*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 4*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Інтегровані змістові лінії | Очікуваний результат  Учні вмітимуть: | | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Усна/писемна взаємодія/продукування |
| STARTER MODULE Get Ready  Ключові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | |
| Вступний модуль  Школа.  Шкільне життя | Демонструє розуміння потреби працювати разом.  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | Висловлювати передбачення щодо майбутніх подій | | Unit A: Знову до школи  SB p. 4 – 5 | Засоби вираження майбутніх подій  GR Ref WB p. 91 – 92 | Читання та аудіювання: Заповнити таблицю | Розповідати про події шкільного життя | р. 4 – 5 | 2 |
| Висловлювати припущення щодо майбутнього | | Unit B: Добра порада  SB p. 6 – 7 | Умовні речення  GR Ref WB p. 93 | Читання: короткі тексти (Matching) | Розповідати про свої навчальні цілі | р. 6 | 2 |
| Placement Test (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 1 Communication  Ключові компетентності: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. | | | | | | | | | |
| Модуль 1  Communication  *Засоби масової інформації* | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Висловлювати своє ставлення до надмірне захоплення сучасних підлітків технічними пристроями | | Get Ready: Засоби комунікації  SB p. 8 – 9 | *Present simple active and passive* | Аудіювання: Фактична інформація (Matching) Читання: Оголошення | Говорити про свої улюблені засоби комунікації | р. 7 | 2 |
| Підтримувати розмову про тваринний світ | | Unit 1: Спілкування у світі тварин.  SB p.10 – 11 | *Present tenses review*  GR Ref WB p. 94 – 95 | Читання та аудіювання: Інформативне читання  Timeout 1 p. 92 | Письмо:Побудова запитальних речень  Говоріння: Опитування | р. 8 – 9 | 3 |
| Надавати пораду щодо спілкування у соціальних мережах | | Unit 2: Соціальні мережи: за і проти  SB p. 12 – 13 | *Present Perfect review*  Побудова речення  GR Ref WB p. 94 – 95 | Читання: (Matching; T/F/NI) Timeout 2 p. 92 | Говоріння та письмо: Правила поведінки у соціальних мережах | р. 10 – 11 | 3 |
| Питати про ставлення інших до різноманітних реалій життя | | Unit 3: Шкільне радіо  SB p. 14 – 15 | *Negative questions* | Читання та аудіювання: Розуміння детальної інформації  Timeout 3 p. 93 | Говоріння: Дискусія. Обмін думками. | р. 12 – 13 | 3 |
| Across Cultures 1: SB p. 16 – 17 | | Екзотичні засоби комунікації (Читання: T/F) | | | Проектна робота: Стаття: Засоби передачі інформації SB p. 17 | | | | 3 |
| Reading Corner 1: *Blogs*. WB p. 14 – 15 | | | | |  | | | | 1 |
| Study Corner 1 SB p. 18 | | | | | Language Check 1 WB p. 16 | | |  | 1 |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 2 News  Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. | | | | | | | | | |
| Модуль 2  News  Засоби масової інформації (Інтернет; телебачення і радіо, програми, улюблена радіо-/телепередача) | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.  Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | | Спілкуватись на тему засобів масової інформації | Get Ready: Новини  SB p. 19 | *Tenses review* | Аудіювання: Новини по радіо Читання: Газетні заголовки | Говоріння:Висловлювати свою думку | р. 17 | 1 |
| Описувати події у минулому | Unit 4: Новини на різні теми SB p. 20 – 21 | *Past perfect*  GR Ref WB p. 96 – 97 | Читання: Інформативні тексти Timeout 4 p. 93 | Письмо: Складносурядні речення  Парна робота: Діалоги | р. 18 – 19 | 3 |
| Оповідати новини | Unit 5: Останні новини  SB p. 22 – 23 | Утворення прикметників | Читання: Про події у світі Timeout 5 p. 93 | Письмо:Складнопідрядні речення. | р. 20 – 21 | 3 |
| Надавати новини з особистого життя | Unit 6: Створення новин  SB p. 24 – 25 | *Verb patterns*  GR Ref WB p. 98 | Читання та аудіювання: Детальна інформація  Timeout 6 p. 94 | Говоріння: Обмін думками. Особисті новини | р. 22 – 23 | 3 |
| Your Challenge SB p. 30 / WB p. 24 | | | | | Письмо: Електронний лист | | | | 1 |
| Understanding Grammar: *Verb Patterns* SB p. 27 / WB p. 25 | | | | |  | | | | 1 |
| Study Corner 2 SB p. 28 | |  | | | Language Check 2 WB p. 26 | | | | 2 |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 3 Save the Planet  Ключові компетентності: розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. | | | | | | | | | |
| Модуль 3  **Save the Planet**  **Природа і погода** (навколишнє середовище, охорона довкілля) | Обговорює переваги екологічних видів транспорту.  Планує краєзнавчу подорож.  Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні.  Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту. | Оцінювати свій внесок у захист навколишнього середовища | Get Ready: Навколишнє середовище. SB p. 29 | *Questions* | Аудіювання: Діалоги) | | Говорити про навколишнє середовище | р. 27 | 2 |
| Описувати спільні сімейні справи та заняття | Unit 7:. Дбаємо про довкілля  SB p.30 – 31 | *Present perfect/ Present perfect continuous*  GR Ref WB p. 99 | Читання: Екологічно налаштована сім’я Timeout 7 p. 94 | | Письмо: вживання активної граматики Парна робота | р. 28 – 29 | 3 |
| Обговорювати проблеми збереження довкілля | Unit 8: Справедливі економічні стосунки  SB p. 32 – 33 | Складнопідрядні речення. | Читання: Знаходження специфічної інформації Timeout 8 p. 95 | | Письмо:Складнопідрядні речення.  Групова робота | р. 30 – 31 | 3 |
| Робити плани та домовленості | Unit 9:Забруднення річок  SB p. 34 – 35 | *Структура I’d rather…* | Читання та аудіювання: Діалог. Радіопрограма  Timeout 9 p. 96 | | Парна робота: Плани щодо відпочинку | р. 32 – 33 | 3 |
| Across Cultures 2: SB p. 36 – 37 | | Відпочинок на природі. Національні парки | | Проектна робота: Постер: SB p. 37 | | | | | 3 |
| Reading Corner 2: *Space City* WB p. 34 – 35 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 3 SB p. 38 | | | | Language Check3 WB p. 36 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 4 Cash  Ключові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | |
| Модуль 4  Cash  **Стиль життя** (фінансові стосунки, історія виникнення грошей) | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. | Обговорювати питання заробляння грошей підлітками | Get Ready: Кишенькові гроші  SB p. 39 | *Present simple* | Аудіювання: Радіопрограма | Парна робота: Обговорювати прислів’я | | р. 37 | 1 |
| Надавати письмову інформацію про минулі події з свого життя | Unit 10: Благодійний аукціон  SB p. 40 – 41 | *Passive voice*  GR Ref WB p. 100 | Читання: Інтернет сторінка Timeout 10 p. 96 | Групова робота: Особиста інформація в межах мовного матеріалу | | р. 38 – 39 | 3 |
| Вести перемовини | Unit 11: Форми грошового обміну  SB p. 42 – 43 | Фрази з *such* та *so.*  *Noun phrases* | Читання: CтаттяTimeout 11 p. 97 | Групова робота:  Письмо: вживання активної граматики | | р. 40 – 41 | 3 |
| Висловлювати свої скарги та незадоволення | Unit 12: Cпіввідношення ціни і якості  SB p. 44 – 45 | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог. Скарга  Timeout 12 p. 97 | Говоріння: У магазині  Письмо: Лист скарга | | p. 42 – 43 | 3 |
| Your Challenge SB p. 46 / WB p. 44 | | | | Письмо: Офіційний лист-скарга | | | | | 1 |
| Understanding Grammar: *Articles: the* SB p. 47 / WB p. 45 / GR Ref WB p. 101 | | | | Узагальнення граматичного матеріалу | | | | | 1 |
| Study Corner 4 SB p. 48 | |  | | Language Check 4 WB p. 46 | | | | | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 4*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 5 Fashion  Ключові компетентності: презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єр; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності. | | | | | | | | | |
| Модуль 5  **Fashion**  **Молодіжн**а **культура**  (течії молодіжної культури, мода, історія моди) **Одяг**  (предмети одягу; види одягу) | Ідентифікує власні права і обов’язки як споживача.  Ставить запитання про можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет.  Тлумачить функцію грошей у суспільстві. | Вести інтеракцію про стиль у одязі | Get Ready: Мода і стиль  SB p. 49 | *Present simplе*  *Present continuous* | Аудіювання: Короткі діалоги / опитування | | Обговорювати твердження | р. 47 | 2 |
| Описувати події з свого дитинства, що вже не відбуваються у теперішньому | Unit 13: Стиль чи зручність?  SB p.50 – 51 | Структури з *used to* та *would*  GR Ref WB p. 102 | Читання: Стаття у журналі (Matching) Timeout 13 p. 98 | | Письмо: вживання активної граматики | р. 48 – 49 | 3 |
| Розпитувати про відому особистість | Unit 14: Квітка пустелі  SB p. 52 – 53 | Вживання прийменників Речення із словом *like* | Читання: Біографія. (T/F)Timeout 14 p. 98 | | Письмо: Запитання  Парна робота | р. 50 – 51 | 3 |
| Описувати людей | Unit 15: Показ мод  SB p. 54 – 55 | Структури з *look* та *look like* | Читання та аудіювання: Діалог. Опис зовнішності  Timeout 15 p. 98 | | Парна робота: Опис зовнішності | р. 52 – 53 | 3 |
| Структура *have something done* |
| Across Cultures 3: SB p. 56 – 57 | | Прикраси у різних культурах | | Проектна робота: Опис відомої людини: SB p. 57 | | | | | 3 |
| Reading Corner 3: *The True Price of Fashion* WB p. 54 – 55 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 5 SB p.58 | | | | Language Check 5 WB p. 56 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 6 Sports and Games  Ключові компетентності: організовувати свій час і навчальний простір; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | |
| Модуль 6  Sports and Games  **Дозвілля і спорт** (роль спорту в житті суспільства, спортивні змагання,  здоров’я та спорт) | Визначає власні спортивні уподобання та потреби.  Переконує в необхідності дотримання  особистої гігієни, займаючись спортом.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Висловлювати своє ставлення до небезпечних видів спорту | Get Ready: Спорт  SB p. 59 | *Present perfect* | Аудіювання: Радіопрограма про спорт | Парна робота: Говорити про спортивні змагання | | р. 57 | 1 |
| Робити припущення щодо подій у минулому | Unit 16: Спортивні ігри  SB p. 60 – 61 | Модальні дієслова (Припущення)  GR Ref WB p. 103 | Читання та аудіювання:  Шахи острова Льюїс  Timeout 16 p. 99 | Письмо: Вживання активної граматики  Парна робота | | р. 58 – 59 | 3 |
| Обговорювати олімпійські ігри | Unit 17: Олімпійські ігри  SB p. 62 – 63 | Фразові дієслова *give out, go ahead with, get away with, speak out against….* | Читання та аудіювання: Стаття у журналі Timeout 17 p. 99 | Говоріння: Парна робота  Письмо: Вживання активної граматики | | р. 60 – 61 | 3 |
| надавати поради | Unit 18: У відділку  SB p. 64 – 65 | Порада: *should, shouldn’t, If I were you, I’d…,I‘d better.* | Читання та аудіювання: Діалог (T/F)  Timeout 18 p. 99 | Говоріння: Парна робота | | р. 62 – 63 | 3 |
| Your Challenge SB p. 66 / WB p. 64 | | | | Письмо: Дослідження та звіт | | | | | 2 |
| Understanding Grammar: *Modals referring to the past*  SB p. 67 / WB p. 65 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 6 SB p. 68 | |  | | Language Check 6 WB p. 66 | | | | | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |
| MODULE 7 Law and Order  Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | |
| Модуль 7  **Law and Order**  **Робота і професії** (профорієнтація,  престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє) | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.  Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.  Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | говорити про необхідні якості для певної професії | Get Ready: Законність та порядок SB p. 69 | *Past simple* | Аудіювання: Тексти (Matching) | | Говорити про професійні якості | р. 67 | 2 |
| переказувати чиїсь накази та прохання | Unit 19: Порядок у судовому засіданні SB p.70 – 71 | Непряма мова: накази та прохання  GR Ref WB p. 105 | Читання: Стаття з журналу Заповнити таблицю Timeout 19 p. 100 | | Говоріння та письмо: Вживання активної граматики | р. 68 – 69 | 3 |
| намагатися надати пояснення складній або незрозумілій ситуації | Unit 20: Собака Баскервілів  SB p. 72 – 73 | Структура: *Having talked…*  Стійкі вирази | Читання: Літературний твір (Multiple choice) Timeout 20 p. 100 | | Письмо: Вживання активної граматики  Парна робота | р. 70 – 71 | 3 |
| висловлювати прохання | Unit 21: На фабриці  SB p. 74 – 75 | Запитальні речення: *Direct and indirect questions* | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 21 p. 101 | | Говоріння: Вживання активної граматики | р. 72 – 73 | 3 |
| Across Cultures 4: SB p. 76 – 77 | | Острів Пасхи: Екологічна катастрофа минулого | | Проектна робота: Історична загадка: SB p. 77 | | | | | 3 |
| Reading Corner 4: *Detective Work* WB p. 74 – 75 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 7 SB p.78 | | | | Language Check 7 WB p. 76 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 8 Imagination  Ключові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | |
| Модуль 8  Imagination  Музика  (улюблені музичні стилі, музиканти)  Образотворче мистецтво  Кіно і театр | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн | описувати свої враження та емоції від почутої музики | Get Ready: Cтилі у мистецтві SB p. 79 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі діалоги | Говоріння: Думки про естетичні враження | | р. 77 | 1 |
| переказувати чиюсь оповідь | Unit 22: Геній і натхнення  SB p. 80 – 81 | Непряма мова: Твердження  GR Ref WB p. 106 – 107 | Читання: Стаття в журналі Timeout 22 p. 102 | Говоріння: Висловлювати свою точку зору | | р. 78 – 79 | 3 |
| розуміти детальну інформацію з тексту великого обсягу | Unit 23: Хоббіт, книга і фільм  SB p. 82 – 83 | Вживання прийменників: *famous for, tired of, worried about, etc.* | Читання: Стаття (Ordering events / Matching) Timeout 23 p. 102 | Парна робота: Обговорення фактичної інформації | | р. 80 – 81 | 3 |
| ввічливо переривати або змінювати тему розмови | Unit 24: Успішне завершення проекту  SB p. 84 – 85 | Структури: *Sorry to interrupt, As I was saying, Changing the subject, etc.* | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 24 p. 103 | Говоріння: Парна робота | | р. 82 – 83 | 3 |
| Your Challenge SB p.86 / WB p. 84 | | | | Письмо: Оповідання | | | | | 1 |
| Understanding Grammar: *Talking about quantity* SB p. 87 / WB p. 85 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 8 SB p. 88 | |  | | Language Check 8 WB p. 86 | | | | | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |