 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

WIDER WORLD 4 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: WIDER WORLD 4 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: STARTER UNIT  Тематика ситуативного спілкування: **Я і мої друзі. Шкільне життя**  **Ключові компетентності:** уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4-5 | | Давайте познайомимося! | Розповідати про себе у спілкуванні з новими друзями | | | Лексика на позначення родинних зв’язків | Спеціальні питання у теперішньому неозначеному часі | | | Читання: моя сім’я | |  | | Наводить приклади свого внеску в життя громади  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | ст. 2 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4-5 | | Розкажи пор своє життя | Порівнювати різні аспекти та характеристики шкільного життя. | | | Навчальні дисципліни, контроль на оцінювання результатів навчання, шкільні приміщення | Ступені порівняння прикметників | | |  | | Говоріння: опис своєї сім’ї та шкільного життя | | ст. 2 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | | Спілкування з друзями | Розповідати про улюблені навчальні дисципліни | | | Дієслівні колокації на позначення різних типів комунікації в мережі Інтернет | Present Continuous Tense | | |  | | Говоріння: мій улюблений шкільний предмет | | ст. 3 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | | Вільний час у колі друзів | Надавати детальну інформацію про нещодавну подорож | | | Канікули та подорожі  Колокації на позначення різних способів подорожування | Past Simple Tense | | |  | |  | | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | | Переїзд до Лондону | Розповідати про події та ситуації, що розпочались у минулому та є актуальними у теперішньому | | | Прикметники на позначення ставлення до подій у житті | Present Perfect Tense | | | Читання: Переїзд до Великої Британії | | Говоріння: опис нещодавніх подій життя | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | | Я і мої друзі: спільні риси характеру та відмінності. | Розпитувати про преференції та вподобання | | |  |  | | | Аудіювання: знайомство з новими друзями | | Говоріння: дізнайся більше про своїх однокласників | |  | SB ст. 9 |
| Модуль 1: OUT OF YOUR COMFORT ZONE  Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя. Шкільне життя. Велика Британія. Україна.  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст. 10-11 | | | Як ти почуваєшся у різних ситуаціях? | Вміти розповідати про новий досвід | | | Прикметники на позначення емоцій |  | | | Читання: Тиждень випробувань | | |  | Обговорює особливості взаємодії особистості та групи  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі  Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:  Ст.10-11 | | | Комфортний та незвичний стилі життя | Спілкуватись на тему різних емоційних станів | | | Типові та сталі вирази із займенником yourself |  | | | Читання: спробуй зробити щось нове | | | Говоріння: вийти із зони комфорту: чи є в цьому сенс? | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:  Ст. 12 | | | Моя щоденна подорож до школи | Надавати інформацію пор себе та інших щодо регулярних, типових та актуальних подій | | |  | Present Tenses | | | Читання/аудіювання: загальне та детальне розуміння | | |  | ст. 8 |
|  | Unit 1:  ст.12 | | | Навчання у міжнародному середовищі | Описувати щоденну подорож до школи | | |  | Grammar time page 118 | | |  | | |  | ст. 9 |
|  | Unit 1:  Ст.13 | | | Переїзд до іншої країни | Пропонувати шляхи рішення нетолерантного ставлення до іноземців | | |  |  | | | Детальне читання: правдиві та хибні твердження | | | Говоріння: Життя в іншій країні: переваги та недоліки | ст. 10 |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | | Незвичні досягнення | Усвідомлювати необхідність адаптації до культури та звичок країни, до якої подорожуєш | | |  | Past Tenses | | |  | | | Говоріння: перебування далеко від домівки | ст. 10 |
|  | Unit 1:  Ст.15 | | | Цікаві секції та гуртки | Співставляти уподобання та інтереси людини та найбільш відповідний для неї гурток чи секцію | | | Прикметники для опису рис характеру |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків, відповіді на питання | | | Говоріння: Мої уподобання: вибір гуртка чи секції | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст. 16 | | | Як ти почуваєшся у новому оточенні? | Надавати пропозиції допомоги та відповідно реагувати на них | | |  |  | | |  | | | Говоріння: сталі вирази та кліше для надання допомоги та реагування на пропозицію допомоги | ст. 12 |
|  | Unit 1:  Ст.17 | | | Опиши незвичне для тебе починання | Описувати у письмовій формі нову для себе справу | | | Дієслова на позначення емоцій. |  | | |  | | | Письмо: опис свого досягнення чи незвичного вчинка | ст. 13 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | | Чи легко змінити стиль свого життя? | Брати участь у обговореннях щодо різних типів особистості, емоцій та рис характеру | | | Активізація лексики розділу. | Фонетика: вимова голосної літери і у вивченій лексиці. | | |  | | |  | ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст. 19 | | | Поводження у різних життєвих ситуаціях | Швидко реагувати на репліки з різних контекстів | | | Повторення та активізація лексики розділу | Повторення та активізація граматики розділу. | | |  | | | Письмо: диктант  Говоріння: діалогічне мовлення | ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Чи зміг би ти перетнути пустелю? | Здійснювати підготовку до нових випробувань та починань | | |  |  | | | Читання: відповідь на питання | | | Говоріння: діалогічне мовлення | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Пригоди у сучасному житті | Висловлювати своє ставлення до екстремальних видів спорту | | |  |  | | | Аудіювання: випробування під час подорожі ( детальне розуміння) | | | Говоріння: перевірка дружби на міцність під час складної подорожі | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Відомі експедиції українських дослідників | Презентувати звіт про експедицію чи подорож | | | Активізація лексики на тему: експедиції, дослідження, випробування |  | | |  | | | Говоріння\ письмо: проект | Presentation:  “A famous expedition from Ukraine” |
|  | Unit 1:  Ст. 143 | | | Досліджуючи Канаду | Аналізувати відмінність у стилі життя та культурних традиціях різних регіонів України | | | Географічні назви |  | | | Детальне розуміння прочитаного: відповідь на питання | | |  | SB ст. 143 |
|  | Unit 1:  Ст. 143 | | | Краса та різноманіття моєї країни | Надавати характеристику та порівнювати різні регіони України | | | Лексика надання основних фактів про країну |  | | |  | | | Письмо: опис моєї країни | SB ст. 143 |
|  | Unit 1:  CD rom | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | Project:  Different regions in Ukraine |
| Module 2: WHAT A WASTE!  Тематика ситуативного спілкування: Довкілля  Ключові компетентності: розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; формулювати власну позицію. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Причини забруднення навколишнього середовища | | | Брати участь у обговоренні щодо найкращої утилізації непотрібних речей побуту | | Екологічні проблеми  Забруднення навколишнього середовища | |  | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння (Радіопрограма , присвячена тематиці екології) | |  | | Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів  Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору  Пропонує варіанти участі школи\класу в житті громади  Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору  Описує види еко-туризму | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Роль кожного з нас у захисті довкілля. | | | Обговорювати стан захисту довкілля у місті чи регіоні проживання | | Переробка, захист довкілля | |  | | Читання: детальне розуміння тексту, що містить активну лексику | | Говоріння: презентація « Що я роблю, аби захистити довкілля» | | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24 | | Незвичні джерела енергії. Тваринний світ на захисті довкілля. | | | Обґрунтовувати необхідність вибору альтернативних джерел енергії | |  | | Past Perfect | |  | | Діалогічне мовлення: джерела отримання енергії. | | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 25 | | Моя активна позиція щодо захисту довкілля. | | | Розуміти загальний зміст прочитаного та виокремлювати детальну інформацію | |  | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | | Письмо: написання речень із вживання нової лексики з тексту | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | Зелені зони та відпочинкові території твого міста | | | Оповідати про регулярні та типові події в минулому, що більше не відбуваються у теперішньому | |  | | Структура used to | | Читання/ аудіювання: загальне та детальне розуміння прочитання. | |  | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | Заняття спортом на свіжому повітрі. | | | Порівнювати вигляд та стиль життя рідного міста у минулому та зараз | |  | | Grammar time page 119 | |  | | Написання речень з структурою used to | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | Чи готовий ти стати лідером самоврядування своєї школи? | | | Написати стислий ліфлет чи брошуру | | Лексика для опису шкільного самоврядування | |  | | Аудіювання: детальне розуміння коротких розмов | | Письмо: моя програма у якості лідера шкільного самоврядування. Говоріння: презентація програми. | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | Збереження довкілля та переробка сміття. | | | Аргументувати свою згоду чи незгоду з чиєюсь точкою зору | |  | |  | | Аудіювання/читання: загальне та детальне розуміння | | Говоріння: сталі вирази та кліше на позначення згоди та незгоди | | ст. 24 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | Збереження природніх ресурсів | | | Пропонувати шляхи використання чи переробки застарілих гаджетів | |  | | Question tags | | Читання: проблема утилізації застарілих гаджетів | | Говоріння: презентація | | ст. 25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30 | | Екологічна грамотність та здоровий спосіб життя | | | Розмовляти на тему довкілля, екологічних проблем та шляхів їх вирішення | | Активізація лексики розділу | | Фонетика: інтонація питальних речень | |  | |  | | ст. 26 |
|  | Unit 2:  Ст. 31 | | Збереження довкілля та збереження ресурсів | | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Активізація лексики розділу | | Активізація граматики розділу | |  | | Говоріння: рольова гра  Письмо: диктант | | ст. 27 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Альтернативні джерела енергії | | | Пропонувати шляхи використання енергії вітру в Україні | |  | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння тесту великого обсягу | | Говоріння: діалогічне мовлення («Використання енергії вітру») | | ст. 28-29 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Вироблення електроенергії | | | Висловлювати своє ставлення до енергетичних проблем та шляхів вирішення | |  | |  | | Аудіювання: вироблення електроенергії у Великій Британії | | Говоріння: діалогічне мовлення( Збереження електроенергії) | | ст. 28-29 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Енергетична ситуація в Україні | | | Презентувати проект з енергозбереження на Україні | | Активізація лексики на тему збереження енергоресурсів | |  | |  | | Письмо/говоріння: проект | | Project:  Electricity supply in Ukraine |
|  | Unit 2:  Ст. 138 | | Видобування газу у сучасному світі | | | Описувати промислові процеси | |  | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння тексту технічного спрямування | |  | | SB ст. 138 |
|  | Unit 2:  Ст. 138 | | Видобування газу в Європі та Україні | | | Проводити коротку презентацію | |  | |  | |  | | Письмо/ говоріння: проект | | Project:  Fracking in Ukraine |
|  | Unit 2: | | Підсумковий урок | | |  | | | | | | | | | |  |
| Модуль 3: STYLE CHALLENGE!  Тематика ситуативного спілкування: Одяг та зовнішність. Стиль життя. Велика Британія. Україна.  Ключові компетентності: переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Де ти зазвичай купуєш одяг? | | | Описувати одяг та аксесуари | Елементи одягу та аксесуари | | | |  | |  |  | | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети  Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Що є в моді цього сезону? | | | Детально описувати зовнішній вигляд людини | Прикметники опису одягу  Стійкі вирази для опису одягу та стилю вбрання | | | |  | | Читання: поради стиліста | Говоріння: діалогічне мовлення | | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | Чи хотів би ти взяти участь у показі мод? | | | Розповідати про події, що почалися у минулому і досі тривають |  | | | | Present Perfect Continuous | | Читання\ аудіювання: детальне розуміння тексту з використанням граматичних структур, що вивчаються |  | | ст. 32 |
| Unit 3:  Ст. 36 | | Поради експертів моди | | | Ділитися своїм досвідом та враженнями щодо тривалої діяльності |  | | | | Grammar time page 120 | |  |  | | ст. 32 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 37 | | Модні тенденції зачісок | | | Виокремлювати деталь у прочитаному |  | | | |  | | Читання: детальне розуміння прочитаного (правдиві та хибні твердження) | Монологічне мовлення: переказ тексту  Діалогічне мовлення: що впливає на стиль твоєї зачіски | | ст. 33 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | Одяг та аксесуари ручної роботи | | | Розрізнити завершені та незавершені дії у теперішньому |  | | | | Present Perfect Simple and Continuous | |  | Письмо: створення власноруч речей побуту | | ст. 34 |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | Тенденції та віяння моди у різні епохи. | | | Описувати незвичні види одягу | Лексика на позначення окремих елементів та деталей одягу | | | |  | | Аудіювання: радіопередача про історію моди | Діалогічне мовлення: опис незвичного одягу | | ст. 35 |
|  | Unit 3:  Ст. 40 | | Чи вартує давати поради щодо зовнішнього вигляду друга? | | | Надавати та реагувати на компліменти інших |  | | | |  | | Читання/аудіювання: загальне та детальне розуміння | Говоріння: типові вирази та кліше для надання компліментів та реакції на них | | ст. 36 |
|  | Unit 3:  Ст. 41 | | Одяг для вечірки | | | Зображувати одяг та зовнішність у писемному мовленні | Прикметники для опису одягу, аксесуарів, зовнішності та характеру | | | |  | |  | Письмо: написання імейла другові | | ст. 37 |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | Підбір аксесуарів до одягу. | | | Підтримувати бесіду про одяг, зовнішність та аксесуари | Активізація лексики розділу | | | |  | | Фонетика: вимова сильних та слабких форм голосних |  | | ст. 38 |
|  | Unit 3:  Ст. 43 | | Охайний вигляд чи надмірна увага до своєї зовнішності. | | | Брати участь у обговоренні модних тенденцій | Активізація лексики розділу | | | | Активізація граматики розділу | |  | Говоріння: рольова гра  Письмо: диктант | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Як стати іконою стилю? | | | Розуміти детальну інформацію у тексті про моду |  | | | |  | | Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: чи є відомі люди прикладом для тебе у виборі одягу? | | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Мода у Великій Британії | | | Розуміти загальну інформацію документальному ролику про моду | Одяг та аксесуари | | | |  | | Аудіювання: детальне розуміння | Говоріння: що зараз в моді? | | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Модна індустрія України | | | Презентувати фешн індустрію України |  | | | |  | |  | Письмо/ говоріння: проект | | Project:  Clothes/fashion in Ukraine |
|  | Unit 3:  Ст. 139 | | Різноманіття у світі моди: висока мода та масовий ринок. | | | Розуміти детальну інформацію у тексті про сучасний дизайн |  | | | |  | |  |  | | SB ст. 139 |
|  | Unit 3:  Ст. 139 | | Відомі дизайнери України | | | Створювати проект про відомого дизайнера України |  | | | |  | | Читання: встановлення відповідності, відповідь на питання | Проект: відомі дизайнери України | | Project: Famous fashion house in Ukraine |
|  | Unit 3:  Ст. 127-128 | | Готуймося до іспитів: аудіювання | | | Розуміти загальну інформацію в аудіотексті | Повторення лексики розділу | | | |  | | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 114-115 |
|  | Unit 3:  Ст. 128-129 | | Готуймося до іспитів: говоріння | | | Розуміти детальну інформацію у великому аудіотексті |  | | | | Повторення граматики розділу | |  | Говоріння: відповідь на питання, опис малюнка, рольова гра, діалогічне мовлення | | ст. 116-117 |
|  | Unit 3: | | Підсумковий урок | | |  |  | | | | | | | | |  |
| **Модуль 4:** **TEAM WORK**  Тематика ситуативного спілкування: **Вибір професії**  Ключові компетентності: логічно обґрунтовувати висловлену думку; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Які фактори впливають на вибір професії? | | | Надавати загальну інформацію про різні професійні сфери діяльності | Складені іменники на позначення професій | | | |  | |  |  | | Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі  Планує траєкторію власного життя  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Професії для сучасних молодих людей | | | Розповідати про досвід роботи та умови праці | Колокації на позначення процесу працевлаштування | | | |  | | Читання: відповіді на питання | Говоріння: що має обумовлювати рівень заробітної платні? | | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 48 | | Плани на канікули: робота чи відпочинок? | | | Надавати різноманітну інформацію про майбутні події |  | | | | Часові форми та структури на позначення дій у майбутньому | |  | Письмо: твердження щодо планів на майбутнє.  Діалогічне мовлення. | | ст. 44 |
|  | Unit 4:  Ст. 49 | | Тимчасова робота на літніх канікулах. | | | Знаходити детальну інформацію у коротких текстах | Лексика оголошень про роботу. | | | |  | | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: яку роботу на літоти б обрав? | | ст. 45 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | Мої плани на найближче майбутнє | | | Описувати тривалі дії у майбутньому |  | | | | First Conditional | | Аудіювання/говоріння: детальне розуміння тексту з активними граматичними структурами |  | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | Що ти робиш на вихідних? | | | Розповідати про свої плани |  | | | | Grammar time page 121 | |  | Письмо: речення з активними структурами | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | Успіх та поразки на шляху до досягнення своєї мрії. | | | Підтримувати бесіду щодо досягнення успіху на роботі | Лексика: успіх на роботі | | | |  | | Аудіювання: правдиві та хибні твердження | Діалогічне мовлення: відкриття своєї справи | | ст. 47 |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | Як підготуватись до співбесіди. | | | Надавати інструкції, нагадувати по щось та реагувати на інструкції та нагадування |  | | | |  | | Читання та аудіювання: розуміння структур на позначення інструкцій на нагадувань | Говоріння: інструкції та нагадування | | ст. 48 |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | Спеціалізація у школі та вибір майбутньої професії. | | | Обговорювати питання спеціалізації у окремих шкільних предметах |  | | | | Дієслівно-прийменникові звороти | |  | Говоріння: діалогічне мовлення | | ст. 49 |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | Чи бачиш ти себе підприємцем? | | | Обговорювати бажані умови майбутнього місця праці | Активізація лексики розділу | | | | Фонетика: вимова літери g у лексичних одиницях розділу | |  |  | | ст. 50 |
|  | Unit 4:  Ст. 55 | | Нові можливості, нові професії | | | Використовувати широкий лексичний та граматичний інвентар у розмові про роботу | Активізація лексики розділу | | | | Активізація граматики розділу | |  | Письмо: диктант | | ст. 51 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Професії, що роблять людей щасливими. | | | Виокремлювати детальну інформацію у тесті про професії |  | | | |  | | Детальне розуміння текстів великого обсягу | Говоріння: діалогічне мовлення | | ст. 52-53 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Чи хотів би ти взяти участь у шоу талантів? | | | Аргументувати своє ставлення до телевізійних шоу талантів | Прикметники на позначення характеру | | | |  | | Аудіювання: детальне розуміння (правдиві та хибні твердження) | Говоріння: діалогічне мовлення | | ст. 52-53 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Що гарантує задоволення від професійної діяльності | | | Дізнаватись про чиюсь думку щодо задоволення від роботи |  | | | |  | |  | Говоріння/ письмо: проект | | Project: Happiness at work |
|  | Unit 4: | | New Year  www.elt.dinternal.com.ua | | |  |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | Unit 4: | | Підсумковий урок (un 4) | | |  |  | | | | | | | | |  |
|  | Units (1- 4): | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування WIDER WORLD 4 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: LIGHT YEARS AWAY  Тематика ситуативного спілкування: Дослідження космосу  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Дослідження всесвіту. | Надавати інформацію з використанням різних величин та числівників | | Космос, дослідження |  | | | Читання: що ти знаєш про космос? |  | | Пояснює правила безпечної поведінки  Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Що ти знаєш про космос? | Описувати феномени та явищу космосу | | Лексика для позначення розміру, швидкості та інших параметрів. | Вимова великих числівників | | | Читання: цікаві факти про Марс | Письмо: опис космічного явища чи планети Сонячної системи | | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Вивчаючи зоряне небо | Надавати інформацію про правдиві та уявні ситуації у теперішньому та майбутньому | |  | Zero, First, Second conditional | | | Читання/аудіювання: цікаве пор астрономію |  | | ст. 56 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Чи цікавить тебе астрономія? | Реагувати на різні умовні ситуації поставлені іншими людьми. | |  | Grammar time page 122 | | |  | Діалогічне мовлення на використання активних граматичних структур | | ст. 56 |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | Подорожі до віддалених планет | Брати участь у обговоренні подорожей до космосу | |  |  | | | Читання: множинний вибір | Говоріння: Чи хотів в би ти полетіти до Марсу? | | ст. 57 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Космічні експедиції | Описувати уявні та нереальні ситуації | |  | Third Conditional | | | Аудіювання: висадка на Місяць |  | | ст. 58 |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Чи хотів ти взяти участь у небезпечних пригодах? | Надавати наукову інформацію | | Лексика для опису наукових теорій та досліджень |  | | | Аудіювання: детальне сприйняття, заповнення пропусків | Говоріння: поводження в різноманітних незвичайних ситуаціях | | ст. 59 |
|  | Unit 5:  Ст. 64 | Запобіжні заходи та безпека . | Застерігати інших від необачних вчинків | |  |  | | | Читання/аудіювання: детальне розуміння текстів з активними структурами | Говоріння: фрази та кліше на позначення попереджень та заборони | | ст. 60 |
|  | Unit 5:  Ст. 65 | Космічний туризм: переваги та недоліки. | Писати структурований нарис | |  |  | | |  | Письмо: нарис про космічний туризм | | ст. 61 |
|  | Unit 5:  Ст. 66 | Навіщо досліджувати всесвіт? | Використовувати широкий лексичний інвентар у розмові про науку та космічні дослідження | | Активізація лексики на позначення різних параметрів | Фонетика: вимова слабких форм допоміжних дієслів | | |  |  | | ст. 62 |
|  | Unit 5:  Ст. 67 | Чи віриш ти в існування інопланетного життя? | Описувати уявні ситуації щодо минулих подій | | Активізація лексики розділу | Активізація граматичного матеріалу розділу | | |  | Письмо: диктант | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Космічні види спорту | Висловлювати своє ставлення до незвичних видів спорту | |  |  | | | Читання: детальне розуміння текстів великого обсягу |  | | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Чи цікавить тебе професія астронавта? | Брати участь у дискусії щодо надзвичайних досягнень | |  |  | | | Аудіювання: досягнення у незвичних видах спорту | Говоріння: твоє ставлення до екстремальних видів спорту | | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Надзвичайні вчинки та досягнення звичайних людей. | Створювати проект про досягнення співвітчизників | |  |  | | |  | Письмо/ говоріння: проект | | Project:  A person to admire |
|  | Unit 5:  Ст. 140 | Тематика космосу у творчості відомих британських виконавців. | Виокремлювати найважливішу інформацію у статті про відому особистість | |  |  | | | Читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: обговорення прочитаного | | SB ст. 140 |
|  | Unit 5:  Ст. 140 | Сучасна українська музика: автори та виконавці. | Надавати коротку презентацію | |  |  | | |  | Написання та захист проекту | | Project:  A famous Ukrainian singer/  songwriter |
|  | Unit 5 | Підсумковий урок |  | |  |  | | |  |  | |  |
| Модуль 6: TAKE A DEEP BREATH  Тематика ситуативного спілкування: Охорона здоров’я  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Як ти сьогодні почуваєшся? | Описувати проблеми зі здоров’ям | | Проблеми зі здоров’ям  Вирази на позначення самопочуття |  | | | Аудіювання: розмова лікаря з пацієнтом | |  | Надає рекомендації щодо здорового способу життя  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Як ти піклуєшся про своє здоров’я | Описати свій стан на прийомі у лікаря | | Вирази пов’язані з відвідуванням лікаря  Словотвір |  | | | Читання: цікаві факти про здоров’я | | Говоріння: рольова гра (У лікаря) | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Ми всі бачимо цей світ по-різному. | Переказувати чиїсь слова | |  | Reported speech | | | Читання: чи є дальтонізм перешкодою для кар’єри | | Діалогічне мовлення: як ти почуваєшся? | ст. 68 |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Як ти лікуєш застуду? | Розрізняти окрему детальну інформацію у різних текстових жанрах | | Лексика пов’язана з лікуванням застуди |  | | | Читання: детальне розуміння (правдиві та хибні твердження) | | Говоріння: що найкраще лікує застуду? | ст. 69 |
|  | Unit 6:  Ст. 74 | Чи знаєш ти, як надавати першу допомогу? | Переказувати чиїсь команди чи поради | |  | Reported commands and requests | | | Читання/аудіювання: перша допомога | |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст. 74 | Вмій допомагати іншим | Розповідати про поради надані іншими людьми | |  | Grammar time page 123 | | |  | | Говоріння: опис нещасного випадку та твоїх дій | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст. 75 | Екстремальні види спорту та належні заходи безпеки. | Розповідати про екстремальні види спорту | | Екстремальні види спорту |  | | | Аудіювання: випадок під час святкування дня народження | | Говоріння: як ти ставишся до екстремальних видів спорту | ст. 71 |
|  | Unit 6:  Ст. 76 | Нетрадиційна медицина. Поради щодо лікування недугів. | Надавати пораду | |  |  | | | Читання/аудіювання: як лікувати гикавку | | Говоріння: фрази та кліше на позначення надання порад | ст. 72 |
|  | Unit 6:  Ст. 77 | Будь уважним, коли займаєшся спортом. | Надавати інформацію щодо кількісних показників | |  | Quantifiers | | |  | | Письмо: складання речень з активною граматикою уроку | ст. 73 |
|  | Unit 6:  Ст. 78 | Стався відповідально до власного здоров’я | Брати активну участь у розмові про спорт та здоров’я | | Проблеми зі здоров’ям та методи їх подолання | Фонетика: зміни наголосу у різних частинах мови | | |  | |  | ст. 74 |
|  | Unit 6:  Ст. 79 | Вмій подбати пор себе та інших | Розпитувати про стан здоров’я інших | | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу | | |  | | Говоріння: яка твоя порада  Письмо: диктант | ст. 75 |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Алергія: недуга сучасного суспільства | Розуміти інформацію у текстах медичного спрямування | |  |  | | | Детальне розуміння тексту великого обсягу | | Діалогічне мовлення: як зарадити алергії | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Причини поширення алергій у світі. | Висловлювати свою думку щодо причин та тенденцій у сучасних захворюваннях | |  |  | | | Аудіювання: детальне розуміння | | Говоріння: у чому причина поширення алергій | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Як це: жити з алергією. | Проводити опитування однокласників | |  |  | | |  | | Говоріння: групове дослідження про причини виникнення алергій у твоєму регіоні | Project: Are you allergic to where you live? |
|  | Unit 6:  Ст. 141 | Чи старішає наш мозок? | Швидко читати науковий текст для загального розуміння | |  |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння | | Письмо: написання стислого змісту прочитаного тексту | SB ст. 142 |
|  | Unit 6:  Ст. 141 | Нові дослідження у медицині | Підготувати коротку презентацію про наукові дослідження | |  |  | | |  | | Проект: презентація важливого наукового дослідження | Project:  New researches in medicine |
|  | Unit 6:  Ст. 130-131 | Готуймося до іспитів: аудіювання | Розуміти загальну інформацію у аудіотексті | |  |  | | | Аудіювання: множинний вибір | |  | ст. 118-119 |
|  | Unit 6:  Ст. 132-133 | Готуймося до іспитів: говоріння | Розрізняти детальну інформацію у аудіотекстах великого обсягу | |  |  | | |  | | Говоріння: відповідь на питання, опис малюнку, діалогічне мовлення, рольова гра | ст. 120-121 |
|  | Unit 6: | Підсумковий урок |  | | | | | | | | |  |
| Модуль 7: A CLEAR MESSAGE  Тематика ситуативного спілкування: Засоби комунікації  Ключові компетентності: вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Як ти зазвичай спілкуєшся з друзями? | Обговорювати різні форми комунікації | | Засоби та форми спілкування  Невербальна комунікація | |  | | Аудіювання: доповідь психолога про невербальну комунікацію |  | | Формулює правила безпеки онлайн спілкування  Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет  Пояснює правила безпечної поведінки онлайн | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Зустрічі з друзями із спілкування на відстані: за та проти. | Описувати свої преференції щодо спілкування з іншими | | словотвір | |  | | Читання: дистанційне спілкування | Діалогічне та монологічне мовлення: труднощі спілкування | | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Сучасні засоби комунікації | Пропонувати шляхи покращення навичок спілкування у групі | |  | | The Passive | |  |  | | ст. 80 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Розвиваймо навички спілкування з іншими | Описувати ситуації, у яких невідомий виконавець дії | |  | | Grammar time 124 | | Читання\аудіювання: розвиток навичок комунікації |  | | ст. 80 |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Чи спілкуєшся ти однаково із різними людьми? | Надавати поради батькам щодо спілкування зі своїми дітьми | | Лексика на позначення різних стилів комунікації | |  | | Читання: правдиві та хибні твердження | Говоріння: вирішення проблем комунікації між батьками та дітьми | | ст. 81 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Які форми невербального спілкування ти знаєш? | Описувати дії у майбутньому | |  | | The Passive with will | | Читання: відповіді на питання | Письмо: складання речень з активною лексикою уроку | | ст. 82 |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Чи переконує тебе реклама? | Описувати цікаві чи улюблені рекламні ролики | | Види реклами | |  | | Аудіювання: розуміння на слух рекламних роликів | Говоріння: мій улюблений рекламний ролік | | ст. 83 |
|  | Unit 7:  Ст. 88 | Вплив реклами на наші вподобання та вчинки | Надавати роз’яснення | |  | |  | | Читання\аудіювання: детальне розуміння активних мовленнєвих структур уроку | Говоріння: фрази та мовленнєві кліше для запиту та надання роз’яснень | | ст. 84 |
|  | Unit 7:  Ст. 89 | Сучасні засоби вивчення іноземної мови | Висловлювати свою думку у огляді чи статті | |  | |  | | Читання: огляд веб-сайтів для вивчення іноземної мови | Письмо: як найкраще вивчити іноземну мову | | ст. 85 |
|  | Unit 7:  Ст. 90 | Невербальні засоби спілкування | Обговрювати вербальні та невербальні форми спілкування | | Активізація лексики розділу | | Вимова звуку / ʃ / | |  |  | | ст. 86 |
|  | Unit 7:  Ст. 91 | Чи вмієш ти порозумітися з іншими? | Роз’яснювати свої слова | | Активізація лексики розділу | | Активізація граматики розділу | |  | Говоріння: діалогічне мовлення  Письмо: диктант | | ст. 87 |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | BBC  Чому змінюється мова? | Обговорювати зміни у сучасній англійській | | Лексика на позначення розвитку та змін у мові | |  | | Детальне розуміння тексту великого обсягу |  | | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Зміни та розвиток англійської мови | Обговорювати шляхи вивчення англійської | |  | |  | | Аудіювання: цікаві факти пор сучасну англійську мову | Говоріння: обговорення прочитаного тексту | |  | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Впливи та зміни у сучасній українській мові | Готувати презентацію із використанням мультимедійних засобів | |  | |  | |  | Проект:зміни в сучасній українській мові та твоє ставлення до них | |  | Presentation: The Ukrainian language |
|  | Unit 7: | Підсумковий урок |  | |  | | | | | | |  |  |
|  | Святкування Великодня | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні |  | | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | |  |  |
|  | Святкування Великодня | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні |  | | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | |  |  |
| Модуль 8: CREATIVE ENERGY  Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво та література  Ключові компетентності: порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 54. | Unit 8:  Ст. 94-95 | Чи обізнаний ти у літературі та мистецтві? | Описувати шедеври живопису | Напрями та види живопису | | | |  | Аудіювання: опис витвору мистецтва |  | | Пояснює правила поведінки у закладах культури  Обговорює розмаїття літературної спадщини  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва\ України | ст. 90-91 |
| 55. | Unit 8:  Ст. 94-95 | Яким літературним жанрам ти надаєш перевагу? | Описувати витвори мистецтва та літературні шедеври | Літературні жанри  Опис книги | | | |  |  | Говоріння: розповідь про улюблену книгу | | ст. 90-91 |
| 56. | Unit 8:  Ст. 96 | Чи ти вважаєш комікси літературним жанром? | Говорити про спроможність чи здатність у різних часових шарах |  | | | | Modal verbs for ability | Читання: різні літературні жанри для різних читачів |  | | ст. 92 |
| 57. | Unit 8:  Ст. 97 | Розкажи про відвідування цікавої виставки | Описувати різні виставки та експозиції |  | | | |  | Читання: множинний вибір | Діалогічне мовлення: яку виставку відвідати | | ст. 93 |
| 58. | Unit 8:  Ст. 98 | Давай-но спробуємо зробити витвір мистецтва | Надавати інформацію про заборону чи дозвіл у всіх часових шарах |  | | | | Modal verbs for obligation and prohibition | Читання\аудіювання: незвичний вид малювання |  | | ст. 94 |
| 59. | Unit 8:  Ст. 98 | Незвичні форми живопису: давай розмалюємо футболку | Описувати правила поведінки у різних місцях |  | | | | Grammar time page 125 |  |  | | ст. 94 |
| 60. | Unit 8:  Ст. 99 | Чи слідкує твоя сім я за новинами? | Обговорювати сучасну пресу | Засоби масової інформації: преса | | | |  | Аудіювання : загальне та детальне розуміння | Діалогічне мовлення: чи читаєш ти пресу | | ст. 95 |
| 61. | Unit 8:  Ст. 100 | Зможеш написати пісню для шкільної вистави? | Описувати свої враження від кіно, музичної та літературної продукції |  | | | |  | Читання/аудіювання текстів з активними мовленнєвими зворотами уроку | Фрази та кліше на порівняння різних ідей та висловлення власної думки | | ст. 96 |
| 62. | Unit 8:  Ст. 101 | Відвідування сучасної виставки мистецтва | Дійти групової згоди щодо найкращої книги |  | | | | Прийменникові фрази |  | Письмо та говоріння: здогадайся, пря яку книгу йде мова | | ст. 97 |
| 63. | Unit 8:  Ст. 102 | Яким засобам масової комунікації ти надаєш перевагу? | Обговорювати широке коло питань зі сфери мистецтва | Мистецькі жанри та напрями | | | | Фонетика: наголос у лексиці розділу |  |  | | ст. 98 |
| 64. | Unit 8:  Ст. 103 | Опиши свій улюблений витвір мистецтва | Описувати відомий витвір мистецтва | Активізація лексики розділу | | | | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: опис улюбленого витвору мистецтва  Письмо: диктант | | ст. 99 |
| 65. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Графіті: вандалізм чи мистецтво? | Розуміти детальну інформацію у тексті про сучасне мистецтво | Лексика опису графіті та інших жанрів вуличного мистецтва | | | |  | Детальне розуміння великого за обсягом тексту |  | | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Що ти думаєш про мистецтво з вулиць | Брати участь у груповому обговоренні питань сучасного вуличного мистецтва |  | | | |  | Аудіювання: різне ставлення до вуличного мистецтва | Говоріння: твоє ставлення до вуличного мистецтва | | ст. 100-101 |
| 67. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Мурали та графіті у твоєму місті. | Розпитувати про ставлення до вуличного мистецтва |  | | | |  |  | Проект: вуличне мистецтво поруч з нами | | Project:  Graffiti/street art: Good or..? |
| 68. | Unit 8:  Ст. 144 | Досліджуємо Ірландію | Розуміти коротку фактажну інформацію про іншу країну |  | | | |  | Читання: відповідь на питання |  | | SB ст. 144 |
| 69. | Unit 8:  Ст. 144 | Цікаві факти про Україну | Надавати стислу інформацію про свою країну |  | | | |  |  | Проект: Моя Україна | | Project:  Interesting facts about Ukraine |
| 70. | Unit 8: | Підсумковий урок |  | | | | | | | | |  |  |
| Модуль 9: LET’S GET TOGETHER  Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиції  Ключові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 71. | Unit 9:  Ст. 106-107 | Визначні події та святкування у твоїй сім’ї | Описувати визначні події | Святкування та відзначення важливих подій | | | |  | Читання: традиції святкування дня народження в світі | Говоріння: Що і як ти святкуєш? | | У спілкування дотримується толерантності  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі  Складає перелік місць для еко туризму у своєму регіоні  Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору | ст. 102-103 |
| 72. | Unit 9:  Ст. 106-107 | Як ти зазвичай святкуєш свій день народження? | Описувати святкування | Привітання  Національні святкування | | | |  | Читання блогу: святкування дня Святого Патрика | Говоріння: святкування, яке я запам’ятав на все життя | | ст. 102-103 |
| 73. | Unit 9:  Ст. 108 | Підготовка до визначної події | Давати уточнюючу інформацію у описі людей та подій |  | | | | Defining and non-defining relative clauses | Читання\ читання: підготовка до вечірки |  | | ст. 104 |
| 74. | Unit 9:  Ст. 108 | Як ти вибираєш вбрання для святкової вечірки? | Планувати шкільне святкування |  | | | | Grammar time page 126 |  | Говоріння: святкування випускного вечора в школі | | ст. 104 |
| 75. | Unit 9:  Ст. 109 | Куди ти рекомендуєш піти на вихідних у своєму місці? | Обговорювати туристичні атракції |  | | | |  | Читання: цікаві місця Токіо (встановлення відповідності) | Говоріння: відвідування цікавого місця у твоєму місті чи регіоні | | ст. 105 |
| 76. | Unit 9:  Ст. 110 | Давай поговоримо про етикет | Ввічливо ставити запитання |  | | | | Indirect questions | Читання/ аудіювання: ідеальний гість, ідеальний господар | Говоріння: використання непрямої мови у діалогічному мовленні | | ст. 106 |
| 77. | Unit 9:  Ст. 111 | Відвідування феєрверк шоу: поділись своїми враженнями | Розуміти детальну інформацію у радіо інтерв’ю | Лексика на позначення різних звукових ефектів | | | |  | Аудіювання: радіопрограма про феєрверки | Говоріння: відвідування видовищної події | | ст. 107 |
| 78. | Unit 9:  Ст. 112 | Шкільні святкування | Обговорювати плани на майбутнє |  | | | | Talking about future plans |  | Говоріння: плани на шкільні канікули | | ст. 108 |
| 79. | Unit 9:  Ст. 113 | Як запросити друга на святкування | Запросити друга на святкування |  | | | |  |  | Письмо: особистий імейл-запрошення | | ст. 109 |
| 80. | Unit 9:  Ст. 114 | Що ти знаєш по національні святкування у різних країнах. | Описувати національні святкування | Сімейні святкування, визначні події та національні свята | | | | Фонетика: зв’язна вимова фраз та словосполучень |  |  | | ст. 110 |
| 81. | Unit 9:  Ст. 115 | Плануймо вікенд разом | Обговорювати плани щодо проведення канікул | Активізація лексики розділу | | | | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: діалогічне мовлення  Письмо: диктант | | ст. 111 |
| 82. | День Шекспіра | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії |  | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | | |  |
| 83. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Що таке віртуальний фестиваль? | Розуміти загальну та детальну інформацію про фестивалі та події |  | | | |  | Детальне розуміння текстів великого обсягу |  | | ст. 112-113 |
| 84. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Незвичні святкування та фестивалі | Висловлювати своє ставлення щодо вуличних подій |  | | | |  | Аудіювання: детальне розуміння (сучасні альтернативні фестивалі) | Говоріння: ставлення до цікавої та незвичної події | | ст. 112-113 |
| 85. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Придумай та сплануй подію чи святкування для свого міста | Запропонувати та спланувати святкування |  | | | |  |  | Проект: святкування у твоєму місті | | Project: Invent your own urban event/festival |
| 86. | Unit 9:  Ст. 142 | Історичні події та святкування у Великій Британії | Розуміти детальну інформацію у статті про національне святкування |  | | | |  | Читання: розуміння тексту про історичну подію |  | | SB ст. 142 |
| 87. | Unit 9:  Ст. 142 | Національні святкування України | Надавати коротку презентацію з національних святкувань в Україні |  | | | |  |  | Письмо/ говоріння: презентація щодо святкування визначної події | | Project:  National celebrations in Ukraine |
| 88. | Unit 9:  Ст. 134-135 | Готуймося до іспитів: аудіювання | Розуміти загальну інформацію в аудіотекстах |  | | | |  | Аудіювання: множинний вибір |  | |  | ст. 122-123 |
| 89. | Unit 9:  Ст. 136-137 | Готуймося до іспитів: говоріння | Розрізняти детальну інформацію в аудіотекстах великого обсягу |  | | | |  | Говоріння: монологічне та діалогічне мовлення |  | |  | ст. 124-125 |
| 90. | Unit 9: | Підсумковий урок |  | | | | | | | | |  |  |
| 91. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 92. | Контроль письма | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 93. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | |