 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

WIDER WORLD 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: WIDER WORLD 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: STARTER UNIT  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4-5 | | Моє життя. | Розповідати про свої уподобання та інтереси | Уподобання та інтереси |  | | | Читання: детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: обмін інформацією про уподобання. | | | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Наводить приклади свого внеску в життя громади.  Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | | ст. 2 | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4-5 | | Розкажи про свій дім! | Описувати свій дім (письмово) | Житло. Меблі | There is/are (some/any)  Possessive adjectives/possessive ‘s | | | Аудіювання/читання: розуміння детальної інформації | | Опис книг | | | ст. 2 | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | | Моя сім’я. | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про свою сім’ю | Професії. Колокації на тему «Мій день» | Present Simple (adverbs of frequency) | | |  | | Говоріння: обговорення в парах хатніх обов’язків | | | ст. 3 | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | | Що тебе турбує? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про свої почуття | Предмети одягу | Present Continuous | | |  | | Говоріння: обговорення в парах почуттів та емоцій | | | ст. 4 | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | | Що відбулось у минулому році? | Розповідати про своє минуле | Країни та національності | Past Simple (was/were, regular verbs) | | | Аудіювання/читання: розуміння загальної інформації | |  | | | ст. 5 | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | | Мої друзі. | Надавати інформацію про себе (письмово) |  |  | | | Аудіювання/читання: розуміння детальної інформації | | Говоріння: опис картинки, відповіді на питання | | |  | | SB ст. 9 | |
| Модуль 1: THAT’S MY WORLD  Тематика ситуативного спілкування: Гаджети та технічні новинки  Ключові компетентності: вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст. 10-11 | | | Моє улюблене фото. | Описувати своє фото у соціальних мережах | Гаджети, техніка |  | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | | | |  | Визначає достовірність інформації.  Пояснює правила безпечної поведінки онлайн. | | ст. 6-7 | |
|  | Unit 1:  Ст.10-11 | | | Гаджети у моїй сім’ї. | Розповідати про використання технологій у своїй родині | Дієслова з теми «Гаджети»  Прикметники для позначення вражень |  | | |  | | | | Говоріння: відповіді на питання, опис | ст. 6-7 | |
|  | Unit 1:  Ст. 12 | | | Моє хобі. | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про свої захоплення |  | Present Continuous, Present simple and state verbs | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | | Говоріння: опис хобі | ст. 8 | |
|  | Unit 1:  ст.13 | | | Чи всі гаджети корисні? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | | | | Говоріння: опис речей | ст. 9 | |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | | У мене не працює компьютер! | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті |  | Verb patterns | | | Читання/аудіювання: розуміння загальної інформації | | | |  | ст. 10 | |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | | Вступайте до нашого клубу! | Описувати спортивний клуб (письмово) |  | Grammar time (ст.118) | | |  | | | | Письмо: рекламне оголошення | ст. 10 | |
|  | Unit 1:  Ст.15 | | | Моє ставлення до сучасної техніки. | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті та говорити про технології | Вирази на позначення часу |  | | | Аудіювання: розуміння детальної інформації | | | |  | ст. 11 | |
|  | Unit 1:  Ст. 16 | | | Давай знімемо відео! | Обговорювати деталі зйомки відеоролика | Фрази для вираження пропозиції (прийняти/відмовитися) |  | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | | | | Говоріння: робота в парах | ст. 12 | |
|  | Unit 1:  Ст.17 | | | Життя моєї мрії. | Описувати свій омріяний стиль життя (письмово) |  |  | | | Читання: розуміння детальної інформації | | | | Письмо: опис найкращого місця для життя | ст. 13 | |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | | Опиши свою школу. | Розмовляти про технології та ставлення до них | Активізація лексичного матеріалу (Unit 1) |  | | | Фонетика: вимова звуків /s/, /z/ | | | |  |  | | ст. 14 | |
|  | Unit 1:  Ст. 19 | | | Давай подивимось телевізор! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) | | |  | | | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах |  | | ст. 15 | |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Наскільки важливий для тебе мобільний телефон? | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | Технічні новинки |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | | |  |  | | ст. 16-17 | |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Інтернет: за та проти. | Обговорювати переваги та недоліки використання інтернету |  |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | | | Говоріння: висловлення власної думки (за чи проти) |  | | ст. 16-17 | |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Проект  “Teenagers and smartphones” | Створювати проект про підлітків та інтернет |  |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | | | Говоріння/письмо: Презентація |  | | Presentation:  “Teenagers and smartphones” | |
|  | Unit 1:  Ст. 139 | | | Як ти ставишся до сучасного мистецтва? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | | |  |  | | SB ст. 139 | |
|  | Unit 1:  Ст. 139 | | | Проект:  3D printing (in Ukraine) | Створювати проект про новітні технології (3D принтери) в Україні. |  |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | | | Говоріння/письмо: Презентація |  | | Project:  3D printing (in Ukraine) | |
|  | Unit 1:  CD rom | | | Підсумковий урок |  |  |  | | |  | | | |  |  | |  | |
| Module 2: WILD NATURE  Тематика ситуативного спілкування: Природні явища та погода  Ключові компетентності: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Цікаві факти про погоду. | | Розповідати про свою улюблену пору року та погоду | Пори року, погода | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | | Розглядає природу як цілісну систему.  Робить повідомлення про складні погодні умови.  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | | ст. 18-19 | |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Погодні умови в моїй країні. | | Обговорювати можливі стихійні лиха в Україні | Природні явища | | |  |  | | Говоріння: природні явища в Україні | | | ст. 18-19 | |
|  | Unit 2:  Ст. 24 | | Надзвичайні природні явища. | | Розповідати про події в минулому |  | | | Past simple (regular and irregular verbs) | Читання: розуміння загальної інформації | |  | | | ст. 20 | |
|  | Unit 2:  Ст. 25 | | Минулий тиждень в Україні у фактах. | | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про події минулого тижня | Фрази на позначення враження | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | | ст. 21 | |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | Прикрий випадок. | | Розповідати про деталі події, що сталася у минулому. |  | | | Past Simple and Past Continuous | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | | ст. 22 | |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | Дивна пригода на відпочинку. | | Розповідати смішні історії, що стались у шкільній подорожі |  | | | Grammar time (ст.119) |  | | Письмо: опис цікавої пригоди | | | ст. 22 | |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | Чи любиш ти ходити на природу? | | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті | Фразові дієслова  Дика природа | | |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | |  | | | ст. 23 | |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | Навіщо ти це зробив? | | Розповідати про проблеми у минулому | Фрази на позначення засудження/пояснення вчинків | | |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | | Говоріння: рольова гра | | | ст. 24 | |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | Чи підеш ти зі мною у похід? | | Логічно обгрунтовувати свою думку |  | | | Adverbs and indefinite pronouns | Читання: розуміння основного змісту тексту | |  | | | ст. 25 | |
|  | Unit 2:  Ст. 30 | | Дивні природні явища у світі. | | Розмовляти про погоду, стихійні лиха | Активізація лексичного матеріалу (Unit 2) | | |  | Фонетика: наголос у реченнях | |  | | | ст. 26 | |
|  | Unit 2:  Ст. 31 | | Незабутня подорож. | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | | ст. 27 | |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Погода в США та Британії. | | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | | ст. 28-29 | |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Зміни погодних умов. | | Обговорювати зміну погодних умов в Україні |  | | |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: висловлення власної думки (за чи проти) | | | ст. 28-29 | |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Проект: Погода в Україні. | | Створювати проект про погоду в Україні |  | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | | Project:  The weather in Ukraine | |
|  | Unit 2:  Ст. 128 | | Індія – загадкова країна. | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: робота в парах | | | SB ст. 128 | |
|  | Unit 2:  Ст. 128 | | Проект: Моя Україна | | Створювати проект про Україну |  | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | | Project:  Ukraine | |
|  | Unit 2: | | Підсумковий урок | |  |  | | |  |  | |  | | |  | |
| Модуль 3: THE TASTE TEST  Тематика ситуативного спілкування: Харчування  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Збалансоване харчування. | | Розповідати про свою улюблену їжу | Їжа, напої | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | |  | | | Обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки  Наводить приклади збалансованості власного раціону. | | ст. 30-31 | |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Моя улюблена їжа. | | Розповідати про різні смаки їжі | Смаки їжи/напоїв | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: опис продукту харчування/блюда | | | ст. 30-31 | |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | Ти любиш китайську кухню? | | Розповідати про незвичайну їжу, яку хотів би скуштувати |  | | Present Perfect (with ever, never, just, already, yet) | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | | ст. 32 | |
| Unit 3:  Ст. 36 | | Моє улюблене кафе. | | Розповідати про улюблений заклад харчування |  | | Grammar time (ст.120) | | |  | | Письмо: опис улюбленого кафе | | | ст. 33 | |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 37 | | Кулінарне шоу. | | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Колокації з make and do | |  | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | | ст. 34 | |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | Ти коли-небудь пив сік кеш’ю? | | Детально розповідати про події у минулому, та їх зв'язок з теперішнім |  | | Present Perfect (with for and since) | | | Читання/аудіювання: розуміння загальної інформації | | Письмо: запитальні речення | | | ст. 34 | |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | Найкращий торт у моєму житті! | | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті та описувати їжу | Прикметники на позначення смаків їжі | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: опис торта-мрії | | | ст. 35 | |
|  | Unit 3:  Ст. 40 | | Що б ви хотіли замовити? | | Замовляти їжу | Фрази для замовлення їжі у ресторані | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | | Говоріння: рольова гра | | | ст. 36 | |
|  | Unit 3:  Ст. 41 | | Поділись зі мною рецептом улюбленого блюда! | | Писати особистий лист | Дієслова для приготування їжі  Фрази для написання електронного листа | |  | | |  | | Письмо: електронний лист другу | | | ст. 37 | |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | Смаки різних страв. | | Розмовляти про їжу та напої, смаки | Активізація лексичного матеріалу (Unit 3) | |  | | | Фонетика: вимова звуку /ə/ | |  | | | ст. 38 | |
|  | Unit 3:  Ст. 43 | | Вгадай страву, що починається на літеру «С»! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) | | |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | | ст. 39 | |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Улюблені страви британців. | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Їжа | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | | ст. 40-41 | |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Чи любиш ти готувати їжу? | | Розповідати про свої кулінарні навички |  | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: опис досвіду | | | ст. 40-41 | |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Проект:  What do people really eat in Ukraine? | | Створювати проект про смакові вподобання українців |  | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | | Project:  What do people really eat in Ukraine? | |
|  | Unit 3:  Ст. 140 | | Кулінарія як наука. | | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: робота в парах | | | SB ст. 140 | |
|  | Unit 3:  Ст. 140 | | Проект: Які хімічні процеси відбуваються під час приготування їжі. | | Створювати проект про особливості приготування їжі |  | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | | Project: Cooking and science | |
|  | Unit 3:  Ст. 130-131 | | Готуймося до іспитів: аудіювання | | Визначати детальну інформацію у почутому тексті |  | |  | | | Аудіювання: multiple choice, note taking | |  | | | ст. 114-115 | |
|  | Unit 3:  Ст. 131-132 | | Готуймося до іспитів: аудіювання та говоріння | | Описувати картинки із зображенням їжу та процесу харчування |  | |  | | |  | | Говоріння: запитання та відповіді, опис картинок | | | ст. 116-117 | |
|  | Unit 3:  Ст. | | Підсумковий урок | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| Модуль 4: CURTAIN UP!  Тематика ситуативного спілкування: **Кіно і театр**  Ключові компетентності: порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Мій улюблений фільм. | | Розповідати про свій улюблений фільм | Жанри фільмів | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | | Говоріння: улюблений фільм | | | Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.  Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн. | | ст. 42-43 | |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Ти дивишся серіали? | | Розповідати про свій улюблений серіал | Телебачення | |  | | |  | | Говоріння: улюблені телепрограми | | | ст. 42-43 | |
|  | Unit 4:  Ст. 48 | | Найкращий фільм усіх часів! | | Порівнювати різні фільми |  | | Comparatives and superlatives | | |  | |  | | | ст. 44 | |
|  | Unit 4:  Ст. 49 | | Похід у театр. | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорить про розваги |  | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: обговорювати розваги | | | ст. 45 | |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | Традиційне національне вбрання різних країн світу. | | Обговорювати традиційне вбрання |  | | Quantifiers (some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot, lots of) | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | | ст. 46 | |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | Традиційне українське національне вбрання. | | Спілкуватись про злічувані та незлічувані речі |  | | Grammar time (ст.121) | | |  | | Говоріння: питання\відповіді | | | ст. 46 | |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | Найвідоміші фестивалі світу. | | Встановлювати загальну інформацію у почутому тексті |  | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: опис фестивалю | | | ст. 47 | |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | Ти б хотів вивчити новий танець? | | Розповідати про свої вподобання | Фрази для вираження преференцій | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | | Говоріння: обговорення | | | ст. 48 | |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | Театральна рецензія. | | Розповідати, як саме хтось виконує дії |  | | Adverbs of manner | | | Читання: розуміння детальної інформації | |  | | | ст. 49 | |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | Що я люблю робити у вільний час. | | Розмовляти про фільми та телебачення | Активізація лексичного матеріалу (Unit 4) | |  | | | Фонетика: наголос у словах | |  | | | ст. 50 | |
|  | Unit 4:  Ст. 55 | | Давай сходимо у кіно! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) | | |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | | ст. 51 | |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Фестивалі в Лондоні. | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | Святкування  Традиції | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | | ст. 52-53 | |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Що ти знаєш про карнавал Ноттінг Хілл? | | Розповідати про фестивалі |  | |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: опис досвіду | | | ст. 52-53 | |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Проект:  Festivals and celebrations in Ukraine. | | Створювати проект про фестивалі в Україні |  | |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | | Project: Festivals and celebrations in Ukraine | |
|  | Unit 4: | | Святкування Нового Року. | | Порівнювати культурні традиції різних народів | Додаткові матеріали : www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | |  | |
|  | Unit 4: | | Підсумковий урок (un 4) | |  |  | | | | | | | | | |  | |
|  | Units (1- 4): | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування WIDER WORLD 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: THE BIG MATCH!  Тематика ситуативного спілкування: Спорт  Ключові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Яким видом спорту ти захоплюєшся? | Розповідати про українських спортсменів | Види спорту |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | | Говоріння: парна робота | | Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.  Висловлює повагу до  спортсменів з обмеженими можливостями.  Обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту. | | ст. 54-55 | |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Найвідоміші спортивні події в світі. | Обговорювати участь у спортивних подіях | Спортивні заходи\події |  | | | Читання\ аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: обговорення | | ст. 54-55 | |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Спортивні змагання. | Розповідати про заняття спортом |  | Will / going to / Present Continuous | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | ст. 56 | |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Вступай до спортивного клубу! | Розповідати про свої плани на майбутнє |  | Grammar time (ст.122) | | |  | | Говоріння: опис досвіду | | ст. 56 | |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | Спортивні події у моїй школі. | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про волонтерство | Фразові дієсловва |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: спортивна подія | | ст. 57 | |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Нові тренди у фітнес-культурі. | Розповідати про можливі ситуації у майбутньому |  | First Conditional | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | ст. 58 | |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Кар’єра у професійному спорті. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  |  | | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: парна робота | | ст. 59 | |
|  | Unit 5:  Ст. 64 | Які у тебе плани на вихідні? | Обговорювати свої плани | Фрази для опису планів на майбутнє |  | | |  | | Говоріння: парна робота,  (плани на майбутнє) | | ст. 60 | |
|  | Unit 5:  Ст. 65 | Дякую, що запросив мене на змагання! | Писати короткі повідомлення | Фрази для написання коротких текстових повідомлень |  | | |  | | Письмо: короткі текстові повідомлення | | ст. 61 | |
|  | Unit 5:  Ст. 66 | Відгадай вид спорту! | Розмовляти про спорт та спортивні події | Активізація лексичного матеріалу (Unit 5) |  | | | Фонетика: вимова дифтонгів | |  | | ст. 62 | |
|  | Unit 5:  Ст. 67 | День Спорту в школі. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | | |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | ст. 63 | |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Що ти знаєш про австралійський футбол? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Спорт |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 64-65 | |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Хайленд Геймс – гордість Шотландії. | Обговорювати похід на спортивний захід |  |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: обговорення | | ст. 64-65 | |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Проект:  Найпопулярніші види спорту в Україні. | Створювати проект про популярні види спорту в Україні |  |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | Проект: Найпопуляр-ніші види спорту в Україні. | |
|  | Unit 5:  Ст. 141 | Художні твори про спорт. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: обговорення | | SB ст. 141 | |
|  | Unit 5:  Ст. 141 | Проект:  Plays/Films about sport | Створювати проект про фільми на спортивну тематику |  |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | Project:  Plays/Films about sport | |
|  | Unit 5 | Підсумковий урок |  |  |  | | |  | |  | |  | |
| Модуль 6: SEE THE WORLD!  Тематика ситуативного спілкування: Подорожі та відпочинок  Ключові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Чи любиш ти подорожі? | Розповідати про подорожі у своєму житті | Види транспорту  Подорож |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | |  | | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.  Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | | ст. 66-67 | |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Які види відпочинку тобі подобаються? | Планувати подорож | У готелі  Туризм |  | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | | Говоріння: обговорення | | ст. 66-67 | |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Подорож до Нової Зеландії. | Обговорювати важливість погоди під час подорожі |  | Modal verbs of obligation, prohibition, and advice (must, have to, ought to) | | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | ст. 68 | |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Гори чи пляж – що обираєш ти? | Обговорювати правила поведінки у подорожі |  | Grammar time (p.123) | | |  | | Говоріння: парна робота | | ст. 68 | |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Як відпочивають скейтбордисти? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про подорожі | Фрази з теми «Подорож» |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 69 | |
|  | Unit 6:  Ст. 74 | Незвичайні туристичні об’єкти. | Дискутувати щодо подій у теперішньому часі |  | Modal verbs for speculation (must, could, might/may, can’t) | | |  | | Говоріння: обговорення | | ст. 70 | |
|  | Unit 6:  Ст. 75 | Давай організуємо екскурсію! | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Туризм, подорож |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: обговорення в групах | | ст. 71 | |
|  | Unit 6:  Ст. 76 | Збираймося у відпустку! | Робити уточнення під час розмови та перепитувати | Фрази для уточнення інформації |  | | |  | | Говоріння: рольова гра | | ст. 72 | |
|  | Unit 6:  Ст. 77 | Подорож потягом – за та проти. | Говорити про особливості майбутньої подорожі |  | Time clauses | | | Читання: розуміння загальної інформації | |  | | ст. 73 | |
|  | Unit 6:  Ст. 78 | Мій улюблений вид транспорту. | Розмовляти про типи відпочинку | Активізація лексичного матеріалу (Unit 6) |  | | | Фонетика: наголос у реченні | |  | | ст. 74 | |
|  | Unit 6:  Ст. 79 | Як часто ти подорожуєш? | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | | |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | ст. 75 | |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Дивні види відпочинку у Британії. | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | Подорож закордон |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 76-77 | |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Найкращі місця для відпочинку у світі. | Обговорювати види спорту та їх правила |  |  | | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: обговорення | | ст. 76-77 | |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Проект  Adventure sports | Створювати проект про пригодницькі види спорту |  |  | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | Проект: Adventure sports | |
|  | Unit 6:  Ст. 133-134 | Готуймося до іспитів: аудіювання. | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті |  |  | | | Аудіювання: multiple choice, note taking | |  | | ст. 118-119 | |
|  | Unit 6:  Ст. 135 | Готуймося до іспитів: аудіювання та говоріння. | Обговорювати різні види відпочинку |  |  | | |  | | Говоріння: запитання та відповіді, розповідь | | ст. 120-121 | |
|  | Unit 6: | Підсумковий урок |  |  |  | | |  | |  | |  | |
| Модуль 7: GETTING TO KNOW YOU  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі  Ключові компетентності: співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Моя велика сім’я. | Розповідати про свою родину | Члени родини | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | |  | | Наводить приклади свого внеску в життя громади.  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи. | | ст. 78-79 | |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Мої найближчі друзі. | Обговорювати роль друзів у своєму житті | Фразові дієслова | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: обговорення | | ст. 78-79 | |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Сімейні події. | Розповідати про улюблені сімейні події |  | | Second Conditional | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | ст. 80 | |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Якби я міг, я б зустрівся з тобою. | Розповідати про вигадані та нереальні події |  | | Grammar time (p. 124) | |  | | Говоріння: парна робота | | ст. 80 | |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Святкуймо День Дружби. | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | Дружба | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 81 | |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Де ти живеш? | Надавати детальну інформацію про людей та речі навколо |  | | Defining and non-defining relative clauses | |  | | Говоріння: обговорення | | ст. 82 | |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Собака – найкращий друг! | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті та говорити про домашніх улюбленців | Фразові дієслова | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: опис досвіду | | ст. 83 | |
|  | Unit 7:  Ст. 88 | Хто це на фотографії? | Детально описувати людей на фотографії | Фрази для опису (фотографії) | |  | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | | Говоріння: обговорення | | ст. 84 | |
|  | Unit 7:  Ст. 89 | Друг завжди допоможе у біді. | Писати коротку історію | Фрази для написання розповіді | |  | |  | | Письмо: коротка історія | | ст. 85 | |
|  | Unit 7:  Ст. 90 | Скільки у тебе друзів? | Розмовляти про сім’ю та друзів | Активізація лексичного матеріалу (Unit 7) | |  | | Фонетика: вимова закінчень /d/, /t/ та /id/ | |  | | ст. 86 | |
|  | Unit 7:  Ст. 91 | Моє родинне дерево. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | ст. 87 | |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Мобільні будинки у США. | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | Стиль життя | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 88-89 | |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Як живуть кочівники. | Обговорювати прийнятні для себе умови проживання |  | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: обговорення | |  | | ст. 88-89 | |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Проект:  Nomadic people | Створювати проект про кочовий спосіб життя |  | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | |  | | Presentation about nomadic people | |
|  | Unit 7:  Ст. 142 | Цікаві факти про Міжнародну Лінію зміни дат. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: робота в парах | |  | | SB ст. 142 | |
|  | Unit 7:  Ст. 142 | Проект:  Imaginary Lines about the Earth | Створювати проект про уявні лінії навколо земної кулі |  | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | |  | | Проект:  Imaginary Lines about the Earth | |
|  | Unit 7: | Підсумковий урок |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Святкування Великодня | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні | Порівнювати культурні традиції різних народів | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | | |  | |  | |
|  | Святкування Великодня | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні | Порівнювати культурні традиції різних народів | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | | |  | |  | |
| Модуль 8: NO TIME FOR CRIME  Тематика ситуативного спілкування: Закон та право  Ключові компетентності: розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 54. | Unit 8:  Ст. 94-95 | Злочинці та закон. | Розповідати про злочини про які колись чули | Злочинний світ | | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | |  | | Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.  Розпитує про правила поведінки в європейських столицях.  Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву. | | ст. 90-91 | |
| 55. | Unit 8:  Ст. 94-95 | Дивні та кумедні злочини. | Описувати смішну історію злочину (письмово) | Дієслова для позначення руху | | |  | | Читання: розуміння загальної інформації | | Письмо: кумедна історія | | ст. 90-91 | |
| 56. | Unit 8:  Ст. 96 | Найвідоміші детективи у світі. | Розповідати про детективну історію або фільм |  | | | Present simple Passive/Past Simple Passive | | Читання: розуміння загальної інформації | | Говоріння: розповідь | | ст. 92 | |
| 57. | Unit 8:  Ст. 97 | Сучасний Шерлок Холмс. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Детективи | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: робота в парах | | ст. 93 | |
| 58. | Unit 8:  Ст. 98 | Шкільний театральний гурток. | Обговорювати шкільний драматичний гурток |  | | | Have/get something done | | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | |  | | ст. 94 | |
| 59. | Unit 8:  Ст. 98 | Детективна історія. | Розповідати про послуги, які хтось тобі робить |  | | | Grammar time (p.125) | |  | | Говоріння: обговорення | | ст. 94 | |
| 60. | Unit 8:  Ст. 99 | Як розкрити злочин? | Виявляти загальну інформацію у почутому тексті та говорити про розкриття злочину | Колокації з теми «Закон та право» | | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: робота в парах | | ст. 95 | |
| 61. | Unit 8:  Ст. 100 | Готуймося до генеральної репетиції! | Переконувати когось у чомусь | Фрази для переконування та заохочення | | |  | |  | | Говоріння: рольова гра | | ст. 96 | |
| 62. | Unit 8:  Ст. 101 | Графіті – мистецтво чи злочин? | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | | Negative prefixes for adjectives | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 97 | |
| 63. | Unit 8:  Ст. 102 | Чи хотів би ти стати детективом? | Розмовляти про злочин та кару | Активізація лексичного матеріалу (Unit 8) | | |  | | Фонетика: наголос у словах | |  | | ст. 98 | |
| 64. | Unit 8:  Ст. 103 | Цікаві факти про злочинний світ. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) | |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | ст. 99 | |
| 65. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Дивні закони у різних країнах світу. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Злочинний світ | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 100-101 | |
| 66. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Розкриття злочину. | Обговорювати цифрові злочини | Злочин та кара | | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: обговорення | | ст. 100-101 | |
| 67. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Проект: Улюблені детективні фільми. | Створювати проект про улюблені детективні фільми |  | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | Project:  Famous films about crimes | |
| 68. | Unit 8:  Ст. 129 | Що ти знаєш про Нову Зеландію? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: відповіді на питання | | SB ст. 129 | |
| 69. | Unit 8:  Ст. 129 | Цікаві факти з історії України. | Створювати проект про цікаві факти з історії України |  | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | Project:  The history of Ukraine | |
| 70. | Unit 8: | Підсумковий урок |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Модуль 9: THINK OUTSIDE THE BOX  Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя  Ключові компетентності: формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 71. | Unit 9:  Ст. 106-107 | Моє шкільне життя. | Розповідати про улюблений шкільний предмет | Освіта /Шкільне життя | | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | |  | | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.  У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech»  (мова проти ненависті – з англ.).  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. | | ст. 102-103 | |
| 72. | Unit 9:  Ст. 106-107 | Що тобі подобається у навчанні? | Описувати себе як старанного учня | Уміння та навики | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 102-103 | |
| 73. | Unit 9:  Ст. 108 | Правила поведінки на воді. | Розрізняти загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті |  | | | Word order in questions | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | |  | | ст. 104 | |
| 74. | Unit 9:  Ст. 108 | Дозволь взяти у тебе інтерв’ю! | Розпитувати про особисте життя |  | | | Grammar time (p.126) | |  | | Говоріння: робота в парах | | ст. 104 | |
| 75. | Unit 9:  Ст. 109 | Як визначити рівень інтелекту людии. | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про розум | Колокації з make та take | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 105 | |
| 76. | Unit 9:  Ст. 110 | Чи подобається тобі професія вчителя? | Розповідати про першого вчителя |  | | | Mixed tenses | | Читання розуміння загальної інформації | |  | | ст. 106 | |
| 77. | Unit 9:  Ст. 111 | Зі всяким може трапитись незручний момент! | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті |  | | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння/письмо: Незручний момент | | ст. 107 | |
| 78. | Unit 9:  Ст. 112 | Чи легко навчатись у новій школі? | Вести особисту бесіду на загальні теми | Фрази для обміну особистою інформацєю | | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: рольова гра | | ст. 108 | |
| 79. | Unit 9:  Ст. 113 | Лист з персональною інформацією. | Писати лист-повідомлення | Фрази для написання неофіційного (електронного) листа | | |  | |  | | Письмо: неофіційний (електронний) лист | | ст. 109 | |
| 80. | Unit 9:  Ст. 114 | Опиши ідеального учня. | Розмовляти про школу та навчання | Активізація лексичного матеріалу (Unit 9) | | |  | | Фонетика: інтонація у запитальних реченнях | |  | | ст. 110 | |
| 81. | Unit 9:  Ст. 115 | Учень по обміну. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) | |  | | Письмо: диктант  Говоріння: робота в парах | | ст. 111 | |
| 82. | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії | Порівнювати культурні традиції різних народів | Біографія відомої людини | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: робота в парах | |  | |
| 83. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Незвичайні школи. | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | Шкільне життя | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 112-113 | |
| 84. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Цікаві школи у Великобританії. | Обговорювати різницю між школами |  | | |  | | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | | Говоріння: обговорення | | ст. 112-113 | |
| 85. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Проект: Школа моєї мрії. | Створювати проект про школу своєї мрії |  | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | Project: My ideal school | |
| 86. | Unit 9:  Ст. 143 | Цікава наука. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Судово-медична експертиза | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: обговорення | | SB ст. 142 | |
| 87. | Unit 9:  Ст. 143 | Проект: Як розкрити злочин. | Створювати проект про розкриття злочинів |  | | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння/письмо: Презентація | | Project:  Crime and forensics | |
| 88. | Unit 9:  Ст. 136-137 | Готуймося до іспитів: аудіювання. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  | | |  | | Аудіювання: multiple choice, note taking | |  | | ст. 122-123 | |
| 89. | Unit 9:  Ст. 138 | Готуймося до іспитів: аудіювання та говоріння. | Описувати та порівнювати зображення на фотографіях |  | | |  | |  | | Говоріння: запитання та відповіді, опис картинки | | ст. 124-125 | |
| 90. | Unit 9 | Підсумковий урок |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 91. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 92. | Контроль письма | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 93. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | | |