*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 1*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Інтегровані змістові лінії | Очікуваний результатУчні вмітимуть: | Мовний інвентар | Комунікативна компетентність | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Усна/писемна взаємодія/продукування |
| STARTER MODULE Get Ready Ключові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| Вступний модульЯ, моя сім’я, друзіШкола. Шкільне життя | Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей.Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту. | Надавати персональну інформацію | Unit A: SB p. 4 – 5 Країни. Національності. | Дієслово *to be*GR Ref WB p. 87 | Слухати, читати та знаходити відповідь  | Знайомство. Привітання  | р. 3 | 2 |
| Розпитувати друзів про їх сім’ю | Unit B: Члени родини. Числівники. Місяці.SB p. 6 – 7  | Особові та присвійні займенникиGR Ref WB p. 87 | Читати про різних людейСлухати та заповняти прогалини | Описувати генеалогічне дерево, ставити запитання | р. 4 – 5  | 2 |
| Описувати місцезнаходження предметів | Unit C: Шкільне приладдя.SB p. 8 – 9  | Множина іменниківПрийменники місцяGR Ref WB p. 88 | Аудіювання: Короткі повідомлення | Робота в парах та групах | р. 6  | 2 |
| Розповідати про свою школу та розклад уроків | Unit D: Шкільні предмети. Час.SB p. 10 – 11 | Наказовий спосіб дієслів.GR Ref WB p. 89 | Читання: Встановлення відповідностейАудіювання: Інструкції | Письмо: вживання активної граматики | р. 7 – 8 | 2 |
| Описувати інтер’єр та кольорову гамму свого помешкання | Unit E: КімнатаSB p. 12 | Вказівні займенникиGR Ref WB p. 89 | Читання та аудіювання: Діалоги | Робота в парах та групах | р. 9 | 2 |
| Описувати зовнішність людей | Unit F: ЗовнішністьSB p. 13 | Артиклі.GR Ref WB p. 89 | Читання та аудіювання: (Matching) | Письмо: Побудова простих речень | р. 10 | 2 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Resources Multi-ROM: Photocopiable activities 1 - 6  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 1 The ChallengeКлючові компетентності: уміти засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. |
| Модуль 1**The Challenge**Види відпочинку; захоплення, вільний час | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.Пояснює правила поведінки у закладах культури.Описує власний стиль життя та визначає пріоритети. | Запитувати нових друзів про їх уподобання | Get Ready: Захоплення SB p. 14 – 15, Picture Dictionary p. 104 | Наказовий спосіб дієслівGR Ref WB p. 89 | Аудіювання: Особиста інформація (T/F) | Говорити про свої інтереси (діалоги) | р. 11 | 2 |
| Розповідати про свої здібності | Unit 1:. Здібності.SB p.16 – 17  | Модальне дієслово *can* Складносурядні реченняGR Ref WB p. 90 | Читання: короткі тексти (Matching)Timeout 1 p. 89 | Парна робота: Заповнити таблицю. Розповідати про свої здібності | р. 12 – 13 | 3 |
| Заповнювати анкету | Unit 2: Норми поведінки та спілкування.SB p. 18 – 19  | Питальні слова: *what, who, where, etc.*GR Ref WB p. 90 | Читання: ЗапитальникАудіювання: Інтерв‘юTimeout 2 p. 89 | Письмо: ЗапитанняПарна робота: Відповіді на особисті запитання | р. 14 – 15  | 3 |
| Проводити співбесіду, інтерв’ю | Unit 3: Перша зустріч.SB p. 20 – 21 | Дієслово *to be* – запитання  | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 3 p. 90 | Письмо: Заповнювати форму. Парна робота  | р. 16 – 17 | 3 |
| Описувати своє хобі | Study Corner 1SB p. 22 | Заповнення пропусків |  | Language Check 1 WB p. 18 | p. 18 | 2 |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 2 ExerciseКлючові компетентності: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя. |
| Модуль 2Exercise**Відпочинок і до**зв**ілля****Одяг** (види одягу)Харчування (продукти харчування) | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом. | Запитувати про преференції у спорті | Get Ready: Види спортуSB p. 23 | Наказовий спосіб дієслів | Аудіювання: Поради | Парна робота: Говорити про види спорту і вправи | р. 19 | 1 |
| Описувати одяг | Unit 4: Зовнішність та одяг. SB p. 24 – 25  | Структура*have got/has got*GR Ref WB p. 91 | Читання: Інтерв‘юTimeout 4 p. 90 | Письмо: Складносурядні реченняПарна робота: Діалоги | р. 20 – 21  | 3 |
| Розпитувати друга про улюблену страву | Unit 5: Їжа та напоїSB p. 26 – 27 | Злічувані та незлічувані іменники. (*some, any*)GR Ref WB p. 91 | Читання та аудіювання: Спорт та харчування Timeout 5 p. 91 | Говоріння: Розповвідати про свої улюблені страви | р. 22 – 23  | 3 |
| Писати текстове повідомлення | Unit 6: На спортивному майданчикуSB p. 28 – 29  | Модальне дієслово *can*Дієслово *to be* | Читання та аудіювання: Діалоги Timeout 6 p. 91 | Говоріння: Парна роботаПисьмо: Текстове повідомлення | р. 24 – 25 | 3 |
| Reading Corner 1: Who is Jeremy King? WB p. 26 – 27  |  | 1 |
| Across Cultures 1: SB p. 30 – 31 | Національні види спорту | Проектна робота: Мій улюблений вид спорту: SB p. 31 | 2 |
| Study Corner 2 SB p. 32 |  | Language Check 2 WB p. 28 | 2 |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
| MODULE 3 RiskКлючові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. |
| Модуль 3**Risk****Я, моя сім’я, мої друзі** (професії батьків)**Відпочинок і до**зв**ілля** (захоплення, вільний час, канiкули) | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Характеризувати різні професії | Get Ready: Професії SB p. 33 | Дієслово *to be* | Аудіювання: Короткі тексти  | Говорити про професії, давати оцінку | р. 29 | 2 |
| Описувати розпорядок дня | Unit 7:. Небезпечна робота. Розпорядок дняSB p.34 – 35  | *Present simple* (твердження)GR Ref WB p. 91 | Читання: Великий текст (T/F)Timeout 7 p. 92 | Розповідати про свій розпорядок дня. Парна робота | р. 30 – 31  | 3 |
| Усвідомлювати необхідність кібер безпеки | Unit 8: Безпека в інтернетіSB p. 36 – 37  | *Present simple* (питання) Вимова слівGR Ref WB p. 92 | Читання та аудіювання: ЗапитальникTimeout 8 p. 93 | Письмо: Питання у *Present simple* Парна робота: Відповіді на особисті запитання | р. 32 – 33  | 3 |
| Проводити дослідження та писати звіт по нього | Unit 9: Парк пригодSB p. 38 – 39 | *Present simple* Преференції: *love, hate, don’t mind, prefer, etc.* | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 9 p. 93 | Парна робота: Опитування Письмо: Доповідь.  | р. 34 – 35  | 3 |
| Володіти засобами спілкування з вчителем та однокласниками на уроці | Study Corner 3SB p. 40 | Заповнення пропусків |  | Language Check 3 WB p. 36 | р. 36 | 2 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 1*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| MODULE 4 Out and aboutКлючові компетентності: розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; організовувати свій час і навчальний простір.  |
| Модуль 4Out and AboutРідне місто/ село місцезнаходженняШкільне життя (навчальні предмети, розклад уроків; урок іноземної мови) | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади. | Описувати різні місця у своєму рідному місті або містечку | Get Ready: Типи спорудSB p. 41 | *Present simple*  | Аудіювання: Діалоги | Парна робота: Говорити про види спорту і вправи | р. 37 | 1 |
| Надавати інформацію щодо частоти виконання різних дій | Unit 10: Вільний часSB p. 42 – 43  | Прислівники частоти: *always, sometimes, often, etc*. та їх місце у реченніGR Ref WB p. 92 | Читання та аудіювання: Веб-сторінка, опитувальникTimeout 10 p. 93 | Розповідати про діяльність у свій вільний час. Парна робота: Діалоги | р. 38 – 39  | 3 |
| Розпитувати про наявність історичних та цікавих місць | Unit 11: Подорож у минуле. Музеї SB p. 44 – 45 | Структури: *there is / there are + some/any*GR Ref WB p. 92 – 93  | Читання: Діалог (T/F)Аудіювання: ОпитуванняTimeout 11 p. 94 | Письмо: споруди та їх місцезнаходженняГоворіння: Діалоги | р. 40 – 41  | 3 |
| Надавати інструкції щодо напрямку руху | Unit 12: Вихід у містоSB p. 46 – 47  | *Asking for and giving directions* | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 12 p. 94 | Говоріння: Питати та показувати дорогу.Письмо: Записка другові | p. 42 – 43 | 3 |
| Reading Corner 2: Limericks WB p. 44 – 45  |  | 1 |
| Across Cultures 2: SB p. 48 – 49 | Шкільне життя. Шкільні предмети. | Проектна робота: Ідеальний шкільний день: SB p. 49 | 2 |
| Study Corner 4 SB p. 50 |  | Language Check 4 WB p. 46 | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
| MODULE 5 The WeatherКлючові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| Модуль 5**The Weather****Природа**(погода) | Робить повідомлення про складні погодні умови. Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону. Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Розрізняти детальну інфрмацію у прогнозі погоди | Get Ready: Погода SB p. 51 | Вимова слів. Інтонація | Аудіювання: Прогноз погоди (Matching) | Говорити про свої погоду | р. 47 | 2 |
| Описувати події що відбувають у теперішньому часі | Unit 13: Пори року. Погода.SB p.52 – 53  | *Present continuous*(твердження)GR Ref WB p. 93 | Читання: короткі тексти (Matching)Timeout 13 p. 94 | Парна робота: Описувати погоду та одягПисьмо: *Why-questions* | р. 48 – 49  | 3 |
| Розказувати що коїться навколо | Unit 14: ТорнадоSB p. 54 – 55  | *Present continuous*(питання)GR Ref WB p. 93 – 94  | Читання та аудіювання: Радіо попередження Timeout 14 p. 95 | Письмо: ЗапитанняПарна робота: Описувати теперішні події | р. 50 – 51  | 3 |
| Писати листівку другові | Unit 15: У магазиніSB p. 56 – 57  | *Present continuous* | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 15 p. 95 | Письмо: ЛистівкаПарна робота: Рольова гра | р. 52 – 53  | 3 |
| Надавати пораду щодо найкращого методу опанування новою лексикою | Study Corner 5SB p. 58 | Заповнення пропусківПобудова речень |  | Language Check 5 WB p. 54 | р. 54  | 2 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 6 ExpeditionsКлючові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. |
| Модуль 6Expeditions **Подорож** (загальні відомості про Велику Британію та Україну) **Покупк**и (відвідування магазинів) | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву. | Розуміти основну інформацію про різні експедиції та подорожі | Get Ready: Види транспортуSB p. 59 | *Present simple*  | Аудіювання: Поради | Парна робота: Говорити про види спорту і вправи | р. 55 | 1 |
| Розповідати про космічні дослідження | Unit 16: Космічна станціяSB p. 60 – 61  | Минулий час дієслова *to be: was, were*GR Ref WB p. 94 | Читання: Текст про МКСTimeout 16 p. 96 | Письмо: Питання у минулому часіПарна робота: Діалоги | р. 56 – 57  | 3 |
| Усвідомлювати необхідній благодійних заходів та акцій | Unit 17: Благодійна подорожSB p. 62 – 63 | *Past Simple* правильних дієслів (твердження)GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill) Timeout 17 p. 96 | Говоріння: Розповідати про свій відпочинокПисьмо: Заповнення пропусків | р. 58 – 59  | 3 |
| Писати коротку нотатку | Unit 18: ЕкспедиціяSB p. 64 – 65  | Наказовий спосіб дієслівРобити пропозиції | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 18 p. 97 | Говоріння: Робити пропозиціїПисьмо: Коротка записка | р. 60 – 61  | 3 |
| Reading Corner 3: Expeditions WB p. 62 – 63 (T/F; Matching; Multiple Choice) |  | 1 |
| Across Cultures 3: SB p. 66 – 67  | Запрошуємо до Великої Британії | Проектна робота: Моя країна SB p. 67 | 3 |
| Study Corner 6 SB p. 68 |  | Language Check 6 WB p. 64 | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
| MODULE 7 HelpingКлючові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми,  |
| Модуль 7**Helping****Природа і погода** (навколишнє середовище) | Обговорює переваги екологічних видів транспорту. Планує краєзнавчу подорож.Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні.Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту. | Усвідомлювати необхідність надання допомоги іншим | Get Ready: ДопомогаSB p. 69 | *Present simple*  | Аудіювання: Короткі тексти (нотатки) | Говоріння: Робота з опитувальником | р. 65  | 2 |
| Знаходити інформацію про фауну України, що знаходиться у небезпеці чи на межі вимирання | Unit 19:. Рідкісні твариниSB p.70 – 71  | *Past Simple* непр. дієслів (твердження)GR Ref WB p. 95 | Аудіювання: Опис тваринЧитання: Веб-сторінкаTimeout 19 p. 98 | Говоріння: Розповідати про минулі події | р. 66 – 67  | 3 |
| Розпитувати друга про події у минулому | Unit 20: Змінимо світ на кращеSB p. 72 – 73  | *Past Simple*(питання, заперечні речення)GR Ref WB p. 95 | Читання: Інтерв‘ю (T/F)Timeout 20 p. 98 | Письмо: ЗапитанняПарна робота: Відповіді на особисті запитання | р. 68 – 69  | 3 |
| Писати імейл | Unit 21: Громадські роботиSB p. 74 – 75  | Модальне дієслово *can*Прохання | Читання та аудіювання: Діалог Timeout 21 p. 98 | Письмо: Електронний лист Парна робота: Прохання  | р. 70 – 71  | 3 |
| Ставити типові питання вчителеві що постають під час проведення уроку | Study Corner 7SB p. 76 | Заповнення пропусків |  | Language Check 7 WB p. 72 | р. 72 | 2 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 8 TelevisionКлючові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір. |
| Модуль 8Television Засоби масової інформації(телебачення)Свята і традиції (національні свята України та Великої Британії) | Пояснює правила поведінки у закладах культури.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Надавати відповідь на питання про телебачення | Get Ready: ТелебаченняSB p. 77 | *Present simple*Структура *would like* | Аудіювання: Короткі текстиЧитання: Опитувальник | Говоріння: Робота з опитувальником | р. 73 | 1 |
| Описувати теле-індустрію України | Unit 22: Програма телепередачSB p. 78 – 79  | Ступені порівняння прикметниківGR Ref WB p. 95Дієприкметники | Читання: ТВ оглядTimeout 22 p. 99 | Говоріння: Висловлювати свою точку зору | р. 74 – 75  | 3 |
| Розказувати другові про плани на канікули  | Unit 23: Ток-шоуSB p. 80 – 81  | Структура *going to*GR Ref WB p. 96 | Читання: Інтерв‘ю (T/F/NI)Timeout 23 p. 99 | Парна робота: Плани на майбутнєПисьмо: Запитання | р. 76 – 77  | 3 |
| писати запрошення | Unit 24: Час розваг. ВечіркаSB p. 82 – 83  |  | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 24 p. 99 | Письмо: Запрошення Говоріння: Рольова гра | р. 78 – 79  | 3 |
| Reading Corner 4: The Battle of Newton Road WB p. 80 – 81 (T/F; Ordering) |  | 1 |
| Across Cultures 4: SB p. 84 – 85  | Національні свята | Проектна робота: Національні свята України SB p. 85 | 2 |
| Study Corner 8 SB p. 86 |  | Language Check 8 WB p. 82 | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |