

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 NEXT MOVE 2 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 2 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*Тематика ситуативного спілкування: **Я, моя сім’я, друзі. Світ навколо мене.**Ключові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
|  | Starter Unit:Ст. 4–5Teacher’s Multi-ROM:Diagnostic test | Моя кімната. | Розповідати про те, кому належать речі | Кімнати.Меблі.Настрій.Якісні прикметники. | Дієслова *to be, have got,*структури *there is/are,* займенники, присвійний відмінок | Слухати, читати та знаходити відповідь  | Знайомство. Привітання. Опис своєї кімнати. | Пояснює вибір особистих символів.Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | ст. 4-5 |
|  | Starter Unit:Ст. 6-7 | Люди. Країни та національності | Розповідати про себе та своє місто | Місця у місті. Речі повсякденного вжитку. Країни. Національності. |  | Відповіді на запитання, заповнення пропусків. | Опис малюнків. | ст. 6-7 |
|  | Starter Unit:Ст. 8-9 | Знайомство з новими друзями. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Хобі та інтереси підлітків. |  | Читати про уподобання підлітків.Слухати та обирати правильний варіант відповіді, заповнювати пропуски. | Письмо. Заповнювати особисту інформацію. | Опис підліткового клубу. ст. 126 |
| Модуль 1: Play the Game!Тематика ситуативного спілкування: Спорт (види спорту, спортивні уподобання).Ключові компетентності: організовувати свій час і навчальний простір; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| 1.
 | Unit 1:Ст.10 | Мої улюблені спортивні ігри | Розмовляти про спорт у своєму житті | Назви видів спорту |  | Читання: заповнення пропусків | Розповідати про свої захоплення. Робота в парах та групах  | Визначає власні спортивні уподобання та потреби.Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | ст. 8 |
|  | Unit 1:Ст.11 | Мої спортивні захоплення. | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Інтереси та захоплення |  | Читання: встановлення відповідності. Аудіювання: відповіді на запитання. | Опис видів спорту.Робота в парах та групах. | ст. 9 |
|  | Unit 1:Ст.12 | Який твій найулюбленіший вид спорту? | Розповідати про вподобання |  | Простий теперішній час (affirmative, negative, questions) Вимова закінчення дієслів у формі 3 особи однини. |  | Заповнення пропусків, відповіді на запитання | ст. 10 |
|  | Unit 1:ст.13 | Утвори слово! | Розмовляти про свої перемоги та невдачі  | Складні іменники на позначення спортивного приладдя.  | Структура V+ -ing | Аудіювання: встановлення відповідності. Читання: вибір правильного варіанту відповіді, заповнення пропусків | Робота в парах та групах. Письмо: опис предметів | ст.11 |
|  | Unit 1:ст.14-15 | У що ти граєш? | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | Лексика ведення спортивної гри | Прийменники місця: behind, in, in front of, next to, on, under | Аудіювання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: опис ведення спортивної гри | ст.12 |
|  | Unit 1:Ст.14-15 | Мені подобається теніс. | Розповідати, коли ти зазвичай займаєшся спортом |  | Прислівники частоти. | Читання: заповнення пропусків. Аудіювання: відтворення діалогу. | Робота в парах та групах: частотність виконання дії. | ст.13 |
|  | Unit 1:Ст.16 | Забобони зірок спорту. | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Інтереси та захоплення |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності.Аудіювання: вибір правильного варіанту відповіді. |  | ст.14 |
|  | Unit 1:Ст.17 | Мої уподобання у спорті. | Описувати вид спорту (письмово) | Інтереси та захоплення |  |  | Правила пунктуації.Письмо: улюблений вид спорту. | ст.15 |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Спорт у моїй країні | Розповідати про спорт в Україні | Photocopiable materials: Writing 1 (page 1) | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 1 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  | Диктант.Робота в парах та групах: моє ставлення до спорту. | ст.127 |
|  | Unit 1:Ст.19 | Цікаві факти про футбольний м’яч | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Форма, міри розміру |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Math) |  | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 1:Ст.19 | Проектна робота: Мій улюблений вид спорту | Створювати проект про свій улюблений вид спорту | Спорт, математика |  |  | Робота в парах та групах: спортивне приладдя улюбленого спорту |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст.86-87 | Мої уподобання в спорті. | Розмовляти про свої вподобання  | Спортивні ігри, інтереси, захоплення. | Простий теперішній час (affirmative, negative, questions) Вимова закінчення дієслів у формі 3 особи однини. Структура V+ -ing. Прислівники частотності. |  | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні.  |  | Ст.86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст.104Ст.123 | У що ти граєш щодня? | Розмовляти про різні види спорту | Спортивні ігри, інтереси, захоплення. | Вимова закінчення дієслів у формі 3 особи однини. | Читання: встановлення відповідності. Аудіювання: розподіл слів на групи. | Опис малюнків |  | Ст.104 |
|  | Unit 1: WB Ст.113 | Як ти ставишся до спорту?  | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: діалог про ставлення до спорту. Заповнення пропусків. |  | Підготувати діалог |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Я і спорт. | Описувати себе (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities 1(\*); Vocabulary activities 1(\*) ; Reading and Listening 1(\*); |  | Написати 10 речень про себе |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Мої уподобання в спорті | Писати лист про свої спортивні вподобання | Photocopiable materials: Speaking 1; Writing 1 (page 2); |  | Написати листа |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 1 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |  |
| Модуль 2: *The Big Picture* Тематика ситуативного спілкування: **Кіно і театр (афіша і вибір фільму/вистави; відвідування театру/ кінотеатру; перегляд кінофільму/ вистави)**Ключові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  |
|  | Unit 2:Ст. 20 | Типи фільмів | Розмовляти про улюблені жанри фільмів | Жанри кіно  |  | Читання: встановлення відповідності | Опис малюнків.Робота в парах та групах. | Пояснює правила поведінки у закладах культури.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | ст. 16 |
|  | Unit 2:Ст. 21 | Місця, де я дивлюсь кіно. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання, T/F. | Діалогічне мовлення: мої вподобання у кіно. | ст. 17 |
|  | Unit 2:Ст. 22 | Умови для походу в кіно. | Розповідати, що роблять твої знайомі у момент мовлення |  | Теперішній тривалий час (affirmative, negative, questions) | Аудіювання: заповнення пропусківЧитання: відповіді на запитання | Усна (письмова) розповідь про те, що відбувається зараз | ст. 18 |
|  | Unit 2:Ст. 23 | Враження від кіно. | Описувати фільми | Прикметники на позначення емоцій та вражень | Наголос прикметників | Аудіювання: встановлення відповідності | Письмо: складання повних речень з активною лексикою | ст. 19 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Пропозиції та відповіді на них | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази на позначення пропозицій та реагування на них |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу за зразком на надання пропозицій та відповіді на них | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Мої уподобання в світі кіно. | Розповідати, що ти робиш у момент мовлення |  | Теперішній простий та тривалий часи  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: складання речень та побудова запитань у потрібній часовій формі | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Моє улюблене кіно | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | Види кіно |  | Читання: відповіді на запитання, T/F. Аудіювання: відповіді на запитання |  | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Фільм, що мені сподобався | Писати рецензію на фільм | Характеристика фільма | Сполучники *and*, *but, because* для поєднання однорідних членів речення. | Читання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Письмо: створення опису вражень після перегляду фільма | ст. 23 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Огляд улюбленого фільму | Розповідати про улюблений фільм | Photocopiable materials: Writing 2 (page 1) | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 2  |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  | Диктант.Робота в парах та групах: що я люблю у кіно. | ст. 128 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Мої однолітки з інших країн | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: T/F, відповіді на запитання. |  | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Проектна робота: Мій улюблений фільм. | Створювати проект про свій улюблений фільм | Опис сюжету фільму |  |  | Робота в парах та групах: створення афіші до улюбленого фільму. | Завершення проекту |
|  | Unit 2:WB Ст. 88-89 | Що я вмію робити/роблю зараз. | Описувати те, що ти робиш у момент мовлення |  | Теперішній простий та тривалий часи |  | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. | ст. 88-89 |
|  | Unit 2:WBСт. 105, 123 | Куди можна піти у місті? | Описувати похід до кінотеатру | Жанри кіно. Прикметники на позначення емоцій та вражень | Наголос прикметників | Аудіювання: вибір правильної відповіді. | Опис малюнків | ст. 105 |
|  | Unit 2:WB Ст. 114 | Планування походу у кіно | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази на позначення пропозицій та реагування на них |  | Аудіювання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді | Говоріння: діалог про накази та попередження | Підготувати діалог про похід у кіно |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Давай підем у кіно! | Описувати враження від перегляду фільму (письмово) | Photocopiable materials: Speaking 2; Writing 2 (page 2); Grammar activities 2(\*); Vocabulary activities 2(\*) ; Reading and Listening 2(\*); | Лист-враження від перегляду  |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 2 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 3: *Past Lives* Тематика ситуативного спілкування: Історичні події/ Велика Британія (Лондон)Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. |
|  | Unit 3:Ст. 30 | Історії з мого життя. | Розмовляти про захоплення історією (минулим) | Королівські часи |  | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Парна робота. Бесіда про історичні події. | Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінкиВизначає орієнтовну вартість перебування в країні, мова якої вивчається. | ст. 24 |
|  | Unit 3:Ст. 31 | З історії Лондона. | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Діалоги про визначні місця твоєї країни | ст. 25 |
|  | Unit 3:Ст. 32 | Що я робив вчора. | Розповідати про події у минулому |  | Простий минулий час. Вимова закінчень –ed. |  | Написання різних типів речень про минулі вихідні | ст. 26 |
| Unit 3:Ст. 33 | Життєві події | Розповідати про важливі життєві події | Дієслова на позначення життєвих подій |  | Читання: заповнення пропусків. Аудіювання: вибір правильної відповіді. | Парна робота. Бесіда про життєві подіє родини. | ст. 27 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Місця для фотографування | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Слова на позначення процесу фотографування |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Презентація власного діалогу за зразком | ст. 28 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Посміхнись, тебе фотографують! | Розпитувати про події у минулому |  | Питання у простому минулому часі та короткі відповіді на них | Читання, відповіді на запитання | Письмо: побудова запитань та відповідь на них. | ст. 29 |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Видатні особистості: Вільям Шекспір. | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, вибір правильного варіанту відповіді, заповнення пропусків |  | ст. 30 |
|  | Unit 3:Ст. 37 | Моя біографія. | Писати коротку біографічну довідку відомої особистості  | Фрази для написання біографії | Впорядкування інформації |  | Письмо: написання власної біографії | ст. 31 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Біографія видатної особистості | Розповідати про життя видатної особи | Photocopiable materials: Writing 3 (page 1)  | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 3 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  | Диктант.Робота в парах та групах: життєві події | ст. 129 |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Давні цивілізації | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Наука, назви давніх цивілізацій |  | Читання, аудіювання: встановлення відповідності. (CLIL: Science) |  | ст. 39 |
|  | Unit 3:WB Ст. 90-91 | Моє минуле. | Розпитувати та розповідати по своє минуле  |  | Простий минулий час (ствердження, заперечення, питання та короткі відповіді), правопис закінчень | Читання: заповнення пропусків, відповіді на запитання, заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Письмо: написання речень стосовно себе за зразком | ст. 90-91 |
|  | Unit 3:WB Ст.106, 123 | Як жили люди раніше | Розмовляти про важливі події у житті та минуле | Дієслова на позначення життєвих подій. Королівські часи | Вимова закінчень дієслів 3 особи однини у простому теперішньому часі | Аудіювання: розподіл слів на групи | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 106 |
|  | Unit 3:WB Ст. 115 | Мені це не/подобається. | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для надання аргументації |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у діалозі | Підготувати діалог-аргументацію твердження |
|  | Unit 3:*Culture 1,*Ст. 121 | Англомовні країни світу | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті  | Опис країни, географічні назви |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про свою країну | Знайти цікаві факти про Україну |
|  | Unit 3:Ст. 40-43 | Пригадаймо вивчене! (Review Units 1-3) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1-3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1-3) |  | Письмо: побудова речень.Говоріння: опис малюнків | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Speaking 3; Writing 3 (page 2); Grammar activities 3(\*); Vocabulary activities 3(\*) ; Reading and Listening 3(\*);Language test 3 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 4: *Is It a Crime?* Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя (здоровий спосіб життя, активний відпочинок)Ключові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; логічно обґрунтовувати висловлену думку. |
|  | Unit 4:Ст. 44 | Порушення правил поведінки | Розпитувати про дрібні правопорушення | Порушення правопорядку/ злочини |  | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: опис малюнків, парна робота | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. | ст. 34 |
|  | Unit 4:Ст. 45 | Графіті: мистецтво чи правопорушення? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на запитання, T/F/DK | Говоріння: бесіда про звички | ст. 35 |
|  | Unit 4:Ст. 46 | Світ моїх правил | Розповідати про події у визначений час у минулому |  | Минулий тривалий час (ствердження, заперечення, питання та короткі відповіді). Вимова was/were у сильній та слабкій позиціях | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Письмо: складання запитань та відповіді на них | ст. 36 |
|  | Unit 4:Ст. 47 | Рух у часі | Розмовляти про напрямок руху |  | Прийменники руху | Читання: встановлення відповідності. Аудіювання: заповнення пропусків |  | ст. 37 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Мені це подобається. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  | Структура на позначення зацікавленості, інтонування | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: висловлення вподобань за зразком | ст. 38 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Цікаві події | Розповідати про цікаві події у минулому | Лексика на позначення ступеня зацікавленості | Минулий простий та тривалий часи |  | Письмо: написання речень із зазначенням опису часу події | ст. 39 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Зупиняючи правопорушників | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Лексика для розуміння тексту |  | Читання: відповіді на запитання, T/F, аудіювання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді |  | ст. 40 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Невдалі правопорушники | Описувати цікаві випадки з життя (письмово) | Хронологія викладу подій |  | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді | Письмо: створення своєї історії на основі відповідей на запитання | ст. 41 |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Надзвичайні новини | Розмовляти про надзвичайні новини | Photocopiable materials: Writing 4 (page 1) | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 4 |
|  | Unit 4:Ст. 52 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  | Диктант.Робота в парах та групах: мої шкільні порушення. | ст. 130 |
|  | Unit 4:Ст. 53 | Мої однолітки з інших країн. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: T/F, аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | Розкажи про своє ставлення до графіті |
|  | Unit 4:WB Ст. 92-93 | Мій звичайний день минулого року | Розповідати про події у минулому |  | Минулий простий та тривалий часи | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: закінчення речень | ст. 92-93 |
|  | Unit 4:WB Ст.107, 123 | Порушення закону | Розмовляти про серйозні правопорушення | Слова на позначення видів порушення порядку. Прийменники руху | Вимова was/were у сильній та слабкій позиціях |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 107 |
|  | Unit 4:WB Ст. 116 | Мої уподобання та інтереси. | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Лексика на висловлення вподобання | Структури на висловлення вподобання | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | Скласти діалог про свої інтереси |
|  | Unit 4:*Culture 2*Ст. 122 | Міста США. | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Опис міста |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: парна робота. Відповіді на запитання про улюблене місто своєї країни | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 4:Ст. 122 | Проектна робота: Міста у Великобританії та Україні | Створювати проект про міста у Британії та Україні | Опис міста |  |  | Робота в парах та групах: визначні місця великих міст України та Великої Британії | Закінчення роботи над проектом |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | На прогулянці.  | Описувати маршрут пересування містом (письмово) | Photocopiable materials:Grammar activities 4(\*); Vocabulary activities 4(\*) ; Reading and Listening 4(\*);Speaking 4; Writing 4 (page 2);  | Написати маршрут пересування містом |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 4 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |  |
|  |  | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Повторення вивченого матеріалу |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 2 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: Look at YouТематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Елементи зовнішності людини. Риси характеру.Ключові компетентності: презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єр; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності. |
|  | Unit 5:Ст. 54 | Зовнішність людини | Описувати зовнішність  | Опис зовнішності |  | Аудіювання: вибір правильного варіанту відповіді | Говоріння: опис однокласників | Пояснює вибір особистих символів.Аргументує необхідність дотримання особистої гігієни.Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я. | ст. 42 |
|  | Unit 5:Ст. 55 | Зовнішній вигляд відомих людей.  | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: T/F, встановлення відповідності | Парна робота. Говоріння: чи схожий ти на зірку? | ст. 43 |
|  | Unit 5:Ст. 56 | Що ти любиш більше? | Порівнювати між собою 2 та більше речей |  | Ступені порівняння прикметників | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: побудова речень | ст. 44 |
|  | Unit 5:Ст. 57 | Мій імідж. | Описувати риси характеру | Прикметники на позначення настрою та рис характеру | Інтонування питань та відповідей | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: складання опису себе | ст. 45 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Я згоден з тобою! | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Вислови на висловлення здивування |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: бесіда за запитаннями | ст. 46 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Мої плани на наступний тиждень | Розмовляти про майбутні плани | Вислови на висловлення згоди/незгоди | Теперішній тривалий час на висловлення планів на майбутнє | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: побудова діалогу про зірок | ст. 47 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Особливі люди | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Лексика на позначення особливих потреб людини |  | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності, вибір правильної відповіді |  | ст. 48 |
|  | Unit 5:Ст. 61 | Мій друг | Планувати свою письмову відповідь | Опис людини | Порядок слів у реченні | Читання: побудова речень, відповіді на запитання.  | Письмо: опис друга | ст. 49 |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Найкращі друзі | Описувати людину (письмово) | Photocopiable materials: Writing 5 (page 1) | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 5 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Диктант.Робота в парах та групах: люди навколо мене. | ст. 131 |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Чому мої очі блакитні? | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | Кольори, біологія, генетика |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Biology) | Письмо: написання доповіді про колір свого волосся | ст. 63 |
|  | Unit 5:WB Ст. 94-95 | Кращі речі для мене | Розмовляти про відмінність між речами |  | Ступені порівняння прикметників. Теперішній тривалий час на позначення планів на майбутнє |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення, заповнення пропусків | ст. 94-95 |
|  | Unit 5:WB Ст.108, 124 | Опиши себе | Описувати зовнішність людини у деталях | Опис зовнішності. Прикметники на позначення настрою та рис характеру | Інтонування питань та відповідей | Аудіювання: відпрацювання вимови | Говоріння: опис малюнків, встановлення відповідності | ст. 108 |
|  | Unit 5:WB Ст. 117 | Я з тобою згоден. | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | Висловлення згоди/незгоди |  | Аудіювання: T/F/DK, вибір правильної відповіді. | Говоріння: створення діалогів за зразком | Скласти діалог про уподобання. |
|  | Unit 5:*Culture 3*Ст. 123 | Природа Австралії | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис ландшафту |  | Читання: відповіді на запитання | Парна робота: опис природи твоєї країни  | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 5:Ст. 123 | Проектна робота: Природа Великобританії та Україні | Створювати проект про природу у Британії та Україні | Географія, природа |  |  | Робота в парах та групах: опис природи України та Великої Британії | Закінчення роботи над проектом. |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Дивовижні куточки світу | Описувати улюблене місце | Photocopiable materials: Speaking 5; Writing 5 (page 2); Grammar activities 5(\*); Vocabulary activities 5(\*) ; Reading and Listening 5(\*); | Описати улюблене місце |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 5 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 6: *It’s Your World* Тематика ситуативного спілкування: Охорона здоров’я (здорове харчування, охорона довкілля)Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект.  |
|  | Unit 6:Ст. 64 | Моє довкілля | Розмовляти про збереження навколишнього середовища | Дії людини стосовно довкілля |  | Читання: заповнення пропусків, встановлення відповідності | Письмо: створення природоохоронних слоганів | Дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людиниОбговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі .Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні. | ст. 50 |
|  | Unit 6:Ст. 65 | Бережімо природу! | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на запитання | Говоріння: парна робота – бесіда на основі запитань | ст. 51 |
|  | Unit 6:Ст. 66 | Я піклуюсь про природу | Розповідати про плани на вихідні |  | Структура going to на позначення планів на майбутнє | Читання: побудова запитань та відповідь на них, заповнення пропусків | Говоріння: мої плани на найближчі вихідні | ст. 52 |
|  | Unit 6:Ст. 67 | Чи можна це переробити? | Розмовляти про утилізацію вторинної сировини | Типи матеріалів та ємностей | Модальне дієслово should | Читання: побудова речень заповнення пропусків | Парна робота. Говоріння: надання порад. Відповіді на запитання. | ст. 53 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Похід по магазинах | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів «У Магазині». Рольова гра. | ст. 54 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Правила поведінки у магазині | Розмовляти про заборону та зобов’язання  |  | Модальне дієслово must/mustn’t | Читання: відповіді на запитання | Говоріння: парна робота – створення правил поведінки у магазині. | ст. 55 |
|  | Unit 6:Ст. 70 | Забруднення довкілля | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті  |  |  | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності, вибір правильної відповіді.  |  | ст. 56 |
|  | Unit 6:Ст. 71 | Що ви знаєте про папір? | Писати інформаційну листівку |  | Дробові числівники | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Письмо: створення інформаційного буклету за темою | ст. 57 |
|  | Unit 6:Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  | Диктант.Робота в парах та групах: дружні поради | ст. 132 |
|  | Unit 6:Ст. 73 | Мої однолітки з інших країн. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповідь на запитання, T/F | Говоріння: відповіді на запитання стосовно себе. | Розказати про своє ставлення до довкілля |
|  | Unit 6:WB Ст. 96-97 | Мені потрібна твоя порада | Давати пораду |  | Структура going to на позначення планів на майбутнє. Модальні дієслова should, must/mustn’t |  | Письмо: написання речень  | ст. 96-97 |
|  | Unit 6:WB Ст.109, 124 | З якого матеріалу це виготовлено? | Розмовляти про матеріал з якого виготовлені речі  | Дії людини стосовно довкілля. Типи матеріалів та ємностей | Вимова «німої» літери l | Аудіювання: диктант | Говоріння: опис малюнків | ст. 108 |
|  | Unit 6:WB Ст. 118 | Купівля речей | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Слова на тему «У магазині» |  | Аудіювання: T/F/DK, заповнення пропусків | Говоріння: впорядкування діалогу, заповнення пропусків | Скласти діалог про похід у магазин |
|  | Unit 6:*Culture 4*Ст. 124 | Тваринний світ Південної Африки | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Назви диких тварин |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: написання розповіді про диких тварин твоєї країни | Підготувати розповідь про дику тварину |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Друзі природи | Складати загадку для інших (кросворд) | Photocopiable materials: Grammar activities 6(\*); Vocabulary activities 6(\*) ; Reading and Listening 6(\*); | Скласти кросворд |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Скільки це коштує? | Вести розмову у магазині | Photocopiable materials: Speaking 6; Writing 6;  | Розказати про свої дії у магазині |
|  | Unit 6:Ст. 74-77 | Пригадаймо вивчене!Review (Units 4-6) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4-6) |  | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.Говоріння: складання речень, заповнення пропусків.  | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 6 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 7: *Make Music* Тематика ситуативного спілкування: Музичні інструменти, типи музикиКлючові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір. |
|  | Unit 7:Ст. 78 | Світ музики | Розмовляти про популярні музичні твори | Музика |  | Читання: встановлення відповідності, закінчення речень. | Парна робота. Говоріння: створення рейтингу популярних пісень. | Пояснює правила поведінки у закладах культури.Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | ст. 60 |
|  | Unit 7:Ст. 79 | Історія розвитку музики | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: T/F, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота - бесіда про музичні смаки | ст. 61 |
|  | Unit 7:Ст. 80 | Життя через 50 років | Робити припущення щодо майбутнього  |  | Will для позначення простого майбутнього часу | Читання: заповнення пропусків, утворення запитань | Письмо: прогнози на майбутнє | ст. 62 |
|  | Unit 7:Ст. 81 | Музичні інструменти | Розмовляти про улюблений музичний жанр та інструмент | Музичні інструменти, жанри музики |  | Читання: заповнення пропусків | Письмо: написати про свої музичні вподобання | ст. 63 |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Дозволь тобі допомогти! | Визначати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Читання: T/F, відповіді на запитання. | Говоріння: створення діалогів з наданням пропозицій | ст. 64 |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Якщо я це зможу | Розмовляти про вірогідність  |  | Умовні речення першого типу | Читання: відповідь на запитання | Письмо: утворення речень, заповнення пропусків | ст. 65 |
|  | Unit 7:Ст. 84 | У оперному театрі | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: виправлення помилок у реченнях, відповідь на запитання. Аудіювання: відповіді на запитання |  | ст. 66 |
|  | Unit 7:Ст. 85 | Моя улюблена група | Описувати свою улюблену музичну групу/співака (письмово) | Опис творчості | Розподіл інформації на параграфи | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: написання есе на тему «Моя улюблена група» | ст. 67 |
|  | Unit 7:Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  | Диктант.Робота в парах та групах: мій музичний світ. | ст. 133 |
| Закінчити роботу над статтею. |
|  | Unit 7:Ст. 87 | Магія оркестру | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Музичні інструменти у групах |  | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Music) | Письмо: написати статті для журналу про джазову групу |
|  | Unit 7:WB Ст. 98-99 | Прогнози на майбутнє | Робити припущення про майбутнє |  | Will для позначення простого майбутнього часу. Умовні речення першого типу | Читання: встановлення відповідності | Письмо: складання речень, побудова запитань та відповідь на них |
| ст. 98-99 |
| 48. | Unit 7:WB Ст.110, 124 | Музичні професії | Розмовляти про гру на музичних інструментах  | Музика. Музичні інструменти, жанри музики | вимова закінчення ‘ll | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відпрацювання вимови | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 110 |
| 49. | Unit 7:WB Ст. 119 | На прогулянці | Визначати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: T/F/DK, відповідь на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | ст. 119 |
| 50. | Unit 7:*Culture 5*Ст. 125 | Культура Індії | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | Географія, мова, релігія, їжа |  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: написати про свою країну за зразком | Підготуватися до проектної роботи |
| 51. | Unit 7:Ст. 125 | Проектна робота. Культура Великобританії та Україні | Створювати проект про культуру у Британії та Україні | Опис географічного положення, мови, релігії, національної кухні |  |  | Робота в парах та групах: постери про культуру України та Великої Британії | Закінчити роботу над проектом |
| 52. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Вгадай слово! | Складати загадки про музичні інструменти | Photocopiable materials: Grammar activities 7(\*); Vocabulary activities 7(\*) ; Reading and Listening 7(\*); | Скласти загадки про музичні інструменти |
| 53. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Роль музики у моєму житті | Описувати своє ставлення до музики (письмово) | Photocopiable materials: Speaking 7; Writing 7;  | Написати лист |
| 54. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 7 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 8: *Adventure*Тематика ситуативного спілкування: **Подорожі (підготовка до подорожі, транспорт, проїзні документи)**Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. |
| 55. | Unit 8:Ст. 88 | Природа навколо нас | Розповідати про природні особливості різних країн | Природа |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – гра на знання географічних назв світу | Обговорює переваги екологічних видів транспорту. Планує краєзнавчу подорож.Аналізує наслідки порушення правил дорожнього руху.Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту | ст. 68 |
| 56. | Unit 8:Ст. 89 | Відомі мандрівники | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: створення діалогів про подорожування світом | ст. 69 |
| 57. | Unit 8:Ст. 90 | Бюджетні подорожі | Розповідати про те, що робив сьогодні |  | Теперішній доконаний час. Правильні/неправильні дієслова. | Читання: заповнення пропусків, складання речень | Письмо: розповідь про те, що вже зробив сьогодні | ст. 70 |
| 58. | Unit 8:Ст. 91 | Збираємося у похід | Обговорювати відпочинок у таборі з палатками | Речі, необхідні для походу | Наголос у словах та словосполученнях | Читання: заповнення пропусків Аудіювання: встановлення відповідності. | Говоріння: ставлення до походів | ст. 71 |
| 59. | Unit 8:Ст. 92-93 | Прошу вибачення! | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для ведення діалогу | Інтонація ввічливості | Аудіювання: відповідь на запитання | Говоріння: відповідь на запитання, відтворення розмов у парах | ст. 72 |
| 60. | Unit 8:Ст. 92-93 | Я ненавмисне! | Розпитувати про життєвий досвід | Вибачення | Питальні речення у теперішньому доконаному часі  | Читання: доповнення питань | Письмо: створення питань та відповідь на них.Говоріння: бесіда про відпочинок друга. | ст. 73 |
| 61. | Unit 8:Ст. 94 | Подорож Амазонкою | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Слова, необхідні для розуміння змісту тексту |  | Читання: відповідь на запитання, встановлення відповідності. Аудіювання: вибір правильної відповіді, встановлення відповідності  |  | ст. 74 |
| 62. | Unit 8:Ст. 95 | У літньому таборі | Писати особистий лист | Відпочинок, початок/закінчення листа |  | Читання:, відповідь на запитання, T/F | Письмо: написання листа другу | ст. 75 |
| 63. | Unit 8:Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  | Диктант.Робота в парах та групах: подорожування світом. | ст. 134 |
| 64. | Unit 8:Ст. 97 | Мої однолітки з інших країн. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповідь на запитання, T/F | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | Розказати про своє ставлення до прочитаного |
| 65. | Unit 8:WB Ст. 100-101 | Де ти провів минулі канікули? | Розповідати про свій життєвий досвід |  | Теперішній доконаний час (стверджувальні і питальні речення) | Читання: заповнення пропусків | Письмо: створення запитань та відповідь на них, встановлення відповідності | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:WB Ст.111, 124 | Природні явища | Розмовляти про природні явища | Світ природи. Кемпінг. | Наголос у словах та словосполученнях | Аудіювання: розподіл слів на групи | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 111 |
| 67. | Unit 8:WB Ст. 120 | Я все виправлю! | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для ведення розмови |  | Аудіювання: відповіді на запитання. Читання: заповнення пропусків | Говоріння: заповнення пропусків діалогів, вибір правильної відповіді | ст. 120 |
| 68. | Unit 8:*Culture 6*Ст. 126 | Історія Нової Зеландії | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті  | Історія |  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: короткий опис історії своєї країни | Підготуватися до проектної роботи |
| 69. | Unit 8:Ст. 126 | Проектна робота: Історія Великобританії та Україні. | Створювати проект про історію Британії та України | Історія |  |  | Письмо: створення календаря визначних дат України/ Великої Британії. Групова робота. | Закінчити роботу над проектом |
| 70. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Що? Де? Коли? | Розпитувати про подорожі (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities 8(\*); Vocabulary activities 8(\*); Reading and Listening 8(\*); | Скласти 5 питань про подорожі |
| 71. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Чому так трапилося? | Розмовляти про причину того, що трапилось | Photocopiable materials: Speaking 8; Writing 8;  | Скласти діалог за однією з ситуацій |
| 72. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 8 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 9: *World of Work* Тематика ситуативного спілкування: **Сучасний світ/професії**Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  |
| 73. | Unit 9:Ст. 98 | Класичні професії | Розмовляти про різні професії | Назви професій |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – бесіда про професії | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 76 |
| 74. | Unit 9:Ст. 99 | Хто тут працює? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на запитання, T/F/DK, встановлення відповідності | Говоріння: діалоги про відвідування розважальних місць | ст. 77 |
| 75. | Unit 9:Ст. 100 | Родинне спілкування | Розповідати про стосунки у сім’ї  |  | Правила використання невизначеного артикля, some/any/much/a lot of на позначення кількості | Читання: вибір правильної відповіді | Говоріння: відповіді на запитання. Парна робота. | ст. 78 |
| 76. | Unit 9:Ст. 101 | Вгадай професію. | Описувати професії | Прикметники на опис професій |  | Читання: вибір правильної відповіді | Гра «Вгадай професію» | ст. 79 |
| 77. | Unit 9:Ст. 102-103 | Шлях до успіху | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | Реагування на інформацію |  | Читання, аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів у групах | ст. 80 |
| 78. | Unit 9:Ст. 102-103 | Чого ти навчився? | Реагувати з емоцією на те, що сталось  |  | Неозначені займенники | Читання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Говоріння: обговорення ситуацій у парах | ст. 81 |
| 79. | Unit 9:Ст. 104 | Мої обов’язки | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Лексика на розуміння тексту |  | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді. |  | ст. 82  |
| 80. | Unit 9:Ст. 105 | Чи ти готовий до роботи? | Складати анкету (письмово) |  | Побудова запитань тесту  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: скласти власний тест | ст. 83 |
| 81. | Unit 9:Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) |  | Диктант.Робота в парах та групах: ким я хочу бути | ст. 135 |
| 82. | Unit 9:Ст. 107 | Огляд книги | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Опис сюжету книги |  | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Literature) | Письмо: написати огляд твору та коротку біографію автора | Закінчити роботу над листом |
| 83. | Unit 9:WB Ст. 102-103 | Я нічого не знайшов! | Розмовляти про кількість речей |  | Правила використання невизначеного артикля, some/any/much/a lot of на позначення кількості. Неозначені займенники | Читання: вибір правильного варіанту відповіді, заповнення пропусків | Письмо: закінчення речень, відповіді на запитання | ст. 102-103 |
| 84. | Unit 9:WB Ст.112, 124 | Хто чим займається? | Розмовляти про різні професії | Назви професій. Прикметники на опис професій | Особливості вимови короткого звуку е. | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 112 |
| 85. | Unit 9:WB Ст. 121 | Новини для бабусі  | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, встановлення відповідності | Говоріння: заповнення пропусків | Описати малюнок  |
| 86. | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Обговорюємо плани на майбутнє | Складати загадку для інших (кросворд) | Photocopiable materials: Grammar activities 9(\*); Vocabulary activities 9(\*) ; Reading and Listening 9(\*); | Скласти кросворд про професії |
| 87. | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Світ моїх захоплень | Розмовляти про свої захоплення | Photocopiable materials: Speaking 9; Writing 9;  | Скласти діалог про власні захоплення |
| 88. | Unit 9:Ст. 108-110 | Пригадаймо вивчене!Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7-9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7-9) |  | Письмо: вибір правильної відповіді, складання речень. Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | ст. 84-85 |
| 89. | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 9 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| 90. | Контроль говоріння |
| 91. | Контроль письмо |
| 92. | Контроль аудіювання |
| 93. | Контроль читання |
| 94. | Повторення вивченого матеріалу |
| 95. | Підсумковий урок |