Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 WIDER WORLD 1 (PEARSON)

5 год/тиждень

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: WIDER WORLD 1 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: STARTER UNITТематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі Ключові компетентності: формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж. |
|  | Starter Unit:Ст. 4-5 | Розкажи мені про себе | Розповідати про себе |  | Subject pronouns*to be* |  | Говоріння: особисті запитання | Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей. | ст. 2 |
|  | Starter Unit:Ст. 4-5 | Хто твій найкращий друг? | Розповідати про своїх родичів та друзів |  | Possessive adjectivesВимова власних імен по буквам |  | Говоріння: розпитати про вподобання | ст. 2 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Це мої речі! | Розповідати про приналежність речей  | Особисті речіКольори  | Plural nounsDemonstrative pronouns |  | Говоріння: розпитати про особисті речі та їх колір | ст. 3 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Знайомтесь – мій клас | Виконувати прості класні інструкції | Функціональні вирази для вживання у класній кімнаті | ImperativesObject pronouns | Аудіювання: виконання класних інструкцій |  | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту. | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Коли твій День народження? | Називати дати, місяці, пори року | Дні тижняМісяціПори рокуЧислівникиДати  | Вимова чисел та дат |  | Говоріння: який твій улюблений місяць та пора року |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Котра година? | Називати час та номери телефонів | Функціональні вирази для розмови про час | Вимова номерів телефонів | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: розпитати про особисте життя |  | SB ст. 9 |
| Модуль 1: PEOPLE ARE PEOPLE Тематика ситуативного спілкування: Я та моя сім’яКлючові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| 1.
 | Unit 1:Ст. 10-11 | Моє родинне дерево  | Розповідати про своє сімейне дерево | Країни та національностіЧлени родини |  | Читання: детальне розуміння прочитаного |  | Розповідає про розподіл обов’язків у родині.Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:Ст.10-11 | Як виглядає твоя родина? | Описувати зовнішність | Прикметники опису зовнішності  | Possessive case |  | Говоріння: розпитати про родину однокласника | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:Ст. 12 | А ти на що здатний? | Розмовляти про свої можливості |  | Modal verbs: *can*  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: розпитати про можливості  | ст. 8 |
|  | Unit 1:ст.13 | Різні образи однієї людини | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про характер та зовнішність | Прикметники опису особистості/характер |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: описати себе  | ст. 9 |
|  | Unit 1:Ст.14  | Запрошую до мене в гості! | Встановлювати вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | *have got* | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 10 |
|  | Unit 1:Ст.14  | Розкажи про свою сім’ю, друже.  | Розповідати про речі своїх родичів |  | *have got* |  | Говоріння: розпитати про родину однокласника | ст. 10 |
|  | Unit 1:Ст.15 | Ти любиш модно одягатись?  | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті та говорити про одяг | Одяг, взуття та аксесуари |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого  | Говоріння: зробити комплімент про одяг | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст. 16 | Приємно з вами познайомитись. | Вітатись з людьми | Функціональні вирази для привітання та прощання |  | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: відтворити ситуацію знайомства  | ст. 12 |
|  | Unit 1:Ст.17 | Хто твій герой? | Описувати людей (письмово) | Функціональні вирази для опису людини |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: описати зовнішність та характер  | ст. 13 |
|  | Unit 1: Ст.18 | Назви якомога більше національностей. | Розповідати про зовнішність та характер людей | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуку */I/* |  |  | ст. 14 |
|  | Unit 1: Ст. 19 | Де живуть твої родичі? | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  | Говоріння: знайомствоПисьмо: диктант  |  | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Ти можеш запам’ятати 30 чисел?  | Обговорювати запровадження уроків «пам’яті» у школі | Числа  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити уроки запам’ятовування у школі |  | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Геніальні діти | Розповідати про свою бажану професію | Країни  |  | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: майбутня професія |  | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:Ст. 20-21 | Проект: Геніальні діти з України | Створювати проект про геніальних дітей |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту  |  | Presentation:“Child prodigies (from Ukraine)” |
|  | Unit 1: Ст. 136 | Натюрморт у сучасному мистецтві | Порівнювати та оцінювати мистецькі твори  | Мистецтво  |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: описати твори мистецтва |  |  SB ст. 136 |
|  | Unit 1: Ст. 136 | Проект: Сучасні українські митці | Створювати проект про сучасних українських митців | Мистецтво |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту |  | Project:Famous Ukrainian artists |
|  | Unit 1: CD rom | Підсумковий урок |  |  |  |  |
| Module 2: IT’S DELICIOUS!Тематика ситуативного спілкування: ХарчуванняКлючові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Чи рахуєш ти спожиті калорії? | Розповідати про їжу та напої | Їжа та напої |  | Читання: детальне розуміння прочитаного  | Говоріння: розповісти про улюблену їжу | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я. Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування. Розподіляє кошти на продукти харчуванняСкладає перелік продуктів | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Який твій раціон харчування? | Вираховувати кількість калорій у їжі | Їжа та напоїПрийоми їжі |  | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: чим ти снідаєш, обідаєш вечеряєш  | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 24 | Як часто ти їси не вдома? | Порадити заклад харчування у своєму місті | Місця громадського харчування | *There is/there are* | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: спросити про місця харчування у своєму місті/селі | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 25  | Чи вмієш ти готувати? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про приготування їжі | Кухонне приладдяДієслівні вирази для приготування їжі |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про улюблений рецепт | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Що у тебе в холодильнику? | Визначати загальне розуміння почутого/прочитаного  | Їжа  | Quantifiers: *a, an, much, many, some, a lot of, lots of, any* | Аудіювання/читання: загальне розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Давай щось приготуємо! | Розповідати про продукти харчування |  | Quantifiers: *a, an, much, many, some, a lot of, lots of, any*  |  | Говоріння: розповісти про те, що ти зазвичай їси вдома  | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Пішли за покупками разом! | Визначати вибіркову інформацію та говорити про покупки | Вирази для позначення вартості Популярні продукти  | Вимова цін | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: домовитись про покупки | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Що замовлятимете? | Замовляти їжу та напої | Снеки |  | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  | Говоріння: замовлення їжі | ст. 24 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Збираємось на пікнік | Розповідати про кількість продуктів | Їжа та напої | *Too much, too many, not enough*  |  | Говоріння: вибрати їжу для пікніка | ст. 25 |
|  | Unit 2:Ст. 30 | Назви якомога більше видів їжі | Розмовляти про їжу, напої, приготування їжі, місця харчування | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуків */I/* та */i:/* |  |  | ст. 26 |
|  | Unit 2:Ст. 31 | Що ти бачиш на обідньому столі? | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  | Говоріння: замовлення їжіПисьмо: диктант  | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Чи може робот готувати? | Висловлювати думку про заклади харчування  |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про похід до громадського закладу харчування | ст. 28-29 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Нетипові заклади харчування | Дискутувати про можливості робота-кухара |  |  | Аудіювання/читання: загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити вірогідність роботів-кухарів  | ст. 28-29 |
|  | Unit 2: Ст. 32-33 | Проект: Нестандартні ресторани України | Створювати проект про нестандартні ресторани України |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | A (digital) presentation about unusual restaurants in Ukraine |
|  | Unit 2: Ст. 141 | Що ти знаєш про англомовні країни? | Розповідати про Україну (основні відомості) | Країни  |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: описати основні відомості про Україну | SB ст. 141 |
|  | Unit 2: Ст. 141 | Проект: Основні відомості про Україну | Створювати проект про Україну | Країни |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Project:A fact file about Ukraine |
|  | Unit 2: | Підсумковий урок |  |  |  |
| Модуль 3: EVERY DAYТематика ситуативного спілкування: Моє життяКлючові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Мої повсякденні справи | Розповідати про повсякденні справи | Вирази для позначення повсякденних справ |  | Читання: вибіркове розуміння прочитаного |  | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети. Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя.Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади. | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Ти жайворонок чи сова? | Визначати свій біологічний годинник (базові ідеї) | Вирази для позначення повсякденних справ |  |  | Говоріння: обговорити та розповісти про типовий день | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:Ст. 36 | У тебе є домашні тварини? | Розповідати про домашніх улюбленців | Домашні тварини | *Present Simple (affirmative and negative)* | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про дратівливі звички домашніх тварин та родичів | ст. 32 |
| Unit 3:Ст. 37 | Будні на міжнародній космічній станції | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про свій вільний час | Вирази для позначення повсякденних справ |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти як часто ти щось робиш | ст. 33 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 38  | Повсякденні справи відомих людей | Виявляти загальну інформацію прослуханого/почутого тексту |  | *Present Simple (questions and short answers)* | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 34 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Можна взяти у тебе інтерв’ю? | Розповідати про повсякденні справи своїх друзів |  | *Present Simple (questions and short answers)* |  | Говоріння: розпитати про повсякденні справи | ст. 34 |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Що ти робиш, коли тобі сумно? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про почуття | Прикметники: почуття  |  | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: що ти робиш, коли тобі сумно? | ст. 35 |
|  | Unit 3:Ст. 40 | Чим ти займаєшся у вільний час? | Розповідати про свої вподобання |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити вподобання  | ст. 36 |
|  | Unit 3:Ст. 41 | Життя за полярним колом | Описувати свої повсякдення справи (письмово) |  |  | Читання: загальне та вибіркове розуміння прочитаного | Письмо: описати повсякденні справи | ст. 37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Назви якомога більше професій | Розмовляти про вільний час, домашніх улюбленців, почуття | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуку /æ/ |  |  | ст. 38 |
|  | Unit 3:Ст. 43 | Що ти робиш підчас канікулів  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  | Говоріння: мої вподобанняПисьмо: диктант  | ст. 39 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Чи ходять до школи діти-актори? | Обговорювати повсякденного життя відомих дітей |  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити повсякденне життя відомих людей | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Життя дітей з різних країн світу | Розповідати про свій ідеальний день |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити ідеальний день | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Проект: Життя відомих дітей з України | Створювати проект про життя відомих дітей України |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Project:A child with unusual life in Ukraine |
|  | Unit 3:Ст. 137 | Ти любиш поезію?  | Висловлюватись про твори мистецтва |  |  | Читання: загальне та вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити любов до поезії | SB ст. 137 |
|  | Unit 3:Ст. 137 | Проект: Відома українська поезія | Створювати проект про відому українську поезію |  |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Project: Famous/favourite poems |
|  | Unit 3:Ст. 130 | Давай зустрінемось на вихідних  | Визначати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: поговорити про плани на вечір | ст. 114-115 |
|  | Unit 3:Ст. 131 | Куди ти зібрався на вихідних | Розповідати про свої плани на вихідні |  |  | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: розповісти про плани на вихідні | ст. 116-117 |
|  | Unit 3: | Підсумковий урок |  |  |  |
| Модуль 4: LOVE TO LEARN Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життяКлючові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Який твій улюблений шкільний предмет | Розповідати про шкільні предмети | Предмети у класній кімнаті |  | Читання: загальне розуміння прочитаного |  | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.Демонструє розуміння потреби працювати разом.Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Інтенсивні шкільні будні | Обговорювати шкільні вподобання | Шкільні предмети |  | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: обговорити улюблені дні у школі | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 48 | Що ти зараз робиш? | Розповідати про події, які відбуваються у момент мовлення |  | *Present Continuous*  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: розповісти про те, що твої родичі роблять зараз | ст. 44 |
|  | Unit 4:Ст. 49 | Мій перший день у школі  | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про друзів | Вирази на позначення знайомства з людьми |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити, що важливо, коли ти знайомишся з кимось | ст. 45 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Канікули – найкращий шкільний час  | Виявляти вибіркову інформацію у почутому/прочитаному тексті |  | *Present Continuous and Present Simple*  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Як ти проводиш свої канікули? | Розповідати про свої канікули та вихідні |  |  |  | Говоріння: обговорити різницю шкільних днів та канікул | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Життя у шкільному кампусі | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про життя у шкільному кампусі | Вирази для позначення шкільного життя  |  | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорити ідею навчання в іншому місті  | ст. 47 |
|  | Unit 4:Ст. 52 | Допоможи мені, будь-ласка  | Ввічливо робити та реагувати на звертання |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: ввічливо запитати та відповісти про щось | ст. 48 |
|  | Unit 4:Ст. 53 | А що ти носиш до школи? | Описувати місцезнаходження | Предмети у класній кімнаті | *Prepositions of place* |  | Говоріння: розказати про місце розташування різних предметів | ст. 49 |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Назви якомога більше шкільних предметів | Розмовляти про шкільні предмети, навчання | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуку */j/* |  |  | ст. 50 |
|  | Unit 4:Ст. 55 | Я не можу зараз говорити, у мене урок! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  | Говоріння: ввічливі запитанняПисьмо: диктант  | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Нетипові школи  | Обговорювати переваги та недоліки школи |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: Ідеальна школа, чи це можливо? | ст. 52-53 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Мультинаціональні школи | Обговорювати переваги та недоліки школи |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити можливість навчатись з дітьми з усього світу | ст. 52-53 |
|  | Unit 4: Ст. 56-57 | Проект: Нетипові школи України | Створювати проект про нетипові школи України |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | A presentation about unusual schools in Ukraine |
|  | Unit 4: | Святкування Нового року (в Україні та Великобританії) | Порівнювати культурні традиції різних народів  | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |
|  | Unit 4: | Підсумковий урок |  |  |
|  | Units (1- 4): | Контроль говоріння |
|  | Unit (1- 4): | Контроль письмо |
|  | Unit (1- 4): | Контроль аудіювання |
|  | Unit (1- 4): | Контроль читання |
|  | Unit (1- 4): | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування WIDER WORLD 1 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: THE MUSIC OF LIFE Тематика ситуативного спілкування: МузикаКлючові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій. |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Ти меломан? | Говорити про музичні інструменти | Типи музикиМузичні інструменти |  | Читання: детальне розуміння прочитаного |  | Пояснює правила поведінки у закладах культури. Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн  | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | На якому музичному інструменті ти граєш? | Розповідати про захоплення музикою | Типи музикиМузичні інструменти |  | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: обговорити наскільки ти закоханий у музику | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Моя музика краща! | Робити порівняння  | Описові прикметники  | Comparatives | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: порівняти відомі музичні гурти/виконавців | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 61 | Магія мюзиклів | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та обговорювати мюзикли  | Прикметники ставлення |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написати огляд свого улюбленого музичного твору  | ст. 57 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Хто найкращий танцюрист у цілій Англії? | Розповідати про церемонії нагородження |  | Superlatives | Аудіювання/читання: детальне розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 62  | У кого найкраща посмішка у класі? | Порівнювати більше ніж дві речі/людини  |  | Superlatives |  | Говоріння: обговорити приз за найкращу посмішку | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Світовий день музики | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про музику «наживо»  | Вирази для позначення музики «в живу» |  | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорити Світовий день музики | ст. 59 |
|  | Unit 5:Ст. 64 | Мій тато слухає панк-рок!  | Ввічливо реагувати та роботи пропозиції |  |   | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: запропонувати подарунок | ст. 60 |
|  | Unit 5:Ст. 65 | Яким месенджером ти користуєшся? | Писати короткі повідомлення  | Мова інтернет спілкування |  |  | Говоріння: обговорити користування месенджеромПисьмо: написання особистого повідомлення | ст. 61 |
|  | Unit 5:Ст. 66 | Назви якомога більше музичних інструментів | Розмовляти про музичні інструменти,жанри та живу музику | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуків /æ/ та /ᴧ/ |  |  | ст. 62  |
|  | Unit 5:Ст. 67 | У мене є квиток на концерт! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Говоріння: запропонувати альтернативний варіантПисьмо: диктант  | ст. 63 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Навіщо вчитись грати на музичному інструменті? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті  |  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити різні музичні інструменти | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Ти хотів би послухати оркестр?  | Обговорювати переваги гри на музичних інструментах |  |  | Аудіювання/читання: загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити похід на концерт | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Проект: Музичні інструменти та оркестри України | Створювати проект про музичні інструменти та оркестри України |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | A presentation about interesting orchestra/musical instruments in Ukraine |
|  | Unit 5:Ст. 138 | Активний спосіб життя – здоров’я та краса | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити зайняття спортом | SB ст. 138 |
|  | Unit 5: Ст. 138 | Проект: Корисна аеробіка  | Створювати проект про корисну аеробіку |  |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Project:Useful exercise/fitness systems |
|  |  Unit 5  | Підсумковий урок |  |  |  |
| Модуль 6: A QUESTION OF SPORT Тематика ситуативного спілкування: СпортКлючові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Спорт у моєму житті  | Розповідати про улюблений вид спорту  | Види спортуСпортсмени  |  |  | Говоріння: обговорити улюблений вид спорту | Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.Дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань.Висловлює повагу до спортсменів з обмеженими можливостями.Обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту.  | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Ти граєш у спортивні відео ігри? | Розповідати про важливість активного способу життя | Дієслівні вирази для позначення спортивних ігор  |  |  | Говоріння: розказати про спорт у своєму житті | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:Ст. 72 | Що ти знаєш про жіночий футбол? | Розповідати про події у минулому  |  | *Was/were* | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: розкажи про час, коли ти грав у спорт  | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст. 73  | Юні зірки спорту | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про спортивні майданчики  | Спортивні майданчики |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити можливість стати професійним спортсменом  | ст. 69 |
|  | Unit 6:Ст. 74 | Зі мною трапилась неприємна пригода  | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті |  | *Past simple affirmative (regular and irregular verbs)* | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст. 74 | Вгадай: правда чи брехня? | Розповідати про своє минуле |  | *Past simple affirmative (regular and irregular verbs)* |  | Говоріння: розповісти про заняття спортом у минулому  | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст. 75 | Хто твій улюблений спортсмен?  | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про спортивні події | Спортивні змагання |  | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | Говоріння: розказати про найкращий/найсумніший спортивний досвід  | ст. 71 |
|  | Unit 6:Ст. 76 | Чим ти захоплюєшся? | Розповідати про свої захоплення |  |  | Аудіювання/читання: загальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити свої захоплення та інтереси | ст. 72 |
|  | Unit 6:Ст. 77 | Історія спортивних змагань  | Розповідати про історію спортивних змагань | Спортивні змагання  | Частка *ago* |  | Говоріння: обговорити як давно ти займався різними видами спорту | ст. 73 |
|  | Unit 6:Ст. 78 | Назви якомога більше видів спорту | Розмовляти про спорт, спортсменів, спортивні змагання | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуків /ɑɪ/ та /ɪ/ |  |  | ст. 74 |
|  | Unit 6:Ст. 79 | Спортивні вихідні  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  | Говоріння: розпитати про вільний часПисьмо: диктант  | ст. 75 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Історія футболу  | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: загальне та вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити як краще дивитись спорт: по телебаченню або на стадіоні | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Чи хотів би ти зіграти в «раґбінет»?  | Обговорювати переваги перегляду матчу на стадіоні у порівнянні з телевізором |  |  | Аудіювання/читання: детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити гру у незвичні види спорту | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:Ст. 80-81 | Проект: Незвичні види спорту в Україні | Створювати проект про незвичні види спорту в Україні |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Project: New/unusual sports |
|  | Unit 6:Ст. 132 | Чи виступав ти на шкільній сцені? | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити необхідну інформацію щодо шкільної п’єси  | ст. 118-119 |
|  | Unit 6:Ст. 133 | Який твій улюблений вид спорту? | Розповідати про свій улюблений вид спорту |  |  | Аудіювання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити улюблену телепрограму  | ст. 120-121 |
|  | Unit 6: | Підсумковий урок |  |  |  |
| Модуль 7: THE TIME MACHINEТематика ситуативного спілкування: Науковий прогресКлючові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Відкриття, що змінили світ | Розповідати про відомі винаходи | Вирази для позначення часу | *Regular past forms of the verb* | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити зацікавленість історією  | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі.Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів. | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Чи можеш жити ти без інтернету?  | Обговорювати способи використання інтернету  | Комп’ютери та інформаційні технології  | *Irregular past forms of the verb* |  | Говоріння: обговорити роль інтернету в твоєму житті  | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:Ст. 84 | Яким твоє місто було у минулому? | Розповідати про історію свого міста  |  | *Past Simple (negative)* | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити, що ти робив вчора ввечері  | ст. 80 |
|  | Unit 7:Ст. 85 | Чи готовий ти жити без електрики?  | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті  | Електричні пристрої |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про ситуацію без електрики дома | ст. 81 |
|  | Unit 7: Ст. 86  | Що робили твої батьки, коли були твого віку? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті |  | *Past Simple (questions and short answers)* | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 82 |
|  | Unit 7: Ст. 86  | Звідки твої прадідусь та прабабуся?  | Розповідати про минуле своїх родичів |  | *Past Simple (questions and short answers)* |  | Говоріння: розповісти про своє шкільне дитинство | ст. 82 |
|  | Unit 7:Ст. 87 | Розкажи про своє дитинство | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про своє дитинство  | Електричні пристрої |   | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: розповісти про своє дитинство | ст. 83 |
|  | Unit 7:Ст. 88 | Як ти використовуєш свій телефон?  | Погоджуватись та не погоджуватись з думкою інших |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити переваги та недоліки використання смартфонів  | ст. 84 |
|  | Unit 7:Ст. 89 | Що ти робив минулого тижня? | Розповідати про новини у своєму житті (письмово) | Вирази для особистого спілкування  |  | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | Письмо: написання особистого листа | ст. 85 |
|  | Unit 7: Ст. 90 | Назви якомога більше електронних пристроїв | Розмовляти про історичні події, повсякденні технічні засоби | Активізація лексичного матеріалу | *Word stress*  |  |  | ст. 86 |
|  | Unit 7:Ст. 91 | Назви корисні електричні винаходи | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  | Говоріння: обговорити ставлення до різних винаходівПисьмо: диктант  | ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Ти любиш відвідувати музеї?  | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити музей для екскурсії | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Найвідоміші світові музеї | Обговорювати відвідування музеїв |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити цікавість експозицій у музеї |  | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:Ст. 92-93 | Проект: Цікаві музеї України | Створювати проект про цікаві музеї України |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту |  | Presentation about an interesting museum in Ukraine |
|  | Unit 7: Ст. 139 | Історія Єгипетських фараонів  | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про Єгипет |  | SB ст. 139 |
|  | Unit 7:Ст. 139 | Проект: Дива єгипетської історії | Створювати проект про дива єгипетської історії |  |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту |  | Project:The wonders of Egypt |
|  | Unit 7: | Підсумковий урок |  |  |  |  |
|  | Святкування Великодня  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  | Порівнювати культурні традиції різних народів | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |  |
|  | Святкування Великодня | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  | Порівнювати культурні традиції різних народів | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |  |
| Модуль 8: TALKING TO THE WORLDТематика ситуативного спілкування: Такий різноманітний світ!Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
| 54. | Unit 8:Ст. 94-95 | Що ти знаєш про інші країни та міста? | Розповідати про інші країни та міста  | Сторони світуКонтинентиКраїниПрирода  |  | Читання: детальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | ст. 90-91 |
| 55. | Unit 8:Ст. 94-95 | Чи багато ти знаєш про Україну? | Розповідати основні відомості про Україну | Сторони світуКонтинентиКраїниПрирода |  |  | Говоріння: розповісти про Україну | ст. 90-91 |
| 56. | Unit 8:Ст. 96 | Вивчай звичаї інших країн | Розповідати про звичаї в інших країнах |  | *Modal verbs: have to/don’t have to, mustn’t*  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про свої обов’язки  | ст. 92 |
| 57. | Unit 8:Ст. 97 | А ти володієш *Есперанто*? | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про вивчення мов | Фрази для позначення вивчення мов |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про роль іноземних мов у своєму житті | ст. 93 |
| 58. | Unit 8:Ст. 98 | Відгадай загадку  | Розповідати про подорож своїм містом  |  | *Articles: first and second mention*  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 94 |
| 59. | Unit 8:Ст. 98  | Що це за місто?  | Розповідати про інші міста та країни |  | *Articles: first and second mention* |  | Говоріння: розповісти про своє місто | ст. 94 |
| 60. | Unit 8:Ст. 99 | Як ти спілкуєшся з друзями? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про спілкування | Засоби зв’язку  |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про засоби зв’язку  | ст. 95 |
| 61. | Unit 8:Ст. 100 | Давай поспілкуємось у Skype | Переконуватись, що співрозмовники їх правильно зрозуміли  |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: пояснити принцип роботи електричних пристроїв | ст. 96 |
| 62. | Unit 8:Ст. 101 | У тебе є особистий *влог*?  | Розповідати про ведення особистого *влогу* |  | Verb phrases |  | Говоріння: розказати про своє повсякденне життя | ст. 97 |
| 63. | Unit 8:Ст. 102 | Назви якомога більше країн та континентів | Розмовляти про географічні особливості | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуків /ʃ/ та /tʃ/  |  |  | ст. 98 |
| 64. | Unit 8:Ст. 103 | Як ти відправляєш повідомлення? | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  | Говоріння: пояснити принцип відправлення повідомлень Письмо: диктант  | ст. 99 |
| 65. | Unit 8:Ст. 104-105 | Чи можна відправити листівку з Антарктики? | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити відправлення листів  | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:Ст. 104-105 | Напиши листівку другу | Розповідати про країну, яку хочеться відвідати |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Письмо: написання особистої листівки  | ст. 100-101 |
| 67. | Unit 8:Ст. 104-105 | Проект: Незвичайні місця України | Створювати проект про незвичайні місця України |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Unusual/interesting places in Ukraine  |
| 68. | Unit 8:Ст. 142 | Дізнайся більше про Об’єднане Королівство | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про основні відомості про Україну | SB ст. 142 |
| 69. | Unit 8:Ст. 142 | Проект: Розкажи світу про Україну | Створювати проект про Україну |  |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Project:Explore Ukraine |
| 70. | Unit 8: | Підсумковий урок |  |  |  |
| Модуль 9: GETTING AROUND Тематика ситуативного спілкування: ПодорожКлючові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.  |
| 71. | Unit 9:Ст. 106-107 | Ти любиш подорожувати? | Розповідати про транспорт у своєму місті | Види транспортуМоє місто |  | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити, яким транспортом ти користуєшся | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву. | ст. 102-103 |
| 72. | Unit 9:Ст. 106-107 | Як ти дістаєшся школи?  | Розповідати про дорогу до школи | Фрази для позначення користуванням транспорту |  |  | Говоріння: розповісти, як ти дістаєшся школи | ст. 102-103 |
| 73. | Unit 9:Ст. 108 | Пішли завтра на концерт!  | Розповідати про майбутні плани |  | *Present Continuous* for future arrangements  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про плани на наступний тиждень | ст. 104 |
| 74. | Unit 9:Ст. 109 | Поїхали відпочивати! | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про канікули | Види активного відпочинку |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити подорож разом | ст. 105 |
| 75. | Unit 9:Ст. 110 | Які твої плани на літо? | Розповідати про свої плани на літо |  | *Going to* for plans | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | ст. 106 |
| 76. | Unit 9:Ст. 110  | Уяви себе через 10 років відтепер.  | Обговорювати свої плани на наступні роки |  | *Going to* for plans |  | Говоріння: обговорити плани на наступні 10 років | ст. 106 |
| 77. | Unit 9:Ст. 111 | Ти часто переймаєшся погодою? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про погоду | Погода  |  | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорити погоду | ст. 107 |
| 78. | Unit 9:Ст. 112 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу | Вказувати напрямок |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: пояснити як дістатись до місця призначення | ст. 108 |
| 79. | Unit 9:Ст. 113 | У мене є ідея!  | Писати лист-апрошення  |  |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написати запрошення на свято | ст. 109 |
| 80. | Unit 9:Ст. 114 | Назви якомога більше видів транспорту | Розмовляти про транспорт, подорожі, погоду | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуків */eɪ/ та /ɑ:/*  |  |  | ст. 110 |
| 81. | Unit 9:Ст. 115 | Давай скористаємось громадським транспортом  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) |  | Говоріння: пояснити як дістатись до місця призначенняПисьмо: диктант  | ст. 111 |
| 82. | День Шекспіра | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  | Висловлювати почуття і судження щодо творів мистецтва | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |  |
| 83. | Unit 9:Ст. 116-117 | Чи існують привиди у метро? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: яким транспортом ти користуєшся найбільше |  | ст. 112-113 |
| 84. | Unit 9:Ст. 116-117 | Нові технології у метрополітені  | Обговорювати переваги та недоліки застосування технологій у транспорті |  |  | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/ прочитаного | Говоріння: обговорити використання технологій у транспорті  | ст. 112-113 |
| 85. | Unit 9:Ст. 116-117 | Проект: Транспорт в Україні | Створювати проект про транспорт в Україні |  |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | A presentation about transport in Ukraine |
| 86. | Unit 9:Ст. 140 | Ти хочеш політати на повітряній кулі? | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити подорож повітряною кулею | SB ст. 142 |
| 87. | Unit 9:Ст. 140 | Проект: Повітряний транспорт в Україні | Створювати проект про повітряний транспорт в Україні |  |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | Project:Airships/Unusual means of transport |
| 88. | Unit 9:Ст. 134 | Що ти робив у школі цього тижня? | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Дієслівні вирази для позначення роботи на уроках |  | Аудіювання: детальне розуміння почутого |  | ст. 122-123 |
| 89. | Unit 9:Ст. 135 | Ти любиш пригоди на відпочинку?  | Розповідати про свій вільний час |  |  | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: розповісти, що ти зазвичай робиш у вільний час | ст. 124-125 |
| 90. | Unit 9: |  Підсумковий урок |  |  |
| 91. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль аудіювання |
| 94. | Контроль читання |
| 95. | Підсумковий урок |