 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 WIDER WORLD 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: WIDER WORLD 3 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: STARTER UNITТематика ситуативного спілкування: ДозвілляКлючові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій;  |
|  | Starter Unit:Ст. 4-5 | Моє життя. | Розповідати про свої уподобання та інтереси | Уподобання та інтереси |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обмін інформацією про уподобання. | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Наводить приклади свого внеску в життя громади.Наводить приклади взаємодопомоги членам родини.  | ст. 2 |
|  | Starter Unit:Ст. 4-5 | Розкажи про свій дім! | Описувати свій дім (письмово)  | Житло. Меблі  | There is/are (some/any)Possessive adjectives/possessive ‘s | Аудіювання/читання: розуміння детальної інформації | Опис книг  | ст. 2 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Моя сім’я. | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про свою сім’ю  | Професії. Колокації на тему «Мій день» | Present Simple (adverbs of frequency) |  | Говоріння: обговорення в парах хатніх обов’язків  | ст. 3 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Що тебе турбує? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про свої почуття  | Предмети одягу  | Present Continuous  |  | Говоріння: обговорення в парах почуттів та емоцій | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Що відбулось у минулому році? | Розповідати про своє минуле | Країни та національності  | Past Simple (was/were, regular verbs) | Аудіювання/читання: розуміння загальної інформації |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Мої друзі. | Надавати інформацію про себе (письмово) |  |  | Аудіювання/читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: опис картинки, відповіді на питання |  | SB ст. 9 |
| Модуль 1: THAT’S MY WORLDТематика ситуативного спілкування: Гаджети та технічні новинкиКлючові компетентності: вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  |
| 1.
 | Unit 1:Ст. 10-11 | Моє улюблене фото. | Описувати своє фото у соціальних мережах | Гаджети, техніка |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | Визначає достовірність інформації.Пояснює правила безпечної поведінки онлайн.  | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:Ст.10-11 | Гаджети у моїй сім’ї. | Розповідати про використання технологій у своїй родині | Дієслова з теми «Гаджети»Прикметники для позначення вражень |  |  | Говоріння: відповіді на питання, опис | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:Ст. 12 | Моє хобі.  | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про свої захоплення  |  | Present Continuous, Present simple and state verbs | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: опис хобі  | ст. 8 |
|  | Unit 1:ст.13 | Чи всі гаджети корисні? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті  |  |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: опис речей | ст. 9 |
|  | Unit 1:Ст.14 | У мене не працює компьютер! | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті |  | Verb patterns  | Читання/аудіювання: розуміння загальної інформації |  | ст. 10 |
|  | Unit 1:Ст.14  | Вступайте до нашого клубу! | Описувати спортивний клуб (письмово) |  | Grammar time (ст.118) |  | Письмо: рекламне оголошення | ст. 10 |
|  | Unit 1:Ст.15 | Моє ставлення до сучасної техніки. | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті та говорити про технології | Вирази на позначення часу |  | Аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст. 16 | Давай знімемо відео! | Обговорювати деталі зйомки відеоролика  | Фрази для вираження пропозиції (прийняти/відмовитися) |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: робота в парах | ст. 12 |
|  | Unit 1:Ст.17 | Життя моєї мрії. | Описувати свій омріяний стиль життя (письмово) |  |  | Читання: розуміння детальної інформації | Письмо: опис найкращого місця для життя | ст. 13 |
|  | Unit 1: Ст.18 | Опиши свою школу. | Розмовляти про технології та ставлення до них | Активізація лексичного матеріалу (Unit 1) |  | Фонетика: вимова звуків /s/, /z/ |  |  | ст. 14 |
|  | Unit 1: Ст. 19 | Давай подивимось телевізор! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах |  | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Наскільки важливий для тебе мобільний телефон? | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | Технічні новинки |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  |  | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Інтернет: за та проти. | Обговорювати переваги та недоліки використання інтернету |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: висловлення власної думки (за чи проти) |  | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Проект“Teenagers and smartphones” | Створювати проект про підлітків та інтернет |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація |  | Presentation:“Teenagers and smartphones” |
|  | Unit 1: Ст. 139 | Як ти ставишся до сучасного мистецтва? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  |  |  SB ст. 139  |
|  | Unit 1: Ст. 139 | Проект:3D printing (in Ukraine) | Створювати проект про новітні технології (3D принтери) в Україні. |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація |  | Project:3D printing (in Ukraine) |
|  | Unit 1: CD rom | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| Module 2: WILD NATUREТематика ситуативного спілкування: Природні явища та погодаКлючові компетентності: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Цікаві факти про погоду. | Розповідати про свою улюблену пору року та погоду | Пори року, погода |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | Розглядає природу як цілісну систему.Робить повідомлення про складні погодні умови.Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Погодні умови в моїй країні. | Обговорювати можливі стихійні лиха в Україні  | Природні явища  |  |  | Говоріння: природні явища в Україні | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 24 | Надзвичайні природні явища. | Розповідати про події в минулому |  | Past simple (regular and irregular verbs) | Читання: розуміння загальної інформації |  | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 25  | Минулий тиждень в Україні у фактах. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про події минулого тижня | Фрази на позначення враження |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26  | Прикрий випадок. | Розповідати про деталі події, що сталася у минулому. |  | Past Simple and Past Continuous | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 26  | Дивна пригода на відпочинку. | Розповідати смішні історії, що стались у шкільній подорожі |  | Grammar time (ст.119) |  | Письмо: опис цікавої пригоди | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Чи любиш ти ходити на природу?  | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті | Фразові дієсловаДика природа |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту |  | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Навіщо ти це зробив? | Розповідати про проблеми у минулому | Фрази на позначення засудження/пояснення вчинків |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: рольова гра | ст. 24 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Чи підеш ти зі мною у похід? | Логічно обгрунтовувати свою думку |  | Adverbs and indefinite pronouns | Читання: розуміння основного змісту тексту |  | ст. 25 |
|  | Unit 2:Ст. 30 | Дивні природні явища у світі. | Розмовляти про погоду, стихійні лиха | Активізація лексичного матеріалу (Unit 2) |  | Фонетика: наголос у реченнях |  | ст. 26 |
|  | Unit 2:Ст. 31 | Незабутня подорож. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Погода в США та Британії. | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті  |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 28-29 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Зміни погодних умов. | Обговорювати зміну погодних умов в Україні |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: висловлення власної думки (за чи проти) | ст. 28-29 |
|  | Unit 2: Ст. 32-33 | Проект: Погода в Україні. | Створювати проект про погоду в Україні  |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project:The weather in Ukraine |
|  | Unit 2: Ст. 128 | Індія – загадкова країна. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті  |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: робота в парах | SB ст. 128 |
|  | Unit 2: Ст. 128 | Проект: Моя Україна  | Створювати проект про Україну |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project:Ukraine |
|  | Unit 2: | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 3: THE TASTE TESTТематика ситуативного спілкування: Харчування Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Збалансоване харчування. | Розповідати про свою улюблену їжу | Їжа, напої |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту |  | Обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпекиНаводить приклади збалансованості власного раціону. | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Моя улюблена їжа. | Розповідати про різні смаки їжі  | Смаки їжи/напоїв |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: опис продукту харчування/блюда | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Ти любиш китайську кухню?  | Розповідати про незвичайну їжу, яку хотів би скуштувати |  | Present Perfect (with ever, never, just, already, yet) | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 32 |
| Unit 3:Ст. 36 | Моє улюблене кафе. | Розповідати про улюблений заклад харчування |  | Grammar time (ст.120) |  | Письмо: опис улюбленого кафе | ст. 33 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 37 | Кулінарне шоу. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Колокації з make and do |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 34 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Ти коли-небудь пив сік кеш’ю?  | Детально розповідати про події у минулому, та їх зв'язок з теперішнім |  | Present Perfect (with for and since) | Читання/аудіювання: розуміння загальної інформації | Письмо: запитальні речення  | ст. 34 |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Найкращий торт у моєму житті!  | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті та описувати їжу | Прикметники на позначення смаків їжі  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: опис торта-мрії  | ст. 35 |
|  | Unit 3:Ст. 40 | Що б ви хотіли замовити? | Замовляти їжу  | Фрази для замовлення їжі у ресторані |  | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | Говоріння: рольова гра | ст. 36 |
|  | Unit 3:Ст. 41 | Поділись зі мною рецептом улюбленого блюда! | Писати особистий лист | Дієслова для приготування їжіФрази для написання електронного листа |  |  | Письмо: електронний лист другу | ст. 37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Смаки різних страв. | Розмовляти про їжу та напої, смаки | Активізація лексичного матеріалу (Unit 3) |  | Фонетика: вимова звуку /ə/ |  | ст. 38 |
|  | Unit 3:Ст. 43 | Вгадай страву, що починається на літеру «С»! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 39 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Улюблені страви британців. | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Їжа  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Чи любиш ти готувати їжу? | Розповідати про свої кулінарні навички |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: опис досвіду | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Проект:What do people really eat in Ukraine? | Створювати проект про смакові вподобання українців |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project:What do people really eat in Ukraine? |
|  | Unit 3:Ст. 140 | Кулінарія як наука.  | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: робота в парах | SB ст. 140 |
|  | Unit 3:Ст. 140 | Проект: Які хімічні процеси відбуваються під час приготування їжі. | Створювати проект про особливості приготування їжі |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project: Cooking and science |
|  | Unit 3:Ст. 130-131 | Готуймося до іспитів: аудіювання  | Визначати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: multiple choice, note taking |  | ст. 114-115 |
|  | Unit 3:Ст. 131-132 | Готуймося до іспитів: аудіювання та говоріння | Описувати картинки із зображенням їжу та процесу харчування |  |  |  | Говоріння: запитання та відповіді, опис картинок | ст. 116-117 |
|  | Unit 3:Ст.  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 4: CURTAIN UP!Тематика ситуативного спілкування: **Кіно і театр**Ключові компетентності: порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Мій улюблений фільм. | Розповідати про свій улюблений фільм | Жанри фільмів |  | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | Говоріння: улюблений фільм | Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.Пояснює правила поведінки у закладах культури.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн. | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Ти дивишся серіали? | Розповідати про свій улюблений серіал | Телебачення  |  |  | Говоріння: улюблені телепрограми  | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 48 | Найкращий фільм усіх часів! | Порівнювати різні фільми |  | Comparatives and superlatives  |  |  | ст. 44 |
|  | Unit 4:Ст. 49 | Похід у театр. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорить про розваги |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: обговорювати розваги | ст. 45 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Традиційне національне вбрання різних країн світу. | Обговорювати традиційне вбрання  |  | Quantifiers (some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot, lots of) | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 50  | Традиційне українське національне вбрання. | Спілкуватись про злічувані та незлічувані речі |  | Grammar time (ст.121) |  | Говоріння: питання\відповіді | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Найвідоміші фестивалі світу. | Встановлювати загальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: опис фестивалю | ст. 47 |
|  | Unit 4:Ст. 52 | Ти б хотів вивчити новий танець? | Розповідати про свої вподобання | Фрази для вираження преференцій  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | Говоріння: обговорення  | ст. 48 |
|  | Unit 4:Ст. 53 | Театральна рецензія.  | Розповідати, як саме хтось виконує дії |  | Adverbs of manner | Читання: розуміння детальної інформації |  | ст. 49 |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Що я люблю робити у вільний час. | Розмовляти про фільми та телебачення  | Активізація лексичного матеріалу (Unit 4) |  | Фонетика: наголос у словах |  | ст. 50 |
|  | Unit 4:Ст. 55 | Давай сходимо у кіно! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Фестивалі в Лондоні.  | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | СвяткуванняТрадиції  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 52-53 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Що ти знаєш про карнавал Ноттінг Хілл? | Розповідати про фестивалі |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: опис досвіду | ст. 52-53 |
|  | Unit 4: Ст. 56-57 | Проект:Festivals and celebrations in Ukraine.  | Створювати проект про фестивалі в Україні  |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project: Festivals and celebrations in Ukraine |
|  | Unit 4: | Святкування Нового Року. | Порівнювати культурні традиції різних народів |  Додаткові матеріали : www.elt.dinternal.com.ua |  |
|  | Unit 4: | Підсумковий урок (un 4) |  |  |  |
|  | Units (1- 4): | Контроль говоріння |
|  | Unit (1- 4): | Контроль письмо |
|  | Unit (1- 4): | Контроль аудіювання |
|  | Unit (1- 4): | Контроль читання |
|  | Unit (1- 4): | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування WIDER WORLD 3 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: THE BIG MATCH!Тематика ситуативного спілкування: СпортКлючові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі;  |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Яким видом спорту ти захоплюєшся?  | Розповідати про українських спортсменів  | Види спорту  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту | Говоріння: парна робота  | Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.Висловлює повагу до спортсменів з обмеженими можливостями.Обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту. | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Найвідоміші спортивні події в світі.  | Обговорювати участь у спортивних подіях | Спортивні заходи\події |  | Читання\ аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: обговорення | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Спортивні змагання. | Розповідати про заняття спортом  |  | Will / going to / Present Continuous  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 60  | Вступай до спортивного клубу! | Розповідати про свої плани на майбутнє |  | Grammar time (ст.122) |  | Говоріння: опис досвіду | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 61 | Спортивні події у моїй школі. | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про волонтерство | Фразові дієсловва  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: спортивна подія | ст. 57 |
|  | Unit 5:Ст. 62  | Нові тренди у фітнес-культурі. | Розповідати про можливі ситуації у майбутньому |  | First Conditional  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Кар’єра у професійному спорті. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: парна робота | ст. 59 |
|  | Unit 5:Ст. 64 | Які у тебе плани на вихідні? | Обговорювати свої плани | Фрази для опису планів на майбутнє |  |  | Говоріння: парна робота,(плани на майбутнє) | ст. 60 |
|  | Unit 5:Ст. 65 | Дякую, що запросив мене на змагання! | Писати короткі повідомлення  | Фрази для написання коротких текстових повідомлень |  |  | Письмо: короткі текстові повідомлення | ст. 61 |
|  | Unit 5:Ст. 66 | Відгадай вид спорту! | Розмовляти про спорт та спортивні події | Активізація лексичного матеріалу (Unit 5) |  | Фонетика: вимова дифтонгів |  | ст. 62  |
|  | Unit 5:Ст. 67 | День Спорту в школі.  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 63 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Що ти знаєш про австралійський футбол? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Спорт  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Хайленд Геймс – гордість Шотландії. | Обговорювати похід на спортивний захід |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: обговорення  | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Проект:Найпопулярніші види спорту в Україні. | Створювати проект про популярні види спорту в Україні |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Проект: Найпопуляр-ніші види спорту в Україні. |
|  | Unit 5:Ст. 141 | Художні твори про спорт. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: обговорення | SB ст. 141 |
|  | Unit 5: Ст. 141 | Проект:Plays/Films about sport | Створювати проект про фільми на спортивну тематику |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project:Plays/Films about sport |
|  |  Unit 5  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 6: SEE THE WORLD!Тематика ситуативного спілкування: Подорожі та відпочинокКлючові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Чи любиш ти подорожі? | Розповідати про подорожі у своєму житті | Види транспортуПодорож  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту |  | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Які види відпочинку тобі подобаються?  | Планувати подорож | У готелі Туризм  |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: обговорення | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:Ст. 72 | Подорож до Нової Зеландії. | Обговорювати важливість погоди під час подорожі |  | Modal verbs of obligation, prohibition, and advice (must, have to, ought to) | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст. 72  | Гори чи пляж – що обираєш ти? | Обговорювати правила поведінки у подорожі |  | Grammar time (p.123) |  | Говоріння: парна робота | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст. 73 | Як відпочивають скейтбордисти? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про подорожі | Фрази з теми «Подорож» |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 69 |
|  | Unit 6:Ст. 74 | Незвичайні туристичні об’єкти.  | Дискутувати щодо подій у теперішньому часі  |  | Modal verbs for speculation (must, could, might/may, can’t) |  | Говоріння: обговорення | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст. 75 | Давай організуємо екскурсію!  | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті  | Туризм, подорож  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: обговорення в групах | ст. 71 |
|  | Unit 6:Ст. 76 | Збираймося у відпустку! | Робити уточнення під час розмови та перепитувати  | Фрази для уточнення інформації  |  |  | Говоріння: рольова гра | ст. 72 |
|  | Unit 6:Ст. 77 | Подорож потягом – за та проти. | Говорити про особливості майбутньої подорожі |  | Time clauses  | Читання: розуміння загальної інформації |  | ст. 73 |
|  | Unit 6:Ст. 78 | Мій улюблений вид транспорту.  | Розмовляти про типи відпочинку | Активізація лексичного матеріалу (Unit 6) |  | Фонетика: наголос у реченні |  | ст. 74 |
|  | Unit 6:Ст. 79 | Як часто ти подорожуєш? | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 75 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Дивні види відпочинку у Британії. | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | Подорож закордон  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Найкращі місця для відпочинку у світі. | Обговорювати види спорту та їх правила |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: обговорення  | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | ПроектAdventure sports | Створювати проект про пригодницькі види спорту |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Проект: Adventure sports |
|  | Unit 6:Ст. 133-134 | Готуймося до іспитів: аудіювання. | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті  |  |  | Аудіювання: multiple choice, note taking |  | ст. 118-119 |
|  | Unit 6:Ст. 135 | Готуймося до іспитів: аудіювання та говоріння. | Обговорювати різні види відпочинку |  |  |  | Говоріння: запитання та відповіді, розповідь | ст. 120-121 |
|  | Unit 6: | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7: GETTING TO KNOW YOUТематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзіКлючові компетентності: співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Моя велика сім’я. | Розповідати про свою родину | Члени родини |  | Аудіювання: розуміння основного змісту тексту |  | Наводить приклади свого внеску в життя громади.Обговорює особливості взаємодії особистості та групи. | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Мої найближчі друзі.  | Обговорювати роль друзів у своєму житті | Фразові дієслова |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: обговорення  | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:Ст. 84 | Сімейні події.  | Розповідати про улюблені сімейні події |  | Second Conditional  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 80 |
|  | Unit 7:Ст. 84  | Якби я міг, я б зустрівся з тобою. | Розповідати про вигадані та нереальні події |  | Grammar time (p. 124) |  | Говоріння: парна робота | ст. 80 |
|  | Unit 7: Ст. 85 | Святкуймо День Дружби. | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | Дружба  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 81 |
|  | Unit 7: Ст. 86  | Де ти живеш? | Надавати детальну інформацію про людей та речі навколо |  | Defining and non-defining relative clauses  |  | Говоріння: обговорення | ст. 82 |
|  | Unit 7:Ст. 87 | Собака – найкращий друг! | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті та говорити про домашніх улюбленців | Фразові дієслова |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: опис досвіду  | ст. 83 |
|  | Unit 7:Ст. 88 | Хто це на фотографії? | Детально описувати людей на фотографії  | Фрази для опису (фотографії) |  | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: обговорення | ст. 84 |
|  | Unit 7:Ст. 89 | Друг завжди допоможе у біді. | Писати коротку історію  | Фрази для написання розповіді |  |  | Письмо: коротка історія | ст. 85 |
|  | Unit 7: Ст. 90 | Скільки у тебе друзів? | Розмовляти про сім’ю та друзів  | Активізація лексичного матеріалу (Unit 7) |  | Фонетика: вимова закінчень /d/, /t/ та /id/ |  | ст. 86 |
|  | Unit 7:Ст. 91 | Моє родинне дерево.  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Мобільні будинки у США. | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті  | Стиль життя  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Як живуть кочівники.  | Обговорювати прийнятні для себе умови проживання |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: обговорення  |  | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Проект:Nomadic people | Створювати проект про кочовий спосіб життя  |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація |  | Presentation about nomadic people |
|  | Unit 7: Ст. 142 | Цікаві факти про Міжнародну Лінію зміни дат.  | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: робота в парах |  | SB ст. 142 |
|  | Unit 7:Ст. 142 | Проект:Imaginary Lines about the Earth | Створювати проект про уявні лінії навколо земної кулі |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація |  | Проект:Imaginary Lines about the Earth |
|  | Unit 7: | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Святкування Великодня  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні | Порівнювати культурні традиції різних народів | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |  |
|  | Святкування Великодня  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні | Порівнювати культурні традиції різних народів | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |  |
| Модуль 8: NO TIME FOR CRIMEТематика ситуативного спілкування: Закон та правоКлючові компетентності: розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
| 54. | Unit 8:Ст. 94-95 | Злочинці та закон. | Розповідати про злочини про які колись чули | Злочинний світ  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту |  | Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.Розпитує про правила поведінки в європейських столицях.Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву. | ст. 90-91 |
| 55. | Unit 8:Ст. 94-95 | Дивні та кумедні злочини. | Описувати смішну історію злочину (письмово)  | Дієслова для позначення руху |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: кумедна історія | ст. 90-91 |
| 56. | Unit 8:Ст. 96 | Найвідоміші детективи у світі. | Розповідати про детективну історію або фільм |  | Present simple Passive/Past Simple Passive | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: розповідь | ст. 92 |
| 57. | Unit 8:Ст. 97 | Сучасний Шерлок Холмс. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Детективи  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: робота в парах | ст. 93 |
| 58. | Unit 8:Ст. 98 | Шкільний театральний гурток. | Обговорювати шкільний драматичний гурток |  | Have/get something done | Читання/аудіювання: розуміння детальної інформації |  | ст. 94 |
| 59. | Unit 8:Ст. 98  | Детективна історія. | Розповідати про послуги, які хтось тобі робить |  | Grammar time (p.125) |  | Говоріння: обговорення | ст. 94 |
| 60. | Unit 8:Ст. 99 | Як розкрити злочин?  | Виявляти загальну інформацію у почутому тексті та говорити про розкриття злочину | Колокації з теми «Закон та право» |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: робота в парах | ст. 95 |
| 61. | Unit 8:Ст. 100 | Готуймося до генеральної репетиції! | Переконувати когось у чомусь | Фрази для переконування та заохочення |  |  | Говоріння: рольова гра | ст. 96 |
| 62. | Unit 8:Ст. 101 | Графіті – мистецтво чи злочин?  | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | Negative prefixes for adjectives  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 97 |
| 63. | Unit 8:Ст. 102 | Чи хотів би ти стати детективом?  | Розмовляти про злочин та кару  | Активізація лексичного матеріалу (Unit 8) |  | Фонетика: наголос у словах  |  | ст. 98 |
| 64. | Unit 8:Ст. 103 | Цікаві факти про злочинний світ.  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 99 |
| 65. | Unit 8:Ст. 104-105 | Дивні закони у різних країнах світу.  | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Злочинний світ  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:Ст. 104-105 | Розкриття злочину.  | Обговорювати цифрові злочини | Злочин та кара |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: обговорення  | ст. 100-101 |
| 67. | Unit 8:Ст. 104-105 | Проект: Улюблені детективні фільми.  | Створювати проект про улюблені детективні фільми |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project:Famous films about crimes |
| 68. | Unit 8:Ст. 129 | Що ти знаєш про Нову Зеландію?  | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті  |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: відповіді на питання | SB ст. 129 |
| 69. | Unit 8:Ст. 129 | Цікаві факти з історії України.  | Створювати проект про цікаві факти з історії України |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project:The history of Ukraine |
| 70. | Unit 8: | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 9: THINK OUTSIDE THE BOXТематика ситуативного спілкування: Шкільне життяКлючові компетентності: формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
| 71. | Unit 9:Ст. 106-107 | Моє шкільне життя. | Розповідати про улюблений шкільний предмет | Освіта /Шкільне життя |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту |  | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.).Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. | ст. 102-103 |
| 72. | Unit 9:Ст. 106-107 | Що тобі подобається у навчанні?  | Описувати себе як старанного учня | Уміння та навики |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 102-103 |
| 73. | Unit 9:Ст. 108 | Правила поведінки на воді.  | Розрізняти загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті |  | Word order in questions  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту |  | ст. 104 |
| 74. | Unit 9:Ст. 108  | Дозволь взяти у тебе інтерв’ю!  | Розпитувати про особисте життя |  | Grammar time (p.126) |  | Говоріння: робота в парах | ст. 104 |
| 75. | Unit 9:Ст. 109 | Як визначити рівень інтелекту людии.  | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про розум  | Колокації з make та take |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 105 |
| 76. | Unit 9:Ст. 110  | Чи подобається тобі професія вчителя?  | Розповідати про першого вчителя  |  | Mixed tenses | Читання розуміння загальної інформації |  | ст. 106 |
| 77. | Unit 9:Ст. 111 | Зі всяким може трапитись незручний момент! | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння/письмо: Незручний момент | ст. 107 |
| 78. | Unit 9:Ст. 112 | Чи легко навчатись у новій школі?  | Вести особисту бесіду на загальні теми  | Фрази для обміну особистою інформацєю |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: рольова гра  | ст. 108 |
| 79. | Unit 9:Ст. 113 | Лист з персональною інформацією.  | Писати лист-повідомлення | Фрази для написання неофіційного (електронного) листа |  |  | Письмо: неофіційний (електронний) лист | ст. 109 |
| 80. | Unit 9:Ст. 114 | Опиши ідеального учня. | Розмовляти про школу та навчання | Активізація лексичного матеріалу (Unit 9) |  | Фонетика: інтонація у запитальних реченнях  |  | ст. 110 |
| 81. | Unit 9:Ст. 115 | Учень по обміну.  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) |  | Письмо: диктантГоворіння: робота в парах | ст. 111 |
| 82. | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  | Порівнювати культурні традиції різних народів | Біографія відомої людини |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: робота в парах |  |
| 83. | Unit 9:Ст. 116-117 | Незвичайні школи.  | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | Шкільне життя |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 112-113 |
| 84. | Unit 9:Ст. 116-117 | Цікаві школи у Великобританії.  | Обговорювати різницю між школами |  |  | Аудіювання: розуміння основного змісту, повне розуміння тексту | Говоріння: обговорення  | ст. 112-113 |
| 85. | Unit 9:Ст. 116-117 | Проект: Школа моєї мрії. | Створювати проект про школу своєї мрії |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project: My ideal school |
| 86. | Unit 9:Ст. 143 | Цікава наука. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Судово-медична експертиза  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: обговорення | SB ст. 142 |
| 87. | Unit 9:Ст. 143 | Проект: Як розкрити злочин. | Створювати проект про розкриття злочинів |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння/письмо: Презентація | Project:Crime and forensics |
| 88. | Unit 9:Ст. 136-137 | Готуймося до іспитів: аудіювання. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті  |  |  | Аудіювання: multiple choice, note taking |  | ст. 122-123 |
| 89. | Unit 9:Ст. 138 | Готуймося до іспитів: аудіювання та говоріння. | Описувати та порівнювати зображення на фотографіях |  |  |  | Говоріння: запитання та відповіді, опис картинки  | ст. 124-125 |
| 90. | Unit 9 |  Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль аудіювання |
| 94. | Контроль читання |
| 95. | Підсумковий урок |