*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Інтегровані змістові лінії | Очікуваний результатУчні вмітимуть: | Мовний інвентар | Комунікативна компетентність | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Усна/писемна взаємодія/продукування |
| STARTER MODULE Get ReadyКлючові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організовувати свій час і навчальний простір; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. |
| Вступний модульШкола. Шкільне життя | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.Демонструє розуміння потреби працювати разом. | Описувати літні канікули  | Unit A: Знову до школиSB p. 4 – 5  | Питальні реченняGR Ref WB p. 87 | Читання та аудіювання: Заповнити таблицю | Розповідати про свої канікули  | р. 4  | 2 |
| Надавати детальну інформацію про місце свого проживання | Unit B: Мій світ.SB p. 6  | Неозначені займенникиGR Ref WB p. 87 | Читання: короткі тексти (Matching) | Описувати свій район | р. 5 | 1 |
| Описувати свою школу | Unit C: В школі і домаSB p. 7 | *Present Perfect*GR Ref WB p. 88 | Читання та аудіювання: Діалог (T/F) | Письмо: вживання активної граматики | р. 6 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MODULE 1 SchoolsКлючові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організовувати свій час і навчальний простір.  |
| Модуль 1**Schools**Школа. Шкільне життяПозакласні заходи | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.Демонструє розуміння потреби працювати разом.Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | Пояснювати свої преференції щодо шкільних предметів | Get Ready: Літні школи. Умови навчанняSB p. 8 – 9  | *Present simple*GR Ref WB p. 93 | Аудіювання: Особиста інформаціяЧитання: Оголошення | Говорити про свої улюблені предмети | р. 7 | 2 |
| Описувати навчання в школі | Unit 1:. Домашнє навчанняSB p.10 – 11 | *Present simple and Present continuous*GR Ref WB p. 93 | Читання та аудіювання: Інтерв‘юTimeout 1 p. 93 | Письмо:Побудова реченьОписувати свою школу | р. 8 – 9 | 3 |
| Висловлювати своє ставлення до правил поведінки у школі | Unit 2: Приватні школиSB p. 12 – 13  | Засоби порівнянняДієслово *take*GR Ref WB p. 93 | Читання: Великий текст (Matching; T/F)Timeout 2 p. 93 | Говоріння: Порівнювати школи в Україні та Британії  | р. 10 – 11 | 3 |
| Домовитися з другом про плани на вихідні | Unit 3: Прибуття до школиSB p. 14 – 15  | *Expressing preferences*Різниця між *like* та *would like* | Читання та аудіювання: Розуміння детальної інформаціїTimeout 3 p. 93 | Письмо: Заповнювати форму.Говорити про свої наміри | р. 12 – 13 | 3 |
| Across Cultures 1: SB p. 16 – 17  | Школи в інших країнах (Matching; T/F/NI) | Проектна робота: Ідеальна школа: SB p. 17 | 3 |
| Reading Corner 1: A Day in the Life of Leo Thomas WB p. 14 – 15  |  | 1 |
| Study Corner 1 SB p. 18 | Language Check 1 WB p. 16 |  | 1 |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 2 TalentКлючові компетентності: уміти засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір. |
| Модуль 2Talent**Відпочинок і до**зв**ілля** захоплення, вільний час**Спорт** (види спорту; улюблений вид спорту) | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети. Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя.Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади. | Розпитувати про хобі та зацікавленості | Get Ready: ЗдібностіSB p. 19 | *Present simple*Модальне дієслово *can*Дієслово *to be* | Аудіювання: Детальна інформаціяЧитання: Опитувальник  | Парна робота: Говорити про свої здібності та інтереси | р. 17 | 1 |
| Описувати свої зобов’язання та можливості у дитинстві | Unit 4: Відомі артисти SB p. 20 – 21  | *Past simple**Past continuous*GR Ref WB p. 91 | Читання: Інформативні текстиTimeout 4 p. 94 | Письмо: Складносурядні реченняПарна робота: Діалоги | р. 18 – 19  | 3 |
| Висловлювати своє ставлення про рівність жінок та чоловіків у різних сферах професійної діяльності | Unit 5: Прихований талантSB p. 22 – 23 | Прийменники з дієсловамиGR Ref WB p. 91 | Читання: Видатні жінки Timeout 5 p. 94 | Письмо:Складнопідрядні речення.Говоріння:Висловлювати свою думку | р. 20 – 21 | 3 |
| Підтримувати розмову про популярних людей сучасноті | Unit 6: Прослуховування SB p. 24 – 25  | *Present simple**Past simple* | Читання та аудіювання: Детальна інформаціяTimeout 6 p. 94 | Говоріння: Обмін думками.  | р. 22 – 23 | 3 |
| Your Challenge SB p. 30 / WB p. 24 | Письмо: Електронний лист | 1 |
| Understanding Grammar: *Question tags* SB p. 27 / WB p. 25 |  | 1 |
| Study Corner 2 SB p. 28 |  | Language Check 2 WB p. 26 | 2 |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 3 HealthКлючові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми. |
| Модуль 3**Health****Я, моя сім’я, мої друзі** Здоров‘я. У лікарніХарчування (традиції харчування) | Дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини.Обговорює шляхи профілактики захворювань. | Давати пораду друзям-підліткам щодо здорового способу життя | Get Ready: Здоровий спосіб життя SB p. 29 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | Говорити про своє здоров‘я | р. 27 | 2 |
| Розуміти загальну інформацію про хвороби та засоби лікування | Unit 7:. ХворобиSB p.30 – 31 | Пасивні форми*Present simple/Past simple*GR Ref WB p. 91 | Читання: Великий текст (Matching)Timeout 7 p. 95 | Письмо: вживання активної граматики Парна робота | р. 28 – 29  | 3 |
| Характеризувати здорові та шкідливі звички | Unit 8: Домашні засоби лікуванняSB p. 32 – 33 | АнтонімиБезособові реченняGR Ref WB p. 92 | Читання: Знаходження специфічної інформаціїTimeout 8 p. 95 | Письмо: Безособові реченняПарна робота: Порада | р. 30 – 31 | 3 |
| Пройти прийом у лікаря англійською | Unit 9:Вплив погоди на здоров‘я. У лікарніSB p. 34 – 35 | *SHOULD for advice*Інфінітивні конструкції | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 9 p. 95 | Рольова гра: У лікарніПисьмо: Інфінітивні конструкції | р. 32 – 33 | 3 |
| Across Cultures 2: SB p. 36 – 37  | Здорове харчування | Проектна робота: Опитування: SB p. 37 | 3 |
| Reading Corner 2: Magic Tricks WB p. 34 – 35  |  | 1 |
| Study Corner 3 SB p. 38 | Language Check3 WB p. 36 |  | 1 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 4 PeopleКлючові компетентності: уміти генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| Модуль 4People**Я, моя сім’я і друзі** (зовнішність, риси характеру, стосунки) | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.Демонструє розуміння потреби працювати разом.Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | Надавати самооцінку щодо типу свої особистості | Get Ready: Риси характеру SB p. 39 | *Present simple*  | Аудіювання: Короткі тексти | Парна робота: Говорити про риси характеру | р. 37 | 1 |
| Описати свого друга | Unit 10: Проблеми у стосункахSB p. 40 – 41 | Модальні дієслова: припущення GR Ref WB p. 92 | Читання: Стаття у журналіTimeout 10 p. 96 | Парна робота: Діалоги. Давати оцінку подіям. Давати поради | р. 38 – 39  | 3 |
| Висловлювати своє ставлення щодо проблеми поколінь | Unit 11: Непорозуміння з батькамиSB p. 42 – 43 | Фрази з *make, do* та *let;**won’t* у значенні *refuse*GR Ref WB p. 92 – 93  | Читання: Cтаття (Matching)Timeout 11 p. 96 | Рольова граПисьмо: вживання активної граматики | р. 40 – 41 | 3 |
| Вести телефонну розмову англійською | Unit 12: У містіSB p. 44 – 45  | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 12 p. 97 | Говоріння: Телефонна розмова Письмо: Записка другові | p. 42 – 43 | 3 |
| Your Challenge SB p. 46 / WB p. 44 | Письмо: Електронні листи | 1 |
| Understanding Grammar: *Personal pronouns* SB p. 47 / WB p. 45  | Узагальнення граматичного матеріалу | 1 |
| Study Corner 4 SB p. 48 |  | Language Check 4 WB p. 46 | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| MODULE 5 On the MoveКлючові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. |
| Модуль 5**On the Move****Подорож Транспорт** Види транспорту; проїзд по місту | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Висловлювати своє ставлення до небезпек у сучасному місті | Get Ready: Види транспорту SB p. 49 | *Present simplе**Past simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | Погодитись або не погодитись з твердженнями | р. 47 | 2 |
| Описувати обов’язки та функції людей різних професій | Unit 13: Телепередачі про подорожіSB p.50 – 51  | *Present perfect*GR Ref WB p. 93 | Читання: Стаття у журналі (T/F)Timeout 13 p. 98 | Парна робота: Описувати життєвий досвід | р. 48 – 49 | 3 |
| Висловлювати письмово своє ставлення до різних занять та видів діяльності | Unit 14: Тварини у природному оточенніSB p. 52 – 53  | ГерундійСкладові словаGR Ref WB p. 93 – 94  | Читання: ОголошенняБлогTimeout 14 p. 98 | Письмо: ЗапитанняПарна робота: Особиста інформація | р. 50 – 51 | 3 |
| Висловлювати свої пропозиції | Unit 15: Прогулянка на човніSB p. 54 – 55  | *Making suggestions* | Читання та аудіювання: Діалог. Білети та ціниTimeout 15 p. 99 | Парна робота: Рольова гра | р. 52 – 53 | 3 |
| Across Cultures 3: SB p. 56 – 57  | Кочові народи | Проектна робота: Туристична подорож Україною: SB p. 41 | 3 |
| Reading Corner 3: *Where in the World?* WB p. 54 – 55 |  | 1 |
| Study Corner 5 SB p.58 | Language Check 5 WB p. 56 |  | 1 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 6 Films and BooksКлючові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію. |
| Модуль 6Films and Books **Кіно і театр** Відвідування кінотеатру, відвідування вистави.**Література** | Пояснює правила поведінки у закладах культури.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Підтримувати розмову на тему кіно та літератури | Get Ready: Фільми та книжки SB p. 59 | *Present perfect* | Аудіювання: Короткі повідомлення (T/F) | Парна робота: Говорити про улюблені фільми  | р. 57 | 1 |
| Розповідати про улюблений серіал | Unit 16: Пригодницькі фільмиSB p. 60 – 61 | Передбачення з *will, may/might* та *going to*GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Джеймс Бонд. ДіалогиTimeout 16 p. 100 | Письмо: Вживання активної граматикиПарна робота: Діалоги | р. 58 – 59  | 3 |
| Вести розмову про улюблені літературні жанри | Unit 17: Книжки. Класичні твориSB p. 62 – 63  | Побудова речень з *althoug* та *however*GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill) Timeout 17 p. 100 | Говоріння: ВікторинаПисьмо: Вживання активної граматики | р. 60 – 61 | 3 |
| Надавати інструкції | Unit 18: Зйомки фільмуSB p. 64 – 65  | Підрядні речення міста та часу | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice)Timeout 18 p. 101 | Говоріння: Рольова гра | р. 62 – 63 | 3 |
| Your Challenge SB p. 66 / WB p. 64 | Письмо: Рецензія на фільм | 2 |
| Understanding Grammar: *Present perfect and Past simple* SB p. 67 / WB p. 65 |  | 1 |
| Study Corner 6 SB p. 68 |  | Language Check 6 WB p. 66 | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
| MODULE 7 MusicКлючові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір. |
| Модуль 7**Music****Відпочинок і до**зв**ілля** Музична культураВідомі музики та виконавці | Пояснює правила поведінки у закладах культури.Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | Розпитувати друзів по улюблені музичні жанри | Get Ready: Музичні стилі SB p. 69 | *Present simple*  | Аудіювання: Тексти (заповнити таблицю) | Говорити про музичні уподобання | р. 67  | 2 |
| Конкретизувати інформацію | Unit 19: Історія сучасної музикиSB p.70 – 71 | Синтаксис: вживання *which, whose, where, etc.*GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття з журналуTimeout 19 p. 102 | Говоріння та письмо: Вживання відносних займенників | р. 68 – 69  | 3 |
| Вести діалог про музичну освіту та музичні преференції  | Unit 20: Музичні інструментиSB p. 72 – 73  | *Структури: both… and, not only…but also, etc.*GR Ref WB p. 95 | Читання: Як створюється музика (Multiple choice)Timeout 20 p. 103 | Письмо: Вживання активної граматики Особисті запитання | р. 70 – 71 | 3 |
| Робити коротку презентацію | Unit 21: Коротка презентаціяSB p. 74 – 75 | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог Timeout 21 p. 104 | Говоріння: Виступ  | р. 72 – 73 | 3 |
| Across Cultures 4: SB p. 76 – 77  | Південноамериканська музика | Проектна робота: Біографія відомого композитора: SB p. 81 | 3 |
| Reading Corner 4: Our Music is Rock WB p. 74 – 75  |  | 1 |
| Study Corner 7 SB p.78 | Language Check 7 WB p. 76 |  | 1 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 8 DiscoveriesКлючові компетентності: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. |
| Модуль 8Discoveries**Наука і технічний**прогрес | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі.Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів. | Висловлювати свою думку щодо найважливіших винаходів | Get Ready: Наукові відкриттяSB p. 79 | *Present perfect**Past simple*  | Аудіювання: Короткі текстиTimeout 22 p. 105 | Говоріння: Думки про важливі відкриття | р. 77 | 1 |
| Висловлювати припущення  | Unit 22: Великі винаходиSB p. 80 – 81  | Умовний спосіб*Conditional 2*GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття в журналіTimeout 23 p. 105 | Групова робота: Висловлювати свою точку зору | р. 78 – 79  | 3 |
| Порівнювати різних тварин | Unit 23: Дослідження минулогоSB p. 82 – 83  | Утворення іменниківGR Ref WB p. 96 | Читання: Наукова стаття (T/F/NI)Timeout 24 p. 105 | Парна робота: Обговорення статті | р. 80 – 81 | 3 |
| Пропонувати та реагувати на пропозиції | Unit 24: Прохання і пропозиціїSB p. 84 – 85  | Структури: *Would you..? Shall I..? Can you..?* | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice) | Говоріння: Рольова гра | р. 82 – 83 | 3 |
| Your Challenge SB p.86 / WB p. 84 | Письмо: Електронні листи | 1 |
| Understanding Grammar: a lot of, much/many, little/a little, few/a few SB p. 87 / WB p. 85 |  | 1 |
| Study Corner 8 SB p. 88 |  | Language Check 8 WB p. 86 | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |