 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

WIDER WORLD 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: WIDER WORLD 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: STARTER UNIT  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі  Ключові компетентності: формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4-5 | | Розкажи мені про себе | Розповідати про себе | | |  | Subject pronouns  *to be* | | |  | | Говоріння: особисті запитання | | Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей. | ст. 2 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4-5 | | Хто твій найкращий друг? | Розповідати про своїх родичів та друзів | | |  | Possessive adjectives  Вимова власних імен по буквам | | |  | | Говоріння: розпитати про вподобання | | ст. 2 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | | Це мої речі! | Розповідати про приналежність речей | | | Особисті речі  Кольори | Plural nouns  Demonstrative pronouns | | |  | | Говоріння: розпитати про особисті речі та їх колір | | ст. 3 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | | Знайомтесь – мій клас | Виконувати прості класні інструкції | | | Функціональні вирази для вживання у класній кімнаті | Imperatives  Object pronouns | | | Аудіювання: виконання класних інструкцій | |  | | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту. | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | | Коли твій День народження? | Називати дати, місяці, пори року | | | Дні тижня  Місяці  Пори року  Числівники  Дати | Вимова чисел та дат | | |  | | Говоріння: який твій улюблений місяць та пора року | |  | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | | Котра година? | Називати час та номери телефонів | | | Функціональні вирази для розмови про час | Вимова номерів телефонів | | | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | | Говоріння: розпитати про особисте життя | |  | SB ст. 9 |
| Модуль 1: PEOPLE ARE PEOPLE  Тематика ситуативного спілкування: Я та моя сім’я  Ключові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст. 10-11 | | | Моє родинне дерево | Розповідати про своє сімейне дерево | | | Країни та національності  Члени родини |  | | | Читання: детальне розуміння прочитаного | | |  | Розповідає про розподіл обов’язків у родині.  Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:  Ст.10-11 | | | Як виглядає твоя родина? | Описувати зовнішність | | | Прикметники опису зовнішності | Possessive case | | |  | | | Говоріння: розпитати про родину однокласника | ст. 6-7 |
|  | Unit 1:  Ст. 12 | | | А ти на що здатний? | Розмовляти про свої можливості | | |  | Modal verbs: *can* | | | Читання: загальне розуміння прочитаного | | | Говоріння: розпитати про можливості | ст. 8 |
|  | Unit 1:  ст.13 | | | Різні образи однієї людини | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про характер та зовнішність | | | Прикметники опису особистості/характер |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | | | Говоріння: описати себе | ст. 9 |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | | Запрошую до мене в гості! | Встановлювати вибіркове розуміння почутого/прочитаного | | |  | *have got* | | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | | |  | ст. 10 |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | | Розкажи про свою сім’ю, друже. | Розповідати про речі своїх родичів | | |  | *have got* | | |  | | | Говоріння: розпитати про родину однокласника | ст. 10 |
|  | Unit 1:  Ст.15 | | | Ти любиш модно одягатись? | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті та говорити про одяг | | | Одяг, взуття та аксесуари |  | | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого | | | Говоріння: зробити комплімент про одяг | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст. 16 | | | Приємно з вами познайомитись. | Вітатись з людьми | | | Функціональні вирази для привітання та прощання |  | | | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | | | Говоріння: відтворити ситуацію знайомства | ст. 12 |
|  | Unit 1:  Ст.17 | | | Хто твій герой? | Описувати людей (письмово) | | | Функціональні вирази для опису людини |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | | | Письмо: описати зовнішність та характер | ст. 13 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | | Назви якомога більше національностей. | Розповідати про зовнішність та характер людей | | | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуку */I/* | | |  | | |  | ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст. 19 | | | Де живуть твої родичі? | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) | | |  | | | Говоріння: знайомство  Письмо: диктант |  | ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Ти можеш запам’ятати 30 чисел? | Обговорювати запровадження уроків «пам’яті» у школі | | | Числа |  | | | Читання: детальне розуміння прочитаного | | | Говоріння: обговорити уроки запам’ятовування у школі |  | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Геніальні діти | Розповідати про свою бажану професію | | | Країни |  | | | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | | | Говоріння: майбутня професія |  | ст. 16-17 |
|  | Unit 1:  Ст. 20-21 | | | Проект: Геніальні діти з України | Створювати проект про геніальних дітей | | |  |  | | | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | | | Письмо: створення проекту |  | Presentation:  “Child prodigies (from Ukraine)” |
|  | Unit 1:  Ст. 136 | | | Натюрморт у сучасному мистецтві | Порівнювати та оцінювати мистецькі твори | | | Мистецтво |  | | | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | | | Говоріння: описати твори мистецтва |  | SB ст. 136 |
|  | Unit 1:  Ст. 136 | | | Проект: Сучасні українські митці | Створювати проект про сучасних українських митців | | | Мистецтво |  | | | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | | | Письмо: створення проекту |  | Project:  Famous Ukrainian artists |
|  | Unit 1:  CD rom | | | Підсумковий урок |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| Module 2: IT’S DELICIOUS!  Тематика ситуативного спілкування: Харчування  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Чи рахуєш ти спожиті калорії? | | | Розповідати про їжу та напої | | Їжа та напої | |  | | Читання: детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: розповісти про улюблену їжу | | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я.  Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.  Розподіляє кошти на продукти харчування  Складає перелік продуктів | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Який твій раціон харчування? | | | Вираховувати кількість калорій у їжі | | Їжа та напої  Прийоми їжі | |  | | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | | Говоріння: чим ти снідаєш, обідаєш вечеряєш | | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24 | | Як часто ти їси не вдома? | | | Порадити заклад харчування у своєму місті | | Місця громадського харчування | | *There is/there are* | | Читання: загальне розуміння прочитаного | | Говоріння: спросити про місця харчування у своєму місті/селі | | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 25 | | Чи вмієш ти готувати? | | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про приготування їжі | | Кухонне приладдя  Дієслівні вирази для приготування їжі | |  | | Читання: детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: розповісти про улюблений рецепт | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | Що у тебе в холодильнику? | | | Визначати загальне розуміння почутого/прочитаного | | Їжа | | Quantifiers: *a, an, much, many, some, a lot of, lots of, any* | | Аудіювання/читання: загальне розуміння почутого/прочитаного | |  | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | Давай щось приготуємо! | | | Розповідати про продукти харчування | |  | | Quantifiers: *a, an, much, many, some, a lot of, lots of, any* | |  | | Говоріння: розповісти про те, що ти зазвичай їси вдома | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | Пішли за покупками разом! | | | Визначати вибіркову інформацію та говорити про покупки | | Вирази для позначення вартості  Популярні продукти | | Вимова цін | | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | | Говоріння: домовитись про покупки | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | Що замовлятимете? | | | Замовляти їжу та напої | | Снеки | |  | | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | | Говоріння: замовлення їжі | | ст. 24 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | Збираємось на пікнік | | | Розповідати про кількість продуктів | | Їжа та напої | | *Too much, too many, not enough* | |  | | Говоріння: вибрати їжу для пікніка | | ст. 25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30 | | Назви якомога більше видів їжі | | | Розмовляти про їжу, напої, приготування їжі, місця харчування | | Активізація лексичного матеріалу | | Вимова звуків */I/* та */i:/* | |  | |  | | ст. 26 |
|  | Unit 2:  Ст. 31 | | Що ти бачиш на обідньому столі? | | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) | |  | | Говоріння: замовлення їжі  Письмо: диктант | | ст. 27 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Чи може робот готувати? | | | Висловлювати думку про заклади харчування | |  | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: розповісти про похід до громадського закладу харчування | | ст. 28-29 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Нетипові заклади харчування | | | Дискутувати про можливості робота-кухара | |  | |  | | Аудіювання/читання: загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | | Говоріння: обговорити вірогідність роботів-кухарів | | ст. 28-29 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | Проект: Нестандартні ресторани України | | | Створювати проект про нестандартні ресторани України | |  | |  | | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | | Письмо: створення проекту | | A (digital) presentation about unusual restaurants in Ukraine |
|  | Unit 2:  Ст. 141 | | Що ти знаєш про англомовні країни? | | | Розповідати про Україну (основні відомості) | | Країни | |  | | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: описати основні відомості про Україну | | SB ст. 141 |
|  | Unit 2:  Ст. 141 | | Проект: Основні відомості про Україну | | | Створювати проект про Україну | | Країни | |  | | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | | Письмо: створення проекту | | Project:  A fact file about Ukraine |
|  | Unit 2: | | Підсумковий урок | | |  | |  | | | | | | | |  |
| Модуль 3: EVERY DAY  Тематика ситуативного спілкування: Моє життя  Ключові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Мої повсякденні справи | | | Розповідати про повсякденні справи | Вирази для позначення повсякденних справ | | | |  | | Читання: вибіркове розуміння прочитаного |  | | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя.  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади. | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Ти жайворонок чи сова? | | | Визначати свій біологічний годинник (базові ідеї) | Вирази для позначення повсякденних справ | | | |  | |  | Говоріння: обговорити та розповісти про типовий день | | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | У тебе є домашні тварини? | | | Розповідати про домашніх улюбленців | Домашні тварини | | | | *Present Simple (affirmative and negative)* | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про дратівливі звички домашніх тварин та родичів | | ст. 32 |
| Unit 3:  Ст. 37 | | Будні на міжнародній космічній станції | | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про свій вільний час | Вирази для позначення повсякденних справ | | | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти як часто ти щось робиш | | ст. 33 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | Повсякденні справи відомих людей | | | Виявляти загальну інформацію прослуханого/почутого тексту |  | | | | *Present Simple (questions and short answers)* | | Аудіювання/читання: загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | ст. 34 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | Можна взяти у тебе інтерв’ю? | | | Розповідати про повсякденні справи своїх друзів |  | | | | *Present Simple (questions and short answers)* | |  | Говоріння: розпитати про повсякденні справи | | ст. 34 |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | Що ти робиш, коли тобі сумно? | | | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про почуття | Прикметники: почуття | | | |  | | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: що ти робиш, коли тобі сумно? | | ст. 35 |
|  | Unit 3:  Ст. 40 | | Чим ти займаєшся у вільний час? | | | Розповідати про свої вподобання |  | | | |  | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити вподобання | | ст. 36 |
|  | Unit 3:  Ст. 41 | | Життя за полярним колом | | | Описувати свої повсякдення справи (письмово) |  | | | |  | | Читання: загальне та вибіркове розуміння прочитаного | Письмо: описати повсякденні справи | | ст. 37 |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | Назви якомога більше професій | | | Розмовляти про вільний час, домашніх улюбленців, почуття | Активізація лексичного матеріалу | | | | Вимова звуку /æ/ | |  |  | | ст. 38 |
|  | Unit 3:  Ст. 43 | | Що ти робиш підчас канікулів | | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) | |  | Говоріння: мої вподобання  Письмо: диктант | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Чи ходять до школи діти-актори? | | | Обговорювати повсякденного життя відомих дітей |  | | | |  | | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити повсякденне життя відомих людей | | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Життя дітей з різних країн світу | | | Розповідати про свій ідеальний день |  | | | |  | | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити ідеальний день | | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | Проект: Життя відомих дітей з України | | | Створювати проект про життя відомих дітей України |  | | | |  | | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | Project:  A child with unusual life in Ukraine |
|  | Unit 3:  Ст. 137 | | Ти любиш поезію? | | | Висловлюватись про твори мистецтва |  | | | |  | | Читання: загальне та вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити любов до поезії | | SB ст. 137 |
|  | Unit 3:  Ст. 137 | | Проект: Відома українська поезія | | | Створювати проект про відому українську поезію |  | | | |  | | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | Project: Famous/  favourite poems |
|  | Unit 3:  Ст. 130 | | Давай зустрінемось на вихідних | | | Визначати детальну інформацію у почутому тексті |  | | | |  | | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: поговорити про плани на вечір | | ст. 114-115 |
|  | Unit 3:  Ст. 131 | | Куди ти зібрався на вихідних | | | Розповідати про свої плани на вихідні |  | | | |  | | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: розповісти про плани на вихідні | | ст. 116-117 |
|  | Unit 3: | | Підсумковий урок | | |  |  | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: LOVE TO LEARN  Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя  Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Який твій улюблений шкільний предмет | | | Розповідати про шкільні предмети | Предмети у класній кімнаті | | | |  | | Читання: загальне розуміння прочитаного |  | | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.  Демонструє розуміння потреби працювати разом.  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Інтенсивні шкільні будні | | | Обговорювати шкільні вподобання | Шкільні предмети | | | |  | | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: обговорити улюблені дні у школі | | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 48 | | Що ти зараз робиш? | | | Розповідати про події, які відбуваються у момент мовлення |  | | | | *Present Continuous* | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: розповісти про те, що твої родичі роблять зараз | | ст. 44 |
|  | Unit 4:  Ст. 49 | | Мій перший день у школі | | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про друзів | Вирази на позначення знайомства з людьми | | | |  | | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити, що важливо, коли ти знайомишся з кимось | | ст. 45 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | Канікули – найкращий шкільний час | | | Виявляти вибіркову інформацію у почутому/прочитаному тексті |  | | | | *Present Continuous and Present Simple* | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | Як ти проводиш свої канікули? | | | Розповідати про свої канікули та вихідні |  | | | |  | |  | Говоріння: обговорити різницю шкільних днів та канікул | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | Життя у шкільному кампусі | | | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про життя у шкільному кампусі | Вирази для позначення шкільного життя | | | |  | | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорити ідею навчання в іншому місті | | ст. 47 |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | Допоможи мені, будь-ласка | | | Ввічливо робити та реагувати на звертання |  | | | |  | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: ввічливо запитати та відповісти про щось | | ст. 48 |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | А що ти носиш до школи? | | | Описувати місцезнаходження | Предмети у класній кімнаті | | | | *Prepositions of place* | |  | Говоріння: розказати про місце розташування різних предметів | | ст. 49 |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | Назви якомога більше шкільних предметів | | | Розмовляти про шкільні предмети, навчання | Активізація лексичного матеріалу | | | | Вимова звуку */j/* | |  |  | | ст. 50 |
|  | Unit 4:  Ст. 55 | | Я не можу зараз говорити, у мене урок! | | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) | |  | Говоріння: ввічливі запитання  Письмо: диктант | | ст. 51 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Нетипові школи | | | Обговорювати переваги та недоліки школи |  | | | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: Ідеальна школа, чи це можливо? | | ст. 52-53 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Мультинаціональні школи | | | Обговорювати переваги та недоліки школи |  | | | |  | | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити можливість навчатись з дітьми з усього світу | | ст. 52-53 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | Проект: Нетипові школи України | | | Створювати проект про нетипові школи України |  | | | |  | | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | A presentation about unusual schools in Ukraine |
|  | Unit 4: | | Святкування Нового року (в Україні та Великобританії) | | | Порівнювати культурні традиції різних народів | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | | | |  |
|  | Unit 4: | | Підсумковий урок | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | Units (1- 4): | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit (1- 4): | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування WIDER WORLD 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: THE MUSIC OF LIFE  Тематика ситуативного спілкування: Музика  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Ти меломан? | Говорити про музичні інструменти | | Типи музики  Музичні інструменти |  | | | Читання: детальне розуміння прочитаного |  | | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | На якому музичному інструменті ти граєш? | Розповідати про захоплення музикою | | Типи музики  Музичні інструменти |  | | | Аудіювання: вибіркове розуміння почутого | Говоріння: обговорити наскільки ти закоханий у музику | | ст. 54-55 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Моя музика краща! | Робити порівняння | | Описові прикметники | Comparatives | | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: порівняти відомі музичні гурти/виконавців | | ст. 56 |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | Магія мюзиклів | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та обговорювати мюзикли | | Прикметники ставлення |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написати огляд свого улюбленого музичного твору | | ст. 57 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Хто найкращий танцюрист у цілій Англії? | Розповідати про церемонії нагородження | |  | Superlatives | | | Аудіювання/читання: детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | ст. 58 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | У кого найкраща посмішка у класі? | Порівнювати більше ніж дві речі/людини | |  | Superlatives | | |  | Говоріння: обговорити приз за найкращу посмішку | | ст. 58 |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Світовий день музики | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про музику «наживо» | | Вирази для позначення музики «в живу» |  | | | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорити Світовий день музики | | ст. 59 |
|  | Unit 5:  Ст. 64 | Мій тато слухає панк-рок! | Ввічливо реагувати та роботи пропозиції | |  |  | | | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: запропонувати подарунок | | ст. 60 |
|  | Unit 5:  Ст. 65 | Яким месенджером ти користуєшся? | Писати короткі повідомлення | | Мова інтернет спілкування |  | | |  | Говоріння: обговорити користування месенджером  Письмо: написання особистого повідомлення | | ст. 61 |
|  | Unit 5:  Ст. 66 | Назви якомога більше музичних інструментів | Розмовляти про музичні інструменти,жанри та живу музику | | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуків /æ/ та /ᴧ/ | | |  |  | | ст. 62 |
|  | Unit 5:  Ст. 67 | У мене є квиток на концерт! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | | |  | Говоріння: запропонувати альтернативний варіант  Письмо: диктант | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Навіщо вчитись грати на музичному інструменті? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити різні музичні інструменти | | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Ти хотів би послухати оркестр? | Обговорювати переваги гри на музичних інструментах | |  |  | | | Аудіювання/читання: загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити похід на концерт | | ст. 64-65 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Проект: Музичні інструменти та оркестри України | Створювати проект про музичні інструменти та оркестри України | |  |  | | | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | A presentation about interesting orchestra/  musical instruments in Ukraine |
|  | Unit 5:  Ст. 138 | Активний спосіб життя – здоров’я та краса | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити зайняття спортом | | SB ст. 138 |
|  | Unit 5:  Ст. 138 | Проект: Корисна аеробіка | Створювати проект про корисну аеробіку | |  |  | | | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | Project:  Useful exercise/fitness systems |
|  | Unit 5 | Підсумковий урок |  | |  | | | | | | |  |
| Модуль 6: A QUESTION OF SPORT  Тематика ситуативного спілкування: Спорт  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Спорт у моєму житті | Розповідати про улюблений вид спорту | | Види спорту  Спортсмени |  | | |  | | Говоріння: обговорити улюблений вид спорту | Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.  Дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань.  Висловлює повагу до  спортсменів з обмеженими можливостями.  Обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту. | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Ти граєш у спортивні відео ігри? | Розповідати про важливість активного способу життя | | Дієслівні вирази для позначення спортивних ігор |  | | |  | | Говоріння: розказати про спорт у своєму житті | ст. 66-67 |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Що ти знаєш про жіночий футбол? | Розповідати про події у минулому | |  | *Was/were* | | | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | | Говоріння: розкажи про час, коли ти грав у спорт | ст. 68 |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Юні зірки спорту | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про спортивні майданчики | | Спортивні майданчики |  | | | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: обговорити можливість стати професійним спортсменом | ст. 69 |
|  | Unit 6:  Ст. 74 | Зі мною трапилась неприємна пригода | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | |  | *Past simple affirmative (regular and irregular verbs)* | | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст. 74 | Вгадай: правда чи брехня? | Розповідати про своє минуле | |  | *Past simple affirmative (regular and irregular verbs)* | | |  | | Говоріння: розповісти про заняття спортом у минулому | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст. 75 | Хто твій улюблений спортсмен? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про спортивні події | | Спортивні змагання |  | | | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | | Говоріння: розказати про найкращий/найсумніший спортивний досвід | ст. 71 |
|  | Unit 6:  Ст. 76 | Чим ти захоплюєшся? | Розповідати про свої захоплення | |  |  | | | Аудіювання/читання: загальне розуміння почутого/прочитаного | | Говоріння: обговорити свої захоплення та інтереси | ст. 72 |
|  | Unit 6:  Ст. 77 | Історія спортивних змагань | Розповідати про історію спортивних змагань | | Спортивні змагання | Частка *ago* | | |  | | Говоріння: обговорити як давно ти займався різними видами спорту | ст. 73 |
|  | Unit 6:  Ст. 78 | Назви якомога більше видів спорту | Розмовляти про спорт, спортсменів, спортивні змагання | | Активізація лексичного матеріалу | Вимова звуків /ɑɪ/ та /ɪ/ | | |  | |  | ст. 74 |
|  | Unit 6:  Ст. 79 | Спортивні вихідні | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | | |  | | Говоріння: розпитати про вільний час  Письмо: диктант | ст. 75 |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Історія футболу | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: загальне та вибіркове розуміння прочитаного | | Говоріння: обговорити як краще дивитись спорт: по телебаченню або на стадіоні | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Чи хотів би ти зіграти в «раґбінет»? | Обговорювати переваги перегляду матчу на стадіоні у порівнянні з телевізором | |  |  | | | Аудіювання/читання: детальне розуміння почутого/прочитаного | | Говоріння: обговорити гру у незвичні види спорту | ст. 76-77 |
|  | Unit 6:  Ст. 80-81 | Проект: Незвичні види спорту в Україні | Створювати проект про незвичні види спорту в Україні | |  |  | | | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | | Письмо: створення проекту | Project: New/unusual sports |
|  | Unit 6:  Ст. 132 | Чи виступав ти на шкільній сцені? | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | |  |  | | | Аудіювання: вибіркове розуміння прочитаного | | Говоріння: обговорити необхідну інформацію щодо шкільної п’єси | ст. 118-119 |
|  | Unit 6:  Ст. 133 | Який твій улюблений вид спорту? | Розповідати про свій улюблений вид спорту | |  |  | | | Аудіювання: детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: обговорити улюблену телепрограму | ст. 120-121 |
|  | Unit 6: | Підсумковий урок |  | |  | | | | | | |  |
| Модуль 7: THE TIME MACHINE  Тематика ситуативного спілкування: Науковий прогрес  Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Відкриття, що змінили світ | Розповідати про відомі винаходи | | Вирази для позначення часу | | *Regular past forms of the verb* | | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити зацікавленість історією | | Обговорює свою  роль у сучасному технологічному середовищі.  Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів. | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Чи можеш жити ти без інтернету? | Обговорювати способи використання інтернету | | Комп’ютери та інформаційні технології | | *Irregular past forms of the verb* | |  | Говоріння: обговорити роль інтернету в твоєму житті | | ст. 78-79 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Яким твоє місто було у минулому? | Розповідати про історію свого міста | |  | | *Past Simple (negative)* | | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити, що ти робив вчора ввечері | | ст. 80 |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Чи готовий ти жити без електрики? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Електричні пристрої | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про ситуацію без електрики дома | | ст. 81 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Що робили твої батьки, коли були твого віку? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | |  | | *Past Simple (questions and short answers)* | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | ст. 82 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Звідки твої прадідусь та прабабуся? | Розповідати про минуле своїх родичів | |  | | *Past Simple (questions and short answers)* | |  | Говоріння: розповісти про своє шкільне дитинство | | ст. 82 |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Розкажи про своє дитинство | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про своє дитинство | | Електричні пристрої | |  | | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: розповісти про своє дитинство | | ст. 83 |
|  | Unit 7:  Ст. 88 | Як ти використовуєш свій телефон? | Погоджуватись та не погоджуватись з думкою інших | |  | |  | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити переваги та недоліки використання смартфонів | | ст. 84 |
|  | Unit 7:  Ст. 89 | Що ти робив минулого тижня? | Розповідати про новини у своєму житті (письмово) | | Вирази для особистого спілкування | |  | | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | Письмо: написання особистого листа | | ст. 85 |
|  | Unit 7:  Ст. 90 | Назви якомога більше електронних пристроїв | Розмовляти про історичні події, повсякденні технічні засоби | | Активізація лексичного матеріалу | | *Word stress* | |  |  | | ст. 86 |
|  | Unit 7:  Ст. 91 | Назви корисні електричні винаходи | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | |  | Говоріння: обговорити ставлення до різних винаходів  Письмо: диктант | | ст. 87 |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Ти любиш відвідувати музеї? | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | |  | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити музей для екскурсії | | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Найвідоміші світові музеї | Обговорювати відвідування музеїв | |  | |  | | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: обговорити цікавість експозицій у музеї | |  | ст. 88-89 |
|  | Unit 7:  Ст. 92-93 | Проект: Цікаві музеї України | Створювати проект про цікаві музеї України | |  | |  | | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | |  | Presentation about an interesting museum in Ukraine |
|  | Unit 7:  Ст. 139 | Історія Єгипетських фараонів | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | |  | |  | | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про Єгипет | |  | SB ст. 139 |
|  | Unit 7:  Ст. 139 | Проект: Дива єгипетської історії | Створювати проект про дива єгипетської історії | |  | |  | | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | |  | Project:  The wonders of Egypt |
|  | Unit 7: | Підсумковий урок |  | |  | | | | | | |  |  |
|  | Святкування Великодня | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні | Порівнювати культурні традиції різних народів | | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | |  |  |
|  | Святкування Великодня | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні | Порівнювати культурні традиції різних народів | | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | |  |  |
| Модуль 8: TALKING TO THE WORLD  Тематика ситуативного спілкування: Такий різноманітний світ!  Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 54. | Unit 8:  Ст. 94-95 | Що ти знаєш про інші країни та міста? | Розповідати про інші країни та міста | Сторони світу  Континенти  Країни  Природа | | | |  | Читання: детальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.  Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | ст. 90-91 |
| 55. | Unit 8:  Ст. 94-95 | Чи багато ти знаєш про Україну? | Розповідати основні відомості про Україну | Сторони світу  Континенти  Країни  Природа | | | |  |  | Говоріння: розповісти про Україну | | ст. 90-91 |
| 56. | Unit 8:  Ст. 96 | Вивчай звичаї інших країн | Розповідати про звичаї в інших країнах |  | | | | *Modal verbs: have to/don’t have to, mustn’t* | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про свої обов’язки | | ст. 92 |
| 57. | Unit 8:  Ст. 97 | А ти володієш *Есперанто*? | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про вивчення мов | Фрази для позначення вивчення мов | | | |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про роль іноземних мов у своєму житті | | ст. 93 |
| 58. | Unit 8:  Ст. 98 | Відгадай загадку | Розповідати про подорож своїм містом |  | | | | *Articles: first and second mention* | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | ст. 94 |
| 59. | Unit 8:  Ст. 98 | Що це за місто? | Розповідати про інші міста та країни |  | | | | *Articles: first and second mention* |  | Говоріння: розповісти про своє місто | | ст. 94 |
| 60. | Unit 8:  Ст. 99 | Як ти спілкуєшся з друзями? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про спілкування | Засоби зв’язку | | | |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про засоби зв’язку | | ст. 95 |
| 61. | Unit 8:  Ст. 100 | Давай поспілкуємось у Skype | Переконуватись, що співрозмовники їх правильно зрозуміли |  | | | |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: пояснити принцип роботи електричних пристроїв | | ст. 96 |
| 62. | Unit 8:  Ст. 101 | У тебе є особистий *влог*? | Розповідати про ведення особистого *влогу* |  | | | | Verb phrases |  | Говоріння: розказати про своє повсякденне життя | | ст. 97 |
| 63. | Unit 8:  Ст. 102 | Назви якомога більше країн та континентів | Розмовляти про географічні особливості | Активізація лексичного матеріалу | | | | Вимова звуків /ʃ/ та /tʃ/ |  |  | | ст. 98 |
| 64. | Unit 8:  Ст. 103 | Як ти відправляєш повідомлення? | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  | Говоріння: пояснити принцип відправлення повідомлень  Письмо: диктант | | ст. 99 |
| 65. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Чи можна відправити листівку з Антарктики? | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | | |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити відправлення листів | | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Напиши листівку другу | Розповідати про країну, яку хочеться відвідати |  | | | |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Письмо: написання особистої листівки | | ст. 100-101 |
| 67. | Unit 8:  Ст. 104-105 | Проект: Незвичайні місця України | Створювати проект про незвичайні місця України |  | | | |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | Unusual/  interesting places in Ukraine |
| 68. | Unit 8:  Ст. 142 | Дізнайся більше про Об’єднане Королівство | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  | | | |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про основні відомості про Україну | | SB ст. 142 |
| 69. | Unit 8:  Ст. 142 | Проект: Розкажи світу про Україну | Створювати проект про Україну |  | | | |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | Project:  Explore Ukraine |
| 70. | Unit 8: | Підсумковий урок |  | | | | | | | | |  |  |
| Модуль 9: GETTING AROUND  Тематика ситуативного спілкування: Подорож  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 71. | Unit 9:  Ст. 106-107 | Ти любиш подорожувати? | Розповідати про транспорт у своєму місті | Види транспорту  Моє місто | | | |  | Читання: вибіркове розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити, яким транспортом ти користуєшся | | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.  Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву. | ст. 102-103 |
| 72. | Unit 9:  Ст. 106-107 | Як ти дістаєшся школи? | Розповідати про дорогу до школи | Фрази для позначення користуванням транспорту | | | |  |  | Говоріння: розповісти, як ти дістаєшся школи | | ст. 102-103 |
| 73. | Unit 9:  Ст. 108 | Пішли завтра на концерт! | Розповідати про майбутні плани |  | | | | *Present Continuous* for future arrangements | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: розповісти про плани на наступний тиждень | | ст. 104 |
| 74. | Unit 9:  Ст. 109 | Поїхали відпочивати! | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про канікули | Види активного відпочинку | | | |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити подорож разом | | ст. 105 |
| 75. | Unit 9:  Ст. 110 | Які твої плани на літо? | Розповідати про свої плани на літо |  | | | | *Going to* for plans | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | ст. 106 |
| 76. | Unit 9:  Ст. 110 | Уяви себе через 10 років відтепер. | Обговорювати свої плани на наступні роки |  | | | | *Going to* for plans |  | Говоріння: обговорити плани на наступні 10 років | | ст. 106 |
| 77. | Unit 9:  Ст. 111 | Ти часто переймаєшся погодою? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про погоду | Погода | | | |  | Аудіювання: вибіркове та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорити погоду | | ст. 107 |
| 78. | Unit 9:  Ст. 112 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу | Вказувати напрямок |  | | | |  | Аудіювання/читання: вибіркове розуміння почутого/прочитаного | Говоріння: пояснити як дістатись до місця призначення | | ст. 108 |
| 79. | Unit 9:  Ст. 113 | У мене є ідея! | Писати лист-апрошення |  | | | |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написати запрошення на свято | | ст. 109 |
| 80. | Unit 9:  Ст. 114 | Назви якомога більше видів транспорту | Розмовляти про транспорт, подорожі, погоду | Активізація лексичного матеріалу | | | | Вимова звуків */eɪ/ та /ɑ:/* |  |  | | ст. 110 |
| 81. | Unit 9:  Ст. 115 | Давай скористаємось громадським транспортом | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) |  | Говоріння: пояснити як дістатись до місця призначення  Письмо: диктант | | ст. 111 |
| 82. | День Шекспіра | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії | Висловлювати почуття і судження щодо творів мистецтва | *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | | | |  |
| 83. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Чи існують привиди у метро? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  | | | |  | Читання: вибіркове та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: яким транспортом ти користуєшся найбільше | |  | ст. 112-113 |
| 84. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Нові технології у метрополітені | Обговорювати переваги та недоліки застосування технологій у транспорті |  | | | |  | Аудіювання/читання: вибіркове та детальне розуміння почутого/ прочитаного | Говоріння: обговорити використання технологій у транспорті | | ст. 112-113 |
| 85. | Unit 9:  Ст. 116-117 | Проект: Транспорт в Україні | Створювати проект про транспорт в Україні |  | | | |  | Аудіювання/читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | A presentation about transport in Ukraine |
| 86. | Unit 9:  Ст. 140 | Ти хочеш політати на повітряній кулі? | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  | | | |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорити подорож повітряною кулею | | SB ст. 142 |
| 87. | Unit 9:  Ст. 140 | Проект: Повітряний транспорт в Україні | Створювати проект про повітряний транспорт в Україні |  | | | |  | Читання: детальний зразок майбутнього проекту | Письмо: створення проекту | | Project:  Airships/  Unusual means of transport |
| 88. | Unit 9:  Ст. 134 | Що ти робив у школі цього тижня? | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Дієслівні вирази для позначення роботи на уроках | | | |  | Аудіювання: детальне розуміння почутого |  | | ст. 122-123 |
| 89. | Unit 9:  Ст. 135 | Ти любиш пригоди на відпочинку? | Розповідати про свій вільний час |  | | | |  | Аудіювання: детальне розуміння почутого | Говоріння: розповісти, що ти зазвичай робиш у вільний час | | ст. 124-125 |
| 90. | Unit 9: | Підсумковий урок |  | | | | | | | | |  |
| 91. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 92. | Контроль письма | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ст. | |
| 93. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | |