*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Інтегровані змістові лінії | Очікуваний результат  Учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | | Д.З.  WB | | Уроки Дата | |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Усна/писемна взаємодія/продукування | |
| STARTER MODULE Get Ready  Ключові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організовувати свій час і навчальний простір; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. | | | | | | | | | | | |
| Вступний модуль  Школа.  Шкільне життя | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.  Демонструє розуміння потреби працювати разом. | Описувати літні канікули | Unit A: Знову до школи  SB p. 4 – 5 | Питальні речення  GR Ref WB p. 87 | Читання та аудіювання: Заповнити таблицю | Розповідати про свої канікули | | р. 4 | | 2 | |
| Надавати детальну інформацію про місце свого проживання | Unit B: Мій світ.  SB p. 6 | Неозначені займенники  GR Ref WB p. 87 | Читання: короткі тексти (Matching) | Описувати свій район | | р. 5 | | 1 | |
| Описувати свою школу | Unit C: В школі і дома  SB p. 7 | *Present Perfect*  GR Ref WB p. 88 | Читання та аудіювання: Діалог (T/F) | Письмо: вживання активної граматики | | р. 6 | | 1 | |
|  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | | |  |  | |  | |
| MODULE 1 Schools  Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1  **Schools**  Школа.  Шкільне життя  Позакласні заходи | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.  Демонструє розуміння потреби працювати разом.  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | Пояснювати свої преференції щодо шкільних предметів | Get Ready: Літні школи. Умови навчання  SB p. 8 – 9 | *Present simple*  GR Ref WB p. 93 | Аудіювання: Особиста інформація Читання: Оголошення | Говорити про свої улюблені предмети | р. 7 | | 2 | |
| Описувати навчання в школі | Unit 1:. Домашнє навчання  SB p.10 – 11 | *Present simple and Present continuous*  GR Ref WB p. 93 | Читання та аудіювання: Інтерв‘ю  Timeout 1 p. 93 | Письмо:Побудова речень  Описувати свою школу | р. 8 – 9 | | 3 | |
| Висловлювати своє ставлення до правил поведінки у школі | Unit 2: Приватні школи  SB p. 12 – 13 | Засоби порівняння  Дієслово *take*  GR Ref WB p. 93 | Читання: Великий текст (Matching; T/F) Timeout 2 p. 93 | Говоріння: Порівнювати школи в Україні та Британії | р. 10 – 11 | | 3 | |
| Домовитися з другом про плани на вихідні | Unit 3: Прибуття до школи  SB p. 14 – 15 | *Expressing preferences*  Різниця між *like* та *would like* | Читання та аудіювання: Розуміння детальної інформації  Timeout 3 p. 93 | Письмо: Заповнювати форму.  Говорити про свої наміри | р. 12 – 13 | | 3 | |
| Across Cultures 1: SB p. 16 – 17 | | Школи в інших країнах (Matching; T/F/NI) | | Проектна робота: Ідеальна школа: SB p. 17 | | | | | | 3 | |
| Reading Corner 1: A Day in the Life of Leo Thomas WB p. 14 – 15 | | | |  | | | | | | 1 | |
| Study Corner 1 SB p. 18 | | | | Language Check 1 WB p. 16 | | | |  | | 1 | |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  |  | | 1 | |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  |  | | 1 | |
|  | | | | | |  |  | |  | |
| MODULE 2 Talent  Ключові компетентності: уміти засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | | | |
| Модуль 2  Talent  **Відпочинок і до**зв**ілля** захоплення, вільний час  **Спорт**  (види спорту; улюблений вид спорту) | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя.  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади. | Розпитувати про хобі та зацікавленості | Get Ready: Здібності  SB p. 19 | *Present simple*  Модальне дієслово *can*  Дієслово *to be* | Аудіювання: Детальна інформація Читання: Опитувальник | Парна робота: Говорити про свої здібності та інтереси | | р. 17 | | 1 | |
| Описувати свої зобов’язання та можливості у дитинстві | Unit 4: Відомі артисти SB p. 20 – 21 | *Past simple*  *Past continuous*  GR Ref WB p. 91 | Читання: Інформативні тексти Timeout 4 p. 94 | Письмо: Складносурядні речення  Парна робота: Діалоги | | р. 18 – 19 | | 3 | |
| Висловлювати своє ставлення про рівність жінок та чоловіків у різних сферах професійної діяльності | Unit 5: Прихований талант  SB p. 22 – 23 | Прийменники з дієсловами  GR Ref WB p. 91 | Читання: Видатні жінки Timeout 5 p. 94 | Письмо:Складнопідрядні речення.Говоріння:Висловлювати свою думку | | р. 20 – 21 | | 3 | |
| Підтримувати розмову про популярних людей сучасноті | Unit 6: Прослуховування  SB p. 24 – 25 | *Present simple*  *Past simple* | Читання та аудіювання: Детальна інформація  Timeout 6 p. 94 | Говоріння: Обмін думками. | | р. 22 – 23 | | 3 | |
| Your Challenge SB p. 30 / WB p. 24 | | | | Письмо: Електронний лист | | | | | | 1 | |
| Understanding Grammar: *Question tags* SB p. 27 / WB p. 25 | | | |  | | | | | | 1 | |
| Study Corner 2 SB p. 28 | |  | | Language Check 2 WB p. 26 | | | | | | 2 | |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | | 1 | |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | | 1 | |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | | 2 | |
|  | | | | | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 3 Health  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми. | | | | | | | | |
| Модуль 3  **Health**  **Я, моя сім’я, мої друзі**  Здоров‘я.  У лікарні  Харчування (традиції харчування) | Дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини.  Обговорює шляхи профілактики захворювань. | Давати пораду друзям-підліткам щодо здорового способу життя | Get Ready: Здоровий спосіб життя SB p. 29 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | Говорити про своє здоров‘я | р. 27 | 2 |
| Розуміти загальну інформацію про хвороби та засоби лікування | Unit 7:. Хвороби  SB p.30 – 31 | Пасивні форми  *Present simple/Past simple*  GR Ref WB p. 91 | Читання: Великий текст (Matching) Timeout 7 p. 95 | Письмо: вживання активної граматики Парна робота | р. 28 – 29 | 3 |
| Характеризувати здорові та шкідливі звички | Unit 8: Домашні засоби лікування  SB p. 32 – 33 | Антоніми  Безособові речення  GR Ref WB p. 92 | Читання: Знаходження специфічної інформації Timeout 8 p. 95 | Письмо: Безособові речення  Парна робота: Порада | р. 30 – 31 | 3 |
| Пройти прийом у лікаря англійською | Unit 9:Вплив погоди на здоров‘я. У лікарні  SB p. 34 – 35 | *SHOULD for advice*  Інфінітивні конструкції | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 9 p. 95 | Рольова гра: У лікарні  Письмо: Інфінітивні конструкції | р. 32 – 33 | 3 |
| Across Cultures 2: SB p. 36 – 37 | | Здорове харчування | | Проектна робота: Опитування: SB p. 37 | | | | 3 |
| Reading Corner 2: Magic Tricks WB p. 34 – 35 | | | |  | | | | 1 |
| Study Corner 3 SB p. 38 | | | | Language Check3 WB p. 36 | | |  | 1 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 4 People  Ключові компетентності: уміти генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; формулювати власну позицію;  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | |
| Модуль 4  People  **Я, моя сім’я і друзі** (зовнішність,  риси характеру, стосунки) | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.  Демонструє розуміння потреби працювати разом.  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | Надавати самооцінку щодо типу свої особистості | Get Ready: Риси характеру SB p. 39 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти | Парна робота: Говорити про риси характеру | р. 37 | 1 |
| Описати свого друга | Unit 10: Проблеми у стосунках  SB p. 40 – 41 | Модальні дієслова: припущення  GR Ref WB p. 92 | Читання: Стаття у журналі Timeout 10 p. 96 | Парна робота: Діалоги. Давати оцінку подіям. Давати поради | р. 38 – 39 | 3 |
| Висловлювати своє ставлення щодо проблеми поколінь | Unit 11: Непорозуміння з батьками  SB p. 42 – 43 | Фрази з *make, do* та *let;*  *won’t* у значенні *refuse*  GR Ref WB p. 92 – 93 | Читання: Cтаття (Matching) Timeout 11 p. 96 | Рольова гра  Письмо: вживання активної граматики | р. 40 – 41 | 3 |
| Вести телефонну розмову англійською | Unit 12: У місті  SB p. 44 – 45 | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 12 p. 97 | Говоріння: Телефонна розмова  Письмо: Записка другові | p. 42 – 43 | 3 |
| Your Challenge SB p. 46 / WB p. 44 | | | | Письмо: Електронні листи | | | | 1 |
| Understanding Grammar: *Personal pronouns* SB p. 47 / WB p. 45 | | | | Узагальнення граматичного матеріалу | | | | 1 |
| Study Corner 4 SB p. 48 | |  | | Language Check 4 WB p. 46 | | | | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 5 On the Move  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. | | | | | | | | | |
| Модуль 5  **On the Move**  **Подорож Транспорт**  Види транспорту; проїзд по місту | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Висловлювати своє ставлення до небезпек у сучасному місті | Get Ready: Види транспорту  SB p. 49 | *Present simplе*  *Past simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | | Погодитись або не погодитись з твердженнями | р. 47 | 2 |
| Описувати обов’язки та функції людей різних професій | Unit 13: Телепередачі про подорожі  SB p.50 – 51 | *Present perfect*  GR Ref WB p. 93 | Читання: Стаття у журналі (T/F) Timeout 13 p. 98 | | Парна робота: Описувати життєвий досвід | р. 48 – 49 | 3 |
| Висловлювати письмово своє ставлення до різних занять та видів діяльності | Unit 14: Тварини у природному оточенні  SB p. 52 – 53 | Герундій  Складові слова  GR Ref WB p. 93 – 94 | Читання: Оголошення Блог Timeout 14 p. 98 | | Письмо: Запитання  Парна робота: Особиста інформація | р. 50 – 51 | 3 |
| Висловлювати свої пропозиції | Unit 15: Прогулянка на човні  SB p. 54 – 55 | *Making suggestions* | Читання та аудіювання: Діалог. Білети та ціни  Timeout 15 p. 99 | | Парна робота: Рольова гра | р. 52 – 53 | 3 |
| Across Cultures 3: SB p. 56 – 57 | | Кочові народи | | Проектна робота: Туристична подорож Україною: SB p. 41 | | | | | 3 |
| Reading Corner 3: *Where in the World?* WB p. 54 – 55 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 5 SB p.58 | | | | Language Check 5 WB p. 56 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 6 Films and Books  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію. | | | | | | | | | |
| Модуль 6  Films and Books  **Кіно і театр** Відвідування кінотеатру, відвідування вистави.  **Література** | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Підтримувати розмову на тему кіно та літератури | Get Ready: Фільми та книжки SB p. 59 | *Present perfect* | Аудіювання: Короткі повідомлення (T/F) | Парна робота: Говорити про улюблені фільми | | р. 57 | 1 |
| Розповідати про улюблений серіал | Unit 16: Пригодницькі фільми  SB p. 60 – 61 | Передбачення з *will, may/might* та *going to*  GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання:  Джеймс Бонд. Діалоги  Timeout 16 p. 100 | Письмо: Вживання активної граматики  Парна робота: Діалоги | | р. 58 – 59 | 3 |
| Вести розмову про улюблені літературні жанри | Unit 17: Книжки. Класичні твори  SB p. 62 – 63 | Побудова речень з *althoug* та *however*  GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill) Timeout 17 p. 100 | Говоріння: Вікторина  Письмо: Вживання активної граматики | | р. 60 – 61 | 3 |
| Надавати інструкції | Unit 18: Зйомки фільму  SB p. 64 – 65 | Підрядні речення міста та часу | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice)  Timeout 18 p. 101 | Говоріння: Рольова гра | | р. 62 – 63 | 3 |
| Your Challenge SB p. 66 / WB p. 64 | | | | Письмо: Рецензія на фільм | | | | | 2 |
| Understanding Grammar: *Present perfect and Past simple* SB p. 67 / WB p. 65 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 6 SB p. 68 | |  | | Language Check 6 WB p. 66 | | | | | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
| MODULE 7 Music  Ключові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | |
| Модуль 7  **Music**  **Відпочинок і до**зв**ілля**  Музична культура  Відомі музики та виконавці | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | Розпитувати друзів по улюблені музичні жанри | Get Ready: Музичні стилі SB p. 69 | *Present simple* | Аудіювання: Тексти (заповнити таблицю) | | Говорити про музичні уподобання | р. 67 | 2 |
| Конкретизувати інформацію | Unit 19: Історія сучасної музики SB p.70 – 71 | Синтаксис: вживання *which, whose, where, etc.*  GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття з журналуTimeout 19 p. 102 | | Говоріння та письмо: Вживання відносних займенників | р. 68 – 69 | 3 |
| Вести діалог про музичну освіту та музичні преференції | Unit 20: Музичні інструменти  SB p. 72 – 73 | *Структури: both… and, not only…but also, etc.*  GR Ref WB p. 95 | Читання: Як створюється музика (Multiple choice) Timeout 20 p. 103 | | Письмо: Вживання активної граматики Особисті запитання | р. 70 – 71 | 3 |
| Робити коротку презентацію | Unit 21: Коротка презентація  SB p. 74 – 75 | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 21 p. 104 | | Говоріння: Виступ | р. 72 – 73 | 3 |
| Across Cultures 4: SB p. 76 – 77 | | Південноамериканська музика | | Проектна робота: Біографія відомого композитора: SB p. 81 | | | | | 3 |
| Reading Corner 4: Our Music is Rock WB p. 74 – 75 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 7 SB p.78 | | | | Language Check 7 WB p. 76 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 8 Discoveries  Ключові компетентності: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. | | | | | | | | | |
| Модуль 8  Discoveries  **Наука і технічний**  прогрес | Обговорює свою  роль у сучасному технологічному середовищі.  Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів. | Висловлювати свою думку щодо найважливіших винаходів | Get Ready: Наукові відкриття  SB p. 79 | *Present perfect*  *Past simple* | Аудіювання: Короткі тексти Timeout 22 p. 105 | Говоріння: Думки про важливі відкриття | | р. 77 | 1 |
| Висловлювати припущення | Unit 22: Великі винаходи  SB p. 80 – 81 | Умовний спосіб  *Conditional 2*  GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття в журналі Timeout 23 p. 105 | Групова робота: Висловлювати свою точку зору | | р. 78 – 79 | 3 |
| Порівнювати різних тварин | Unit 23: Дослідження минулого  SB p. 82 – 83 | Утворення іменників  GR Ref WB p. 96 | Читання: Наукова стаття (T/F/NI) Timeout 24 p. 105 | Парна робота: Обговорення статті | | р. 80 – 81 | 3 |
| Пропонувати та реагувати на пропозиції | Unit 24: Прохання і пропозиції  SB p. 84 – 85 | Структури: *Would you..? Shall I..? Can you..?* | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice) | Говоріння: Рольова гра | | р. 82 – 83 | 3 |
| Your Challenge SB p.86 / WB p. 84 | | | | Письмо: Електронні листи | | | | | 1 |
| Understanding Grammar: a lot of, much/many, little/a little, few/a few SB p. 87 / WB p. 85 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 8 SB p. 88 | |  | | Language Check 8 WB p. 86 | | | | | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |