

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

NEXT MOVE 2 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 2 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*  Тематика ситуативного спілкування: **Я, моя сім’я, друзі. Світ навколо мене.**  Ключові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4–5  Teacher’s Multi-ROM:  Diagnostic test | Моя кімната. | | Розповідати про те, кому належать речі | | | Кімнати.  Меблі.  Настрій.  Якісні прикметники. | | | Дієслова *to be, have got,*структури *there is/are,* займенники, присвійний відмінок | | Слухати, читати та знаходити відповідь | Знайомство. Привітання.  Опис своєї кімнати. | | Пояснює вибір особистих символів.  Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | ст. 4-5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6-7 | Люди. Країни та національності | | Розповідати про себе та своє місто | | | Місця у місті. Речі повсякденного вжитку. Країни. Національності. | | |  | | Відповіді на запитання, заповнення пропусків. | Опис малюнків. | | ст. 6-7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8-9 | Знайомство з новими друзями. | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | | Хобі та інтереси підлітків. | | |  | | Читати про уподобання підлітків.Слухати та обирати правильний варіант відповіді, заповнювати пропуски. | Письмо. Заповнювати особисту інформацію. | | Опис підліткового клубу.  ст. 126 |
| Модуль 1: Play the Game!  Тематика ситуативного спілкування: Спорт (види спорту, спортивні уподобання).  Ключові компетентності: організовувати свій час і навчальний простір; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.10 | | Мої улюблені спортивні ігри | | Розмовляти про спорт у своєму житті | | | Назви видів спорту | | |  | | Читання: заповнення пропусків | | Розповідати про свої захоплення. Робота в парах та групах | Визначає власні спортивні уподобання та потреби.  Переконує в необхідності дотримання  особистої гігієни, займаючись спортом.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.11 | | Мої спортивні захоплення. | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | | | Інтереси та захоплення | | |  | | Читання: встановлення відповідності. Аудіювання: відповіді на запитання. | | Опис видів спорту.  Робота в парах та групах. | ст. 9 |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Який твій найулюбленіший вид спорту? | | Розповідати про вподобання | | |  | | | Простий теперішній час (affirmative, negative, questions) Вимова закінчення дієслів у формі 3 особи однини. | |  | | Заповнення пропусків, відповіді на запитання | ст. 10 |
|  | Unit 1:  ст.13 | | Утвори слово! | | Розмовляти про свої перемоги та невдачі | | | Складні іменники на позначення спортивного приладдя. | | | Структура V+ -ing | | Аудіювання: встановлення відповідності. Читання: вибір правильного варіанту відповіді, заповнення пропусків | | Робота в парах та групах. Письмо: опис предметів | ст.11 |
|  | Unit 1:  ст.14-15 | | У що ти граєш? | | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | | | Лексика ведення спортивної гри | | | Прийменники місця: behind, in, in front of, next to, on, under | | Аудіювання: відповіді на питання | | Робота в парах та групах: опис ведення спортивної гри | ст.12 |
|  | Unit 1:  Ст.14-15 | | Мені подобається теніс. | | Розповідати, коли ти зазвичай займаєшся спортом | | |  | | | Прислівники частоти. | | Читання: заповнення пропусків. Аудіювання: відтворення діалогу. | | Робота в парах та групах: частотність виконання дії. | ст.13 |
|  | Unit 1:  Ст.16 | | Забобони зірок спорту. | | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Інтереси та захоплення | | |  | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. Аудіювання: вибір правильного варіанту відповіді. | |  | ст.14 |
|  | Unit 1:  Ст.17 | | Мої уподобання у спорті. | | Описувати вид спорту (письмово) | | | Інтереси та захоплення | | |  | |  | | Правила пунктуації.  Письмо: улюблений вид спорту. | ст.15 |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | Спорт у моїй країні | | Розповідати про спорт в Україні | | | Photocopiable materials: Writing 1 (page 1) | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 1 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1) | |  | | Диктант.  Робота в парах та групах: моє ставлення до спорту. | ст.127 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Цікаві факти про футбольний м’яч | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | | Форма, міри розміру | | |  | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Math) | |  | Підготовка до проекту |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Проектна робота: Мій улюблений вид спорту | | Створювати проект про свій улюблений вид спорту | | | Спорт, математика | | |  | |  | | Робота в парах та групах: спортивне приладдя улюбленого спорту |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст.86-87 | | Мої уподобання в спорті. | | Розмовляти про свої вподобання | | | Спортивні ігри, інтереси, захоплення. | | | Простий теперішній час (affirmative, negative, questions) Вимова закінчення дієслів у формі 3 особи однини. Структура V+ -ing. Прислівники частотності. | |  | | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. |  | Ст.86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст.104  Ст.123 | | У що ти граєш щодня? | | Розмовляти про різні види спорту | | | Спортивні ігри, інтереси, захоплення. | | | Вимова закінчення дієслів у формі 3 особи однини. | | Читання: встановлення відповідності. Аудіювання: розподіл слів на групи. | | Опис малюнків |  | Ст.104 |
|  | Unit 1: WB Ст.113 | | Як ти ставишся до спорту? | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | |  | | |  | | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | | Говоріння: діалог про ставлення до спорту. Заповнення пропусків. |  | Підготувати діалог |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Я і спорт. | | Описувати себе (письмово) | | | | Photocopiable materials: Grammar activities 1(\*); Vocabulary activities 1(\*) ; Reading and Listening 1(\*); | | | | | | |  | Написати 10 речень про себе |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Мої уподобання в спорті | | Писати лист про свої спортивні вподобання | | | | Photocopiable materials: Speaking 1; Writing 1 (page 2); | | | | | | |  | Написати листа |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | | Photocopiable materials: Language test 1 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |  |
| Модуль 2: *The Big Picture*  Тематика ситуативного спілкування: **Кіно і театр (афіша і вибір фільму/вистави; відвідування театру/ кінотеатру; перегляд кінофільму/ вистави)**  Ключові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 20 | | | Типи фільмів | | Розмовляти про улюблені жанри фільмів | | Жанри кіно | | | |  | Читання: встановлення відповідності | Опис малюнків.  Робота в парах та групах. | | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | ст. 16 |
|  | Unit 2:  Ст. 21 | | | Місця, де я дивлюсь кіно. | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | |  | | | |  | Читання: відповіді на питання, T/F. | Діалогічне мовлення: мої вподобання у кіно. | | ст. 17 |
|  | Unit 2:  Ст. 22 | | | Умови для походу в кіно. | | Розповідати, що роблять твої знайомі у момент мовлення | |  | | | | Теперішній тривалий час (affirmative, negative, questions) | Аудіювання: заповнення пропусків  Читання: відповіді на запитання | Усна (письмова) розповідь про те, що відбувається зараз | | ст. 18 |
|  | Unit 2:  Ст. 23 | | | Враження від кіно. | | Описувати фільми | | Прикметники на позначення емоцій та вражень | | | | Наголос прикметників | Аудіювання: встановлення відповідності | Письмо: складання повних речень з активною лексикою | | ст. 19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Пропозиції та відповіді на них | | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | | Фрази на позначення пропозицій та реагування на них | | | |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу за зразком на надання пропозицій та відповіді на них | | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Мої уподобання в світі кіно. | | Розповідати, що ти робиш у момент мовлення | |  | | | | Теперішній простий та тривалий часи | Читання: відповіді на запитання | Письмо: складання речень та побудова запитань у потрібній часовій формі | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Моє улюблене кіно | | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | | Види кіно | | | |  | Читання: відповіді на запитання, T/F. Аудіювання: відповіді на запитання |  | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Фільм, що мені сподобався | | Писати рецензію на фільм | | Характеристика фільма | | | | Сполучники *and*, *but, because* для поєднання однорідних членів речення. | Читання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Письмо: створення опису вражень після перегляду фільма | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | | Огляд улюбленого фільму | | Розповідати про улюблений фільм | | Photocopiable materials: Writing 2 (page 1) | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 2 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 2) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 2) |  | Диктант.  Робота в парах та групах: що я люблю у кіно. | | ст. 128 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | | Мої однолітки з інших країн | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості | | | |  | Читання: T/F, відповіді на запитання. |  | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Проектна робота: Мій улюблений фільм. | | Створювати проект про свій улюблений фільм | | Опис сюжету фільму | | | |  |  | Робота в парах та групах: створення афіші до улюбленого фільму. | | Завершення проекту |
|  | Unit 2:  WB Ст. 88-89 | | | Що я вмію робити/роблю зараз. | | Описувати те, що ти робиш у момент мовлення | |  | | | | Теперішній простий та тривалий часи |  | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. | | ст. 88-89 |
|  | Unit 2:  WB  Ст. 105, 123 | | | Куди можна піти у місті? | | Описувати похід до кінотеатру | | Жанри кіно. Прикметники на позначення емоцій та вражень | | | | Наголос прикметників | Аудіювання: вибір правильної відповіді. | Опис малюнків | | ст. 105 |
|  | Unit 2:  WB Ст. 114 | | | Планування походу у кіно | | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | | Фрази на позначення пропозицій та реагування на них | | | |  | Аудіювання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді | Говоріння: діалог про накази та попередження | | Підготувати діалог про похід у кіно |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Давай підем у кіно! | | Описувати враження від перегляду фільму (письмово) | | Photocopiable materials:  Speaking 2; Writing 2 (page 2);  Grammar activities 2(\*); Vocabulary activities 2(\*) ; Reading and Listening 2(\*); | | | | | | | | Лист-враження від перегляду |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 2 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| Модуль 3: *Past Lives*  Тематика ситуативного спілкування: Історичні події/ Велика Британія (Лондон)  Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 30 | | | Історії з мого життя. | | Розмовляти про захоплення історією (минулим) | Королівські часи | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Парна робота. Бесіда про історичні події. | | Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки  Визначає орієнтовну вартість перебування в країні, мова якої вивчається. | ст. 24 |
|  | Unit 3:  Ст. 31 | | | З історії Лондона. | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, T/F | Діалоги про визначні місця твоєї країни | | ст. 25 |
|  | Unit 3:  Ст. 32 | | | Що я робив вчора. | | Розповідати про події у минулому |  | | | Простий минулий час. Вимова закінчень –ed. | | |  | Написання різних типів речень про минулі вихідні | | ст. 26 |
| Unit 3:  Ст. 33 | | | Життєві події | | Розповідати про важливі життєві події | Дієслова на позначення життєвих подій | | |  | | | Читання: заповнення пропусків. Аудіювання: вибір правильної відповіді. | Парна робота. Бесіда про життєві подіє родини. | | ст. 27 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Місця для фотографування | | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Слова на позначення процесу фотографування | | |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання | Презентація власного діалогу за зразком | | ст. 28 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Посміхнись, тебе фотографують! | | Розпитувати про події у минулому |  | | | Питання у простому минулому часі та короткі відповіді на них | | | Читання, відповіді на запитання | Письмо: побудова запитань та відповідь на них. | | ст. 29 |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Видатні особистості: Вільям Шекспір. | | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  | | |  | | | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, вибір правильного варіанту відповіді, заповнення пропусків |  | | ст. 30 |
|  | Unit 3:  Ст. 37 | | | Моя біографія. | | Писати коротку біографічну довідку відомої особистості | Фрази для написання біографії | | | Впорядкування інформації | | |  | Письмо: написання власної біографії | | ст. 31 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | | Біографія видатної особистості | | Розповідати про життя видатної особи | Photocopiable materials: Writing 3 (page 1) | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 3 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 3) | | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: життєві події | | ст. 129 |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | | Давні цивілізації | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Наука, назви давніх цивілізацій | | |  | | | Читання, аудіювання: встановлення відповідності. (CLIL: Science) |  | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 90-91 | | | Моє минуле. | | Розпитувати та розповідати по своє минуле |  | | | Простий минулий час (ствердження, заперечення, питання та короткі відповіді), правопис закінчень | | | Читання: заповнення пропусків, відповіді на запитання, заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Письмо: написання речень стосовно себе за зразком | | ст. 90-91 |
|  | Unit 3:  WB  Ст.106, 123 | | | Як жили люди раніше | | Розмовляти про важливі події у житті та минуле | Дієслова на позначення життєвих подій. Королівські часи | | | Вимова закінчень дієслів 3 особи однини у простому теперішньому часі | | | Аудіювання: розподіл слів на групи | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 106 |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 115 | | | Мені це не/подобається. | | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для надання аргументації | | |  | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у діалозі | | Підготувати діалог-аргументацію твердження |
|  | Unit 3:  *Culture 1,*  Ст. 121 | | | Англомовні країни світу | | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Опис країни, географічні назви | | |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про свою країну | | Знайти цікаві факти про Україну |
|  | Unit 3:  Ст. 40-43 | | | Пригадаймо вивчене! (Review Units 1-3) | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1-3) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1-3) | | |  | Письмо: побудова речень.  Говоріння: опис малюнків | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials:  Speaking 3; Writing 3 (page 2);  Grammar activities 3(\*); Vocabulary activities 3(\*) ; Reading and Listening 3(\*);  Language test 3 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: *Is It a Crime?*  Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя (здоровий спосіб життя, активний відпочинок)  Ключові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; логічно обґрунтовувати висловлену думку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 44 | | | Порушення правил поведінки | | Розпитувати про дрібні правопорушення | Порушення правопорядку/ злочини | | |  | | | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: опис малюнків, парна робота | | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. | ст. 34 |
|  | Unit 4:  Ст. 45 | | | Графіті: мистецтво чи правопорушення? | | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, T/F/DK | Говоріння: бесіда про звички | | ст. 35 |
|  | Unit 4:  Ст. 46 | | | Світ моїх правил | | Розповідати про події у визначений час у минулому |  | | | Минулий тривалий час (ствердження, заперечення, питання та короткі відповіді). Вимова was/were у сильній та слабкій позиціях | | | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Письмо: складання запитань та відповіді на них | | ст. 36 |
|  | Unit 4:  Ст. 47 | | | Рух у часі | | Розмовляти про напрямок руху |  | | | Прийменники руху | | | Читання: встановлення відповідності. Аудіювання: заповнення пропусків |  | | ст. 37 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Мені це подобається. | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  | | | Структура на позначення зацікавленості, інтонування | | | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: висловлення вподобань за зразком | | ст. 38 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Цікаві події | | Розповідати про цікаві події у минулому | Лексика на позначення ступеня зацікавленості | | | Минулий простий та тривалий часи | | |  | Письмо: написання речень із зазначенням опису часу події | | ст. 39 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Зупиняючи правопорушників | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Лексика для розуміння тексту | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, T/F, аудіювання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді |  | | ст. 40 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Невдалі правопорушники | | Описувати цікаві випадки з життя (письмово) | Хронологія викладу подій | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді | Письмо: створення своєї історії на основі відповідей на запитання | | ст. 41 |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | | Надзвичайні новини | | Розмовляти про надзвичайні новини | Photocopiable materials: Writing 4 (page 1) | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 4 |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4) | | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: мої шкільні порушення. | | ст. 130 |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | | Мої однолітки з інших країн. | | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості | | |  | | | Читання: T/F, аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | | Розкажи про своє ставлення до графіті |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 92-93 | | | Мій звичайний день минулого року | | Розповідати про події у минулому |  | | | Минулий простий та тривалий часи | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: закінчення речень | | ст. 92-93 |
|  | Unit 4:  WB  Ст.107, 123 | | | Порушення закону | | Розмовляти про серйозні правопорушення | Слова на позначення видів порушення порядку. Прийменники руху | | | Вимова was/were у сильній та слабкій позиціях | | |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 107 |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 116 | | | Мої уподобання та інтереси. | | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Лексика на висловлення вподобання | | | Структури на висловлення вподобання | | | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | | Скласти діалог про свої інтереси |
|  | Unit 4:  *Culture 2*  Ст. 122 | | | Міста США. | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Опис міста | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: парна робота. Відповіді на запитання про улюблене місто своєї країни | | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 4:  Ст. 122 | | | Проектна робота: Міста у Великобританії та Україні | | Створювати проект про міста у Британії та Україні | Опис міста | | |  | | |  | Робота в парах та групах: визначні місця великих міст України та Великої Британії | | Закінчення роботи над проектом |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | На прогулянці. | | Описувати маршрут пересування містом (письмово) | Photocopiable materials:  Grammar activities 4(\*); Vocabulary activities 4(\*) ; Reading and Listening 4(\*);  Speaking 4; Writing 4 (page 2); | | | | | | | | | Написати маршрут пересування містом |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 4 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 2 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: Look at You  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Елементи зовнішності людини. Риси характеру.  Ключові компетентності: презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єр; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 54 | Зовнішність людини | | Описувати зовнішність | | Опис зовнішності |  | | | Аудіювання: вибір правильного варіанту відповіді | Говоріння: опис однокласників | | Пояснює вибір особистих символів.  Аргументує необхідність дотримання особистої гігієни.  Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я. | ст. 42 |
|  | Unit 5:  Ст. 55 | Зовнішній вигляд відомих людей. | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: T/F, встановлення відповідності | Парна робота. Говоріння: чи схожий ти на зірку? | | ст. 43 |
|  | Unit 5:  Ст. 56 | Що ти любиш більше? | | Порівнювати між собою 2 та більше речей | |  | Ступені порівняння прикметників | | | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: побудова речень | | ст. 44 |
|  | Unit 5:  Ст. 57 | Мій імідж. | | Описувати риси характеру | | Прикметники на позначення настрою та рис характеру | Інтонування питань та відповідей | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: складання опису себе | | ст. 45 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Я згоден з тобою! | | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Вислови на висловлення здивування |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: бесіда за запитаннями | | ст. 46 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Мої плани на наступний тиждень | | Розмовляти про майбутні плани | | Вислови на висловлення згоди/незгоди | Теперішній тривалий час на висловлення планів на майбутнє | | | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: побудова діалогу про зірок | | ст. 47 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Особливі люди | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Лексика на позначення особливих потреб людини |  | | | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності, вибір правильної відповіді |  | | ст. 48 |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | Мій друг | | Планувати свою письмову відповідь | | Опис людини | Порядок слів у реченні | | | Читання: побудова речень, відповіді на запитання. | Письмо: опис друга | | ст. 49 |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | Найкращі друзі | | Описувати людину (письмово) | | Photocopiable materials: Writing 5 (page 1) | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 5 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 5) | | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: люди навколо мене. | | ст. 131 |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Чому мої очі блакитні? | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | | Кольори, біологія, генетика |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Biology) | Письмо: написання доповіді про колір свого волосся | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 94-95 | Кращі речі для мене | | Розмовляти про відмінність між речами | |  | Ступені порівняння прикметників. Теперішній тривалий час на позначення планів на майбутнє | | |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення, заповнення пропусків | | ст. 94-95 |
|  | Unit 5:  WB  Ст.108, 124 | Опиши себе | | Описувати зовнішність людини у деталях | | Опис зовнішності. Прикметники на позначення настрою та рис характеру | Інтонування питань та відповідей | | | Аудіювання: відпрацювання вимови | Говоріння: опис малюнків, встановлення відповідності | | ст. 108 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 117 | Я з тобою згоден. | | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Висловлення згоди/незгоди |  | | | Аудіювання: T/F/DK, вибір правильної відповіді. | Говоріння: створення діалогів за зразком | | Скласти діалог про уподобання. |
|  | Unit 5:  *Culture 3*  Ст. 123 | Природа Австралії | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис ландшафту |  | | | Читання: відповіді на запитання | Парна робота: опис природи твоєї країни | | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 5:  Ст. 123 | Проектна робота: Природа Великобританії та Україні | | Створювати проект про природу у Британії та Україні | | Географія, природа |  | | |  | Робота в парах та групах: опис природи України та Великої Британії | | Закінчення роботи над проектом. |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Дивовижні куточки світу | | Описувати улюблене місце | | Photocopiable materials:  Speaking 5; Writing 5 (page 2); Grammar activities 5(\*); Vocabulary activities 5(\*) ; Reading and Listening 5(\*); | | | | | | | Описати улюблене місце |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 5 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 6: *It’s Your World*  Тематика ситуативного спілкування: Охорона здоров’я (здорове харчування, охорона довкілля)  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 64 | Моє довкілля | | Розмовляти про збереження навколишнього середовища | | Дії людини стосовно довкілля |  | | | Читання: заповнення пропусків, встановлення відповідності | | Письмо: створення природоохоронних слоганів | Дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини  Обговорює питання,  пов’язані із  збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі .  Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні. | ст. 50 |
|  | Unit 6:  Ст. 65 | Бережімо природу! | | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: відповіді на запитання | | Говоріння: парна робота – бесіда на основі запитань | ст. 51 |
|  | Unit 6:  Ст. 66 | Я піклуюсь про природу | | Розповідати про плани на вихідні | |  | Структура going to на позначення планів на майбутнє | | | Читання: побудова запитань та відповідь на них, заповнення пропусків | | Говоріння: мої плани на найближчі вихідні | ст. 52 |
|  | Unit 6:  Ст. 67 | Чи можна це переробити? | | Розмовляти про утилізацію вторинної сировини | | Типи матеріалів та ємностей | Модальне дієслово should | | | Читання: побудова речень заповнення пропусків | | Парна робота. Говоріння: надання порад. Відповіді на запитання. | ст. 53 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Похід по магазинах | | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | |  |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання | | Говоріння: створення діалогів «У Магазині». Рольова гра. | ст. 54 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Правила поведінки у магазині | | Розмовляти про заборону та зобов’язання | |  | Модальне дієслово must/mustn’t | | | Читання: відповіді на запитання | | Говоріння: парна робота – створення правил поведінки у магазині. | ст. 55 |
|  | Unit 6:  Ст. 70 | Забруднення довкілля | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності, вибір правильної відповіді. | |  | ст. 56 |
|  | Unit 6:  Ст. 71 | Що ви знаєте про папір? | | Писати інформаційну листівку | |  | Дробові числівники | | | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | | Письмо: створення інформаційного буклету за темою | ст. 57 |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 6) | | |  | | Диктант.  Робота в парах та групах: дружні поради | ст. 132 |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Мої однолітки з інших країн. | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості |  | | | Читання: відповідь на запитання, T/F | | Говоріння: відповіді на запитання стосовно себе. | Розказати про своє ставлення до довкілля |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 96-97 | Мені потрібна твоя порада | | Давати пораду | |  | Структура going to на позначення планів на майбутнє. Модальні дієслова should, must/mustn’t | | |  | | Письмо: написання речень | ст. 96-97 |
|  | Unit 6:  WB  Ст.109, 124 | З якого матеріалу це виготовлено? | | Розмовляти про матеріал з якого виготовлені речі | | Дії людини стосовно довкілля. Типи матеріалів та ємностей | Вимова «німої» літери l | | | Аудіювання: диктант | | Говоріння: опис малюнків | ст. 108 |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 118 | Купівля речей | | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Слова на тему «У магазині» |  | | | Аудіювання: T/F/DK, заповнення пропусків | | Говоріння: впорядкування діалогу, заповнення пропусків | Скласти діалог про похід у магазин |
|  | Unit 6:  *Culture 4*  Ст. 124 | Тваринний світ Південної Африки | | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Назви диких тварин |  | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | | Говоріння: написання розповіді про диких тварин твоєї країни | Підготувати розповідь про дику тварину |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Друзі природи | | Складати загадку для інших (кросворд) | | Photocopiable materials: Grammar activities 6(\*); Vocabulary activities 6(\*) ; Reading and Listening 6(\*); | | | | | | | Скласти кросворд |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Скільки це коштує? | | Вести розмову у магазині | | Photocopiable materials: Speaking 6; Writing 6; | | | | | | | Розказати про свої дії у магазині |
|  | Unit 6:  Ст. 74-77 | Пригадаймо вивчене!  Review (Units 4-6) | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4-6) | | |  | | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.  Говоріння: складання речень, заповнення пропусків. | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 6 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 7: *Make Music*  Тематика ситуативного спілкування: Музичні інструменти, типи музики  Ключові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 78 | Світ музики | Розмовляти про популярні музичні твори | | | Музика | |  | | Читання: встановлення відповідності, закінчення речень. | Парна робота. Говоріння: створення рейтингу популярних пісень. | | Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | ст. 60 |
|  | Unit 7:  Ст. 79 | Історія розвитку музики | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | | |  | |  | | Читання: T/F, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота - бесіда про музичні смаки | | ст. 61 |
|  | Unit 7:  Ст. 80 | Життя через 50 років | Робити припущення щодо майбутнього | | |  | | Will для позначення простого майбутнього часу | | Читання: заповнення пропусків, утворення запитань | Письмо: прогнози на майбутнє | | ст. 62 |
|  | Unit 7:  Ст. 81 | Музичні інструменти | Розмовляти про улюблений музичний жанр та інструмент | | | Музичні інструменти, жанри музики | |  | | Читання: заповнення пропусків | Письмо: написати про свої музичні вподобання | | ст. 63 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Дозволь тобі допомогти! | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | |  | |  | | Читання: T/F, відповіді на запитання. | Говоріння: створення діалогів з наданням пропозицій | | ст. 64 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Якщо я це зможу | Розмовляти про вірогідність | | |  | | Умовні речення першого типу | | Читання: відповідь на запитання | Письмо: утворення речень, заповнення пропусків | | ст. 65 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | У оперному театрі | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | |  | |  | | Читання: виправлення помилок у реченнях, відповідь на запитання. Аудіювання: відповіді на запитання |  | | ст. 66 |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Моя улюблена група | Описувати свою улюблену музичну групу/співака (письмово) | | | Опис творчості | | Розподіл інформації на параграфи | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: написання есе на тему «Моя улюблена група» | | ст. 67 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7) | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: мій музичний світ. | | ст. 133 |
| Закінчити роботу над статтею. |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Магія оркестру | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Музичні інструменти у групах | |  | | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Music) | Письмо: написати статті для журналу про джазову групу | |
|  | Unit 7:  WB  Ст. 98-99 | Прогнози на майбутнє | Робити припущення про майбутнє | | |  | | Will для позначення простого майбутнього часу. Умовні речення першого типу | | Читання: встановлення відповідності | Письмо: складання речень, побудова запитань та відповідь на них | |
| ст. 98-99 |
| 48. | Unit 7:  WB  Ст.110, 124 | Музичні професії | Розмовляти про гру на музичних інструментах | | | Музика. Музичні інструменти, жанри музики | | вимова закінчення ‘ll | | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відпрацювання вимови | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 110 |
| 49. | Unit 7:  WB  Ст. 119 | На прогулянці | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | |  | |  | | Аудіювання: T/F/DK, відповідь на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | | ст. 119 |
| 50. | Unit 7:  *Culture 5*  Ст. 125 | Культура Індії | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | | | Географія, мова, релігія, їжа | |  | | Читання: відповіді на запитання | Письмо: написати про свою країну за зразком | | Підготуватися до проектної роботи |
| 51. | Unit 7:  Ст. 125 | Проектна робота. Культура Великобританії та Україні | Створювати проект про культуру у Британії та Україні | | | Опис географічного положення, мови, релігії, національної кухні | |  | |  | Робота в парах та групах: постери про культуру України та Великої Британії | | Закінчити роботу над проектом |
| 52. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Вгадай слово! | Складати загадки про музичні інструменти | | | Photocopiable materials: Grammar activities 7(\*); Vocabulary activities 7(\*) ; Reading and Listening 7(\*); | | | | | | | Скласти загадки про музичні інструменти |
| 53. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Роль музики у моєму житті | Описувати своє ставлення до музики (письмово) | | | Photocopiable materials: Speaking 7; Writing 7; | | | | | | | Написати лист |
| 54. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Photocopiable materials: Language test 7 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 8: *Adventure*  Тематика ситуативного спілкування: **Подорожі (підготовка до подорожі, транспорт, проїзні документи)**  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Unit 8:  Ст. 88 | Природа навколо нас | Розповідати про природні особливості різних країн | | Природа | | | |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – гра на знання географічних назв світу | | Обговорює переваги екологічних видів транспорту.  Планує краєзнавчу подорож.  Аналізує наслідки порушення правил дорожнього руху.  Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту | ст. 68 |
| 56. | Unit 8:  Ст. 89 | Відомі мандрівники | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  | | | |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: створення діалогів про подорожування світом | | ст. 69 |
| 57. | Unit 8:  Ст. 90 | Бюджетні подорожі | Розповідати про те, що робив сьогодні | |  | | | | Теперішній доконаний час. Правильні/неправильні дієслова. | Читання: заповнення пропусків, складання речень | Письмо: розповідь про те, що вже зробив сьогодні | | ст. 70 |
| 58. | Unit 8:  Ст. 91 | Збираємося у похід | Обговорювати відпочинок у таборі з палатками | | Речі, необхідні для походу | | | | Наголос у словах та словосполученнях | Читання: заповнення пропусків Аудіювання: встановлення відповідності. | Говоріння: ставлення до походів | | ст. 71 |
| 59. | Unit 8:  Ст. 92-93 | Прошу вибачення! | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази для ведення діалогу | | | | Інтонація ввічливості | Аудіювання: відповідь на запитання | Говоріння: відповідь на запитання, відтворення розмов у парах | | ст. 72 |
| 60. | Unit 8:  Ст. 92-93 | Я ненавмисне! | Розпитувати про життєвий досвід | | Вибачення | | | | Питальні речення у теперішньому доконаному часі | Читання: доповнення питань | Письмо: створення питань та відповідь на них.  Говоріння: бесіда про відпочинок друга. | | ст. 73 |
| 61. | Unit 8:  Ст. 94 | Подорож Амазонкою | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Слова, необхідні для розуміння змісту тексту | | | |  | Читання: відповідь на запитання, встановлення відповідності. Аудіювання: вибір правильної відповіді, встановлення відповідності |  | | ст. 74 |
| 62. | Unit 8:  Ст. 95 | У літньому таборі | Писати особистий лист | | Відпочинок, початок/закінчення листа | | | |  | Читання:, відповідь на запитання, T/F | Письмо: написання листа другу | | ст. 75 |
| 63. | Unit 8:  Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 8) |  | Диктант.  Робота в парах та групах: подорожування світом. | | ст. 134 |
| 64. | Unit 8:  Ст. 97 | Мої однолітки з інших країн. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості | | | |  | Читання: відповідь на запитання, T/F | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | | Розказати про своє ставлення до прочитаного |
| 65. | Unit 8:  WB  Ст. 100-101 | Де ти провів минулі канікули? | Розповідати про свій життєвий досвід | |  | | | | Теперішній доконаний час (стверджувальні і питальні речення) | Читання: заповнення пропусків | Письмо: створення запитань та відповідь на них, встановлення відповідності | | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:  WB  Ст.111, 124 | Природні явища | Розмовляти про природні явища | | Світ природи. Кемпінг. | | | | Наголос у словах та словосполученнях | Аудіювання: розподіл слів на групи | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 111 |
| 67. | Unit 8:  WB  Ст. 120 | Я все виправлю! | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Фрази для ведення розмови | | | |  | Аудіювання: відповіді на запитання. Читання: заповнення пропусків | Говоріння: заповнення пропусків діалогів, вибір правильної відповіді | | ст. 120 |
| 68. | Unit 8:  *Culture 6*  Ст. 126 | Історія Нової Зеландії | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Історія | | | |  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: короткий опис історії своєї країни | | Підготуватися до проектної роботи |
| 69. | Unit 8:  Ст. 126 | Проектна робота: Історія Великобританії та Україні. | Створювати проект про історію Британії та України | | Історія | | | |  |  | Письмо: створення календаря визначних дат України/ Великої Британії. Групова робота. | | Закінчити роботу над проектом |
| 70. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Що? Де? Коли? | Розпитувати про подорожі (письмово) | | Photocopiable materials: Grammar activities 8(\*); Vocabulary activities 8(\*); Reading and Listening 8(\*); | | | | | | | | Скласти 5 питань про подорожі |
| 71. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Чому так трапилося? | Розмовляти про причину того, що трапилось | | Photocopiable materials: Speaking 8; Writing 8; | | | | | | | | Скласти діалог за однією з ситуацій |
| 72. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 8 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| Модуль 9: *World of Work*  Тематика ситуативного спілкування: **Сучасний світ/професії**  Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | Unit 9:  Ст. 98 | Класичні професії | Розмовляти про різні професії | | Назви професій | | | |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – бесіда про професії | | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.  Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.  Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 76 |
| 74. | Unit 9:  Ст. 99 | Хто тут працює? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | |  | | | |  | Читання: відповіді на запитання, T/F/DK, встановлення відповідності | Говоріння: діалоги про відвідування розважальних місць | | ст. 77 |
| 75. | Unit 9:  Ст. 100 | Родинне спілкування | Розповідати про стосунки у сім’ї | |  | | | | Правила використання невизначеного артикля, some/any/much/a lot of на позначення кількості | Читання: вибір правильної відповіді | Говоріння: відповіді на запитання. Парна робота. | | ст. 78 |
| 76. | Unit 9:  Ст. 101 | Вгадай професію. | Описувати професії | | Прикметники на опис професій | | | |  | Читання: вибір правильної відповіді | Гра «Вгадай професію» | | ст. 79 |
| 77. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Шлях до успіху | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | | Реагування на інформацію | | | |  | Читання, аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів у групах | | ст. 80 |
| 78. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Чого ти навчився? | Реагувати з емоцією на те, що сталось | |  | | | | Неозначені займенники | Читання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Говоріння: обговорення ситуацій у парах | | ст. 81 |
| 79. | Unit 9:  Ст. 104 | Мої обов’язки | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Лексика на розуміння тексту | | | |  | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді. |  | | ст. 82 |
| 80. | Unit 9:  Ст. 105 | Чи ти готовий до роботи? | Складати анкету (письмово) | |  | | | | Побудова запитань тесту | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: скласти власний тест | | ст. 83 |
| 81. | Unit 9:  Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 9) |  | Диктант.  Робота в парах та групах: ким я хочу бути | | ст. 135 |
| 82. | Unit 9:  Ст. 107 | Огляд книги | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Опис сюжету книги | | | |  | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Literature) | Письмо: написати огляд твору та коротку біографію автора | | Закінчити роботу над листом |
| 83. | Unit 9:  WB  Ст. 102-103 | Я нічого не знайшов! | Розмовляти про кількість речей | |  | | | | Правила використання невизначеного артикля, some/any/much/a lot of на позначення кількості. Неозначені займенники | Читання: вибір правильного варіанту відповіді, заповнення пропусків | Письмо: закінчення речень, відповіді на запитання | | ст. 102-103 |
| 84. | Unit 9:  WB  Ст.112, 124 | Хто чим займається? | Розмовляти про різні професії | | Назви професій. Прикметники на опис професій | | | | Особливості вимови короткого звуку е. | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 112 |
| 85. | Unit 9:  WB Ст. 121 | Новини для бабусі | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | |  | | | |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, встановлення відповідності | Говоріння: заповнення пропусків | | Описати малюнок |
| 86. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Обговорюємо плани на майбутнє | Складати загадку для інших (кросворд) | | Photocopiable materials:  Grammar activities 9(\*); Vocabulary activities 9(\*) ; Reading and Listening 9(\*); | | | | | | | | Скласти кросворд про професії |
| 87. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Світ моїх захоплень | Розмовляти про свої захоплення | | Photocopiable materials: Speaking 9; Writing 9; | | | | | | | | Скласти діалог про власні захоплення |
| 88. | Unit 9:  Ст. 108-110 | Пригадаймо вивчене!  Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 7-9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7-9) |  | Письмо: вибір правильної відповіді, складання речень. Говоріння: заповнення пропусків у діалогах | | ст. 84-85 |
| 89. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 9 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| 90. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
| 91. | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |