*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 1*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | | | Мовленнєві  функції | | Лінгвістичні компетенції | | | | Мовленнєва компетенція | | | | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | | | Аудіювання/ Читання | | Письмо/  Говоріння | |
| Вступний модуль: *GET READY*  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне життя. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit A:  ст 4 – 5 | Знайомство з новими друзями. | | | Описувати людей та предмети.  Запитувати та інформувати. | | Країни. Національності. | Дієслово *to be*  GR Ref WB p. 87 | | | Слухати, читати та знаходити відповідь | | Знайомство. Привітання. | | Етика спілкування. Сімейні взаємини.  Організація роботи в парах. Розрізняти і продукувати незнайомі звуки | ст. 3 |
|  | Unit B:  ст 6 – 7 | Знайомтесь, моя родина. | | | Члени родини. Числівники. Місяці. | Особові та присвійні займенники  GR Ref WB p. 87 | | | Читати про різних людей Слухати та заповняти пропуски. | | Описувати генеалогічне дерево, ставити запитання. | | ст 4 – 5 |
|  | Unit C:  ст. 8 – 9 | Моя класна кімната | | | Шкільне приладдя. | Множина іменників  Прийменники місця  GR Ref WB p. 88 | | | Аудіювання: Короткі повідомлення | | Робота в парах та групах | | ст. 6 |
|  | Unit D:  ст 10 – 11 | Моя школа. | | | Навчальні дисципліни. Час. | Наказовий спосіб дієслів.  GR Ref WB p. 89 | | | Читання: Встановлення відповідностей.  Аудіювання: Інструкції | | Письмо: вживання активної граматики | | ст. 7 – 8 |
|  | Unit E:  ст 12 | Моя кімната | | | Меблі, приладдя, речі у кімнаті. | Вказівні займенники  GR Ref WB p. 89 | | | Читання та аудіювання: діалоги | | Робота в парах та групах | | ст. 9 |
|  | Unit F:  ст 13 | Подивись на це фото!  Як описувати зовнішність. | | | Прикметники для опису зовнішності | Артиклі.  GR Ref WB p. 89 | | | Читання та аудіювання: (Matching) | | Письмо: Побудова простих речень | | ст. 10 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 2-3 | Україна | | | Географічне положення України  Шкільні предмети |  | | | Читання 1:  CLIL: Geography (відповіді на питання)  Читання 2: Gap fill | | Письмо: Моя сім’я | | Across Ukraine 1  ст. 2-3 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 4-5 | Шкільне життя | | | Шкільне приладдя  Сім’я | Вказівні займенники *this, that, these, those* | | | Читання: Gap fill | | Парна робота: Дати та події | | Across Ukraine 1  ст. 4-5 |
| Модуль 1: *The Challenge*  Тематика ситуативного спілкування: Види відпочинку; захоплення; вільний час | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст 14 – 15 | Мої захоплення | | | Запитувати та розповідати про інтереси та захоплення. Розповідати про свої можливості. Висловлювати своє ставлення. Розпитувати та надавати інформацію | | Уподобання та захоплення  Picture Dictionary p. 104 | Наказовий спосіб дієслівR Ref WB p. 89 | | | Аудіювання: Особиста інформація (T/F) | | | Говорити про свої інтереси (діалоги) | Уважне ставлення до захоплень інших людей. Ефективно співпрацювати під час роботи в  парах.  Вміння проводити інтерв’ю. Розвиток логічного  мислення | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст. 16 | Талановита молодь | | | Здібності  Picture Dictionary p. 104-105 |  | | | Читання: короткі тексти (Matching) | | | Обговорення тексту | ст. 12 |
|  | Unit 1:  ст. 17 | Мої здібності | | | Здібності.  ( дієслова та словосполучення) | Модальне дієслово *can* Складносурядні речення  GR Ref WB p. 90 | | | Timeout 1 p. 89 | | | Розповідати про свої здібності | ст13 |
|  | Unit 2:  ст. 18 | Навички, необхідні для життя. | | | Сталі словосполучення для позначення практичних життєвих навичок |  | | | Читання: анкета | | | Письмо: Запитання | ст14 |
|  | Unit 2: ст19 | Запитання другові. | | | Дієслова та сталі словосполучення для позначення практичних життєвих навичок | Питальні слова | | | Аудіювання: Інтерв‘юTimeout 2 p. 89 | | | Парна робота: Відповіді на запитання | ст15 |
|  | Unit 3:  ст. 20-21 | Перша зустріч | | | Прикметники для позначення свого ставлення до життєвих реалій та фактів. |  | | | Читання та аудіювання: Діалог | | | особисті запитання | ст16-17 |
|  | Unit 3:  ст. 21 | Як заповнити офіційну форму | | | Прикметники для позначення свого ставлення до життєвих реалій та фактів. | Дієслово *to be* – запитання | | | Timeout 3 p. 90 | | | Письмо: заповнювати форму. Парна робота | ст17 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 6 | Захоплення українських підлітків | | | Сталі словосполучення для позначення захоплень та позакласних видів діяльності школярів |  | | | Читання: Matching | | | Говоріння: відповіді на питання | Across Ukraine 1  ст. 6 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 7-8 | Що я вмію робити | | | Мої здібності | Займенники *(me, you, him, her, it, us, them)*  Модальне дієслово *can*  Іменники з закінченням -ing | | | Читання: анкета | | | Письмо: електронний лист | Across Ukraine 1  ст. 7-8 |
|  | Study Corner 1  ст 22 | Різноманітні уподобання та зацікавленості підлітків .  Тест | | |  |  | | |  | | |  | ст. 18 |
| Module 2 : *Exercise*  Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Одяг (види одягу). Харчування (продукти харчування). | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст 23 | | Найцікавіші види спорту. | Описувати людей. Розпитувати з метою роз’яснення інформації. Запитувати та надавати. Розповідати про популярні види спорту. | | | Види спорту та дієслова з теми «Спорт». | | Наказовий спосіб дієслів | | Аудіювання: Поради | | Парна робота: Говорити про види спорту і фізичні вправи | | Виховувати здоровий спосіб харчування. Ситуативне спілкування пов’язане з повсякденним життям.  Знайомство з  культурою і життям інших країн. Порівняння з Україною | ст 19 |
|  | Unit 4:  ст 24 | | Що модно у цьому сезоні? | Зовнішність та одяг.  Picture Dictionary p. 100-101 | |  | | Читання: Інтерв‘ю | |  | | ст 20 |
|  | Unit 4:  ст 25 | | Опиши свого друга | Зовнішність та одяг. | | Структура  *have got/has got*  GR Ref WB p. 91 | | Timeout 4 p. 90 | | Письмо: Складносурядні речення  Парна робота: Діалоги | | ст. 21 |
|  | Unit 5:  ст 26 | | Здоровий спосіб життя | Їжа та напої | |  | | Читання та аудіювання: Спорт та харчування | |  | | ст. 22 |
|  | Unit 5:  ст 27 | | Улюблені страви. | Їжа та напої | | Злічувані та незлічувані іменники. (*some, any*) WB p. 91 | | Timeout 5 p. 91 | | Розповідати про свої улюблені страви | | ст 23 |
|  | Unit 6:  SB p. 28-29 | | На спортивному майданчику |  | | Оцінні прикметники | | Читання та аудіювання: Діалоги | | Говоріння: Парна робота | | ст. 24-25 |
|  | Unit 6:  SB p. 29 | | Як написати текстове повідомлення | Скорочення, типові для текстових повідомлень | |  | | Timeout 6 p. 91 | | Письмо: Текстове повідомлення | | ст. 25 |
|  | роб зошит 26-27) | | Хто такий Джеремі Кінг? Урок домашнього читання | Спорт | | Структура  *have got/has got* | | Читання різних типів текстів | | Написання поради | |  |
|  | Across cultures 1  Ст. 30 | | Святкування дня спорту у різних країнах | Лексика опису спортивних святкувань | |  | | Читання коротких текстів | |  | | Опис спорт святкування |
|  | Across cultures 1  Ст. 31 | | Мій улюблений вид спорту |  | |  | | Аудіювання: інтерв’ю | | Письмо (проект):  Створення постеру | | постер |
|  | Across Ukraine 1  ст. 9 | | Козацькі традиції | Звичаї та традиції | | Вимова слів | | Читання: Matching | | Говоріння: Визначні місця | | Across Ukraine 1  ст. 9 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 10-11 | | Стародавні часи та сьогодення | Одяг  Їжа | | Злічувані та незлічувані іменники. (*some, any)* | | Читання 1: Gap fill  (CLIL/History)  Читання 2: Matching  (CLIL/Handicrafts) | | Говоріння/Письмо: Моя улюблена страва | | Across Ukraine 1  ст. 10-11 |
|  | Study corner ст. 32 | | Поради щодо  здорового способу життя  Тест |  | |  | |  | |  | |
|  | ст. 28 |
| Модуль 3: *Risk*  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, мої друзі (професії батьків) Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канiкули) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст 33 | | Різноманітні професії сучасного світу | Розповідати про звичайну повсякденну діяльність. Запитувати та надавати інформацію про явища, події, акти. Висловлювати свою точку зору | | Picture Dictionary  ст 106 | | | | Дієслово *to be* | | Аудіювання: Короткі текст | Говорити про професії, давати оцінку | | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається;  — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; | ст 29 |
|  | Unit 7:  ст. p.34 | | Небезпечні професії | Розпорядок дня | | | |  | | Читання: Великий текст (T/F)Timeout 7 p. 92 |  | | ст 30 |
|  | Unit 7:  ст.35 | | Мій розпорядок дня. | Розпорядок дня | | | | *Present simple* (твердження)  GR Ref WB p. 91 | |  | Розповідати про свій розпорядок дня.  Парна робота | | ст 31 |
|  | Unit 8:  ст. 36 | | Безпека у Інтернеті |  | | | |  | | Читання та аудіювання: Запитальник | Парна робота: Відповіді на особисті запитання | | ст 32 |
|  |
|  | Unit 8:  ст. 37 | | Інтернет в твоєму житті |  | | | | *Present simple*  (питання)  Вимова слів  GR Ref WB p. 92 | | Timeout 8 p. 93 | Письмо: Питання у *Present simple* | | ст 33 |
|  | Unit 9:  ст. 38-39 | | У парку пригод | Преференції: *love, hate, don’t mind, prefer, etc* | | | | *Present simple*  (питання)  Вимова слів  GR Ref WB p. 92  *Present simple* | | Читання та аудіювання: Діалог | Парна робота | | ст 34-35 |
|  | Unit 9:  ст. 39 | | Класне опитування |  | | | |  | | Timeout 9 p. 93 | Парна робота: Опитування  Письмо: Доповідь. | | ст. 35 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 12 | | Юні українські спортсмени | Види спорту  Спортивне знаряддя | | | | Вимова слів | | Читання: Matching | Письмо: переклад речень | | Across Ukraine 1  ст. 12 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 13-14 | | Професії | Іменники та дієслова для опису професійної діяльності людей | | | | Структура  *have got/has got*  Консолідація:  *Present simple* | | Читання: Matching, Gap fill | Письмо: Опис професії  Говоріння: Професія моєї мрії | | Across Ukraine 1  ст. 13-14 |
|  | Study Corner 3  ст 40 | |  |  | | | | Заповнення пропусків | |  |  | | ст. 36 |
|  |  | | Святкування Різдва та нового року у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* http://www.dinternal.com.ua/wp-content/uploads/2013/03/christmas.pdf | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |

Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ // Семестр 2 // Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ // Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | | Мовленнєві  функції | | Лінгвістичні компетенції | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика / Фонетика | | | Аудіювання / Читання | Письмо /  Говоріння | |
| Модуль 4: Out and about  Тематика ситуативного спілкування: Рідне місто/село (місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст. 41 | Де провести вільний час у місті? | | Надавати інформацію. Запитати та показати дорогу. Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей. | | Типи споруд у місті  Picture Dictionary p.108 | Вимова слів | | | Аудіювання: діалоги | Парна робота: Діалоги (вільний час) | | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. Активно застосовувати мову, що вивчається. Соціальні правила поведінки. Вміти читати мапу. | ст. 37 |
|  | Unit : 10  ст. 42 | Місця для  Проведення дозвілля | | Дієслова з теми *Вільний час* |  | | | Читання та аудіювання: Веб-сторінка,опитувальник (Gap fill) | Розповідь про власний вільний час. | | ст. 38 |
|  | Unit : 10  ст. 43 | Мій вільний час | | Повсякденні дії | Прислівники частоти: *always, sometimes, often, etc*. та їх місце у реченні  GR Ref WB p. 92 | | | Читання: анкетаTimeout 10 p. 93 | Говоріння: Діалоги про дозвілля | | ст. 38-39 |
|  | Unit : 11  ст. 44 | Відвідування музею | | Музеї, виставки | Фразові дієслова | | | Читання: Опис (Matching) |  | | ст. 40 |
|  | Unit : 11  ст. 45 | Плани на вихідний день | | Вільний час | Структури: *there is / there are + some/any*  GR Ref WB p. 92 – 93 | | | Читання та аудіювання: Діалог (T/F) Аудіювання: Опитування  Timeout 11 p. 94 | Говоріння: Діалоги | | ст. 40-41 |
|  | Unit : 12  ст. 46-47 | Вихід у місто | | Місця відпочинку  Напрямок руху  Picture Dictionary p.108-109 |  | | | Читання та аудіювання: Діалог (T/F) | Говоріння: Питати про напрямок руху та показувати дорогу. | | ст. 42-43 |
|  | Unit : 12  ст. 47 | Напрямок руху | | Орієнтування на місцевості | Cлова- зв'язки (*first, then)* | | | Timeout 12 p. 94 | Письмо: Записка другу | | ст. 43 |
|  | Across cultures 2  ст. 48 | Навчання у різних країнах світу. | | Різні види навчання |  | | | Читання та аудіювання: Відповіді на питання | Говоріння: Моє шкільне життя | | ст. 44 |
|  | Across cultures 2  ст. 49 | Школа моєї мрії | | Шкільний день | Робота над інтонацією | | | Аудіювання: Gap fill | Письмо (проект):  Створення постеру про ідеальний шкільний день | | ст. 45 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 15-17 | День в парку відпочинку | |  | | Атракціони  Види дозвілля | *Some/any/no*  GR Ref WB p. 91 | | | Читання:  Matching, multiple choice | Робота в парах та групах  (Giving directions) | |  | Across Ukraine 1  ст. 15-17 |
|  | Study Corner 4  ст. 50 | Дозвілля  Тест | |  | |  |  | | |  |  | |  | ст. 46 |
| **Модуль 5: The Weather**  **Тематика ситуативного спілкування**: **Природа (погода). Відпочинок і до**зв**ілля.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст. 51 | Погода | | Описувати і порівнювати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події. Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. | | Погода  Picture Dictionary p. 103, 109 | Вимова слів. Інтонація | | | Аудіювання: Прогноз погоди (Matching) | | Говорити про погоду в своїй місцевості | Розуміти лінгвістичні маркери соціальних стосунків:  вживання та вибір привітань;  вживання та вибір форм звертання. | ст. 47 |
|  | Unit 13:  ст. 52 | Пори року | | Пори року  Picture Dictionary p. 102 | *Present continuous*  (твердження)  GR Ref WB p. 93 | | | Читання: короткі тексти (Matching) | | Парна робота:  Опис погоди | ст. 48 |
|  | Unit 13:  ст. 53 | Погодні умови | | Погода | *Present continuous*  (твердження та заперечні речення)  GR Ref WB p. 93-94 | | | Читання: Timeout 13 p. 94 | | Письмо: Why-questions | ст. 48-49 |
|  | Unit 14:  ст. 54 | Торнадо | | Сталі словосполучення для позначення погодних умов |  | | | Читання та аудіювання: Радіо попередження | | Парна робота: Описувати теперішні події  Письмо: Запитання | ст. 50 |
|  | Unit 14: ст. 55 | Погода | | Дієслова та сталі словосполучення для позначення повсякденних дій | *Present continuous*  (питальні речення)  GR Ref WB p. 93 – 94 | | | Читання: Timeout 14 p. 95 | | Парна робота: Відповіді на запитання | ст. 51 |
|  | Unit 15:  ст. 56-57 | У магазині | | Слова та словосполучення для позначення упаковок та видів контейнерів для продуктів |  | | | Читання та аудіювання: Діалог | | Парна робота: Рольова гра | ст. 52-53 |
|  | Unit 15:  ст. 57 | На відпочинку | | Прикметники сталі словосполучення для опису перебування на відпочинку |  | | | Читання: Timeout 15 p. 95 | | Письмо: Листівка | ст. 53 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 18-20 | Пори року в Україні та світі | | Погода, температура, пори року | *Present Continuous* | | | Читання:  CLIL /Nature Studies  (Matching, gap fill) | | Парна робота: Запитання та відповіді. | Across Ukraine 1  ст. 18-20 |
|  | Study Corner 5  ст. 58 | Погодні умови  Тест | |  |  | | |  | |  | ст. 54 |
| Модуль 6: Expeditions  Тематика ситуативного спілкування: Подорож. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст. 59 | Види транспорту | Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. Висловлювати свою точку зору. Пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію. | | | Транспорт  Picture Dictionary p. 109 | | Вимова слів | | Аудіювання: Заповнення таблиці інформацією | Парна робота: Запитання | | Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо). Розвивати міжособистісні стосунки. Усвідомлювати цінності, ідеали, норми поведінки | ст. 55 |
|  | Unit 16:  ст. 60 | Космічна станція | Космос, МКС | |  | | Аудіювання та читання: (Matching) | Говоріння: розповідь про космічну станцію | | ст. 56 |
|  | Unit 16:  ст. 61 | Космічна подорож | Прикметники з закінченням -*ed* | | Минулий час дієслова *to be: was, were*  GR Ref WB p. 94 | | Timeout 16 p. 96 | Письмо: Питання у минулому часі | | ст. 57 |
|  | Unit 17:  ст. 62 | Благодійна подорож | Сталі словосполучення для опису подорожей | |  | | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill) | Письмо: Заповнення пропусків | | ст. 58 |
|  | Unit 17:  ст. 63 | Подорож | Моя подорож на канікулах | | *Past Simple* (правильні дієслова: твердження)  GR Ref WB p. 94 | | Timeout 17 p. 96 | Говоріння: Розповідь про свій відпочинок | | ст. 58-59 |
|  | Unit 18:  ст. 64-65 | Експедиція | Піша подорож | | Наказовий спосіб дієслів  Пропозиції | | Читання та аудіювання: Діалог | Говоріння: Пропозиції | | ст. 60-61 |
|  | Unit 18:  ст. 65 | Повсякденні проблеми | Проблеми та їх вирішення | | Побудова речень у минулому часі | | Timeout 18 p. 97 | Письмо: Коротка записка | | ст. 61 |
|  | Across cultures 3  ст. 66 | Життя підлітків в Великобританії | Прикметники для опису позитивного та негативного ставлення країни проживання | |  | | Читання та аудіювання коротких текстів | Письмо: Речення про свою країну | | ст. 62 |
|  | Across cultures 3  ст. 67 | Моя країна (проектна робота) | Опис рідної країни | | Вимова звуків [ θ, ð ] | | Аудіювання: інтерв’ю (T/F, Gap fill) | Письмо (проект):  Створення постеру про рідну країну | | ст. 63 |
| Across Ukraine 1  ст. 21-23 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 21-23 | Видатні українці | Лексика опису наукових та історичних відкриттів | | *How much/ How many?*  Минулий час дієслів *to be* та *can: was, were,*  *could, couldn’t*  *Past Simple* (правильні дієслова  Прикметники з закінченням -*ed* | | Читання:  CLIL /History  (Matching, T/F) | Говоріння: Що я вмів робити у дитинстві | |
|  | Study corner 6  ст. 68 | Подорож  Тест |  | |  | |  |  | |
| ст. 64 |
| Модуль 7: *Helping*  Тематика ситуативного спілкування: захист навколишнього середовища | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст. 69 | Допомога навколишньому середовищу | Висловлювати свою точку зору.  Аргументувати свій вибір, точку зору.  Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. | | Допомога довкіллю | | | | Вимова слів | Аудіювання: Короткі тексти (нотатки) | Говоріння: Робота з опитувальником | | Уважно стежити за презентованою інформацією. Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | ст. 65 |
|  | Unit 19:  ст. 70 | Рідкісні тварини | Тварини  Picture Dictionary p. 110 | | | | Прийменник *with* | Аудіювання: Опис тварин | Говоріння: Розповідь про тварину | | ст. 66 |
|  | Unit 19:  ст. 71 | Тварини в небезпеці | Тварини | | | | *Past Simple* (неправильні дієслова: твердження)  GR Ref WB p. 95 | Читання: Веб-сторінка Timeout 19 p. 98 | Говоріння: Розповідь про минулі події | | ст. 66-67 |
|  | Unit 20:  ст. 72 | Змінимо світ на краще | Суспільні проблеми | | | |  | Читання: Інтерв‘ю (T/F) | Говоріння: Розповідь про проблеми своєї школи та громади | | ст. 68 |
|  | Unit 20:  ст. 73 | Допомога громаді | Волонтерська робота | | | | *Past Simple* (неправильні дієслова: питання, заперечні речення)  GR Ref WB p. 95 | Timeout 20 p. 98 | Письмо: Запитання  Парна робота: Відповіді на особисті запитання | | ст. 68-69 |
|  | Unit 21:  ст. 74-75 | Громадські роботи | Допомога громаді | | | | Модальне дієслово *can*  для висловлювання прохання | Читання та аудіювання: Діалог | Парна робота: Прохання | | ст. 70-71 |
|  | Unit 21:  ст. 75 | День з друзями | Волонтерська робота | | | | Слова-зв’язки | Timeout 9 p. 93 | Письмо: Електронний лист | | ст. 71 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 24-26 | Фауна України | Назви тварин, птахів, географічних особливостей місцевості | | | | *Past Simple* (неправильні дієслова) | Читання:  CLIL/Nature studies  (Matching, T/F) | Письмо: Речення в Past Simple (Як я допомагав по дому минулого тижня) | | Across Ukraine 1  ст. 24-26 |
|  | Study Corner 7  ст. 76 | Допомога навколишньому середовищу  Тест |  | | | |  |  |  | | ст. 72 |
| Модуль 8: *Television*  **Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації (телебачення). Свята і традиції** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Get Ready:  ст. 77 | Телевізійні програми | Описувати і порівнювати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події.  Висловлювати свою точку зору.  Розповідати про свої захоплення, уподобання. | | Види телевізійних програм | | | | Вимова слів | Аудіювання: Короткі тексти Читання: Опитувальник | Говоріння: Робота з опитувальником | | Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання.  Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.  Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | ст. 73 |
|  | Unit 22:  ст. 78 | Програма телепередач | Слова та сталі словосполучення для опису телепрограм та фільмів | | | | Прикметники з закінченнями –*ed* та *-ing* | Читання та аудіювання: огляд телепрограм | Письмо: речення з *-ing* прикметниками | | ст. 74 |
|  | Unit 22:  ст. 79 | Телебачення | Прикметники для опису свого ставлення до телепрограми | | | | Ступені порівняння прикметників  GR Ref WB p. 95 | Timeout 22 p. 99 | Говоріння: Висловлення власної точки зору | | ст. 74-75 |
|  | Unit 23:  ст. 80 | Ток-шоу | Робота актора | | | |  | Читання: Інтерв‘ю (T/F/NI) | Говоріння: Розповідь про актора | | ст. 76 |
|  | Unit 23:  ст. 81 | Плани на канікули | Плани на майбутнє | | | | Структура *going to*  GR Ref WB p. 96 | Timeout 23 p. 99 | Парна робота: Плани на майбутнє  Письмо: Запитання | | ст. 76-77 |
|  | Unit 24  ст. 82-83 | Вечірка з друзями | Час розваг | | | | Модальне дієслово *would* для висловлювання запрошення | Читання та аудіювання: Діалог | Парна робота: Запрошення | | ст. 78-79 |
|  | Unit 24  ст. 83 | Запрошення на вечірку |  | | Вечірка з друзями | | | |  | Timeout 24 p. 99 | Письмо: Запрошення  Говоріння: Рольова гра | | ст. 79 |
|  | Across cultures 4  ст. 84 | Святкові традиції в різних країнах світу. | Свята та традиції | | | | Вимова слів | Читання та аудіювання: Відповіді на питання | Говоріння: Святкування нового року | | ст. 80 |
|  | Across cultures 4  ст. 85 | Національне свято (проект) | Свята та традиції | | | | Наголос у словах з трьома складами | Аудіювання: Gap fill | Говоріння: Святкування нового року в Україні  Письмо (проект):  Створення постеру про святкові традиції в Україні | | ст. 81 |
|  | Across Ukraine 1  ст. 27-29 | Українські мультфільми | Лексика опису телепрограми, мультфільму, роботи на телебаченні | | | | Ступені порівняння прикметників  Структура *going to* | Читання  (Matching, T/F, gap fill) | Письмо:  Мої плани на літо. | | Across Ukraine 1  ст. 27-29 |
|  | Study Corner 8  ст. 86 | Телебачення  Тест |  | | | |  |  |  | | ст. 82 |
|  | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
|  | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
|  | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
|  | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
|  | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | |
|  | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |