*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES STARTER*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| GET READY |
| Get ready: revisionВступний модульШкола.  | Рахувати та описувати предмети шкільного ужитку та приладдя,надавати необхідні відповіді,надавати інформацію про класну кімнату ташколу | Активно застосовувати мову, що вивчається; ефективно співпрацювати під час роботи в парах. | Unit A: SB p. 4 – 5 Активізація та закріплення базової лексики: алфавіт (вміння назвати слово по буквах), кольори, місяці та дні тижня.  | Кількісні числівники (1-20).Відпрацювання вимови та наголосу у кількісних числівниках та назвах місяців й днів тижня. | Аудіювання та читання: чант на повторення алфавіту, встановлення відповідностей (кольори, числівники, дні тижня та місяці ) | Говоріння та письмо: Робота в парах (назвати слово по буквах та написати його) | р. 3-4 |  |
| Unit B: SB p. 6 – 7 Шкільне приладдя | Прийменники місця (*in, on, next to, between*) Формування множини іменників GR Ref WB p. 76Вимова закінчення *–(e)s* у множині іменників. | Читання: вибір правильної опції Наголос у кількісних числівниках. | Письмо:написання множини іменників, опис класної кімнати, школи , вмісту шкільної сумки.Говоріння: робота в парах (виконання інструкцій) | р. 5 – 6  |  |
| Unit C: SB p. 8 – 9,Школа, шкільне приладдя | Особові займенники.Присвійний відмінок (Possessive )GR Ref WB p. 76-77 | Аудіювання: заповнення попусків,прослуховування та виконання вказівок | Говоріння: робота в парах та групах.Письмо: побудова простих речень  | р. 7-8  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities |
| MODULE 1 |
| Модуль 1All about meЯ, моя сім‘я, друзі. Школа, шкільне життя | Розповідати про себе, свою сім’ю та друзів.Розпитувати та надавати інформацію про свої захоплення. | Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків, активно застосовувати мову, що вивчається.Етика спілкування. Сімейні взаємини. | Get Ready: країни світу,національності, особисті дані SB p. 10-11 | Дієслово *to be*,артикль the у назвах країн.Вимова та наголос у назвах країн та національностей. | Аудіювання: вибір правильної опції, заповнення анкети | Письмо: надання основної інформації про себе | р. 9 |  |
| Unit 1: особисті дані, члени родиниSB p.12-13 | Дієслово *to be*: повна та скорочена форми,стверджувальні та заперечні речення. Порядок слів у реченні.GR Ref WB p. 77Вимова скорочених форм дієслова *to be.* | Читання та аудіювання: лист другові про свою сім’ю , заповнення пропусків | Говоріння: презентація себе, розповідь про друзів та родину, професії батьків.Письмо:заповнення пропусків та вибір правильної опції | р. 10-11 |  |
| Unit 2: знайомство, місцезнаходженняSB p. 18 – 19 | Дієслово *to be*: питальні речення.Питальні слова *what, where, how old*GR Ref WB p. 77Інтонація у спеціальних питаннях. | Читання: знайомство, дружня розмова | Письмо: Побудова питальних речень.Говоріння: парна робота (відповіді на особисті запитання) | р. 12-13  |  |
| Unit 3: перша зустріч.SB p. 16-17 | Дієслово *to be* – стверджувальні, заперечні та питальні речення.Інтонація привітань. | Читання та аудіювання: діалог (зустріч у аеропорту) | Письмо: написання речень, виправлення помилок у листі,створення блогу.Говоріння: парна робота (представлення себе іноземному другові).  | р. 14-15 |  |
| Raps module 1 SB p. 75 Систематизація та активізація лексики модуля 1. |  Активізація вивченої граматики у різноманітних комунікативних ситуаціях. | Слухання та читання ритмівки | Говоріння: розгорнута презентація себе та своїх друзів | Wordlist: p. 73 |  |
| Study Corner 1SB p. 18 | Систематизація та активізація вивченого матеріалу. Заповнення попусків у реченнях. | Language Check 1 WB p. 16 |  |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MODULE 2 |
| Модуль 2My favourites Я, моя сім‘я, друзі. (мої родинні зв’язки, професії батьків, мої друзі та їх уподобання)**Відпочинок і дозвілля**(захоплення, вільний час, канiкули) | Запитувати на надавати інформацію про улюблені речі та спосіб проведення часу. Висловлювати свою точку розу щодо отриманою інформації | Ситуативне спілкування пов’язане з повсякденним життям. Знайомство з культурою і життям інших країн.  | Get Ready: улюблені речіSB p. 19 | Наказовий спосіб  | Аудіювання: прослуховування та виконання вказівок  | Говоріння:парна робота. | р. 17 |  |
| Unit 4: родинні зв’язки SB p. 20-21  | Присвійний відмінок (однина та множина)GR Ref WB p. 77 | Читання та аудіювання: розповідь про своє генеалогічне дерево  | Письмо: Парна робота: діалоги | р. 18-19  |  |
| Unit 5 сучасні електронні пристроїSB p. 22-23 | Присвійні займенники, артикліGR Ref WB p. 78 | Читання та аудіювання на відпрацювання активної граматики  | Говоріння: використання артиклів з географічними назвами ( парна робота) | р. 20-21  |  |
| Unit 6: опис улюблених речей та помешканняSB p. 24-25 | Прикметники,Питальна структура *What’s smth like?*Особливості інтонації речень з однорідними членами. | Читання та аудіювання: діалог про улюблені речі та їх застосування | Говоріння: парна роботаПисьмо: використання апострофу у скорочених формах,мої три найулюбленіші речі | р. 22-23 |  |
| Raps module 2: SB p. 75 Систематизація та активізація лексики модуля 2. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.Слухання та читання ритмікиПроектна робота: «Мої улюблені речі» SB p. 25 | Говоріння: найважливіші люди та речі у житті | Wordlist: p. 73 |  |
| Study Corner 2 SB p. 26 | Систематизація та активізація вивченого матеріалу. Заповнення попусків у реченнях. | Language Check 2 WB p. 24 |  |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  |  |
|  |  |  |
| MODULE 3 |
| Модуль 3**At school****Шкільне життя** (розклад уроків, робочий день, урок іноземної мови). | Описувати та порівнювати предмети,надавати інструкції. аргументувати свій вибір.Запитувати та надавати інформацію; | Поважно ставитись та дотримуватись правил поведінки у школі.Уважно стежити за презентованою інформацією;ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;активно застосовувати мову, що вивчається. | Get Ready: опис класної кімнати, шкільне приладдя та мебліSB p. 27 | Дієслово *to be*Питальні речення, короткі відповіді | Аудіювання: прослуховування та виконання інструкцій  | Говоріння:опис та вгадування предмету:м (діалогічне мовлення) | р. 25 |  |
| Unit 7:. навчальні предмети, шкільний розкладSB p. 28-29  | Питальні структури *What time…?*Прийменники часу*:* Сполучник *but* GR Ref WB p78 | Читання: лист другові про шкільний розклад та навчальні предмети (заповнення попусків) | Говоріння: розповідь про ідеальний шкільний розклад (парна робота) | р.26-27  |  |
| Unit 8: підготовка до концерту SB p. 30-31 | Порядкові числівники,Наказовий станВказівні займенники: *this, these, that, those*Вимова слівGR Ref WB p. 78 | Читання та аудіювання: розмова щодо підготовки до шкільного концерту | Письмо: правила поведінки у класі | р. 28-29  |  |
| Unit 9: розклад занять, улюблені шкільні предметиSB p. 32-33 | Наказовий стан заперечна форма*.* | Читання та аудіювання: правила поведінки під час навчання  | Письмо: пунктуація, великі літериНаписання короткого повідомлення Говоріння: реакція на інструкції та зауваження | р. 30-32  |  |
| Raps module 3 SB p. 75 Систематизація та активізація лексики  | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.Слухання та читання ритмівки | Говоріння: опис свого шкільного життя | Wordlist:p. 74 |  |
| Study Corner 3SB p. 34 | Активізація вивченої граматики та її систематизація  | Заповнення пропусків | Language Check 3 WB p. 32 |  |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  |  |
| MODULE 4 |
| Модуль 4Having funВідпочинок і дозвілля(захоплення, вільний час, канiкули) | Розповідати про свої здібності.Запитувати та надавати інформацію щодо своїх вмінь та навичокРозповідати про популярні види спорту та захоплення сучасних підлітків. | Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків;сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) | **Get Ready:** відпочинок і дозвілляSB p. 35 | Наказовий спосібДієслово *to be* | Аудіювання: заповнення попусків | Письмо : проведення вільного часу | р.33 |  |
| Unit 10: види спорту та інші захопленняSB p. 36-37 | Модальне дієслово *can*(стверджувальна та заперечна форми),Сполучники *and, but.*GR Ref WB p79 | Читання та аудіювання: листування у чаті | Говоріння: у чому ти дійсно справний? (анкетування)Робота в групах | р.34-35 |  |
| Unit 11: шкільна поп- групаSB p. 38-39 | Питальні слова *how old, how many, who, what, when, where*Інтонація питальних реченьGR Ref WB p79 | Читання та аудіювання: інтерв’ю з учасником поп-групи | Письмо: заповнення заявки на участь у конкурсі | р.36-37 |  |
| Unit 12: святкування дня народженняSB p. 40-41 | Модальна дієслово *can*у проханнях та запитаннях про дозвіл.Прийменник часу: *from…to* | Читання та аудіювання: розмова про вечірку | Письмо: написання питальних речень, пунктуаціяГоворіння: святкові традиції | р.38-39 |  |
| Raps module 4 SB p. 76 Систематизація та активізація лексики модуля 4. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.Слухання та читання ритмікиПроектна робота: Запрошення на вечіркуSB p. 41 | Говоріння:розповідь про свої захоплення | Wordlist: p. 74 |  |
| Study Corner 4 SB p. 42 | Повторення та активізація вивченої граматики | Заповнення пропусків | Language Check 4 WB p. 40 |  |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |
| Консолідація навичок говоріння у парній роботі : Boardgames 1-4 SB p. 78 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |
|  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES STARTER*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| MODULE 5 |
| Модуль 5**Heroes****Я, моя сім’я, мої друзі** ( опис зовнішності, професії)**Одяг** (види одягу)**Видатні особистості** | .Описувати людей, їх зовнішність, характер та вміння,надавати необхідні відповіді.Характеризувати особистість.  | Розвивати інтерес до життя видатних особистостей, розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків.. | Get Ready: зовнішністьSB p. 43 | Вимова слів. Інтонація | Аудіювання:визначення зовнішності людини, виконання інструкцій | Говоріння та письмо: створення портрету людини | р. 41 |  |
| Unit 13: зовнішність, статура, професії SB p.44-45  | Конструкція *have/has got*(стверджувальні та заперечні форми) GR Ref WB p. 80 | Читання та аудіювання: опис видатної людини/ кумира | Письмо: створення аватару | р. 42-43  |  |
| Unit 14: види одягуSB p. 46-47  | Конструкція *have/has got*У питальних реченняхGR Ref WB p. 80  | Читання та аудіювання: розмова про придбання нового одягу | Письмо: запитанняПарна робота: анкетування | р. 44-45  |  |
| Unit 15: опис людиниSB p. 48-49 | Використання активної граматики для опису людини | Читання та аудіювання: Діалог (вибір правильної опції та заповнення пропусків) | Письмо: опис свого кумира/видатної людини | р. 46-47  |  |
| Raps module 5 SB p. 76 Систематизація та активізація лексики модуля 5. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.Слухання та читання ритмікиПроектна робота: «Мій улюблений герой» SB p. 49 | Говоріння: опис зовнішності, характеру, вмінь та навичок членів своєї родини | Wordlist: p. 74 |  |
| Study Corner 5SB p. 50 | Заповнення пропусківПобудова питальних речень та коротких відповідей |  | Language Check 5 WB p. 48 |  |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MODULE 6 |
| Модуль 6Different days Щоденні справи, розпорядок дня  | Запитувати та надавати інформацію про щоденні справи.Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації та надавати необхідні відповіді. |  Розвивати інтерес і поважне ставлення до різних культур традицій та способу життя. Порівняння з Україною. | Get Ready: улюблені місця SB p. 51 | Питальні речення | Аудіювання: розуміння питальних речень | Парна робота: питання та відповіді про улюблені місця | р. 49 |  |
| Unit 16: розпорядок дняSB p. 52-53  | *Present simple* (стверджувальні речення)GR Ref WB p. 80Вимова третьої особи однини у *Present simple* із закінченням –(e)s  | Читання: розпорядок дня в Іспанії | Письмо: опис проведення часу членами родини | р. 50-51  |  |
| Unit 17: звичне проведення часуSB p. 54-55 | *Present simple*(заперечні речення)GR Ref WB p. 80 | Читання та аудіювання: розпорядок дня різних членів родини (робота та дозвілля) | Письмо: опис улюбленого дня тижня | р. 52-53  |  |
| Unit 18: проведення часу у робочі та вихідні дніSB p. 56-57  | Прислівники часу (*today, tomorrow)* та послідовності *(first, next, then)*Конструкції *Let’s, why don’t*  | Читання та аудіювання: розмова про плани на вихідні | Говоріння: висловлювання пропозицій Письмо: написання електронного листа другові | р. 54-55  |  |
|  |  |  | Raps module 6 SB p. 76 Систематизація та активізація лексики модуля 6. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.Слухання та читання ритмівки | Говоріння:улюблене проведення часу на вихідних та робочі дні | Wordlist: p. 74 |  |
|  |  |  | Study Corner 6 SB p. 58 | Повторення та активізація вивченої граматики | Language Check 6 WB p. 56 |  |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| MODULE 7 |
| Модуль 7**Likes and dislikes****Відпочинок і до**зв**ілля**(захоплення, вільний час, канiкули)**Харчування** (продукти харчування; улюблені страви; страви в Україні та Великій Британії) | Розповідати про повсякденну діяльність.Запитувати та надавати інформацію про улюблену їжу,розпитувати з метою роз’яснення та уточнення улюблених страв,надавати необхідні відповіді | Виховувати здоровий спосіб харчування. Активно застосовувати мову, що вивчається,ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи | Get Ready: продукти харчуванняSB p. 59 | *Present simple* (стверджувальні та заперечні речення) | Аудіювання: гастрономічні уподобання  | Говоріння: гастрономічні смаки | р. 57  |  |
| Unit 19:. улюблені стравиSB p.60-61  | *Present simple* (питальні речення)GR Ref WB p. 80 | Читання та аудіювання:  | Письмо та говоріння: уподобання в їжі та напоях | р. 58-59  |  |
| Unit 20: музичні стиліSB p. 62 – 63  | Об’єктні займенникиGR Ref WB p. 81 | Читання: розмова про улюблені страви друзів  | Говоріння: парна робота, розмова про уподобання  | р. 60-61  |  |
| Unit 21: відвідування ресторану, замовлення їжі SB p. 64 – 65  | Модальне дієслово *can*у порханнях та пропозиціях.Прийменники приналежності: *with, of, for.* | Читання та аудіювання: день народження | Письмо: опис улюбленої стравиГоворіння: страви в Україні та Великій Британії | р. 62-63  |  |
| Raps module 7 SB p. 77 Систематизація та активізація лексики модуля 7. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.Слухання та читання ритмікиПроектна робота: «Мої улюблені страви» SB p. 65 | Говоріння: корисна їжа, здорове харчування | Wordlist: p. 75 |  |
| Study Corner 7SB p. 66 | Повторення та активізація вивченої граматики | Заповнення пропусків | Language Check 7 WB p. 64 |  |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MODULE 8 |
| Модуль 8My townРідне місто/ село (місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості)**Природа** (погода) | Надавати інформацію пр. місце свого проживання, погоду.Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації. Висловлювати своє ставлення. | Поважно ставитись до соціальних правил поведінки. Розпитувати та уважно стежити за презентованою інформацією.Проводити інтерв’ю. | Get Ready: місто та селоSB p. 67 | *Present simple*питальні речення | Аудіювання: опис життя у різних містах та селах | Говоріння: життя у місті чи селі | р. 65 |  |
| Unit 22 погода, природні явищаSB p. 68-69  | Конструкції *there is/ there are* (стверджувальні та заперечні речення),Неозначені займенники *some, any, no*GR Ref WB p. 81 | Читання: опис рідного міста, села, сади у різних містах світу | Письмо: опис ідеального міста  | р. 66-67  |  |
| Unit 23: проблеми сучасного міста, захист навколишнього середовищаSB p. 70-71  | Конструкції *there is/ there* are (питальні речення та короткі відповіді) Сполучник *because.*GR Ref WB p. 81 | Читання: Інтерв‘ю  | Говоріння: опис життя у місті, міські споруди та їх місцезнаходження (питання та відповіді) | р. 68-69  |  |
| Unit 24: піша подорож по містуSB p. 72-73  | Порядок слів у реченні | Читання та аудіювання: розмова під час прогулянки по місту | Письмо: опис свого міста чи села, пунктуація | р. 70-71  |  |
|  |  |  | Raps module 8 SB p. 77 Систематизація та активізація лексики модуля 8. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.Слухання та читання ритмікиПроектна робота: «Моє місто» SB p. 73 | Говоріння: захист навколишнього середовища. | Wordlist: p. 75 |  |
|  |  |  | Study Corner 8 SB p. 74 | Повторення та активізація вивченої лексики та граматики | Language Check 8 WB p. 72 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  |
| Консолідація навичок говоріння у парній роботі : Boardgames 5-8 SB p. 79 |  |  |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |