 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 WIDER WORLD 4 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: WIDER WORLD 4 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: STARTER UNITТематика ситуативного спілкування: **Я і мої друзі. Шкільне життя****Ключові компетентності:** уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
|  | Starter Unit:Ст. 4-5 | Давайте познайомимося! | Розповідати про себе у спілкуванні з новими друзями | Лексика на позначення родинних зв’язків  | Спеціальні питання у теперішньому неозначеному часі | Читання: моя сім’я  |  | Наводить приклади свого внеску в життя громадиОбговорює особливості взаємодії особистості та групиОписує власний стиль життя та визначає пріоритети | ст. 2 |
|  | Starter Unit:Ст. 4-5 | Розкажи пор своє життя | Порівнювати різні аспекти та характеристики шкільного життя. | Навчальні дисципліни, контроль на оцінювання результатів навчання, шкільні приміщення | Ступені порівняння прикметників |  | Говоріння: опис своєї сім’ї та шкільного життя  | ст. 2 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Спілкування з друзями | Розповідати про улюблені навчальні дисципліни | Дієслівні колокації на позначення різних типів комунікації в мережі Інтернет | Present Continuous Tense  |  | Говоріння: мій улюблений шкільний предмет | ст. 3 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Вільний час у колі друзів | Надавати детальну інформацію про нещодавну подорож |  Канікули та подорожіКолокації на позначення різних способів подорожування  | Past Simple Tense  |  |  | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Переїзд до Лондону | Розповідати про події та ситуації, що розпочались у минулому та є актуальними у теперішньому | Прикметники на позначення ставлення до подій у житті | Present Perfect Tense  |  Читання: Переїзд до Великої Британії | Говоріння: опис нещодавніх подій життя | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Я і мої друзі: спільні риси характеру та відмінності. | Розпитувати про преференції та вподобання  |  |  | Аудіювання: знайомство з новими друзями | Говоріння: дізнайся більше про своїх однокласників |  | SB ст. 9 |
| Модуль 1: OUT OF YOUR COMFORT ZONEТематика ситуативного спілкування: Стиль життя. Шкільне життя. Велика Британія. Україна.Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. |
| 1.
 | Unit 1:Ст. 10-11 | Як ти почуваєшся у різних ситуаціях? | Вміти розповідати про новий досвід | Прикметники на позначення емоцій |  | Читання: Тиждень випробувань |  | Обговорює особливості взаємодії особистості та групиДемонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у миріДискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищіОбговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового просторуДемонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:Ст.10-11 | Комфортний та незвичний стилі життя  | Спілкуватись на тему різних емоційних станів | Типові та сталі вирази із займенником yourself |  | Читання: спробуй зробити щось нове | Говоріння: вийти із зони комфорту: чи є в цьому сенс? | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:Ст. 12 | Моя щоденна подорож до школи | Надавати інформацію пор себе та інших щодо регулярних, типових та актуальних подій |  | Present Tenses | Читання/аудіювання: загальне та детальне розуміння |  | ст. 8 |
|  | Unit 1:ст.12 | Навчання у міжнародному середовищі | Описувати щоденну подорож до школи |  | Grammar time page 118 |  |  | ст. 9 |
|  | Unit 1:Ст.13 | Переїзд до іншої країни | Пропонувати шляхи рішення нетолерантного ставлення до іноземців |  |  | Детальне читання: правдиві та хибні твердження | Говоріння: Життя в іншій країні: переваги та недоліки | ст. 10 |
|  | Unit 1:Ст.14  | Незвичні досягнення | Усвідомлювати необхідність адаптації до культури та звичок країни, до якої подорожуєш |  | Past Tenses |  | Говоріння: перебування далеко від домівки | ст. 10 |
|  | Unit 1:Ст.15 | Цікаві секції та гуртки | Співставляти уподобання та інтереси людини та найбільш відповідний для неї гурток чи секцію | Прикметники для опису рис характеру |  | Аудіювання: заповнення пропусків, відповіді на питання | Говоріння: Мої уподобання: вибір гуртка чи секції  | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст. 16 | Як ти почуваєшся у новому оточенні? | Надавати пропозиції допомоги та відповідно реагувати на них |  |  |  | Говоріння: сталі вирази та кліше для надання допомоги та реагування на пропозицію допомоги | ст. 12 |
|  | Unit 1:Ст.17 | Опиши незвичне для тебе починання | Описувати у письмовій формі нову для себе справу | Дієслова на позначення емоцій. |  |  | Письмо: опис свого досягнення чи незвичного вчинка | ст. 13 |
|  | Unit 1: Ст.18 | Чи легко змінити стиль свого життя? | Брати участь у обговореннях щодо різних типів особистості, емоцій та рис характеру | Активізація лексики розділу. | Фонетика: вимова голосної літери і у вивченій лексиці. |  |  | ст. 14 |
|  | Unit 1: Ст. 19 | Поводження у різних життєвих ситуаціях | Швидко реагувати на репліки з різних контекстів | Повторення та активізація лексики розділу | Повторення та активізація граматики розділу. |  | Письмо: диктантГоворіння: діалогічне мовлення | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Чи зміг би ти перетнути пустелю? | Здійснювати підготовку до нових випробувань та починань |  |  | Читання: відповідь на питання | Говоріння: діалогічне мовлення | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Пригоди у сучасному житті | Висловлювати своє ставлення до екстремальних видів спорту  |  |  | Аудіювання: випробування під час подорожі ( детальне розуміння) | Говоріння: перевірка дружби на міцність під час складної подорожі | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Відомі експедиції українських дослідників | Презентувати звіт про експедицію чи подорож | Активізація лексики на тему: експедиції, дослідження, випробування |  |  | Говоріння\ письмо: проект | Presentation:“A famous expedition from Ukraine” |
|  | Unit 1: Ст. 143 | Досліджуючи Канаду | Аналізувати відмінність у стилі життя та культурних традиціях різних регіонів України | Географічні назви |  | Детальне розуміння прочитаного: відповідь на питання |  | SB ст. 143 |
|  | Unit 1: Ст. 143 | Краса та різноманіття моєї країни | Надавати характеристику та порівнювати різні регіони України | Лексика надання основних фактів про країну |  |  | Письмо: опис моєї країни |  SB ст. 143  |
|  | Unit 1: CD rom | Підсумковий урок | Project:Different regions in Ukraine |
| Module 2: WHAT A WASTE!Тематика ситуативного спілкування: ДовкілляКлючові компетентності: розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; формулювати власну позицію. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Причини забруднення навколишнього середовища | Брати участь у обговоренні щодо найкращої утилізації непотрібних речей побуту | Екологічні проблемиЗабруднення навколишнього середовища |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння (Радіопрограма , присвячена тематиці екології) |  | Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсівОбговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового просторуПропонує варіанти участі школи\класу в житті громадиОбговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового просторуОписує види еко-туризму | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Роль кожного з нас у захисті довкілля. | Обговорювати стан захисту довкілля у місті чи регіоні проживання | Переробка, захист довкілля |  | Читання: детальне розуміння тексту, що містить активну лексику | Говоріння: презентація « Що я роблю, аби захистити довкілля» | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 24 | Незвичні джерела енергії. Тваринний світ на захисті довкілля. | Обґрунтовувати необхідність вибору альтернативних джерел енергії |  | Past Perfect |  | Діалогічне мовлення: джерела отримання енергії. | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 25  | Моя активна позиція щодо захисту довкілля. | Розуміти загальний зміст прочитаного та виокремлювати детальну інформацію |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написання речень із вживання нової лексики з тексту | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26  | Зелені зони та відпочинкові території твого міста | Оповідати про регулярні та типові події в минулому, що більше не відбуваються у теперішньому |  | Структура used to | Читання/ аудіювання: загальне та детальне розуміння прочитання. |  | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 26  | Заняття спортом на свіжому повітрі. | Порівнювати вигляд та стиль життя рідного міста у минулому та зараз |  |  Grammar time page 119 |  | Написання речень з структурою used to | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Чи готовий ти стати лідером самоврядування своєї школи? | Написати стислий ліфлет чи брошуру | Лексика для опису шкільного самоврядування |  | Аудіювання: детальне розуміння коротких розмов | Письмо: моя програма у якості лідера шкільного самоврядування. Говоріння: презентація програми. | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Збереження довкілля та переробка сміття. | Аргументувати свою згоду чи незгоду з чиєюсь точкою зору |  |  | Аудіювання/читання: загальне та детальне розуміння | Говоріння: сталі вирази та кліше на позначення згоди та незгоди | ст. 24 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Збереження природніх ресурсів | Пропонувати шляхи використання чи переробки застарілих гаджетів |  | Question tags | Читання: проблема утилізації застарілих гаджетів | Говоріння: презентація  | ст. 25 |
|  | Unit 2:Ст. 30 | Екологічна грамотність та здоровий спосіб життя | Розмовляти на тему довкілля, екологічних проблем та шляхів їх вирішення | Активізація лексики розділу | Фонетика: інтонація питальних речень |  |  | ст. 26 |
|  | Unit 2:Ст. 31 | Збереження довкілля та збереження ресурсів | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: рольова гра Письмо: диктант | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Альтернативні джерела енергії | Пропонувати шляхи використання енергії вітру в Україні |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння тесту великого обсягу | Говоріння: діалогічне мовлення («Використання енергії вітру») | ст. 28-29 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Вироблення електроенергії | Висловлювати своє ставлення до енергетичних проблем та шляхів вирішення |  |  | Аудіювання: вироблення електроенергії у Великій Британії | Говоріння: діалогічне мовлення( Збереження електроенергії) | ст. 28-29 |
|  | Unit 2: Ст. 32-33 | Енергетична ситуація в Україні | Презентувати проект з енергозбереження на Україні | Активізація лексики на тему збереження енергоресурсів |  |  | Письмо/говоріння: проект | Project:Electricity supply in Ukraine |
|  | Unit 2: Ст. 138 | Видобування газу у сучасному світі | Описувати промислові процеси |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння тексту технічного спрямування |  | SB ст. 138 |
|  | Unit 2: Ст. 138 | Видобування газу в Європі та Україні | Проводити коротку презентацію |  |  |  | Письмо/ говоріння: проект | Project:Fracking in Ukraine |
|  | Unit 2: | Підсумковий урок |  |  |
| Модуль 3: STYLE CHALLENGE!Тематика ситуативного спілкування: Одяг та зовнішність. Стиль життя. Велика Британія. Україна.Ключові компетентності: переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Де ти зазвичай купуєш одяг? | Описувати одяг та аксесуари | Елементи одягу та аксесуари |  |  |  | Описує власний стиль життя та визначає пріоритетиОбговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Що є в моді цього сезону? | Детально описувати зовнішній вигляд людини | Прикметники опису одягуСтійкі вирази для опису одягу та стилю вбрання |  | Читання: поради стиліста | Говоріння: діалогічне мовлення | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Чи хотів би ти взяти участь у показі мод? | Розповідати про події, що почалися у минулому і досі тривають |  | Present Perfect Continuous | Читання\ аудіювання: детальне розуміння тексту з використанням граматичних структур, що вивчаються |  | ст. 32 |
| Unit 3:Ст. 36 | Поради експертів моди | Ділитися своїм досвідом та враженнями щодо тривалої діяльності |  | Grammar time page 120 |  |  | ст. 32 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 37 | Модні тенденції зачісок | Виокремлювати деталь у прочитаному  |  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного (правдиві та хибні твердження) | Монологічне мовлення: переказ текстуДіалогічне мовлення: що впливає на стиль твоєї зачіски | ст. 33 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Одяг та аксесуари ручної роботи | Розрізнити завершені та незавершені дії у теперішньому |  | Present Perfect Simple and Continuous |  | Письмо: створення власноруч речей побуту  | ст. 34 |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Тенденції та віяння моди у різні епохи. | Описувати незвичні види одягу | Лексика на позначення окремих елементів та деталей одягу |  | Аудіювання: радіопередача про історію моди | Діалогічне мовлення: опис незвичного одягу | ст. 35 |
|  | Unit 3:Ст. 40 | Чи вартує давати поради щодо зовнішнього вигляду друга? | Надавати та реагувати на компліменти інших |  |  | Читання/аудіювання: загальне та детальне розуміння | Говоріння: типові вирази та кліше для надання компліментів та реакції на них  | ст. 36 |
|  | Unit 3:Ст. 41 | Одяг для вечірки | Зображувати одяг та зовнішність у писемному мовленні | Прикметники для опису одягу, аксесуарів, зовнішності та характеру |  |  | Письмо: написання імейла другові | ст. 37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Підбір аксесуарів до одягу. | Підтримувати бесіду про одяг, зовнішність та аксесуари | Активізація лексики розділу |  | Фонетика: вимова сильних та слабких форм голосних |  | ст. 38 |
|  | Unit 3:Ст. 43 | Охайний вигляд чи надмірна увага до своєї зовнішності. | Брати участь у обговоренні модних тенденцій | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: рольова граПисьмо: диктант  | ст. 39 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Як стати іконою стилю? | Розуміти детальну інформацію у тексті про моду |  |  | Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: чи є відомі люди прикладом для тебе у виборі одягу? | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Мода у Великій Британії | Розуміти загальну інформацію документальному ролику про моду | Одяг та аксесуари  |  | Аудіювання: детальне розуміння  | Говоріння: що зараз в моді? | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Модна індустрія України | Презентувати фешн індустрію України |  |  |  | Письмо/ говоріння: проект | Project:Clothes/fashion in Ukraine |
|  | Unit 3:Ст. 139 | Різноманіття у світі моди: висока мода та масовий ринок. | Розуміти детальну інформацію у тексті про сучасний дизайн |  |  |  |  | SB ст. 139 |
|  | Unit 3:Ст. 139 | Відомі дизайнери України | Створювати проект про відомого дизайнера України |  |  | Читання: встановлення відповідності, відповідь на питання | Проект: відомі дизайнери України | Project: Famous fashion house in Ukraine |
|  | Unit 3:Ст. 127-128 | Готуймося до іспитів: аудіювання | Розуміти загальну інформацію в аудіотексті | Повторення лексики розділу |  | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 114-115 |
|  | Unit 3:Ст. 128-129 | Готуймося до іспитів: говоріння | Розуміти детальну інформацію у великому аудіотексті |  | Повторення граматики розділу |  | Говоріння: відповідь на питання, опис малюнка, рольова гра, діалогічне мовлення | ст. 116-117 |
|  | Unit 3: | Підсумковий урок |  |  |  |
| **Модуль 4:** **TEAM WORK** Тематика ситуативного спілкування: **Вибір професії**Ключові компетентності: логічно обґрунтовувати висловлену думку; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Які фактори впливають на вибір професії? | Надавати загальну інформацію про різні професійні сфери діяльності | Складені іменники на позначення професій |  |  |  | Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищіПланує траєкторію власного життяОписує власний стиль життя та визначає пріоритети | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Професії для сучасних молодих людей | Розповідати про досвід роботи та умови праці | Колокації на позначення процесу працевлаштування |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: що має обумовлювати рівень заробітної платні? | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 48 | Плани на канікули: робота чи відпочинок? | Надавати різноманітну інформацію про майбутні події |  | Часові форми та структури на позначення дій у майбутньому |  | Письмо: твердження щодо планів на майбутнє.Діалогічне мовлення. | ст. 44 |
|  | Unit 4:Ст. 49 | Тимчасова робота на літніх канікулах. | Знаходити детальну інформацію у коротких текстах | Лексика оголошень про роботу. |  | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: яку роботу на літоти б обрав? | ст. 45 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Мої плани на найближче майбутнє | Описувати тривалі дії у майбутньому |  | First Conditional | Аудіювання/говоріння: детальне розуміння тексту з активними граматичними структурами |  | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 50  | Що ти робиш на вихідних? | Розповідати про свої плани |  | Grammar time page 121 |  | Письмо: речення з активними структурами | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Успіх та поразки на шляху до досягнення своєї мрії. | Підтримувати бесіду щодо досягнення успіху на роботі | Лексика: успіх на роботі |  | Аудіювання: правдиві та хибні твердження | Діалогічне мовлення: відкриття своєї справи | ст. 47 |
|  | Unit 4:Ст. 52 | Як підготуватись до співбесіди. | Надавати інструкції, нагадувати по щось та реагувати на інструкції та нагадування |  |  | Читання та аудіювання: розуміння структур на позначення інструкцій на нагадувань | Говоріння: інструкції та нагадування | ст. 48 |
|  | Unit 4:Ст. 53 | Спеціалізація у школі та вибір майбутньої професії. | Обговорювати питання спеціалізації у окремих шкільних предметах |  | Дієслівно-прийменникові звороти |  | Говоріння: діалогічне мовлення | ст. 49 |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Чи бачиш ти себе підприємцем? | Обговорювати бажані умови майбутнього місця праці | Активізація лексики розділу | Фонетика: вимова літери g у лексичних одиницях розділу |  |  | ст. 50 |
|  | Unit 4:Ст. 55 | Нові можливості, нові професії | Використовувати широкий лексичний та граматичний інвентар у розмові про роботу | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу |  | Письмо: диктант | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Професії, що роблять людей щасливими. | Виокремлювати детальну інформацію у тесті про професії |  |  | Детальне розуміння текстів великого обсягу | Говоріння: діалогічне мовлення | ст. 52-53 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Чи хотів би ти взяти участь у шоу талантів? | Аргументувати своє ставлення до телевізійних шоу талантів | Прикметники на позначення характеру |  | Аудіювання: детальне розуміння (правдиві та хибні твердження) | Говоріння: діалогічне мовлення | ст. 52-53 |
|  | Unit 4: Ст. 56-57 | Що гарантує задоволення від професійної діяльності | Дізнаватись про чиюсь думку щодо задоволення від роботи |  |  |  | Говоріння/ письмо: проект | Project: Happiness at work |
|  | Unit 4: | New Yearwww.elt.dinternal.com.ua |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 4: | Підсумковий урок (un 4) |  |  |  |
|  | Units (1- 4): | Контроль говоріння |
|  | Unit (1- 4): | Контроль письмо |
|  | Unit (1- 4): | Контроль аудіювання |
|  | Unit (1- 4): | Контроль читання |
|  | Unit (1- 4): | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування WIDER WORLD 4 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: LIGHT YEARS AWAY Тематика ситуативного спілкування: Дослідження космосуКлючові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Дослідження всесвіту. | Надавати інформацію з використанням різних величин та числівників  | Космос, дослідження |  | Читання: що ти знаєш про космос? |  | Пояснює правила безпечної поведінкиНаводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Що ти знаєш про космос? | Описувати феномени та явищу космосу | Лексика для позначення розміру, швидкості та інших параметрів.  | Вимова великих числівників | Читання: цікаві факти про Марс | Письмо: опис космічного явища чи планети Сонячної системи | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Вивчаючи зоряне небо | Надавати інформацію про правдиві та уявні ситуації у теперішньому та майбутньому |  | Zero, First, Second conditional  | Читання/аудіювання: цікаве пор астрономію |  | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Чи цікавить тебе астрономія? | Реагувати на різні умовні ситуації поставлені іншими людьми. |  | Grammar time page 122 |  | Діалогічне мовлення на використання активних граматичних структур | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 61 | Подорожі до віддалених планет | Брати участь у обговоренні подорожей до космосу |  |  | Читання: множинний вибір  | Говоріння: Чи хотів в би ти полетіти до Марсу? | ст. 57 |
|  | Unit 5:Ст. 62  | Космічні експедиції  | Описувати уявні та нереальні ситуації |  | Third Conditional  | Аудіювання: висадка на Місяць  |  | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Чи хотів ти взяти участь у небезпечних пригодах? | Надавати наукову інформацію | Лексика для опису наукових теорій та досліджень |  | Аудіювання: детальне сприйняття, заповнення пропусків | Говоріння: поводження в різноманітних незвичайних ситуаціях | ст. 59 |
|  | Unit 5:Ст. 64 | Запобіжні заходи та безпека . | Застерігати інших від необачних вчинків |  |  | Читання/аудіювання: детальне розуміння текстів з активними структурами | Говоріння: фрази та кліше на позначення попереджень та заборони | ст. 60 |
|  | Unit 5:Ст. 65 | Космічний туризм: переваги та недоліки. | Писати структурований нарис |  |  |  | Письмо: нарис про космічний туризм | ст. 61 |
|  | Unit 5:Ст. 66 | Навіщо досліджувати всесвіт? | Використовувати широкий лексичний інвентар у розмові про науку та космічні дослідження | Активізація лексики на позначення різних параметрів | Фонетика: вимова слабких форм допоміжних дієслів |  |  | ст. 62  |
|  | Unit 5:Ст. 67 | Чи віриш ти в існування інопланетного життя? | Описувати уявні ситуації щодо минулих подій | Активізація лексики розділу | Активізація граматичного матеріалу розділу |  | Письмо: диктант | ст. 63 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Космічні види спорту | Висловлювати своє ставлення до незвичних видів спорту |  |  | Читання: детальне розуміння текстів великого обсягу |  | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Чи цікавить тебе професія астронавта? | Брати участь у дискусії щодо надзвичайних досягнень |  |  | Аудіювання: досягнення у незвичних видах спорту  | Говоріння: твоє ставлення до екстремальних видів спорту | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Надзвичайні вчинки та досягнення звичайних людей. | Створювати проект про досягнення співвітчизників |  |  |  | Письмо/ говоріння: проект | Project:A person to admire |
|  | Unit 5:Ст. 140 | Тематика космосу у творчості відомих британських виконавців. | Виокремлювати найважливішу інформацію у статті про відому особистість |  |  | Читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: обговорення прочитаного | SB ст. 140 |
|  | Unit 5: Ст. 140 | Сучасна українська музика: автори та виконавці. | Надавати коротку презентацію |  |  |  | Написання та захист проекту | Project:A famous Ukrainian singer/songwriter |
|  |  Unit 5  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 6: TAKE A DEEP BREATH Тематика ситуативного спілкування: Охорона здоров’яКлючові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Як ти сьогодні почуваєшся? | Описувати проблеми зі здоров’ям  | Проблеми зі здоров’ям Вирази на позначення самопочуття  |  | Аудіювання: розмова лікаря з пацієнтом |  | Надає рекомендації щодо здорового способу життя Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Як ти піклуєшся про своє здоров’я  | Описати свій стан на прийомі у лікаря | Вирази пов’язані з відвідуванням лікаряСловотвір  |  | Читання: цікаві факти про здоров’я  | Говоріння: рольова гра (У лікаря) | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:Ст. 72 | Ми всі бачимо цей світ по-різному. | Переказувати чиїсь слова |  | Reported speech  | Читання: чи є дальтонізм перешкодою для кар’єри  | Діалогічне мовлення: як ти почуваєшся? | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст. 73  | Як ти лікуєш застуду? | Розрізняти окрему детальну інформацію у різних текстових жанрах  | Лексика пов’язана з лікуванням застуди  |  | Читання: детальне розуміння (правдиві та хибні твердження) | Говоріння: що найкраще лікує застуду? | ст. 69 |
|  | Unit 6:Ст. 74  | Чи знаєш ти, як надавати першу допомогу? | Переказувати чиїсь команди чи поради |  | Reported commands and requests  | Читання/аудіювання: перша допомога |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст. 74 | Вмій допомагати іншим | Розповідати про поради надані іншими людьми |  | Grammar time page 123 |  | Говоріння: опис нещасного випадку та твоїх дій | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст. 75 | Екстремальні види спорту та належні заходи безпеки. | Розповідати про екстремальні види спорту | Екстремальні види спорту  |  | Аудіювання: випадок під час святкування дня народження | Говоріння: як ти ставишся до екстремальних видів спорту | ст. 71 |
|  | Unit 6:Ст. 76 | Нетрадиційна медицина. Поради щодо лікування недугів. | Надавати пораду |  |  | Читання/аудіювання: як лікувати гикавку | Говоріння: фрази та кліше на позначення надання порад | ст. 72 |
|  | Unit 6:Ст. 77 | Будь уважним, коли займаєшся спортом. | Надавати інформацію щодо кількісних показників |  | Quantifiers |  | Письмо: складання речень з активною граматикою уроку | ст. 73 |
|  | Unit 6:Ст. 78 | Стався відповідально до власного здоров’я  | Брати активну участь у розмові про спорт та здоров’я  | Проблеми зі здоров’ям та методи їх подолання  | Фонетика: зміни наголосу у різних частинах мови |  |  | ст. 74 |
|  | Unit 6:Ст. 79 | Вмій подбати пор себе та інших | Розпитувати про стан здоров’я інших | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: яка твоя порадаПисьмо: диктант | ст. 75 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Алергія: недуга сучасного суспільства | Розуміти інформацію у текстах медичного спрямування |  |  | Детальне розуміння тексту великого обсягу | Діалогічне мовлення: як зарадити алергії | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Причини поширення алергій у світі. | Висловлювати свою думку щодо причин та тенденцій у сучасних захворюваннях |  |  | Аудіювання: детальне розуміння | Говоріння: у чому причина поширення алергій  | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Як це: жити з алергією. | Проводити опитування однокласників |  |  |  | Говоріння: групове дослідження про причини виникнення алергій у твоєму регіоні  | Project: Are you allergic to where you live? |
|  | Unit 6: Ст. 141 | Чи старішає наш мозок? | Швидко читати науковий текст для загального розуміння |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння | Письмо: написання стислого змісту прочитаного тексту | SB ст. 142 |
|  | Unit 6:Ст. 141 | Нові дослідження у медицині | Підготувати коротку презентацію про наукові дослідження |  |  |  | Проект: презентація важливого наукового дослідження | Project:New researches in medicine |
|  | Unit 6:Ст. 130-131 | Готуймося до іспитів: аудіювання | Розуміти загальну інформацію у аудіотексті |  |  | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 118-119 |
|  | Unit 6:Ст. 132-133 | Готуймося до іспитів: говоріння | Розрізняти детальну інформацію у аудіотекстах великого обсягу |  |  |  | Говоріння: відповідь на питання, опис малюнку, діалогічне мовлення, рольова гра | ст. 120-121 |
|  | Unit 6: | Підсумковий урок |  |  |
| Модуль 7: A CLEAR MESSAGE Тематика ситуативного спілкування: Засоби комунікації Ключові компетентності: вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Як ти зазвичай спілкуєшся з друзями? | Обговорювати різні форми комунікації | Засоби та форми спілкуванняНевербальна комунікація  |  | Аудіювання: доповідь психолога про невербальну комунікацію |  | Формулює правила безпеки онлайн спілкуванняПрогнозує наслідки необачної поведінки в мережі ІнтернетПояснює правила безпечної поведінки онлайн | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Зустрічі з друзями із спілкування на відстані: за та проти. | Описувати свої преференції щодо спілкування з іншими | словотвір |  | Читання: дистанційне спілкування | Діалогічне та монологічне мовлення: труднощі спілкування | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:Ст. 84  | Сучасні засоби комунікації | Пропонувати шляхи покращення навичок спілкування у групі |  | The Passive |  |  | ст. 80 |
|  | Unit 7:Ст. 84  | Розвиваймо навички спілкування з іншими | Описувати ситуації, у яких невідомий виконавець дії |  | Grammar time 124 | Читання\аудіювання: розвиток навичок комунікації |  | ст. 80 |
|  | Unit 7: Ст. 85 | Чи спілкуєшся ти однаково із різними людьми? | Надавати поради батькам щодо спілкування зі своїми дітьми | Лексика на позначення різних стилів комунікації  |  | Читання: правдиві та хибні твердження | Говоріння: вирішення проблем комунікації між батьками та дітьми | ст. 81 |
|  | Unit 7: Ст. 86  | Які форми невербального спілкування ти знаєш? | Описувати дії у майбутньому |  | The Passive with will  | Читання: відповіді на питання  | Письмо: складання речень з активною лексикою уроку | ст. 82 |
|  | Unit 7:Ст. 87 | Чи переконує тебе реклама? | Описувати цікаві чи улюблені рекламні ролики | Види реклами |  | Аудіювання: розуміння на слух рекламних роликів | Говоріння: мій улюблений рекламний ролік | ст. 83 |
|  | Unit 7:Ст. 88 | Вплив реклами на наші вподобання та вчинки | Надавати роз’яснення  |  |  | Читання\аудіювання: детальне розуміння активних мовленнєвих структур уроку | Говоріння: фрази та мовленнєві кліше для запиту та надання роз’яснень  | ст. 84 |
|  | Unit 7:Ст. 89 | Сучасні засоби вивчення іноземної мови | Висловлювати свою думку у огляді чи статті |  |  | Читання: огляд веб-сайтів для вивчення іноземної мови | Письмо: як найкраще вивчити іноземну мову | ст. 85 |
|  | Unit 7: Ст. 90 | Невербальні засоби спілкування | Обговрювати вербальні та невербальні форми спілкування | Активізація лексики розділу | Вимова звуку / ʃ / |  |  | ст. 86 |
|  | Unit 7:Ст. 91 | Чи вмієш ти порозумітися з іншими? | Роз’яснювати свої слова  | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: діалогічне мовленняПисьмо: диктант | ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | BBCЧому змінюється мова? | Обговорювати зміни у сучасній англійській | Лексика на позначення розвитку та змін у мові |  | Детальне розуміння тексту великого обсягу |  | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Зміни та розвиток англійської мови | Обговорювати шляхи вивчення англійської |  |  | Аудіювання: цікаві факти пор сучасну англійську мову | Говоріння: обговорення прочитаного тексту |  | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Впливи та зміни у сучасній українській мові  | Готувати презентацію із використанням мультимедійних засобів |  |  |  | Проект:зміни в сучасній українській мові та твоє ставлення до них |  | Presentation: The Ukrainian language |
|  | Unit 7: | Підсумковий урок |  |  |  |  |
|  | Святкування Великодня  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  |  | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |  |
|  | Святкування Великодня  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  |  | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |  |
| Модуль 8: CREATIVE ENERGYТематика ситуативного спілкування: Мистецтво та література Ключові компетентності: порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
| 54. | Unit 8:Ст. 94-95 | Чи обізнаний ти у літературі та мистецтві? | Описувати шедеври живопису  | Напрями та види живопису |  | Аудіювання: опис витвору мистецтва |  | Пояснює правила поведінки у закладах культуриОбговорює розмаїття літературної спадщиниОбговорює можливості замовлення квитків онлайнДемонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва\ України | ст. 90-91 |
| 55. | Unit 8:Ст. 94-95 | Яким літературним жанрам ти надаєш перевагу? | Описувати витвори мистецтва та літературні шедеври  | Літературні жанриОпис книги  |  |  | Говоріння: розповідь про улюблену книгу | ст. 90-91 |
| 56. | Unit 8:Ст. 96 | Чи ти вважаєш комікси літературним жанром? | Говорити про спроможність чи здатність у різних часових шарах |  | Modal verbs for ability | Читання: різні літературні жанри для різних читачів  |  | ст. 92 |
| 57. | Unit 8:Ст. 97 | Розкажи про відвідування цікавої виставки | Описувати різні виставки та експозиції |  |  | Читання: множинний вибір | Діалогічне мовлення: яку виставку відвідати | ст. 93 |
| 58. | Unit 8:Ст. 98 | Давай-но спробуємо зробити витвір мистецтва | Надавати інформацію про заборону чи дозвіл у всіх часових шарах |  | Modal verbs for obligation and prohibition | Читання\аудіювання: незвичний вид малювання |  | ст. 94 |
| 59. | Unit 8:Ст. 98 | Незвичні форми живопису: давай розмалюємо футболку | Описувати правила поведінки у різних місцях |  | Grammar time page 125 |  |  | ст. 94 |
| 60. | Unit 8:Ст. 99 | Чи слідкує твоя сім я за новинами? | Обговорювати сучасну пресу | Засоби масової інформації: преса |  | Аудіювання : загальне та детальне розуміння | Діалогічне мовлення: чи читаєш ти пресу | ст. 95 |
| 61. | Unit 8:Ст. 100 | Зможеш написати пісню для шкільної вистави? | Описувати свої враження від кіно, музичної та літературної продукції |  |  | Читання/аудіювання текстів з активними мовленнєвими зворотами уроку | Фрази та кліше на порівняння різних ідей та висловлення власної думки | ст. 96 |
| 62. | Unit 8:Ст. 101 | Відвідування сучасної виставки мистецтва | Дійти групової згоди щодо найкращої книги |  | Прийменникові фрази |  | Письмо та говоріння: здогадайся, пря яку книгу йде мова | ст. 97 |
| 63. | Unit 8:Ст. 102 | Яким засобам масової комунікації ти надаєш перевагу? | Обговорювати широке коло питань зі сфери мистецтва | Мистецькі жанри та напрями | Фонетика: наголос у лексиці розділу |  |  | ст. 98 |
| 64. | Unit 8:Ст. 103 | Опиши свій улюблений витвір мистецтва | Описувати відомий витвір мистецтва  | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: опис улюбленого витвору мистецтваПисьмо: диктант | ст. 99 |
| 65. | Unit 8:Ст. 104-105 | Графіті: вандалізм чи мистецтво? | Розуміти детальну інформацію у тексті про сучасне мистецтво | Лексика опису графіті та інших жанрів вуличного мистецтва  |  | Детальне розуміння великого за обсягом тексту |  | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:Ст. 104-105 | Що ти думаєш про мистецтво з вулиць | Брати участь у груповому обговоренні питань сучасного вуличного мистецтва |  |  | Аудіювання: різне ставлення до вуличного мистецтва | Говоріння: твоє ставлення до вуличного мистецтва  | ст. 100-101 |
| 67. | Unit 8:Ст. 104-105 | Мурали та графіті у твоєму місті. | Розпитувати про ставлення до вуличного мистецтва |  |  |  | Проект: вуличне мистецтво поруч з нами | Project:Graffiti/street art: Good or..? |
| 68. | Unit 8:Ст. 144 | Досліджуємо Ірландію | Розуміти коротку фактажну інформацію про іншу країну |  |  | Читання: відповідь на питання |  | SB ст. 144 |
| 69. | Unit 8:Ст. 144 | Цікаві факти про Україну | Надавати стислу інформацію про свою країну |  |  |  | Проект: Моя Україна | Project:Interesting facts about Ukraine |
| 70. | Unit 8: | Підсумковий урок |  |  |  |
| Модуль 9: LET’S GET TOGETHER Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиціїКлючові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
| 71. | Unit 9:Ст. 106-107 | Визначні події та святкування у твоїй сім’ї | Описувати визначні події | Святкування та відзначення важливих подій |  | Читання: традиції святкування дня народження в світі | Говоріння: Що і як ти святкуєш? | У спілкування дотримується толерантностіДискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищіСкладає перелік місць для еко туризму у своєму регіоні Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору | ст. 102-103 |
| 72. | Unit 9:Ст. 106-107 | Як ти зазвичай святкуєш свій день народження? | Описувати святкування | ПривітанняНаціональні святкування |  | Читання блогу: святкування дня Святого Патрика | Говоріння: святкування, яке я запам’ятав на все життя  | ст. 102-103 |
| 73. | Unit 9:Ст. 108  | Підготовка до визначної події | Давати уточнюючу інформацію у описі людей та подій |  | Defining and non-defining relative clauses | Читання\ читання: підготовка до вечірки |  | ст. 104 |
| 74. | Unit 9:Ст. 108  | Як ти вибираєш вбрання для святкової вечірки? | Планувати шкільне святкування |  | Grammar time page 126 |  | Говоріння: святкування випускного вечора в школі | ст. 104 |
| 75. | Unit 9:Ст. 109 | Куди ти рекомендуєш піти на вихідних у своєму місці? | Обговорювати туристичні атракції |  |  | Читання: цікаві місця Токіо (встановлення відповідності) | Говоріння: відвідування цікавого місця у твоєму місті чи регіоні | ст. 105 |
| 76. | Unit 9:Ст. 110  | Давай поговоримо про етикет | Ввічливо ставити запитання |  | Indirect questions  | Читання/ аудіювання: ідеальний гість, ідеальний господар | Говоріння: використання непрямої мови у діалогічному мовленні | ст. 106 |
| 77. | Unit 9:Ст. 111 | Відвідування феєрверк шоу: поділись своїми враженнями  | Розуміти детальну інформацію у радіо інтерв’ю | Лексика на позначення різних звукових ефектів |  | Аудіювання: радіопрограма про феєрверки  | Говоріння: відвідування видовищної події  | ст. 107 |
| 78. | Unit 9:Ст. 112 | Шкільні святкування | Обговорювати плани на майбутнє |  | Talking about future plans |  | Говоріння: плани на шкільні канікули | ст. 108 |
| 79. | Unit 9:Ст. 113 | Як запросити друга на святкування  | Запросити друга на святкування |  |  |  | Письмо: особистий імейл-запрошення | ст. 109 |
| 80. | Unit 9:Ст. 114 | Що ти знаєш по національні святкування у різних країнах. | Описувати національні святкування | Сімейні святкування, визначні події та національні свята | Фонетика: зв’язна вимова фраз та словосполучень |  |  | ст. 110 |
| 81. | Unit 9:Ст. 115 | Плануймо вікенд разом  | Обговорювати плани щодо проведення канікул | Активізація лексики розділу | Активізація граматики розділу |  | Говоріння: діалогічне мовленняПисьмо: диктант | ст. 111 |
| 82. | День Шекспіра | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії |  | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |
| 83. | Unit 9:Ст. 116-117 | Що таке віртуальний фестиваль? | Розуміти загальну та детальну інформацію про фестивалі та події |  |  | Детальне розуміння текстів великого обсягу |  | ст. 112-113 |
| 84. | Unit 9:Ст. 116-117 | Незвичні святкування та фестивалі | Висловлювати своє ставлення щодо вуличних подій |  |  | Аудіювання: детальне розуміння (сучасні альтернативні фестивалі) | Говоріння: ставлення до цікавої та незвичної події | ст. 112-113 |
| 85. | Unit 9:Ст. 116-117 | Придумай та сплануй подію чи святкування для свого міста | Запропонувати та спланувати святкування |  |  |  | Проект: святкування у твоєму місті | Project: Invent your own urban event/festival |
| 86. | Unit 9:Ст. 142 | Історичні події та святкування у Великій Британії | Розуміти детальну інформацію у статті про національне святкування |  |  | Читання: розуміння тексту про історичну подію |  | SB ст. 142 |
| 87. | Unit 9:Ст. 142 | Національні святкування України | Надавати коротку презентацію з національних святкувань в Україні |  |  |  | Письмо/ говоріння: презентація щодо святкування визначної події | Project:National celebrations in Ukraine |
| 88. | Unit 9:Ст. 134-135 | Готуймося до іспитів: аудіювання | Розуміти загальну інформацію в аудіотекстах |  |  | Аудіювання: множинний вибір |  |  | ст. 122-123 |
| 89. | Unit 9:Ст. 136-137 | Готуймося до іспитів: говоріння | Розрізняти детальну інформацію в аудіотекстах великого обсягу |  |  | Говоріння: монологічне та діалогічне мовлення |  |  | ст. 124-125 |
| 90. | Unit 9: |  Підсумковий урок |  |  |  |
| 91. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль аудіювання |
| 94. | Контроль читання |
| 95. | Підсумковий урок |