

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

NEXT MOVE 4 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 4 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: STARTER UNIT  Тематика ситуативного спілкування: Я, мої друзі. Школа. Повсякденне життя. Цікаві моменти з минулого.  Ключові компетентності: формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Starter Unit:  Ст. 4 Teacher’s Multi-ROM:  Diagnostic test | Мій типовий день. | | Повідомляти про свої щоденні справи. | | |  | | | Дієслово *to be, have got, Present Simple, Present Continuous* | |  | | | Обговорення літнього відпочинку  Створення речень про цікаві моменти літнього відпочинку  Письмо: Побудова простих та запитальних речень.  Опис свого дня  Створення телефонної розмови за зразком ex.5 | | Наводить приклади свого внеску в життя громади.  Визначає достовірність інформації.  У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech»  (мова проти ненависті – з англ.). | Ст. 4  Написання розповіді про свій літній відпочинок |
|  | Starter Unit:  Ст. 5 | Порівняння себе з іншими. | | Порівнювати себе з однолітками (риси характеру, уподобання). | | | Прикметники для опис одягу та характеру людини | | | Comparative and superlative adj.  Pronouns and possessive adj. | |  | | | Читати та заповнювати пропуски. Писати свої речення за зразком вправи 11 для порівняння себе та своїх знайомих. | | Ст. 5 |
|  | Starter Unit:  Ст. 6 | Чим я займаюсь у вільний час? | | Описувати різні види дозвіддя. | | | Словосполучення для опису хобі та проведення вільного часу | | | Питальні слова  Some/any  Much/many/ a lot of | |  | | | Опис своїх інтересів та хобі Визначення предметів за допомогою питальних свів | | Ст. 6 |
|  | Starter Unit:  Ст. 7 | Мій вчорашній день. | | Повідомляти час; описувати події у минулому. | | | Почуття людини. | | | Past Simple regular and irregular verbs  Affirmatives, negatives and questions | |  | | | Побудова речень у минулому часі Презентація історії у минулому  Написання речень про те, чим ти займався учора  Робота в парах: Запитання свого партнера про його минулий день | |  | Ст. 7 |
|  | Starter Unit:  Ст. 8-9 | Знайомтесь, це – мій друг! | |  | | | Опис характеру за зовнішності друга, його інтересів. | | | What is she/he like?  Is she/he interested in?  Do a lot of…  Likes/loves… | | Аудіювання: заповнення таблиці Читання діалогів по ролях Читання листівки, заповнення таблиці інформацією з листа | | | Створення діалогів за зразком Опис своїх друзів  Переказ листа використовуючи інформаційну таблицю | |  | Ст. 9, Письмовий опис свого кращого друга за зразком листа на Ст. 9 |
| Описувати (письмово) друга (характер, зовнішність, уподобання). | | |  |
| Модуль 1:DIFFERENT LIVES  Тематика ситуативного спілкування: Один день з мого життя. Цікаві події у минулому.  Ключові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст. 10 | Яку професію ти обереш? | | Формулювати визначення збірних іменників. | | | Збірні іменники | | | Наголос у збірних іменниках | | Читання: встановлення відповідності | | | |  | Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі.  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  Формулює  особисті ціннісні пріоритети. | Ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст. 11 | Де хотів би жити ти? | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про різні стилі життя підлітків. | | |  | | |  | | Читання: відповіді на питання | | | | Написання плану до текстів  Переказ текстів по ролях за планом. | Ст. 9 |
|  | Unit 1:  Ст. 12 | Мій стиль життя. | | Детально описувати події/дії у минулому. | | |  | | | Past Simple and Past Continuous (affirmative, negative, questions) | |  | | | | Індивідуальна робота над вправами, перевірка в парах та групах. | Ст. 10-11  впр. 1-5 |
|  | Unit 1:  Ст. 13 | Робота влітку. | | Створювати короткі діалоги з використання фразових дієслів. | | | Фразові дієслова | | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності | | | | Робота в парах: створення діалогів.  Говоріння: презентація діалогів | Ст. 11  впр. 1-4 |
|  | Unit 1:  Ст. 14-15 | Знайомтесь – моя сестра! | | Розігрувати діалог по ролях. | | | Підсилювальні слова so/such/really | | |  | | Аудіювання: відповіді на запитання  Читання: опрацювання діалогу в парах | | | | Робота в парах: створення діалогів за зразком | Ст. 12 |
|  | Unit 1:  Ст. 14-15 | Мої звички у минулому. | | Говорити про минулі звички. | | |  | | | Структура *Used to*  *(affirmative, negative, questions)* | |  | | | | Письмо: закінчення речень | Ст. 13 |
|  | Unit 1:  Ст. 16 | Зміни у житті. | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті та говорити про відомих людей. | | | Хобі, захоплення | | |  | | Читання, відповіді на запитання  Аудіювання: встановлення відповідності | | | |  | Ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст. 17 | Чудовий день. | | Писати розповідь про незвичайний день. | | |  | | |  | | Читання, відповіді на питання за текстом | | | | Письмо: розповідь | Ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст. 18 | Пригадаймо вивчене! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1) | |  | | | | Диктант. | Ст. 127 |
|  | Unit 1:  Ст. 19 | Куди зникають бджоли? | | Розуміти деталі у прочитаному/почутому тексті та відповідати на питання. | | |  | | |  | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL:Biology)  Аудіювання: визначення правильної відповіді | | | |  | Підготовка до проекту |
|  | Unit 1:  Ст. 19 | Проектна робота: Дивовижні метелики (комахи) | | Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | Екологічні проблеми та їх наслідки | | |  | |  | | | | Робота в парах та групах: створення проекту |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст. 86-87 | Події у минулому | | Використовувати різні форми минулого часу для опису звичок та подій. | | | Past Simple vs Past continuous | | |  | |  | | | | Письмо: заповнення пропусків, порядок слів у реченні. |  | Ст. 86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст. 104  Ст. 123 | Цікаві професії | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | Професій, атрибути професій | | | Наголос у збірних іменниках | |  | | | |  |  | Ст. 104 |
|  | Unit 1: WB Ст. 113 | Що у тебе нового? | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | |  | | | Аудіювання: встановлення відповідності | | Слухати, читати, заповнювати пропуски | | | | Підсилювальні конструкції у мові |  | Підготувати діалог |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | Наші улюблені казки. | | Планувати свою письмову відповідь | | | | Photocopiable materials: Grammar activities 1(\*/\*\*); Vocabulary activities 1(\*/\*\*) ; Reading and Listening 1(\*/\*\*); | | | | | | | | |  | Написати казку |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | Цікава історія | | Писати історію | | | | Photocopiable materials: Speaking ; Writing ; | | | | | | | | |  | Закінчити написання історії |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | | Photocopiable materials: Language test 1 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | | |  |  |
| Модуль 2: AIMING HIGH  Тематика ситуативного спілкування: Мої мрії та прагнення (назви професій, незвичайний досвіт, новини)  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 20 | | Здійснення мрій. | | Утворювати збірні іменники; переказувати історію. | | Словосполучення з дієсловами make, go and keep | | | |  | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Робота в парах та групах: описати картинки | | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.  Визначає достовірність інформації.  Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. | Ст. 16 |
|  | Unit 2:  Ст. 21 | | Дитячі досягнення. | | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті та розповідати про місця для занять спорту у своїй місцевості. | |  | | | |  | Читання: відповіді на питання. | | | Робота в парах та групах: розпитати про місця для занять спортом | | Ст. 17 |
|  | Unit 2:  Ст. 22 | | Мій життєвий досвід. | | Розповідати про події зі свого життя. | |  | | | | Present Perfect. |  | | | Робота в парах та групах: що ти встиг зробити сьогодні? | | Ст. 18 |
|  | Unit 2:  Ст. 23 | | Яка твоя професія? | | Описувати види занять людей різних професій. | | Суфікси для утворення назв професій | | | | Словотворення. |  | | | Робота в парах: описування професій та інструментів праці. | | Ст. 19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | Чудова новина! | | Повідомляти про/реагувати на новини. | | Фрази для обговорення новин. | | | |  | Аудіювання: відповіді на питання. | | | Говоріння: побудова діалогу за зразком про надання нової інформації та реагування на неї. | | Ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | Що нового? | | Обмінюватися інформацією про свої досягнення. | |  | | | | Present Perfect vs Past Simple | Читання: встановлення відповідності | | | Говоріння: складання речень та побудова запитань з теми незвичних досягнень. | | Ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | Ніколи не пізно вчитися новому. | | Надавати інформацію про свої уподобання в мистецтві. | |  | | | |  | Читання: відповіді на запитання. Встановлення відповідності  Аудіювання: встановлення відповідності | | | Говоріння: обговорення в парах музикальних уподобань. | | Ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | Написання біографії. | | Писати біографію відомої людини. | | Прийменники часу: *ago, during, in, the following, later, after, when* | | | |  | Читання: вибір правильної відповіді | | | Письмо: створення біографічного опису | | Ст. 23 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | Коротка біографія людей. | | Писати біографію відомої людини. | | Photocopiable materials: Writing | | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  Диск-письмо  Unit 2 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | Пригадаймо вивчене! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 2) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 2) |  | | | Диктант. | | Ст. 128 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | Хто такий поліглот? | | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті та дискутувати про важливість знання іноземних мов. | | Опис особистості | | | |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. | | | Говоріння: відповіді на питання в парах та групах. | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 2:  WB Ст. 88-89 | | Події з життя. | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Дієслова на позначення життєвого досвіду. | | | | *Present Perfect vs Past Simple (ever, never, already, just, yet, since, for vs ago, last)* |  | | | Письмо: заповнення пропусків, порядок слів у реченні. | | Ст. 88-89 |
|  | Unit 2:  WB  Ст. 105, 123 | | Вимагай більшого! | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | Професії та повсякденні події | | | | Наголос у реченні |  | | | Письмо: переклад, диктант з активної лексики. | | Ст. 105  Створення речень з активною лексикою уроку. |
|  | Unit 2:  WB Ст. 114 | | Обмін новинами. | | Розуміти на слух загальну інформацію та деталі. | | Фрази обміну та реагування на новини | | | | Відпрацювання вимови. | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Говоріння: відповіді на питання. Робота в парах, створення діалогів. | | Підготувати діалог про цікаві новини. |
|  | Unit 2:  *Culture 1*  Ст. 122 | | Хелоувін. | | Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | Слова пов’язані зі святом та його традиціями | | | |  | Читання: відповіді на питання | | | Говоріння: в парах обговорювання традицій святкування в Україні  Письмо: підготовка до створення постера для свята Хелоувін | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 2:  *Culture 1*  Ст. 122 | | Святкування Хелоувіну | | Описувати традиції та святкування Хелоувіну. | |  | | | |  |  | | | Письмо: написати розповідь (з ілюстраціями) про святкування свята Хелоувін у вашій школі | |  | Закінчення роботи над проектом |
| Модуль 3: BE HAPPY!  Тематика ситуативного спілкування: Почуття та емоції  Ключові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 30 | | Мої почуття. | | Описувати різні емоційні стани людини та те, що їх спричиняє. | Дієслова для висловлювання почуттів | | |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. | |  | | | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.  Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя.  Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет. | Ст. 24 |
|  | Unit 3:  Ст. 31 | | Що означає посмішка? | | Обговорювати в групах вплив емоцій на людину. |  | | |  | | | Читання: відповіді на питання | | Діалоги про свої почуття та почуття інших людей | | | Ст. 25 |
|  | Unit 3:  Ст. 32 | | Як змінилося моє життя. | | Розповідати про факти зі свого життя та плани на майбутнє. |  | | | Gerunds and infinitives | | | Читання: встановлення відповідності | | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання. | | | Ст. 26 |
| Unit 3:  Ст. 33 | | Найщасливіші люди на землі. | | Утворювати прикметники з іменників, описувати місця та людей за допомогою прикметників. | Однокореневі іменники та прикметники для опису стилів життя | | | Словотворення за допомогою суфіксів | | | Читання: встановлення відповідності | | Парна робота. Утворення речень з активними лексичними одиницями сторінки. | | | Ст. 27 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Куди сходити разом? | | Запрошувати/приймати та відхиляти запрошення інших. | Фрази для запрошення. | | |  | | | Аудіювання: встановлення відповідності | | Презентація власного діалогу за зразком | | | Ст. 28 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Запрошення на вечірку. | | Розповідати про події, що почались у минулому та тривають. |  | | | *Present Perfect Continuous* | | |  | | Письмо: встановлення відповідності. Утворення речень. | | | Ст. 29 |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | Хочу стати знаменитим. | | Дискутувати про переваги та недоліки життя знаменитих людей. | Лексика з теми телебачення та телешоу | | |  | | | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, встановлення відповідності | | Говоріння: обговорювання життя знаменитих людей. | | | Ст. 30 |
|  | Unit 3:  Ст. 37 | | За або проти. | | Писати ессе з аргументами за та проти. | Слова-зв’язки для написання твору- роздуму | | |  | | | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, встановлення відповідності | | Письмо: аргументи за та проти. | | | Написання твору-роздуму за темою. |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | Аргументуй свою точку зору. | | Писати ессе з аргументами за та проти. | Photocopiable materials: Writing | | | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  Диск-письмо  Unit 3 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | Пригадаймо вивчене! | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 3) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 3) | | |  | | Диктант.  Робота в парах та групах: мої почуття. | | | Ст. 31 |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | Операція «Посмішка» | | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті. | Медицина. | | |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Medicine) | |  | | | Підготовка до проекту. |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | Благодійні організації. | | Обговорювати благодійність та участь у такій діяльності підлітків. | Види благодійних фондів та організацій | | |  | | |  | | Говоріння: благодійні організації України. Робота в парах та групах. | | | Завершення проекту |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 90-91 | | Хобі та інтереси. | | Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | Уподобання, вільний час хобі | | | Інфінітив та герундій | | | Читання: заповнення пропусків | | Письмо: написання речень стосовно себе за зразком | | | Ст. 90-91 |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 106, 123 | | Як я провожу вільний час | | Оцінювати власні навчальні досягнення | Почуття та поведінка у різних життєвих ситуаціях | | |  | | |  | | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | | Ст. 106  Підготовка до диктанту |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 115 | | Приходь до мене! | | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Лексика на позначення запрошень | | |  | | | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на питання | | Говоріння: заповнення пропусків у діалозі. Утворення діалогів за зразком. | | | Підготувати діалог |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | Review (Units 1-3) | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1-3) | | |  | | | Говоріння: Робота у парах, створення діалогів за зразком. | | Ст. 32 |
|  | Unit 3:  Ст. 42-43 | | Review (Units 1-3) | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1-3) | | |  | | |  | | |  | | Ст. 33  Диктант |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials:  Grammar activities ; Vocabulary activities ; Reading and Listening; Speaking ;  Language test 2 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: SURVIVE!  Тематика ситуативного спілкування: Явища природи  Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 44 | | Природні катаклізми | | Обмінюватися інформацією про природні явища в Україні | Назви явищ природи | | |  | | |  | | | Говоріння: опис малюнків, парна робота | | Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів.  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.  Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні. | Ст. 34 |
|  | Unit 4:  Ст. 45 | | Глобальне потепління та його наслідки | | Розповідати про паводки та їх наслідки в Україні | Циклони та їх наслідки | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, T/F | | | Говоріння: бесіда про наслідки природних явищ | | Ст. 35 |
|  | Unit 4:  Ст. 46 | | Шкільні правила | | Надавати поради\інформацію про правила та обов’язки. |  | | | Модальні дієслова для висловлення заборони, порад та забов’язань | | | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | | | Письмо: складання правил поведінки вдома та в школі | | Ст. 36 |
|  | Unit 4:  Ст. 47 | | Поведінка у складних умовах | | Писати діалог з використання активної лексики уроку. | Фразові дієслова | | | Модальні дієслова у минулому часі | | | Читання: відповідь на запитання. Аудіювання: заповнення пропусків | | | Письмо та говоріння: складання діалогів з активною лексикою | | Ст. 37 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | Коли щось не зрозуміло. | | Уточнювати почуту інформацію. |  | | | Структура на уточнення інформації | | | Аудіювання: відповіді на запитання | | | Говоріння: складання діалогів з уточнення незрозумілого | | Ст. 38 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | Це може бути цікаво. | | Робити припущення під час опису картинок. |  | | | Модальні дієслова *must, might, could, can’t* | | |  | | | Письмо: встановлення відповідності, описування малюнків. | | Ст. 39 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | Як телебачення врятувало моє життя. | | Обговорювати інформацію, доводити свою думку. | Загрози життю | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності, аудіювання: відповіді на питання. | | |  | | Ст. 40 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | Надання інструкцій. | | Описувати (письмово) правила поведінки у надзвичайних умовах | Правила поведінки у небезпечних ситуаціях | | |  | | | Читання: встановлення відповідності | | | Говоріння: опис малюнків  Письмо: створення інформаційної брошури | | Ст. 41 |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | Пригадаймо вивчене! | | Оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4) | | |  | | | Диктант.  Робота в парах та групах: моя домашня тварина. | | Ст. 130  Створення речень з активними словами уроку |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | Льви у Кенії | | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті та розповідати про диких тварин | Опис поведінки тварин | | |  | | | Читання: T/F, аудіювання: відповіді на запитання | | | Говоріння: відповіді на запитання про диких тварин. | | Розкажи про диких тварин, які живуть у твоїй країні |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 92-93 | | Прохання про дозвіл. | | Розмовляти про ймовірність, необхідність та заборону |  | | | Модальні дієслова у теперішньому та минулому часі | | |  | | | Письмо: закінчення речень та заповнення пропусків | | Ст. 92-93 |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 107, 123 | | Вижити в складних умовах. | | Розмовляти про природні надзвичайні ситуації | Явища природи | | | Вимова кількох приголосних звуків | | |  | | | Говоріння: опис малюнків  Письмо: переклад слів | | Ст. 107  Скласти речення з активною лексикою уроку |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 116 | | Я не розумію тебе. | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Структури на висловлення нерозуміння у спілкування | | |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | | | Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | | Скласти діалог з метою уточнення інформації |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | Незвичайна історія. | | Складати правила поведінки (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; | | | | | | | | | | | Написати 10 власних правил |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | Мої улюблені тварини | | Описувати похід до зоопарку (письмово) | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | | | | | Написати листа про похід до зоопарку |
|  | Unit 4:  *Culture 2*  *Ст. 123* | | Новий Рік | | Надавати інформацію про традиції святкування Нового Року в різних країнах світу | Святкування Нового Року у світі | | |  | | | Читання: відповіді на питання  Аудіювання | | | | Говоріння: обговорювання новорічних традицій в Україні |  | Написати твір про традиції святкування Нового Року в Україні |
|  | Unit 4:  *Culture 2*  *Ст. 123* | | Новий Рік | | Розповідати про святкування Нового Року в Україні | Святкування Нового Року в Україні | | |  | | | |  | | | Говоріння: презентація новорічних творів  Письмо: написання новорічних поздоровлень | Зробити новорічну картку з привітанням |  |  |  |
|  |  | | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 4 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: WORK FOR IT  Тематика ситуативного спілкування: Вибір професії/ Професійні навички  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 54 | Моя робота | | Описувати види діяльності людей різних професій | | Стійкі словосполучення на тему професій | Практика вимови нової лексики | | |  | Говоріння: описати професію та умови праці | | Визначає достовірність інформації.  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору. | Ст. 42 |
|  | Unit 5:  Ст. 55 | Що таке професійний досвід? | | Обмінюватися інформацією про майбутню професію | |  | Граматичні конструкції *Present Simple, Past Simple, Present Perfect* | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: робота в парах, відповіді на запитання | | Ст. 43 |
|  | Unit 5:  Ст. 56 | Плани на майбутнє | | Розповідати про плани на майбутнє | |  | Форми майбутнього часу *Will/going to* відпрацювання різниці використання | | | Читання: заповнення пропусків, становлення відповідності | Письмо: побудова речень і запитань, відповідь на запитання | | Ст. 44 |
|  | Unit 5:  Ст. 57 | Необхідні навички для отримання роботи | | Описувати якості людини та розповідати про власний досвід | | Іменники та прикметники для позначення навичок і характеристик, необхідних для виконання різних видів діяльності | Вимова нових слів | | | Читання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Говоріння: створення діалогів на тему «Відповідний кандидат» | | Ст. 45 |
|  | Unit 5:  Ст. 58 | Телефонна розмова | | Здійснювати розмову по телефону | | Вислови на спілкування по телефону |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання  Читання: вибір правильної відповіді | Говоріння: створення діалогів на тему «Я дзвоню з приводу…» | | Ст. 46 |
|  | Unit 5:  Ст. 59 | Чим ти будеш займатися? | | Розповідати про свої домовленості та плани | |  | Порівняння використання *Present Simple vs Present Continuous* для майбутнього | | | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Письмо: створення планів на майбутнє, написання речень з активними граматичними конструкціями | | Ст. 47 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Робота майбутнього | | Обговорювати за та проти роботи для підлітків | |  |  | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання.  Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: обговорення теми «Робота для підлітків» | | Ст. 48 |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | А які у тебе плани? | | Писати електронного листа про свої плани | | Слова для вираження ступенів впевненості | Майбутній час зі ступенями впевненості | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. | Письмо: створення власних речень, написання листа відповіді про свої плани | | Ст. 49 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | | Оцінювати власні навчальні досягнення | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 5) | | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: лист другу про подорож. | | Ст. 131 |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Бізнес стратегії. | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Іменники та дієслова з теми маркетингу та реклами продукту |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Business Studies File) | Говоріння: підготовка до проекту зі створення свого продукту та запуск його на ринку | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Бізнес презентація | | Створення постера з візуальною презентацією нового товару на ринку України | | Фрази для створення презентацій |  | | |  | Письмо: Створення постера з візуальною презентацією нового товару на ринку України | | Завершення проекту |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 94-95 | Що ти плануєш робити? | | Розмовляти про майбутні плани | |  | Форми майбутнього часу *will/going to/Present Simple/Present Continuous* | | |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення, відповіді на заповнення пропусків | | Ст. 94-95 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 108, 123 | Правила у світі професіоналів | | Описувати робочий день та офісне приміщення | | Конструкції з дієсловами на тему «Праця», іменники та прикметники «Характеристики роботи» | Вимова слів з фонемами | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: опис малюнків, встановлення відповідності | | Ст. 108 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 117 | Передзвоніть мені, будь ласка. | | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | Телефонна бесіда | Інтонування речень різного типу | | | Читання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді.  Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів на тему «Я дзвоню з приводу…» | | Скласти діалог-телефонну розмову |
|  | Unit 5:  *Culture 3*  Ст. 124 | Китайський новий рік | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Традиції святкування Нового Року у Китаї |  | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Парна робота: традиційні свята у твоїй країні | | Написати твір-опис святкування традиційного свята |
|  | Unit 5:  *Culture 3*  Ст. 124 | Проектна робота. «Традиційні свята» | | Створювати проект про традиційні свята | | Свята/ традиції |  | | |  | Робота в парах та групах: особливості традиційних святкувань в України та інших країнах | | Закінчення роботи над проектом |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Прислухайся до моєї поради. | | Писати особистий лист | | Photocopiable materials: Speaking ; Writing; | | | | | | | Лист другу з порадами щодо вибору професії |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль6: COAST  Тематика ситуативного спілкування: Подорож  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 64 | Життя на узбережжі | | Розповідати про улюблені розваги на узбережжі | | Місця на узбережжі | Наголос у нових словах | | | Читання: заповнення пропусків | | Говоріння: відповіді на запитання | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи.  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. | Ст. 50 |
|  | Unit 6:  Ст. 65 | Містечко біля моря | | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: встановлення відповідності, T/F, відповіді на запитання | | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання | Ст. 51 |
|  | Unit 6:  Ст. 66 | Скульптури з піску | | Розповідати про результати людської діяльності | |  | Пасивні конструкції у теперішньому, майбутньому і минулому часі. | | | Читання: вибір правильної відповіді, відповідь на запитання, заповнення пропусків | | Говоріння: парна робота – опис процесів | Ст. 52 |
|  | Unit 6:  Ст. 67 | Несправності та аварії | | Розповідати про несподівані зникнення своїх речей | | Дієслова з заперечними префіксами | Словотворення з заперечними префіксами | | | Читання: вибір правильної відповіді, підбір антонімів, заповнення пропусків | |  | Ст. 53 |
|  | Unit 6:  Ст. 68 | Як пройти до фортеці? | | Надавати інформацію щодо маршруту | | Фрази необхідні для знаходження місця на карті |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання | | Говоріння: створення діалогів «Де знаходиться…?».  Рольова гра | Ст. 54 |
|  | Unit 6:  Ст. 69 | Коли було збудовано цю споруду? | | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | |  | Пасивні питальні речення | | | Аудіювання: відповіді на запитання | | Говоріння: парна робота , порівняння відповідей | Ст. 55 |
|  | Unit 6:  Ст. 70 | Піратські історії | | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Слова для опису піратських пригод |  | | | Читання: відповіді на запитання.Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. | | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання | Ст. 56 |
|  | Unit 6:  Ст. 71 | Звіт про шкільну екскурсію | | Писати звіт про подорож | | Слова на позначення порядку виконання дій |  | | | Читання: відповіді на запитання | | Письмо: створення коротко звіту | Ст. 57 |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 6) | | |  | | Диктант.  Робота в парах та групах: порівняння відповідей | Ст. 132 |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Вічний мандрівник | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості та досягнень |  | | | Читання: відповідь на запитання | | Говоріння: відповіді на запитання | Розказати про своє ставлення до морських мандрівок |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 96-97 | Тут розмовляють англійською. | | Розмовляти про речі над якими працювала людина | | Фраза *by + somebody* для вираження виконувача дії у пасивних конструкціях | Пасивні конструкції | | |  | | Письмо: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків написання речень за даними словами | Ст. 96-97 |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 109, 124 | Відпочинок біля моря | | Розмовляти про активний відпочинок на узбережжі | | Закріплення лексичного матеріалу розділу | Сильна та слабка вимова *was* у реченнях | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді | | Говоріння: опис малюнків | Ст. 109 |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 118 | Як пройти до музею? | | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Слова на тему «Giving Directions» | Інтонаційні патерни у запитаннях і відповідях | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | | Говоріння: впорядкування діалогу, заповнення пропусків | Скласти діалог про відвідування нового міста |
|  | Unit 6:  *Culture 4*  Ст. 125 | День Святого Валентина | | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Традиції святкування |  | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | | Письмо: створення розповіді про традиції святкування Дня Святого Валентина в Україні | Підготувати картку-валентику |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Життя на узбережжі | | Складати святкове меню (письмово) | | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities ; Reading and Listening; | | | | | | | Скласти святкове меню |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Спогади про шкільну екскурсію. | | Розповідати про свої смакові вподобання | | Photocopiable materials: Speaking; Writing ; | | | | | | | Розказати про свої смакові вподобання |
|  | Unit 6:  Ст. 74-77 | Review (Units 4-6) | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4-6) | | |  | | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.  Говоріння: складання речень, заповнення пропусків, | Ст. 58-59 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | Photocopiable materials: Language test 6 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 7: FINAL FRONTIERS  Тематика ситуативного спілкування: Наукові досягнення/Дослідження космосу  Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 78 | Цікаві дослідження | Описувати визначні події та місця | | | Прикметники з протилежним значенням | | Вимова нових слів | | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: опис малюнків | | Формулює правила безпеки онлайн спілкування.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.  Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору. | Ст. 60 |
|  | Unit 7:  Ст. 79 | Життя винахідників | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | | |  | |  | | Читання: відповіді на питання | Говоріння: парна робота: відповіді на питання | | Ст. 61 |
|  | Unit 7:  Ст. 80 | Мрії та реальність. | Розмовляти про ймовірність | | |  | | Форми дієслова у конструкціях *First and Second Conditionals* | | Читання: вибір правильного варіанту відповіді, утворення речень | Письмо: доповнення питань та відповідь на них | | Ст. 62 |
|  | Unit 7:  Ст. 81 | Дослідження космосу | Розмовляти про космічні простори | | | Лексичний матеріал з теми «Космос» | |  | | Читання: заповнення пропусків  Тест на знання T/F | Говоріння: опис малюнків | | Ст. 63 |
|  | Unit 7:  Ст. 82 | Будь обережним! | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | | Висловлення застережень | | *First and Second Conditionals* | | Читання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів | | Ст. 64 |
|  | Unit 7:  Ст. 83 | Вікторина винахідника | Розмовляти про визначні дослідницькі події | | |  | | Питальні речення до підмета та об’єкта | | Читання: заповнення пропусків, відповідь на запитання | Говоріння: пошук інформації та відповіді на питання | | Ст. 65 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Життя на Марсі | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | | Колонії на інших планетах | | Числівники | | Читання: встановлення відповідності, відповідь на запитання. Аудіювання: Встановлення відповідності | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання | | Ст. 66 |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Лист-заява | Писати лист-заяву | | | Вступні фрази для написання заяви | | Структура офіційного листа | | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Письмо: написання листа на тему «Колонія на Марсі» | | Ст. 67 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7) | |  | Диктант | | Ст. 133 |
| Ст. 87 |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Цікава астрономія | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Слова на позначення космічних об’єктів | |  | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Science )  Аудіювання: заповнення таблиці | Письмо: пошук інформації, заповнення таблиці.  Опис події | |
|  | Unit 7:  WB  Ст. 98-99 | Якби люди жили на Марсі. | Розмовляти про ймовірність у теперішньому і майбутньому | | |  | | Форми дієслова *First and Second Conditionals*  *Subject and Object questions* | | Читання: заповнення пропусків | Письмо: складання речень, заповнення речень | |
| Ст. 98-99 |
| *48.* | Unit 7:  WB  Ст. 110, 124 | Наша галактика | Описувати відпочинок на природі | | | Синоніми і антоніми  Лексика з теми космічних подорожей | | Опущені склади | | Аудіювання: заповнення пропусків | Письмо: переклад слів  Говоріння: опис малюнків | | Ст. 110 |
| *49.* | Unit 7:  WB  Ст. 119 | Надання попереджень | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | | |  | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків, відповідь на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у реченнях, відповіді на питання, опис малюнків | | Ст. 119 |
| *50.* | Unit 7:  *Culture 5*  Ст. 126 | День Святого Патріка | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Традиції святкування в різних країнах | |  | | Читання: відповіді на питання | Письмо: відповіді на запитання про святкування в Україні для Святого Патріка або іншого відомого міжнародного свята (День 8го березня) | | Підготуватися до проектної роботи |
| *51.* | Unit 7:  Ст. 126 | Проектна робота.  Популярні міжнародні свята | Створювати проект про міжнародні свята | | | Опис святкування, традиції, урочистості | |  | |  | Робота в парах та групах: постери або журнали про міжнародні свята, які відзначаються в Україні | | Закінчити роботу над проектом |
| *52.* | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Подорожі у часі | Розмовляти про подорожі у часі | | | Photocopiable materials: Grammar activities ; Vocabulary activities ; Reading and Listening ; | | | | | | | Скласти діалог за календарем |
| *53.* | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Я готовий ризикнути! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | Photocopiable materials: Speaking ; Writing ; | | | | | | | Напиши про зміни у твоєму житті |
| *54.* | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | | Photocopiable materials: Language test 7 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 8: SPIES  Тематика ситуативного спілкування: Незвичайний досвід людини  Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | | | | | |
| *55.* | Unit 8:  Ст. 88 | Один день з життя шпигуна | Розповідати про таємниці у своєму житті | | Активна лексика за темою | | | | Відпрацювання вимови нових слів | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота - опис малюнків, відповіді на питання | | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.  У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech»  (мова проти ненависті – з англ.).  Формулює  особисті ціннісні пріоритети. | Ст. 68 |
| *56.* | Unit 8:  Ст. 89 | Я слідкую за тобою! | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | | Активна лексика за темою «Шпигунське життя» | | | |  | Читання: пошук інформації у тексті, відповіді на запитанняАудіювання: прослуховування тексту | Говоріння: парна робота – відповіді на питання, переказ тексту за ролями | | Ст. 69 |
| *57.* | Unit 8:  Ст. 90 | Розповідь про минуле | Розповідати про події, що відбулись до інших у минулому | |  | | | | Минулий час *Past Simple and Past Perfect* |  | Письмо: заповнення пропусків, написання історії зі свого життя | | Ст. 70 |
| *58.* | Unit 8:  Ст. 91 | Цього не може бути! | Розповідати про свої почуття та переживання | | Прикметники з заперечними префіксами | | | | Вимова прикметників з заперечними префіксами | Читання: розподіл слів на групи, заповнення таблиці | Говоріння: опис і характеристика життєвих ситуацій  Письмо: заповнення пропусків | | Ст. 71 |
| *59.* | Unit 8:  Ст. 92 | Вибач мене! | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Фрази для пояснювання та вибачення | | | | Інтонація ввічливості | Аудіювання: відповідь на запитання | Говоріння: відповідь на запитання, відтворення діалогу у парах, створення своїх діалогів за зразком | | Ст. 72 |
| *60.* | Unit 8:  Ст. 93 | Я жалкую, що так сталося! | Розповідати про уявні ситуацію у минулому | | Вимова скорочених конструкцій *would have + Participle 2* | | | | Third Conditionals | Читання: заповнення пропусків, доповнення питань | Письмо: створення питань та відповідь на них.  Говоріння: відповіді на питання | | Ст. 73 |
| *61.* | Unit 8:  Ст. 94 | Хто за тобою спостерігає? | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | | Слова, необхідні для розуміння змісту тексту | | | |  | Читання: відповідь на запитання, вибір правильного варіанту відповіді T/F  Аудіювання: відповідь на запитання | Говоріння: дискусія, робота в групах – обговорення питань | | Ст. 74 |
| *62.* | Unit 8:  Ст. 95 | Мій твір-роздум | Писати твір-роздум | | Слова та фрази для пов’язування думок у творі | | | | Поділ тексту на абзаци | Читання: встановлення відповідності, упорядкування речень за змістом тексту, відповідь на запитання | Письмо: створення власного твору-роздуму за темою «Встановлення камер спостереження у школах» | | Ст. 75 |
| *63.* | Unit 8:  Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 8) |  | Диктант.  Робота в парах та групах: створення діалогів | | Ст. 134 |
| *64.* | Unit 8:  Ст. 97 | Робота детектива | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості | | | |  | Читання: відповідь на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. Чи хотів би ти стати детективом? | | Розказати про своє ставлення до професії детектива |
| *65.* | Unit 8:  WB  Ст. 100-101 | Колись давно у минулому. | Розповідати про події у минулому та уявляти, що вони не відбувались | |  | | | | Минулий час Past Simple, Past Perfect  Third Conditionals | Читання: вибір правильної відповіді | Письмо: створення запитань та відповідь на них.  Створення речень з активними граматичними конструкціями. | | Ст. 100-101 |
| *66.* | Unit 8:  WB  Ст. 111, 124 | Небезпека шпигунської роботи | Описувати дії разі правопорушень | | Шпигунські інструменти та дії | | | | Вимова звуків |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків  Письмо: переклад слів | | Ст. 111  Підготовка до диктанту |
| *67.* | Unit 8:  WB  Ст. 120 | Причини та наслідки. | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази для пояснювання та вибачення | | | | Інтонації та наголос | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: заповнення пропусків діалогів, вибір правильної відповіді  Говоріння: робота в парах – відповіді на питання | | Ст. 120  Створення своїх діалогів |
| *68.* | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Мої вчорашні справи | Описувати минуле (письмово) | | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities ; Reading and Listening ; | | | | | | | | Скласти розповідь за планом справ на день |
| *69.* | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Розкажи онукам про себе теперішнього | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Photocopiable materials: Speaking ; Writing; | | | | | | | | Скласти діалог за однією з ситуацій |
| *70.* | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | Photocopiable materials: Language test 8 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| Модуль 9: CELEBRATE!  Тематика ситуативного спілкування: **Свята та традиції**  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; | | | | | | | | | | | | | | |
| *71.* | Unit 9:  Ст. 98 | Давайте святкувати! | Розповідати про свята з родичами та друзями | | Лексика до теми «Святкування» | | | |  | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків у реченнях | Говоріння: парна робота – бесіда про організацію вечірок | | Обговорює особливості взаємодії особистості та групи.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет.  Визначає достовірність інформації. | Ст. 76 |
| *72.* | Unit 9:  Ст. 99 | Випускний вечір | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Лексика до теми «Випускний вечір» | | | |  | Читання: відповіді на запитання | Говоріння: А яким би ти хотів бачити свій випускний бал? | | Ст. 77 |
| *73.* | Unit 9:  Ст. 100 | Вечірка була незабутньою! | Переказувати розмови інших людей | | Дієслова для передачі слів інших людей *Reporting verbs* | | | | Конструкція *Reported Speech* |  | Письмо: заповнення пропусків у реченнях, трансформація речень, побудова запитань.  Говоріння: передача слів іншої людини. | | Ст. 78 |
| *74.* | Unit 9:  Ст. 101 | Мене просили вам допомогти. | Розповідати про прохання та вказівки інших людей | | Дієслова для передачі запитів та команд інших людей | | | | Конструкція *Reported commands and requests* | Читання: заповнення пропусків у реченнях | Говоріння: складання команд та запитів, трансформування речень у непряму мову | | Ст. 79 впр.3-4 |
| *75.* | Unit 9:  Ст. 101 | Думки інших людей | Переказувати емоції інших людей | |  | | | |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Говоріння: створення діалогів через посередника | | Ст. 79 впр.3-4 |
| *76.* | Unit 9:  Ст. 102-103 | Встановлення домовленостей | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази на позначення пропозицій, згод та розбіжностей | | | |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання, бесіда в парах, створення своїх діалогів за прикладом | | Ст. 80 |
| *77.* | Unit 9:  Ст. 102-103 | Про що вона тебе питала? | Переказувати питання інших людей | |  | | | | *Reported questions* |  | Письмо: трансформування питальних речень у непряму мову  Говоріння: трансформування питальних речень у непряму мову | | Ст. 81 |
| *78.* | Unit 9:  Ст. 104 | Досягнення повноліття | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Лексика за темою «Святкування досягнення повноліття у різних країнах» | | | |  | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді з тексту  Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: Церемонії досягнення повноліття. Робота в парах – відповіді на питання | | Ст. 82 |
| *79.* | Unit 9:  Ст. 105 | У мене є проблема. | Описувати проблему (письмово) | | Опис питань, які виникають у підлітків  Використання займенників | | | |  | Читання: відповіді на запитання, вибір правильного варіанту відповіді | Письмо: написати лист-відповідь на проблему | | Ст. 83 |
| *80.* | Unit 9:  Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 9) |  | Диктант.  Робота в парах та групах: проблемі підлітків | | Ст. 135 |
| *81.* | Unit 9:  Ст. 107 | Олівер Кромвель | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Відомі історичні діячі | | | |  | Читання: відповіді на питання. (CLIL: History)  Аудіювання: : відповіді на запитання, заповнення таблиці | Письмо: підготовка до написання біографії відомого політичного діяча | | Початок роботи над проектом |
| *82.* | Unit 9:  Ст. 107 | Визначні історичні діячи | Створювати проект про визначних історичних особистостей | |  | | | |  |  | Говоріння/письмо: презентація проектів «Біографія славетної людини» | | Закінчення роботі над проектом |
| *83.* | Unit 9:  WB  Ст. 102-103 | Про що говорять люди | Переказувати розмову, прохання та питання | | Дієслова для відтворення непрямої мови | | | | Стверджувальні, питальні та заперечні речення у не прямій мові |  | Письмо: закінчення речень, заповнення пропусків, відповіді на запитання | | Ст. 102-103 |
| *84.* | Unit 9:  WB  Ст. 112, 124 | Весела вечірка з друзями. | Описувати свято | | Консолідація лексики за темою | | | | Вимова звуків |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків  Письмо: переклад слів | | Ст. 112  Підготовка до диктанту  Створення речень з активною лексикою |
| *85.* | Unit 9:  WB  Ст. 121 | Як домовитися? | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази за темою домовленостей | | | |  | Аудіювання: : заповнення пропусків | Говоріння: встановлення відповідності, заповнення пропусків, опис малюнків  Письмо: трансформація речень | | Ст. 121  Створення діалогів з метою досягти домовленості |
| *86.* | Unit 6:  Ст. 108-111 | Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 7-9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7-9) |  |  | | Ст. 108-111 |
| *87.* | *Culture 6*  Ст. 127 | Травневі свята | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Лексика за темою травневих свят | | | |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: відповіді на питання про травневі традиції в Україні  Письмо: початок роботи над твором | | Завершення роботи над твором «Травневі свята в Украіїні і моїй родині» |
| *88.* | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Невигадана історія | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Photocopiable materials:  Speaking ; Writing; Grammar activities; Vocabulary activities ; Reading and Listening ; | | | | | | | |  |
| *89.* | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | Photocopiable materials: Language test 9 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| *90.* | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
| *91.* | Контроль письма | | | | | | | | | | | | | |
| *92.* | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
| *93.* | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| *94.* | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | |
| *95.* | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |