

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 NEXT MOVE 4 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 4 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: STARTER UNITТематика ситуативного спілкування: Я, мої друзі. Школа. Повсякденне життя. Цікаві моменти з минулого. Ключові компетентності: формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.  |
|  | Starter Unit:Ст. 4 Teacher’s Multi-ROM:Diagnostic test | Мій типовий день. | Повідомляти про свої щоденні справи. |  | Дієслово *to be, have got, Present Simple, Present Continuous* |  | Обговорення літнього відпочинкуСтворення речень про цікаві моменти літнього відпочинкуПисьмо: Побудова простих та запитальних речень.Опис свого дняСтворення телефонної розмови за зразком ex.5 | Наводить приклади свого внеску в життя громади.Визначає достовірність інформації.У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.). | Ст. 4Написання розповіді про свій літній відпочинок |
|  | Starter Unit:Ст. 5 | Порівняння себе з іншими. | Порівнювати себе з однолітками (риси характеру, уподобання). | Прикметники для опис одягу та характеру людини | Comparative and superlative adj.Pronouns and possessive adj. |  | Читати та заповнювати пропуски. Писати свої речення за зразком вправи 11 для порівняння себе та своїх знайомих. | Ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Чим я займаюсь у вільний час? | Описувати різні види дозвіддя.  | Словосполучення для опису хобі та проведення вільного часу | Питальні словаSome/anyMuch/many/ a lot of |  | Опис своїх інтересів та хобіВизначення предметів за допомогою питальних свів | Ст. 6 |
| 1.
 | Starter Unit:Ст. 7 | Мій вчорашній день. | Повідомляти час; описувати події у минулому. | Почуття людини. | Past Simple regular and irregular verbsAffirmatives, negatives and questions |  | Побудова речень у минулому часіПрезентація історії у минуломуНаписання речень про те, чим ти займався учораРобота в парах: Запитання свого партнера про його минулий день |  | Ст. 7 |
|  | Starter Unit:Ст. 8-9 | Знайомтесь, це – мій друг! |  | Опис характеру за зовнішності друга, його інтересів. | What is she/he like?Is she/he interested in?Do a lot of…Likes/loves… | Аудіювання: заповнення таблиціЧитання діалогів по роляхЧитання листівки, заповнення таблиці інформацією з листа | Створення діалогів за зразкомОпис своїх друзівПереказ листа використовуючи інформаційну таблицю |  | Ст. 9, Письмовий опис свого кращого друга за зразком листа на Ст. 9  |
| Описувати (письмово) друга (характер, зовнішність, уподобання). |  |
| Модуль 1:DIFFERENT LIVESТематика ситуативного спілкування: Один день з мого життя. Цікаві події у минулому.Ключові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  |
| 1.
 | Unit 1:Ст. 10 | Яку професію ти обереш? | Формулювати визначення збірних іменників. | Збірні іменники | Наголос у збірних іменниках | Читання: встановлення відповідності |  | Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі.Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.Формулює особисті ціннісні пріоритети. | Ст. 8 |
|  | Unit 1:Ст. 11 | Де хотів би жити ти? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про різні стилі життя підлітків.  |  |  | Читання: відповіді на питання | Написання плану до текстівПереказ текстів по ролях за планом.  | Ст. 9 |
|  | Unit 1:Ст. 12 | Мій стиль життя. | Детально описувати події/дії у минулому. |  | Past Simple and Past Continuous (affirmative, negative, questions) |  | Індивідуальна робота над вправами, перевірка в парах та групах. | Ст. 10-11впр. 1-5 |
|  | Unit 1:Ст. 13 | Робота влітку. | Створювати короткі діалоги з використання фразових дієслів.  | Фразові дієслова |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Робота в парах: створення діалогів. Говоріння: презентація діалогів | Ст. 11впр. 1-4 |
|  | Unit 1:Ст. 14-15 | Знайомтесь – моя сестра! | Розігрувати діалог по ролях. | Підсилювальні слова so/such/really |  | Аудіювання: відповіді на запитання Читання: опрацювання діалогу в парах | Робота в парах: створення діалогів за зразком | Ст. 12 |
|  | Unit 1:Ст. 14-15 | Мої звички у минулому. | Говорити про минулі звички. |  | Структура *Used to**(affirmative, negative, questions)* |  | Письмо: закінчення речень | Ст. 13 |
|  | Unit 1:Ст. 16 | Зміни у житті.  | Виявляти детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті та говорити про відомих людей. | Хобі, захоплення |  | Читання, відповіді на запитання Аудіювання: встановлення відповідності |  | Ст. 14 |
|  | Unit 1:Ст. 17 | Чудовий день. | Писати розповідь про незвичайний день. |  |  | Читання, відповіді на питання за текстом  | Письмо: розповідь | Ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст. 18 | Пригадаймо вивчене! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  | Диктант. | Ст. 127 |
|  | Unit 1:Ст. 19 | Куди зникають бджоли? | Розуміти деталі у прочитаному/почутому тексті та відповідати на питання. |  |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL:Biology)Аудіювання: визначення правильної відповіді |  | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 1:Ст. 19 | Проектна робота: Дивовижні метелики (комахи) | Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | Екологічні проблеми та їх наслідки  |  |  | Робота в парах та групах: створення проекту |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст. 86-87 | Події у минулому | Використовувати різні форми минулого часу для опису звичок та подій. | Past Simple vs Past continuous |  |  | Письмо: заповнення пропусків, порядок слів у реченні.  |  | Ст. 86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст. 104Ст. 123 | Цікаві професії | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  | Професій, атрибути професій | Наголос у збірних іменниках |  |  |  | Ст. 104 |
|  | Unit 1: WB Ст. 113 | Що у тебе нового? | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Слухати, читати, заповнювати пропуски | Підсилювальні конструкції у мові |  | Підготувати діалог |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Наші улюблені казки. | Планувати свою письмову відповідь | Photocopiable materials: Grammar activities 1(\*/\*\*); Vocabulary activities 1(\*/\*\*) ; Reading and Listening 1(\*/\*\*); |  | Написати казку |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Цікава історія | Писати історію | Photocopiable materials: Speaking ; Writing ; |  | Закінчити написання історії |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 1 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |  |
| Модуль 2: AIMING HIGHТематика ситуативного спілкування: Мої мрії та прагнення (назви професій, незвичайний досвіт, новини)Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;  |
|  | Unit 2:Ст. 20 | Здійснення мрій. | Утворювати збірні іменники; переказувати історію. | Словосполучення з дієсловами make, go and keep  |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Робота в парах та групах: описати картинки | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.Визначає достовірність інформації.Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. | Ст. 16 |
|  | Unit 2:Ст. 21 | Дитячі досягнення. | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті та розповідати про місця для занять спорту у своїй місцевості. |  |  | Читання: відповіді на питання. | Робота в парах та групах: розпитати про місця для занять спортом | Ст. 17 |
|  | Unit 2:Ст. 22 | Мій життєвий досвід. | Розповідати про події зі свого життя. |  | Present Perfect.  |  | Робота в парах та групах: що ти встиг зробити сьогодні? | Ст. 18 |
|  | Unit 2:Ст. 23 | Яка твоя професія? | Описувати види занять людей різних професій. | Суфікси для утворення назв професій | Словотворення. |  | Робота в парах: описування професій та інструментів праці. | Ст. 19 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Чудова новина! | Повідомляти про/реагувати на новини. | Фрази для обговорення новин. |  | Аудіювання: відповіді на питання. | Говоріння: побудова діалогу за зразком про надання нової інформації та реагування на неї. | Ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Що нового? | Обмінюватися інформацією про свої досягнення.  |  | Present Perfect vs Past Simple | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: складання речень та побудова запитань з теми незвичних досягнень. | Ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Ніколи не пізно вчитися новому. | Надавати інформацію про свої уподобання в мистецтві.  |  |  | Читання: відповіді на запитання. Встановлення відповідностіАудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: обговорення в парах музикальних уподобань. | Ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Написання біографії. | Писати біографію відомої людини. | Прийменники часу: *ago, during, in, the following, later, after, when* |  | Читання: вибір правильної відповіді | Письмо: створення біографічного опису | Ст. 23 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Коротка біографія людей. | Писати біографію відомої людини. | Photocopiable materials: Writing  | Teacher’s Multi-ROMДиск-письмоUnit 2  |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Пригадаймо вивчене! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  | Диктант. | Ст. 128 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Хто такий поліглот? | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті та дискутувати про важливість знання іноземних мов. | Опис особистості |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності.  | Говоріння: відповіді на питання в парах та групах. | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 2:WB Ст. 88-89 | Події з життя. | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Дієслова на позначення життєвого досвіду. | *Present Perfect vs Past Simple (ever, never, already, just, yet, since, for vs ago, last)* |  | Письмо: заповнення пропусків, порядок слів у реченні. | Ст. 88-89 |
|  | Unit 2:WBСт. 105, 123 | Вимагай більшого!  | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Професії та повсякденні події | Наголос у реченні |  | Письмо: переклад, диктант з активної лексики. | Ст. 105Створення речень з активною лексикою уроку. |
|  | Unit 2:WB Ст. 114 | Обмін новинами. | Розуміти на слух загальну інформацію та деталі. | Фрази обміну та реагування на новини | Відпрацювання вимови. | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: відповіді на питання. Робота в парах, створення діалогів. | Підготувати діалог про цікаві новини. |
|  | Unit 2:*Culture 1*Ст. 122 | Хелоувін. | Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | Слова пов’язані зі святом та його традиціями |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: в парах обговорювання традицій святкування в УкраїніПисьмо: підготовка до створення постера для свята Хелоувін | Підготовка до проекту |
|  | Unit 2:*Culture 1*Ст. 122 | Святкування Хелоувіну | Описувати традиції та святкування Хелоувіну.  |  |  |  | Письмо: написати розповідь (з ілюстраціями) про святкування свята Хелоувін у вашій школі |  | Закінчення роботи над проектом |
| Модуль 3: BE HAPPY!Тематика ситуативного спілкування: Почуття та емоціїКлючові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;  |
|  | Unit 3:Ст. 30 | Мої почуття. | Описувати різні емоційні стани людини та те, що їх спричиняє. | Дієслова для висловлювання почуттів |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. |  | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя.Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет. | Ст. 24 |
|  | Unit 3:Ст. 31 | Що означає посмішка? | Обговорювати в групах вплив емоцій на людину.  |  |  | Читання: відповіді на питання | Діалоги про свої почуття та почуття інших людей | Ст. 25 |
|  | Unit 3:Ст. 32 | Як змінилося моє життя. | Розповідати про факти зі свого життя та плани на майбутнє. |  | Gerunds and infinitives | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання.  | Ст. 26 |
| Unit 3:Ст. 33 | Найщасливіші люди на землі.  | Утворювати прикметники з іменників, описувати місця та людей за допомогою прикметників. | Однокореневі іменники та прикметники для опису стилів життя | Словотворення за допомогою суфіксів | Читання: встановлення відповідності | Парна робота. Утворення речень з активними лексичними одиницями сторінки. | Ст. 27 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Куди сходити разом? | Запрошувати/приймати та відхиляти запрошення інших. | Фрази для запрошення.  |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Презентація власного діалогу за зразком | Ст. 28 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Запрошення на вечірку. | Розповідати про події, що почались у минулому та тривають. |  | *Present Perfect Continuous* |  | Письмо: встановлення відповідності. Утворення речень. | Ст. 29 |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Хочу стати знаменитим. | Дискутувати про переваги та недоліки життя знаменитих людей.  | Лексика з теми телебачення та телешоу |  | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: обговорювання життя знаменитих людей. | Ст. 30 |
|  | Unit 3:Ст. 37 | За або проти. | Писати ессе з аргументами за та проти. | Слова-зв’язки для написання твору- роздуму |  | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: аргументи за та проти. | Написання твору-роздуму за темою. |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Аргументуй свою точку зору. | Писати ессе з аргументами за та проти. | Photocopiable materials: Writing   | Teacher’s Multi-ROMДиск-письмоUnit 3 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Пригадаймо вивчене! | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  | Диктант.Робота в парах та групах: мої почуття. | Ст. 31 |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Операція «Посмішка» | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті. | Медицина. |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Medicine) |  | Підготовка до проекту. |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Благодійні організації. | Обговорювати благодійність та участь у такій діяльності підлітків. | Види благодійних фондів та організацій |  |  | Говоріння: благодійні організації України. Робота в парах та групах. | Завершення проекту |
|  | Unit 3:WB Ст. 90-91 | Хобі та інтереси. | Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | Уподобання, вільний час хобі | Інфінітив та герундій  | Читання: заповнення пропусків | Письмо: написання речень стосовно себе за зразком | Ст. 90-91 |
|  | Unit 3:WB Ст. 106, 123 | Як я провожу вільний час | Оцінювати власні навчальні досягнення | Почуття та поведінка у різних життєвих ситуаціях |  |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | Ст. 106Підготовка до диктанту |
|  | Unit 3:WB Ст. 115 | Приходь до мене! | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті  | Лексика на позначення запрошень |  | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Говоріння: заповнення пропусків у діалозі. Утворення діалогів за зразком. | Підготувати діалог |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Review (Units 1-3) | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1-3) |  | Говоріння: Робота у парах, створення діалогів за зразком. | Ст. 32 |
|  | Unit 3:Ст. 42-43 | Review (Units 1-3) | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1-3) |  |  |  | Ст. 33Диктант |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Grammar activities ; Vocabulary activities ; Reading and Listening; Speaking ; Language test 2 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 4: SURVIVE!Тематика ситуативного спілкування: Явища природиКлючові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. |
|  | Unit 4:Ст. 44 | Природні катаклізми | Обмінюватися інформацією про природні явища в Україні | Назви явищ природи |  |  | Говоріння: опис малюнків, парна робота | Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів.Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні. | Ст. 34 |
|  | Unit 4:Ст. 45 | Глобальне потепління та його наслідки | Розповідати про паводки та їх наслідки в Україні | Циклони та їх наслідки |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: бесіда про наслідки природних явищ | Ст. 35 |
|  | Unit 4:Ст. 46 | Шкільні правила | Надавати поради\інформацію про правила та обов’язки.  |  | Модальні дієслова для висловлення заборони, порад та забов’язань | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Письмо: складання правил поведінки вдома та в школі | Ст. 36 |
|  | Unit 4:Ст. 47 | Поведінка у складних умовах | Писати діалог з використання активної лексики уроку. | Фразові дієслова | Модальні дієслова у минулому часі | Читання: відповідь на запитання. Аудіювання: заповнення пропусків | Письмо та говоріння: складання діалогів з активною лексикою | Ст. 37 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Коли щось не зрозуміло. | Уточнювати почуту інформацію. |  | Структура на уточнення інформації | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: складання діалогів з уточнення незрозумілого  | Ст. 38 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Це може бути цікаво. | Робити припущення під час опису картинок.  |  | Модальні дієслова *must, might, could, can’t* |  | Письмо: встановлення відповідності, описування малюнків. | Ст. 39 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Як телебачення врятувало моє життя. | Обговорювати інформацію, доводити свою думку. | Загрози життю |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності, аудіювання: відповіді на питання. |  | Ст. 40 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Надання інструкцій. | Описувати (письмово) правила поведінки у надзвичайних умовах | Правила поведінки у небезпечних ситуаціях |  | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: опис малюнківПисьмо: створення інформаційної брошури | Ст. 41 |
|  | Unit 4:Ст. 52 | Пригадаймо вивчене! | Оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  | Диктант.Робота в парах та групах: моя домашня тварина. | Ст. 130Створення речень з активними словами уроку |
|  | Unit 4:Ст. 53 | Льви у Кенії | Розуміти загальний зміст та деталі у прочитаному тексті та розповідати про диких тварин | Опис поведінки тварин |  | Читання: T/F, аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про диких тварин. | Розкажи про диких тварин, які живуть у твоїй країні |
|  | Unit 4:WB Ст. 92-93 | Прохання про дозвіл. | Розмовляти про ймовірність, необхідність та заборону  |  | Модальні дієслова у теперішньому та минулому часі |  | Письмо: закінчення речень та заповнення пропусків | Ст. 92-93 |
|  | Unit 4:WB Ст. 107, 123 | Вижити в складних умовах. | Розмовляти про природні надзвичайні ситуації | Явища природи | Вимова кількох приголосних звуків  |  | Говоріння: опис малюнківПисьмо: переклад слів | Ст. 107Скласти речення з активною лексикою уроку |
|  | Unit 4:WB Ст. 116 | Я не розумію тебе. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті  | Структури на висловлення нерозуміння у спілкування  |  | Аудіювання: відповіді на запитання, заповнення пропусків  | Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | Скласти діалог з метою уточнення інформації |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Незвичайна історія. | Складати правила поведінки (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; | Написати 10 власних правил |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Мої улюблені тварини | Описувати похід до зоопарку (письмово) | Photocopiable materials: Speaking; Writing;  | Написати листа про похід до зоопарку |
|  | Unit 4:*Culture 2* *Ст. 123* | Новий Рік | Надавати інформацію про традиції святкування Нового Року в різних країнах світу | Святкування Нового Року у світі |  | Читання: відповіді на питанняАудіювання | Говоріння: обговорювання новорічних традицій в Україні |  | Написати твір про традиції святкування Нового Року в Україні |
|  | Unit 4:*Culture 2* *Ст. 123* | Новий Рік | Розповідати про святкування Нового Року в Україні | Святкування Нового Року в Україні |  |  | Говоріння: презентація новорічних творівПисьмо: написання новорічних поздоровлень | Зробити новорічну картку з привітанням |  |  |  |
|  |  | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* [www.elt.dinternal.com.ua](http://www.elt.dinternal.com.ua) |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Повторення вивченого матеріалу |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 4 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: WORK FOR IT Тематика ситуативного спілкування: Вибір професії/ Професійні навичкиКлючові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;  |
|  | Unit 5:Ст. 54 | Моя робота | Описувати види діяльності людей різних професій  | Стійкі словосполучення на тему професій | Практика вимови нової лексики |  | Говоріння: описати професію та умови праці | Визначає достовірність інформації.Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору. | Ст. 42 |
|  | Unit 5:Ст. 55 | Що таке професійний досвід? | Обмінюватися інформацією про майбутню професію |  | Граматичні конструкції *Present Simple, Past Simple, Present Perfect* | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: робота в парах, відповіді на запитання | Ст. 43 |
|  | Unit 5:Ст. 56 | Плани на майбутнє | Розповідати про плани на майбутнє |  |  Форми майбутнього часу *Will/going to* відпрацювання різниці використання | Читання: заповнення пропусків, становлення відповідності | Письмо: побудова речень і запитань, відповідь на запитання | Ст. 44 |
|  | Unit 5:Ст. 57 | Необхідні навички для отримання роботи | Описувати якості людини та розповідати про власний досвід | Іменники та прикметники для позначення навичок і характеристик, необхідних для виконання різних видів діяльності | Вимова нових слів | Читання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Говоріння: створення діалогів на тему «Відповідний кандидат» | Ст. 45 |
|  | Unit 5:Ст. 58 | Телефонна розмова | Здійснювати розмову по телефону  | Вислови на спілкування по телефону |  | Аудіювання: відповіді на запитанняЧитання: вибір правильної відповіді  | Говоріння: створення діалогів на тему «Я дзвоню з приводу…» | Ст. 46 |
|  | Unit 5:Ст. 59 | Чим ти будеш займатися? | Розповідати про свої домовленості та плани  |  | Порівняння використання *Present Simple vs Present Continuous* для майбутнього | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Письмо: створення планів на майбутнє, написання речень з активними граматичними конструкціями | Ст. 47 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Робота майбутнього | Обговорювати за та проти роботи для підлітків |  |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: обговорення теми «Робота для підлітків» | Ст. 48 |
|  | Unit 5:Ст. 61 | А які у тебе плани? | Писати електронного листа про свої плани | Слова для вираження ступенів впевненості | Майбутній час зі ступенями впевненості | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання.  | Письмо: створення власних речень, написання листа відповіді про свої плани | Ст. 49 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | Оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Диктант.Робота в парах та групах: лист другу про подорож. | Ст. 131 |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Бізнес стратегії. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Іменники та дієслова з теми маркетингу та реклами продукту |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Business Studies File) | Говоріння: підготовка до проекту зі створення свого продукту та запуск його на ринку | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Бізнес презентація | Створення постера з візуальною презентацією нового товару на ринку України | Фрази для створення презентацій  |  |  | Письмо: Створення постера з візуальною презентацією нового товару на ринку України | Завершення проекту |
|  | Unit 5:WB Ст. 94-95 | Що ти плануєш робити? | Розмовляти про майбутні плани |  | Форми майбутнього часу *will/going to/Present Simple/Present Continuous* |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення, відповіді на заповнення пропусків | Ст. 94-95 |
|  | Unit 5:WB Ст. 108, 123 | Правила у світі професіоналів | Описувати робочий день та офісне приміщення | Конструкції з дієсловами на тему «Праця», іменники та прикметники «Характеристики роботи»  | Вимова слів з фонемами | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: опис малюнків, встановлення відповідності | Ст. 108 |
|  | Unit 5:WB Ст. 117 | Передзвоніть мені, будь ласка. | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | Телефонна бесіда | Інтонування речень різного типу | Читання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді.Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів на тему «Я дзвоню з приводу…» | Скласти діалог-телефонну розмову |
|  | Unit 5:*Culture 3*Ст. 124 | Китайський новий рік | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Традиції святкування Нового Року у Китаї |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Парна робота: традиційні свята у твоїй країні | Написати твір-опис святкування традиційного свята |
|  | Unit 5:*Culture 3*Ст. 124 | Проектна робота. «Традиційні свята» | Створювати проект про традиційні свята | Свята/ традиції |  |  | Робота в парах та групах: особливості традиційних святкувань в України та інших країнах | Закінчення роботи над проектом |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Прислухайся до моєї поради. | Писати особистий лист  | Photocopiable materials: Speaking ; Writing;  | Лист другу з порадами щодо вибору професії |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль6: COASTТематика ситуативного спілкування: ПодорожКлючові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;  |
|  | Unit 6:Ст. 64 | Життя на узбережжі | Розповідати про улюблені розваги на узбережжі | Місця на узбережжі  | Наголос у нових словах  | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: відповіді на запитання | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Обговорює особливості взаємодії особистості та групи.Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. | Ст. 50 |
|  | Unit 6:Ст. 65 | Містечко біля моря | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: встановлення відповідності, T/F, відповіді на запитання | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання  | Ст. 51 |
|  | Unit 6:Ст. 66 | Скульптури з піску | Розповідати про результати людської діяльності |  | Пасивні конструкції у теперішньому, майбутньому і минулому часі. | Читання: вибір правильної відповіді, відповідь на запитання, заповнення пропусків | Говоріння: парна робота – опис процесів | Ст. 52 |
|  | Unit 6:Ст. 67 | Несправності та аварії | Розповідати про несподівані зникнення своїх речей | Дієслова з заперечними префіксами | Словотворення з заперечними префіксами | Читання: вибір правильної відповіді, підбір антонімів, заповнення пропусків |  | Ст. 53 |
|  | Unit 6:Ст. 68 | Як пройти до фортеці? | Надавати інформацію щодо маршруту | Фрази необхідні для знаходження місця на карті |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів «Де знаходиться…?».Рольова гра | Ст. 54 |
|  | Unit 6:Ст. 69 | Коли було збудовано цю споруду? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті |  | Пасивні питальні речення | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: парна робота , порівняння відповідей | Ст. 55 |
|  | Unit 6:Ст. 70 | Піратські історії | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Слова для опису піратських пригод |  | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання | Ст. 56 |
|  | Unit 6:Ст. 71 | Звіт про шкільну екскурсію | Писати звіт про подорож | Слова на позначення порядку виконання дій |  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: створення коротко звіту | Ст. 57 |
|  | Unit 6:Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  | Диктант.Робота в парах та групах: порівняння відповідей | Ст. 132 |
|  | Unit 6:Ст. 73 | Вічний мандрівник | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості та досягнень |  | Читання: відповідь на запитання | Говоріння: відповіді на запитання | Розказати про своє ставлення до морських мандрівок |
|  | Unit 6:WB Ст. 96-97 | Тут розмовляють англійською. | Розмовляти про речі над якими працювала людина | Фраза *by + somebody* для вираження виконувача дії у пасивних конструкціях | Пасивні конструкції |  | Письмо: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків написання речень за даними словами | Ст. 96-97 |
|  | Unit 6:WB Ст. 109, 124 | Відпочинок біля моря | Розмовляти про активний відпочинок на узбережжі  | Закріплення лексичного матеріалу розділу | Сильна та слабка вимова *was* у реченнях | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: опис малюнків | Ст. 109 |
|  | Unit 6:WB Ст. 118 | Як пройти до музею? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Слова на тему «Giving Directions» | Інтонаційні патерни у запитаннях і відповідях | Аудіювання: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | Говоріння: впорядкування діалогу, заповнення пропусків | Скласти діалог про відвідування нового міста  |
|  | Unit 6:*Culture 4*Ст. 125 | День Святого Валентина | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Традиції святкування |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: створення розповіді про традиції святкування Дня Святого Валентина в Україні | Підготувати картку-валентику |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Життя на узбережжі | Складати святкове меню (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities ; Reading and Listening; | Скласти святкове меню |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Спогади про шкільну екскурсію. | Розповідати про свої смакові вподобання | Photocopiable materials: Speaking; Writing ;  | Розказати про свої смакові вподобання |
|  | Unit 6:Ст. 74-77 | Review (Units 4-6) | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4-6) |  | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.Говоріння: складання речень, заповнення пропусків,  | Ст. 58-59 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Photocopiable materials: Language test 6 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 7: FINAL FRONTIERS Тематика ситуативного спілкування: Наукові досягнення/Дослідження космосуКлючові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. |
|  | Unit 7:Ст. 78 | Цікаві дослідження  | Описувати визначні події та місця | Прикметники з протилежним значенням | Вимова нових слів | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: опис малюнків | Формулює правила безпеки онлайн спілкування.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору. | Ст. 60 |
|  | Unit 7:Ст. 79 | Життя винахідників | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання  | Говоріння: парна робота: відповіді на питання | Ст. 61 |
|  | Unit 7:Ст. 80 | Мрії та реальність. | Розмовляти про ймовірність  |  | Форми дієслова у конструкціях *First and Second Conditionals* | Читання: вибір правильного варіанту відповіді, утворення речень | Письмо: доповнення питань та відповідь на них | Ст. 62 |
|  | Unit 7:Ст. 81 | Дослідження космосу | Розмовляти про космічні простори | Лексичний матеріал з теми «Космос» |  | Читання: заповнення пропусківТест на знання T/F | Говоріння: опис малюнків | Ст. 63 |
|  | Unit 7:Ст. 82 | Будь обережним! | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Висловлення застережень | *First and Second Conditionals* | Читання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів | Ст. 64 |
|  | Unit 7:Ст. 83 | Вікторина винахідника | Розмовляти про визначні дослідницькі події |  | Питальні речення до підмета та об’єкта | Читання: заповнення пропусків, відповідь на запитання | Говоріння: пошук інформації та відповіді на питання | Ст. 65 |
|  | Unit 7:Ст. 84 | Життя на Марсі | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Колонії на інших планетах | Числівники | Читання: встановлення відповідності, відповідь на запитання. Аудіювання: Встановлення відповідності | Говоріння: робота в парах, відповіді на питання | Ст. 66 |
|  | Unit 7:Ст. 85 | Лист-заява | Писати лист-заяву | Вступні фрази для написання заяви | Структура офіційного листа | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Письмо: написання листа на тему «Колонія на Марсі» | Ст. 67 |
|  | Unit 7:Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  | Диктант | Ст. 133 |
| Ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст. 87 | Цікава астрономія  | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Слова на позначення космічних об’єктів |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Science )Аудіювання: заповнення таблиці | Письмо: пошук інформації, заповнення таблиці. Опис події |
|  | Unit 7:WB Ст. 98-99 | Якби люди жили на Марсі. | Розмовляти про ймовірність у теперішньому і майбутньому |  | Форми дієслова *First and Second Conditionals**Subject and Object questions* | Читання: заповнення пропусків | Письмо: складання речень, заповнення речень |
| Ст. 98-99 |
| *48.* | Unit 7:WB Ст. 110, 124 | Наша галактика | Описувати відпочинок на природі | Синоніми і антонімиЛексика з теми космічних подорожей | Опущені склади | Аудіювання: заповнення пропусків | Письмо: переклад слівГоворіння: опис малюнків | Ст. 110 |
| *49.* | Unit 7:WB Ст. 119 | Надання попереджень | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків, відповідь на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у реченнях, відповіді на питання, опис малюнків | Ст. 119 |
| *50.* | Unit 7:*Culture 5*Ст. 126 | День Святого Патріка | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Традиції святкування в різних країнах |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: відповіді на запитання про святкування в Україні для Святого Патріка або іншого відомого міжнародного свята (День 8го березня) | Підготуватися до проектної роботи |
| *51.* | Unit 7:Ст. 126 | Проектна робота.Популярні міжнародні свята | Створювати проект про міжнародні свята | Опис святкування, традиції, урочистості |  |  | Робота в парах та групах: постери або журнали про міжнародні свята, які відзначаються в Україні | Закінчити роботу над проектом |
| *52.* | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Подорожі у часі | Розмовляти про подорожі у часі | Photocopiable materials: Grammar activities ; Vocabulary activities ; Reading and Listening ; | Скласти діалог за календарем |
| *53.* | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Я готовий ризикнути! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiable materials: Speaking ; Writing ;  | Напиши про зміни у твоєму житті |
| *54.* | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Photocopiable materials: Language test 7 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 8: SPIESТематика ситуативного спілкування: Незвичайний досвід людиниКлючові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  |
| *55.* | Unit 8:Ст. 88 | Один день з життя шпигуна | Розповідати про таємниці у своєму житті | Активна лексика за темою  | Відпрацювання вимови нових слів | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота - опис малюнків, відповіді на питання | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.).Формулює особисті ціннісні пріоритети. | Ст. 68 |
| *56.* | Unit 8:Ст. 89 | Я слідкую за тобою! | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | Активна лексика за темою «Шпигунське життя» |  | Читання: пошук інформації у тексті, відповіді на запитанняАудіювання: прослуховування тексту  | Говоріння: парна робота – відповіді на питання, переказ тексту за ролями | Ст. 69 |
| *57.* | Unit 8:Ст. 90 | Розповідь про минуле | Розповідати про події, що відбулись до інших у минулому |  | Минулий час *Past Simple and Past Perfect* |  | Письмо: заповнення пропусків, написання історії зі свого життя | Ст. 70 |
| *58.* | Unit 8:Ст. 91 | Цього не може бути! | Розповідати про свої почуття та переживання | Прикметники з заперечними префіксами | Вимова прикметників з заперечними префіксами | Читання: розподіл слів на групи, заповнення таблиці | Говоріння: опис і характеристика життєвих ситуаційПисьмо: заповнення пропусків | Ст. 71 |
| *59.* | Unit 8:Ст. 92 | Вибач мене! | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті  | Фрази для пояснювання та вибачення | Інтонація ввічливості | Аудіювання: відповідь на запитання | Говоріння: відповідь на запитання, відтворення діалогу у парах, створення своїх діалогів за зразком | Ст. 72 |
|  *60.* | Unit 8:Ст. 93 | Я жалкую, що так сталося! | Розповідати про уявні ситуацію у минулому | Вимова скорочених конструкцій *would have + Participle 2* | Third Conditionals  | Читання: заповнення пропусків, доповнення питань | Письмо: створення питань та відповідь на них.Говоріння: відповіді на питання | Ст. 73 |
| *61.* | Unit 8:Ст. 94 | Хто за тобою спостерігає? | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | Слова, необхідні для розуміння змісту тексту |  | Читання: відповідь на запитання, вибір правильного варіанту відповіді T/F Аудіювання: відповідь на запитання  | Говоріння: дискусія, робота в групах – обговорення питань | Ст. 74 |
| *62.* | Unit 8:Ст. 95 | Мій твір-роздум | Писати твір-роздум | Слова та фрази для пов’язування думок у творі  | Поділ тексту на абзаци | Читання: встановлення відповідності, упорядкування речень за змістом тексту, відповідь на запитання | Письмо: створення власного твору-роздуму за темою «Встановлення камер спостереження у школах» | Ст. 75 |
| *63.* | Unit 8:Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  | Диктант.Робота в парах та групах: створення діалогів  | Ст. 134 |
| *64.* | Unit 8:Ст. 97 | Робота детектива | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповідь на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. Чи хотів би ти стати детективом? | Розказати про своє ставлення до професії детектива |
| *65.* | Unit 8:WB Ст. 100-101 | Колись давно у минулому. | Розповідати про події у минулому та уявляти, що вони не відбувались |  | Минулий час Past Simple, Past PerfectThird Conditionals | Читання: вибір правильної відповіді | Письмо: створення запитань та відповідь на них.Створення речень з активними граматичними конструкціями. | Ст. 100-101 |
| *66.* | Unit 8:WB Ст. 111, 124 | Небезпека шпигунської роботи | Описувати дії разі правопорушень  | Шпигунські інструменти та дії | Вимова звуків |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнківПисьмо: переклад слів | Ст. 111Підготовка до диктанту |
| *67.* | Unit 8:WB Ст. 120 | Причини та наслідки. | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для пояснювання та вибачення | Інтонації та наголос | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: заповнення пропусків діалогів, вибір правильної відповідіГоворіння: робота в парах – відповіді на питання | Ст. 120Створення своїх діалогів  |
| *68.* | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Мої вчорашні справи | Описувати минуле (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities ; Reading and Listening ; | Скласти розповідь за планом справ на день |
| *69.* | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Розкажи онукам про себе теперішнього | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiable materials: Speaking ; Writing;  | Скласти діалог за однією з ситуацій |
| *70.* | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Photocopiable materials: Language test 8 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 9: CELEBRATE! Тематика ситуативного спілкування: **Свята та традиції**Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  |
| *71.* | Unit 9:Ст. 98 | Давайте святкувати! | Розповідати про свята з родичами та друзями | Лексика до теми «Святкування» |  | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків у реченнях | Говоріння: парна робота – бесіда про організацію вечірок | Обговорює особливості взаємодії особистості та групи. Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет.Визначає достовірність інформації. | Ст. 76 |
| *72.* | Unit 9:Ст. 99 | Випускний вечір | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті  | Лексика до теми «Випускний вечір» |  | Читання: відповіді на запитання | Говоріння: А яким би ти хотів бачити свій випускний бал? | Ст. 77 |
| *73.* | Unit 9:Ст. 100 | Вечірка була незабутньою! | Переказувати розмови інших людей | Дієслова для передачі слів інших людей *Reporting verbs* | Конструкція *Reported Speech*  |  | Письмо: заповнення пропусків у реченнях, трансформація речень, побудова запитань.Говоріння: передача слів іншої людини. | Ст. 78 |
| *74.* | Unit 9:Ст. 101 | Мене просили вам допомогти. | Розповідати про прохання та вказівки інших людей | Дієслова для передачі запитів та команд інших людей | Конструкція *Reported commands and requests* | Читання: заповнення пропусків у реченнях | Говоріння: складання команд та запитів, трансформування речень у непряму мову | Ст. 79 впр.3-4 |
| *75.* | Unit 9:Ст. 101 | Думки інших людей | Переказувати емоції інших людей |  |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Говоріння: створення діалогів через посередника | Ст. 79 впр.3-4 |
| *76.* | Unit 9:Ст. 102-103 | Встановлення домовленостей | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази на позначення пропозицій, згод та розбіжностей |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання, бесіда в парах, створення своїх діалогів за прикладом | Ст. 80 |
| *77.* | Unit 9:Ст. 102-103 | Про що вона тебе питала? | Переказувати питання інших людей |  | *Reported questions* |  | Письмо: трансформування питальних речень у непряму мовуГоворіння: трансформування питальних речень у непряму мову | Ст. 81 |
| *78.* | Unit 9:Ст. 104 | Досягнення повноліття | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Лексика за темою «Святкування досягнення повноліття у різних країнах» |  | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді з текстуАудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: Церемонії досягнення повноліття. Робота в парах – відповіді на питання | Ст. 82 |
| *79.* | Unit 9:Ст. 105 | У мене є проблема. | Описувати проблему (письмово) | Опис питань, які виникають у підлітківВикористання займенників |  | Читання: відповіді на запитання, вибір правильного варіанту відповіді | Письмо: написати лист-відповідь на проблему | Ст. 83 |
| *80.* | Unit 9:Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) |  | Диктант.Робота в парах та групах: проблемі підлітків  | Ст. 135 |
| *81.* | Unit 9:Ст. 107 | Олівер Кромвель | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Відомі історичні діячі |  | Читання: відповіді на питання. (CLIL: History)Аудіювання: : відповіді на запитання, заповнення таблиці | Письмо: підготовка до написання біографії відомого політичного діяча | Початок роботи над проектом |
| *82.* | Unit 9:Ст. 107 | Визначні історичні діячи | Створювати проект про визначних історичних особистостей |  |  |  | Говоріння/письмо: презентація проектів «Біографія славетної людини» | Закінчення роботі над проектом |
| *83.* | Unit 9:WB Ст. 102-103 | Про що говорять люди | Переказувати розмову, прохання та питання | Дієслова для відтворення непрямої мови | Стверджувальні, питальні та заперечні речення у не прямій мові |  | Письмо: закінчення речень, заповнення пропусків, відповіді на запитання | Ст. 102-103 |
| *84.* | Unit 9:WB Ст. 112, 124 | Весела вечірка з друзями. | Описувати свято | Консолідація лексики за темою | Вимова звуків |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнківПисьмо: переклад слів | Ст. 112Підготовка до диктантуСтворення речень з активною лексикою |
| *85.* | Unit 9:WB Ст. 121 | Як домовитися? | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази за темою домовленостей |  | Аудіювання: : заповнення пропусків | Говоріння: встановлення відповідності, заповнення пропусків, опис малюнківПисьмо: трансформація речень | Ст. 121Створення діалогів з метою досягти домовленості |
| *86.* | Unit 6:Ст. 108-111 | Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7-9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7-9) |  |  | Ст. 108-111 |
| *87.* | *Culture 6*Ст. 127 | Травневі свята | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Лексика за темою травневих свят |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: відповіді на питання про травневі традиції в УкраїніПисьмо: початок роботи над твором | Завершення роботи над твором «Травневі свята в Украіїні і моїй родині» |
| *88.* | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Невигадана історія | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiable materials: Speaking ; Writing; Grammar activities; Vocabulary activities ; Reading and Listening ; |  |
| *89.* | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Photocopiable materials: Language test 9 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| *90.* | Контроль говоріння |
| *91.* | Контроль письма |
| *92.* | Контроль аудіювання |
| *93.* | Контроль читання |
| *94.* | Повторення вивченого матеріалу |
| *95.* | Підсумковий урок |