*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 1*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Інтегровані змістові лінії | Очікуваний результат  Учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | | Д.З.  WB | | Уроки Дата | |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Усна/писемна взаємодія/продукування | |
| STARTER MODULE Get Ready  Ключові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | |
| Вступний модуль  Я, моя сім’я, друзі  Школа.  Шкільне життя | Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей.  Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту. | Надавати персональну інформацію | Unit A: SB p. 4 – 5 Країни. Національності. | Дієслово *to be*  GR Ref WB p. 87 | Слухати, читати та знаходити відповідь | Знайомство. Привітання | | р. 3 | | 2 | |
| Розпитувати друзів про їх сім’ю | Unit B: Члени родини. Числівники. Місяці.  SB p. 6 – 7 | Особові та присвійні займенники  GR Ref WB p. 87 | Читати про різних людей Слухати та заповняти прогалини | Описувати генеалогічне дерево, ставити запитання | | р. 4 – 5 | | 2 | |
| Описувати місцезнаходження предметів | Unit C: Шкільне приладдя.  SB p. 8 – 9 | Множина іменників  Прийменники місця  GR Ref WB p. 88 | Аудіювання: Короткі повідомлення | Робота в парах та групах | | р. 6 | | 2 | |
| Розповідати про свою школу та розклад уроків | Unit D: Шкільні предмети. Час.  SB p. 10 – 11 | Наказовий спосіб дієслів.  GR Ref WB p. 89 | Читання: Встановлення відповідностей  Аудіювання: Інструкції | Письмо: вживання активної граматики | | р. 7 – 8 | | 2 | |
| Описувати інтер’єр та кольорову гамму свого помешкання | Unit E: Кімната  SB p. 12 | Вказівні займенники  GR Ref WB p. 89 | Читання та аудіювання: Діалоги | Робота в парах та групах | | р. 9 | | 2 | |
| Описувати зовнішність людей | Unit F: Зовнішність  SB p. 13 | Артиклі.  GR Ref WB p. 89 | Читання та аудіювання: (Matching) | Письмо: Побудова простих речень | | р. 10 | | 2 | |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Resources Multi-ROM: Photocopiable activities 1 - 6 | | | | | |  | |  | | 1 | |
|  | | | | | |  | |  | |  | |
| MODULE 1 The Challenge  Ключові компетентності: уміти засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1  **The Challenge**  Види відпочинку; захоплення, вільний час | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети. | Запитувати нових друзів про їх уподобання | Get Ready: Захоплення SB p. 14 – 15, Picture Dictionary p. 104 | Наказовий спосіб дієслів  GR Ref WB p. 89 | Аудіювання: Особиста інформація (T/F) | Говорити про свої інтереси (діалоги) | | р. 11 | | 2 | |
| Розповідати про свої здібності | Unit 1:. Здібності.  SB p.16 – 17 | Модальне дієслово *can* Складносурядні речення  GR Ref WB p. 90 | Читання: короткі тексти (Matching) Timeout 1 p. 89 | Парна робота: Заповнити таблицю. Розповідати про свої здібності | | р. 12 – 13 | | 3 | |
| Заповнювати анкету | Unit 2: Норми поведінки та спілкування.  SB p. 18 – 19 | Питальні слова: *what, who, where, etc.*  GR Ref WB p. 90 | Читання: ЗапитальникАудіювання: Інтерв‘ю Timeout 2 p. 89 | Письмо: Запитання  Парна робота: Відповіді на особисті запитання | | р. 14 – 15 | | 3 | |
| Проводити співбесіду, інтерв’ю | Unit 3: Перша зустріч.  SB p. 20 – 21 | Дієслово *to be* – запитання | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 3 p. 90 | Письмо: Заповнювати форму. Парна робота | | р. 16 – 17 | | 3 | |
| Описувати своє хобі | Study Corner 1  SB p. 22 | Заповнення пропусків |  | Language Check 1  WB p. 18 | | p. 18 | | 2 | |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  | |  | | 1 | |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  | |  | | 1 | |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | |  | |  | | 1 | |
|  | | | | | |  | |  | |  | |
| MODULE 2 Exercise  Ключові компетентності: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя. | | | | | | | | | | | |
| Модуль 2  Exercise  **Відпочинок і до**зв**ілля**  **Одяг**  (види одягу)  Харчування (продукти харчування) | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.  Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом. | Запитувати про преференції у спорті | Get Ready: Види спорту  SB p. 23 | Наказовий спосіб дієслів | Аудіювання: Поради | Парна робота: Говорити про види спорту і вправи | | р. 19 | | 1 | |
| Описувати одяг | Unit 4: Зовнішність та одяг. SB p. 24 – 25 | Структура  *have got/has got*  GR Ref WB p. 91 | Читання: Інтерв‘ю Timeout 4 p. 90 | Письмо: Складносурядні речення  Парна робота: Діалоги | | р. 20 – 21 | | 3 | |
| Розпитувати друга про улюблену страву | Unit 5: Їжа та напої  SB p. 26 – 27 | Злічувані та незлічувані іменники. (*some, any*)  GR Ref WB p. 91 | Читання та аудіювання: Спорт та харчування Timeout 5 p. 91 | Говоріння: Розповвідати про свої улюблені страви | | р. 22 – 23 | | 3 | |
| Писати текстове повідомлення | Unit 6: На спортивному майданчику  SB p. 28 – 29 | Модальне дієслово *can*  Дієслово *to be* | Читання та аудіювання: Діалоги  Timeout 6 p. 91 | Говоріння: Парна робота  Письмо: Текстове повідомлення | | р. 24 – 25 | | 3 | |
| Reading Corner 1: Who is Jeremy King? WB p. 26 – 27 | | | |  | | | | | | 1 | |
| Across Cultures 1: SB p. 30 – 31 | | Національні види спорту | | Проектна робота: Мій улюблений вид спорту: SB p. 31 | | | | | | 2 | |
| Study Corner 2 SB p. 32 | |  | | Language Check 2 WB p. 28 | | | | | | 2 | |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | | 1 | |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | | 1 | |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | | 2 | |
|  | | | | | | | |  | |  | |
| MODULE 3 Risk  Ключові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 3  **Risk**  **Я, моя сім’я, мої друзі** (професії батьків)  **Відпочинок і до**зв**ілля** (захоплення, вільний час, канiкули) | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.  Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.  Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Характеризувати різні професії | Get Ready: Професії  SB p. 33 | Дієслово *to be* | Аудіювання: Короткі тексти | | Говорити про професії, давати оцінку | | р. 29 | | 2 | |
| Описувати розпорядок дня | Unit 7:. Небезпечна робота. Розпорядок дня  SB p.34 – 35 | *Present simple* (твердження)  GR Ref WB p. 91 | Читання: Великий текст (T/F) Timeout 7 p. 92 | | Розповідати про свій розпорядок дня.  Парна робота | | р. 30 – 31 | | 3 | |
| Усвідомлювати необхідність кібер безпеки | Unit 8: Безпека в інтернеті  SB p. 36 – 37 | *Present simple*  (питання)  Вимова слів  GR Ref WB p. 92 | Читання та аудіювання: Запитальник Timeout 8 p. 93 | | Письмо: Питання у *Present simple*  Парна робота: Відповіді на особисті запитання | | р. 32 – 33 | | 3 | |
| Проводити дослідження та писати звіт по нього | Unit 9: Парк пригод  SB p. 38 – 39 | *Present simple*  Преференції: *love, hate, don’t mind, prefer, etc.* | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 9 p. 93 | | Парна робота: Опитування  Письмо: Доповідь. | | р. 34 – 35 | | 3 | |
| Володіти засобами спілкування з вчителем та однокласниками на уроці | Study Corner 3  SB p. 40 | Заповнення пропусків |  | | Language Check 3  WB p. 36 | | р. 36 | | 2 | |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  | |  | | 1 | |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  | |  | | 1 | |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | |  | |  | | 1 | |
|  | | | | | | |  | |  | |  | |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 1*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 4 Out and about  Ключові компетентності: розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | |
| Модуль 4  Out and About  Рідне місто/ село місцезнаходженняШкільне життя (навчальні предмети, розклад уроків; урок іноземної мови) | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади. | Описувати різні місця у своєму рідному місті або містечку | Get Ready: Типи споруд  SB p. 41 | *Present simple* | Аудіювання: Діалоги | Парна робота: Говорити про види спорту і вправи | | р. 37 | 1 |
| Надавати інформацію щодо частоти виконання різних дій | Unit 10: Вільний час  SB p. 42 – 43 | Прислівники частоти: *always, sometimes, often, etc*. та їх місце у реченні  GR Ref WB p. 92 | Читання та аудіювання: Веб-сторінка,опитувальник Timeout 10 p. 93 | Розповідати про діяльність у свій вільний час. Парна робота: Діалоги | | р. 38 – 39 | 3 |
| Розпитувати про наявність історичних та цікавих місць | Unit 11: Подорож у минуле. Музеї  SB p. 44 – 45 | Структури: *there is / there are + some/any*  GR Ref WB p. 92 – 93 | Читання: Діалог (T/F) Аудіювання: Опитування  Timeout 11 p. 94 | Письмо: споруди та їх місцезнаходження  Говоріння: Діалоги | | р. 40 – 41 | 3 |
| Надавати інструкції щодо напрямку руху | Unit 12: Вихід у місто  SB p. 46 – 47 | *Asking for and giving directions* | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 12 p. 94 | Говоріння: Питати та показувати дорогу.  Письмо: Записка другові | | p. 42 – 43 | 3 |
| Reading Corner 2: Limericks WB p. 44 – 45 | | | |  | | | | | 1 |
| Across Cultures 2: SB p. 48 – 49 | | Шкільне життя. Шкільні предмети. | | Проектна робота: Ідеальний шкільний день: SB p. 49 | | | | | 2 |
| Study Corner 4 SB p. 50 | |  | | Language Check 4 WB p. 46 | | | | | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |
| MODULE 5 The Weather  Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | |
| Модуль 5  **The Weather**  **Природа**  (погода) | Робить повідомлення про складні погодні умови.  Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Розрізняти детальну інфрмацію у прогнозі погоди | Get Ready: Погода  SB p. 51 | Вимова слів. Інтонація | Аудіювання: Прогноз погоди (Matching) | | Говорити про свої погоду | р. 47 | 2 |
| Описувати події що відбувають у теперішньому часі | Unit 13: Пори року. Погода.  SB p.52 – 53 | *Present continuous*  (твердження)  GR Ref WB p. 93 | Читання: короткі тексти (Matching) Timeout 13 p. 94 | | Парна робота: Описувати погоду та одяг  Письмо: *Why-questions* | р. 48 – 49 | 3 |
| Розказувати що коїться навколо | Unit 14: Торнадо  SB p. 54 – 55 | *Present continuous*  (питання)  GR Ref WB p. 93 – 94 | Читання та аудіювання: Радіо попередження Timeout 14 p. 95 | | Письмо: Запитання  Парна робота: Описувати теперішні події | р. 50 – 51 | 3 |
| Писати листівку другові | Unit 15: У магазині  SB p. 56 – 57 | *Present continuous* | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 15 p. 95 | | Письмо: Листівка  Парна робота: Рольова гра | р. 52 – 53 | 3 |
| Надавати пораду щодо найкращого методу опанування новою лексикою | Study Corner 5  SB p. 58 | Заповнення пропусків  Побудова речень |  | | Language Check 5  WB p. 54 | р. 54 | 2 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 6 Expeditions  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. | | | | | | | | | |
| Модуль 6  Expeditions  **Подорож** (загальні відомості про Велику Британію та Україну) **Покупк**и (відвідування магазинів) | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.  Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву. | Розуміти основну інформацію про різні експедиції та подорожі | Get Ready: Види транспорту  SB p. 59 | *Present simple* | Аудіювання: Поради | Парна робота: Говорити про види спорту і вправи | | р. 55 | 1 |
| Розповідати про космічні дослідження | Unit 16: Космічна станція  SB p. 60 – 61 | Минулий час дієслова *to be: was, were*  GR Ref WB p. 94 | Читання: Текст про МКС Timeout 16 p. 96 | Письмо: Питання у минулому часі  Парна робота: Діалоги | | р. 56 – 57 | 3 |
| Усвідомлювати необхідній благодійних заходів та акцій | Unit 17: Благодійна подорож  SB p. 62 – 63 | *Past Simple* правильних дієслів (твердження)  GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill) Timeout 17 p. 96 | Говоріння: Розповідати про свій відпочинок  Письмо: Заповнення пропусків | | р. 58 – 59 | 3 |
| Писати коротку нотатку | Unit 18: Експедиція  SB p. 64 – 65 | Наказовий спосіб дієслів  Робити пропозиції | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 18 p. 97 | Говоріння: Робити пропозиції  Письмо: Коротка записка | | р. 60 – 61 | 3 |
| Reading Corner 3: Expeditions WB p. 62 – 63 (T/F; Matching; Multiple Choice) | | | |  | | | | | 1 |
| Across Cultures 3: SB p. 66 – 67 | | Запрошуємо до Великої Британії | | Проектна робота: Моя країна SB p. 67 | | | | | 3 |
| Study Corner 6 SB p. 68 | |  | | Language Check 6 WB p. 64 | | | | | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |
| MODULE 7 Helping  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, | | | | | | | | | |
| Модуль 7  **Helping**  **Природа і погода** (навколишнє середовище) | Обговорює переваги екологічних видів транспорту.  Планує краєзнавчу подорож.  Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні.  Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту. | Усвідомлювати необхідність надання допомоги іншим | Get Ready: Допомога  SB p. 69 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти (нотатки) | | Говоріння: Робота з опитувальником | р. 65 | 2 |
| Знаходити інформацію про фауну України, що знаходиться у небезпеці чи на межі вимирання | Unit 19:. Рідкісні тварини  SB p.70 – 71 | *Past Simple* непр. дієслів (твердження)  GR Ref WB p. 95 | Аудіювання: Опис тваринЧитання: Веб-сторінка Timeout 19 p. 98 | | Говоріння: Розповідати про минулі події | р. 66 – 67 | 3 |
| Розпитувати друга про події у минулому | Unit 20: Змінимо світ на краще  SB p. 72 – 73 | *Past Simple*(питання, заперечні речення)  GR Ref WB p. 95 | Читання: Інтерв‘ю (T/F) Timeout 20 p. 98 | | Письмо: Запитання  Парна робота: Відповіді на особисті запитання | р. 68 – 69 | 3 |
| Писати імейл | Unit 21: Громадські роботи  SB p. 74 – 75 | Модальне дієслово *can*  Прохання | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 21 p. 98 | | Письмо: Електронний лист  Парна робота: Прохання | р. 70 – 71 | 3 |
| Ставити типові питання вчителеві що постають під час проведення уроку | Study Corner 7  SB p. 76 | Заповнення пропусків |  | | Language Check 7  WB p. 72 | р. 72 | 2 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 8 Television  Ключові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | |
| Модуль 8  Television  Засоби масової інформації  (телебачення)  Свята і традиції (національні свята України та Великої Британії) | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Надавати відповідь на питання про телебачення | Get Ready: Телебачення  SB p. 77 | *Present simple*  Структура *would like* | Аудіювання: Короткі тексти Читання: Опитувальник | Говоріння: Робота з опитувальником | | р. 73 | 1 |
| Описувати теле-індустрію України | Unit 22: Програма телепередач  SB p. 78 – 79 | Ступені порівняння прикметників  GR Ref WB p. 95  Дієприкметники | Читання: ТВ огляд Timeout 22 p. 99 | Говоріння: Висловлювати свою точку зору | | р. 74 – 75 | 3 |
| Розказувати другові про плани на канікули | Unit 23: Ток-шоу  SB p. 80 – 81 | Структура *going to*  GR Ref WB p. 96 | Читання: Інтерв‘ю (T/F/NI) Timeout 23 p. 99 | Парна робота: Плани на майбутнє  Письмо: Запитання | | р. 76 – 77 | 3 |
| писати запрошення | Unit 24: Час розваг. Вечірка  SB p. 82 – 83 |  | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 24 p. 99 | Письмо: Запрошення Говоріння: Рольова гра | | р. 78 – 79 | 3 |
| Reading Corner 4: The Battle of Newton Road WB p. 80 – 81 (T/F; Ordering) | | | |  | | | | | 1 |
| Across Cultures 4: SB p. 84 – 85 | | Національні свята | | Проектна робота: Національні свята України SB p. 85 | | | | | 2 |
| Study Corner 8 SB p. 86 | |  | | Language Check 8 WB p. 82 | | | | | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |