Навчальна програма до навчально-методичного комплексу

 NEXT MOVE 1 (PEARSON)

5 год/тиждень

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_5\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 1 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: STARTER UNITТематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне життя.Ключові компетентності: Соціальна та громадянська компетентності * уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;
* співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою.
 |
|  | Starter Unit:Ст. 4–5Teacher’s Multi-ROM:Diagnostic test | Моя класна кімната. | Виконувати прості класні команди | Країни. Національності.Шкільне приладдя.Дні тижня. |  | Слухати, читати та знаходити відповідь  | Знайомство. Привітання. Опис шкільного приладдя. | «Громадянська відповідальність» Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | ст. 4-5 |
|  | Starter Unit:Ст. 6-7 | Моя школа. | Розпитувати про особисте життя та вказувати на речі у класній кімнаті |  | Дієслово *to be*Вказівні займенники |  | Письмо: Побудова простих та запитальних речень.Опис шкільної кімнати. | ст. 6-7 |
|  | Starter Unit:Ст. 8-9 | Знайомство з новими друзями. | Надавати коротку особисту інформацію | Хобі та інтереси підлітків. |  | Читати про уподобання підлітків.Слухати та заповнювати пропуски. | Робота в парах та групах. | Опис підліткового клубу. ст. 126 |
| Модуль 1: MY WORLDТематика ситуативного спілкування: Види відпочинку; захоплення; вільний час.Ключові компетентності: Обізнаність та самовираження у сфері культури* уміти засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх;
* порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.
 |
| 1.
 | Unit 1:Ст.10 | Мої улюблені речі. | Визначати правильність написання слів (Предмети повсякденного вжитку) | Предмети повсякденного вжитку |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Опис предметів.Робота в парах та групах. | «Здоров'я і безпека»Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом. | ст. 8 |
|  | Unit 1:Ст.11 | Мої захоплення. | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті  | Інтереси та захоплення |  | Читання: відповіді на питання | Розповідати про свої захоплення. Робота в парах та групах | ст. 9 |
|  | Unit 1:Ст.12 | Яка твоя найулюбленіша річ? | Розпитувати про особисті речі |  | Структура Have got/has got (affirmative, negative, questions) Вимова скорочених та повних граматичних структур. |  | Робота в парах та групах (запитання-відповіді). | ст. 10 |
|  | Unit 1:ст.13 | Вгадай прикметник! | Описувати речі повсякденного вжитку | Прикметники для позначення свого ставлення до фактів та предметів. |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Робота в парах та групах. Письмо: опис предметів | ст.11 |
|  | Unit 1:ст.14-15 | Що у тебе в кімнаті? | Виявляти детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті  |  | Прийменники місця: behind, in, in front of, next to, on, under | Аудіювання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: опис місцезнаходження предметів | ст.12 |
|  | Unit 1:Ст.14-15 | Це – мій комп’ютер. | Розмовляти про речі, які належить різним людям |  | Присвійні займенники, possessive’s |  | Робота в парах та групах: приналежність предметів. | ст.13 |
|  | Unit 1:Ст.16 | Моя колекція. | Встановлювати вибіркову та детальну інформацію у прочитаному тексті | Інтереси та захоплення |  | Читання: відповіді на питання, T/F.Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на питання. |  | ст.14 |
|  | Unit 1:Ст.17 | Мої уподобання. | Планувати свою письмову відповідь (опис особистості)  | Інтереси та захоплення |  |  | Правила пунктуації.Письмо: особистий профіль. | ст.15 |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Напиши про себе | Надавати персональну інформацію про себе (письмово) | Photocopiable materials: Writing 1 (page 1) | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 1 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  | Диктант.Робота в парах та групах: місцезнаходження предметів. | ст.127 |
|  | Unit 1:Ст.19 | Відомі картини. | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті  | Мистецтво, живопис |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Art) |  | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 1:Ст.19 | Проектна робота: Моя улюблена картина. | Створювати проект про улюблені твори мистецтва | Мистецтво, живопис |  |  | Робота в парах та групах: відомі картини/художники 20го століття |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст.86-87 | Мої уподобання. | Розмовляти про речі, які належить різним людям | Предмети повсякденного вжитку | Структура *Have got/has got.* Присвійні займенники, possessive’s. |  | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні.  |  | Ст.86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст.104Ст.123 | Чим ти користуєшся щодня? | Розповідати про використання речей повсякденного вжитку  | Предмети повсякденного вжитку | Вимова скорочених форм |  |  |  | Ст.104 |
|  | Unit 1: WB Ст.113 | Де твої речі? | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: діалог про місцезнаходження предметівВідпрацювання вимови. |  | Підготувати діалог |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Похід у бюро знахідок. | Описувати себе (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities 1(\*); Vocabulary activities 1(\*) ; Reading and Listening 1(\*); |  | Написати 10 речень про себе |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Мої уподобання в музиці та кіно. | Розповідати про свої уподобання (письмово)  | Photocopiable materials: Speaking 1; Writing 1 (page 2); |  | Написати листа |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 1 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |  |
| Модуль 2: AROUND TOWNТематика ситуативного спілкування: Рідне місто/ село (місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості)Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя. |
|  | Unit 2:Ст. 20 | Подорож містом. | Описувати місцезнаходження на карті | Опис міста/села  |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Опис місць на карті.Робота в парах та групах. | Пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів.Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади. | ст. 16 |
|  | Unit 2:Ст. 21 | Місто, в якому я живу. | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  | *There is / There are* (із злічуваними та незлічуваними іменниками). | Читання: відповіді на питання, T/F. | Діалогічне мовлення: моє Кібермісто. | ст. 17 |
|  | Unit 2:Ст. 22 | Вміст мого рюкзака. | Розповідати, що у тебе в рюкзаку  |  | неозначені займенники *some, any* | Аудіювання: заповнення пропусків діалогуЧитання: відповіді на запитання | Усна (письмова) розповідь про вміст рюкзака | ст. 18 |
|  | Unit 2:Ст. 23 | Розваги у місті. | Розповідати про активний відпочинок | Дієслова на позначення розваг | Вимова «німих» літер | Аудіювання: встановлення відповідності | Письмо: складання повних речень з активною лексикою | ст. 19 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Пропозиції та попередження. | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті  | Фрази на позначення пропозицій та попереджень | Побудова інструкції | Аудіювання: відповіді на питання, T/F. | Говоріння: побудова діалогу за зразком на надання пропозицій та попереджень | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Мої вміння та навички. | Розпитувати про здібності |  | Модальні дієслова: *can/ can’t* на позначення здібностей  | Читання: встановлення відповідності | Письмо: складання речень та побудова запитань з дієсловом *can* | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Визначні парки Лондона. | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Види відпочинку та занять |  | Читання: відповіді на запитання. Встановлення відповідностіАудіювання: встановлення відповідності |  | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Моє рідне місто/село. | Планувати свою письмову відповідь (опис міста/села) | Місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості | Сполучники *and*, *or*, *but* для поєднання однорідних членів речення. | Читання: вибір правильної відповіді | Письмо: створення опису власного міста/села | ст. 23 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Опис мого рідного міста/села. | Описувати своє місто/село (письмово) | Photocopiable materials: Writing 2 (page 1) | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 2  |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  | Диктант.Робота в парах та групах: місцезнаходження предметів. | ст. 128 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Мої однолітки з інших країн | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності.  |  | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Проектна робота: Моє місто/село. | Створювати проект про своє місто/село | Опис міста/села/місцевості |  |  | Робота в парах та групах: створення карти визначних місць рідного краю. | Завершення проекту |
|  | Unit 2:WB Ст. 88-89 | Що я вмію робити. | Розмовляти про здібності | Дієслова на позначення розваг/умінь | *There is / There are* Модальні дієслова: *can/ can’t*Сполучники *and*, *or*, *but* |  | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. | ст. 88-89 |
|  | Unit 2:WBСт. 105, 123 | Куди можна піти у місті? | Розповідати про своє місто/село | Опис міста | Вимова «німих» приголосних |  |  | ст. 105 |
|  | Unit 2:WB Ст. 114 | Шкільна екскурсія. | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті |  | Відпрацювання вимови. | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: діалог про накази та попередження | Підготувати діалог про шкільну екскурсію |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Приєднуйся до нашого клубу! | Описувати малюнки | Photocopiable materials: Speaking 2; Writing 2 (page 2); Grammar activities 2(\*); Vocabulary activities 2(\*) ; Reading and Listening 2(\*); | Знаки застереження: малюнки та їх значення  |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 2 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 3: SCHOOL DAYSТематика ситуативного спілкування: Шкільне життя (розклад уроків, робочий день, урок іноземної мови)Ключові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організовувати свій час і навчальний простір; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. |
|  | Unit 3:Ст. 30 | Мій робочий день. | Розповідати про свій учбовий день | Опис робочого дня  | Фразові дієслова |  | Парна робота. Бесіда про день. T/F | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.Демонструє розуміння потреби працювати разом.Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | ст. 24 |
|  | Unit 3:Ст. 31 | День моєї родини. | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  | Порядок слів у стверджувальних та питальних реченнях | Читання: відповіді на питання, | Діалоги про день своєї родини | ст. 25 |
|  | Unit 3:Ст. 32 | Чого я не роблю на вихідних. | Розповідати про свої вихідні (письмово) |  | Простий теперішній час. Вимова закінчень 3 особи однини |  | Написання стверджувальних та заперечних речень про вихідні | ст. 26 |
| Unit 3:Ст. 33 | Шкільні предмети, які я вивчаю. | Розпитувати про шкільні уроки | Назви шкільних предметів, діяльність на уроках |  |  | Парна робота. Бесіда про розклад уроків. | ст. 27 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Котра зараз година? | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | Слова на позначення проміжків часу |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Презентація власного діалогу за зразком | ст. 28 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Мій розпорядок дня. | Розпитувати про шкільне життя |  | Питання у простому теперішньому часі та короткі відповіді на них | Читання, відповіді на запитання |  | ст. 29 |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Шкільне життя у різних країнах світу. | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Назви країн світу |  | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, встановлення відповідності |  | ст. 30 |
|  | Unit 3:Ст. 37 | Листування про шкільне життя. | Планувати свою письмову відповідь (особисте повідомлення) | Фрази для написання листа | Прийменники часу on, in, at |  | Письмо: опис шкільного розкладу, улюбленого уроку | ст. 31 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Напиши електронного листа про своє життя у школі. | Писати електронний особистий лист | Photocopiable materials: Writing 3 (page 1)  | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 3 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  | Диктант.Робота в парах та групах: мій робочий день. | ст. 129 |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Що таке камера-обскура? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Наука, речі повсякденного вжитку |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Science) |  | ст. 39 |
|  | Unit 3:WB Ст. 90-91 | Мої повсякденні справи. | Розпитувати та розповідати про шкільне життя | Шкільне життя, робочий день, шкільні предмети | Простий теперішній час (ствердження, заперечення, питання та короткі відповіді), правопис закінчень | Читання: заповнення пропусків | Письмо: написання речень стосовно себе за зразком | ст. 90-91 |
|  | Unit 3:WB Ст.106, 123 | Як я проводжу час у школі. | Розповідати про своє шкільне життя | Шкільне життя, дієслова на опис діяльності у школі | Вимова закінчень дієслів 3 особи однини у простому теперішньому часі |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 106 |
|  | Unit 3:WB Ст. 115 | Мій розклад на день. | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Лексика на позначення відрізків часу | Структури на називання часу | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Говоріння: заповнення пропусків у діалозі | Підготувати діалог про уточнення часу події |
|  | Unit 3:*Culture 1,*Ст. 121 | Великобританія у фактах та цифрах. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис країни, географічні назви |  | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про свою країну | Знайти цікаві факти про Україну |
|  | Unit 3:Ст. 40-43 | Пригадаймо вивчене! (Review Units 1-3) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1-3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1-3) |  | Письмо: виправлення помилок у тексті.Говоріння: опис малюнікв | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Speaking 3; Writing 3 (page 2); Grammar activities 3(\*); Vocabulary activities 3(\*) ; Reading and Listening 3(\*);Language test 3 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 4: ANIMAL MAGICТематика ситуативного спілкування: Тваринний світКлючові компетентності: розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  |
|  | Unit 4:Ст. 44 | Незвичайні тварини навколо нас | Описувати тварин | Назви тварин |  |  | Говоріння: опис малюнків, парна робота | Розглядає природу як цілісну систему.Робить повідомлення про складні погодні умови.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 34 |
|  | Unit 4:Ст. 45 | Цікаве про життя тварин | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | У зоопарку |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: бесіда про тварин | ст. 35 |
|  | Unit 4:Ст. 46 | Мій звичайний вихідний день. | Розповідати наскільки часто відбуваються різні події |  | Прислівники частотності, спеціальні запитання у простому теперішньому часі | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Письмо: складання запитань та відповіді на них | ст. 36 |
|  | Unit 4:Ст. 47 | Називаємо частини тіла. | Описувати зовнішність  | Частини тіла людини, тварин |  | Читання: відповідь на запитання. Аудіювання: заповнення пропусків |  | ст. 37 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Мої уподобання. | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Тваринний світ | Структура на позначення вподобання, інтонування | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: висловлення вподобань за зразком | ст. 38 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | День на фермі. | Розмовляти про обов’язки та заборони |  | Модальні дієслова must/mustn’t |  | Письмо: створення правил поведінки на фермі | ст. 39 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Незвичайні домашні улюбленці. | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Домашні тварини |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності, аудіювання: заповнення пропусків |  | ст. 40 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Опис тварини. | Планувати свою письмову відповідь  | Частини тіла, прикметники, міри ваги та довжини | Скорочення | Читання: відповіді на запитання | Письмо: опис своєї незвичної тварини | ст. 41 |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROMписьмо | Напиши електронного листа про своє життя у школі. | Писати електронний лист про своє життя у школі | Photocopiable materials: Writing 4 (page 1) | Teacher’s Multi-ROM-письмоUnit 4 |
|  | Unit 4:Ст. 52 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  | Диктант.Робота в парах та групах: моя домашня тварина. | ст. 130 |
|  | Unit 4:Ст. 53 | Мої однолітки з інших країн. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: T/F, аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | Розкажи про своє ставлення до тварин |
|  | Unit 4:WB Ст. 92-93 | Мій звичайний день. | Розпитувати про те, як часто відбуваються події  | Прислівники частотності | Спеціальні запитання у простому теперішньому часі, модальні дієслова must/mustn’t | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Письмо: закінчення речень | ст. 92-93 |
|  | Unit 4:WB Ст.107, 123 | Мої улюблені тварини. | Описувати свою улюблену тварину | Назви тварин | Наголос у реченнях, інтонація. |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 107 |
|  | Unit 4:WB Ст. 116 | Мої уподобання. | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | Лексика на висловлення вподобання | Структури на висловлення вподобання | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | Говріння: заповнення пропусків у діалогах | Скласти діалог про улюблену тварину |
|  | Unit 4:*Culture 2*Ст. 122 | Освіта у Великобританії. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Шкільне життя |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Говоріння: парна робота. Відповіді на запитання про свою країну | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 4:Ст. 122 | Проектна робота. Освіта у Великобританії та Україні | Створювати проект про освіту у Британії та Україні | Шкільне життя |  |  | Робота в парах та групах: особливості освітніх систем України та Великої Британії | Закінчення роботи над проектом |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Похід до зоопарку.  | Писати лист про похід до зоопарку  | Photocopiable materials:Grammar activities 4(\*); Vocabulary activities 4(\*) ; Reading and Listening 4(\*);Speaking 4; Writing 4 (page 2);  | Написати листа про похід до зоопарку |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 4 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |  |
|  |  | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Повторення вивченого матеріалу |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 1 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: OUT AND ABOUTТематика ситуативного спілкування: Пори року та сезони Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
|  | Unit 5:Ст. 54 | Мої улюблені справи у різні пори року. | Розповідати про свої уподобання (письмово) | Дієслова на тему спорт, вільний час |  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: описати улюблені заняття, та ті, що не подобаються | Робить повідомлення про складні погодні умови. Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону. Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 42 |
|  | Unit 5:Ст. 55 | Я у світі професій. | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  | Стверджувальна/заперечна форма дієслова | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності |  | ст. 43 |
|  | Unit 5:Ст. 56 | Що ми робимо протягом дня. | Розповідати про події, які відбуваються у момент мовлення  |  | Теперішній тривалий час (ствердження, заперечення, питання, коротка відповідь), вимова слів із закінченням -ing | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: побудова запитань, відповідь на запитання. Розповідь про проведення свого вільного часу | ст. 44 |
|  | Unit 5:Ст. 57 | Яка буває погода в різні пори року. | Розмовляти про погоду  | Іменники на позначення погодних явищ, прикметники |  | Аудіювання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Говоріння: створення діалогів на тему «Погода» | ст. 45 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Дивись, яке дивовижне місце! | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | Вислови на висловлення здивування |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів на тему «Це моє улюблене місце» | ст. 46 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Незвичайні тварини. | Порівнювати повсякденні події з тими, що відбуваються у момент мовлення |  | Порівняння використання простого теперішнього та теперішнього тривалого часів | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді |  | ст. 47 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Мої улюблені твори про природу. | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | Прикметники на опис природи | словотвір | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності |  | ст. 48 |
|  | Unit 5:Ст. 61 | Мої враження від подорожей світом. | Писати власний блог | Погода, пори року | Простий теперішній та теперішній тривалий часи | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання.  | Письмо: створення власного блогу на основі відповідей на запитання | ст. 49 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Диктант.Робота в парах та групах: лист другу про подорож. | ст. 131 |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Чому небо блакитне? | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Кольори, речі повсякденного вжитку |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Science) | Письмо: створення інструкції для проведення експерименту. | ст. 63 |
|  | Unit 5:WB Ст. 94-95 | Що ти робиш зараз? | Розмовляти про події, які відбуваються у момент мовлення | Прислівники частотності, дієслова «Вільний час» | Простий теперішній та теперішній тривалий часи |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення, відповіді на заповнення пропусків | ст. 94-95 |
|  | Unit 5:WB Ст.108, 123-124 | Моя улюблена пора року. | Розповідати про природні катаклізми | Дієслова до теми «Відпочинок», іменники та прикметники до теми «Пори року та погода»  | Вимова слів із закінченням -ing | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: опис малюнків, встановлення відповідності | ст. 108 |
|  | Unit 5:WB Ст. 117 | Моє улюблене телепередача. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Висловлення захоплення | Інтонування речень різного типу | Читання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді.Аудіювання: T/F, відповіді на запитання |  | Скласти діалог про уподобання. |
|  | Unit 5:*Culture 3*Ст. 123 | Їжа у Великобританії. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Прийоми їжі, продукти, страви |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Парна робота: харчові звички твоєї країни  | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 5:Ст. 123 | Проектна робота: Харчування у Великобританії та Україні | Створювати проект про харчування у Британії та Україні | Харчування |  |  | Робота в парах та групах: особливості кулінарних традицій України та Великої Британії | Закінчення роботи над проектом. |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Яка погода буде сьогодні? | Описувати погоду (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities 5(\*); Vocabulary activities 5(\*) ;  | Скласти прогноз погоди. |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Дававй повторимо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Speaking 5; Writing 5 ; Reading and Listening 5(\*); | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 5 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 6: DELICIOUS!Тематика ситуативного спілкування: Харчування (продукти харчування; улюблені страви; страви в Україні та Великій Британії)Ключові компетентності: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. |
|  | Unit 6:Ст. 64 | Їжа на нашому столі. | Розповідати про улюблену їжу | Продукти харчування, напої, групи продуктів |  |  | Письмо: заповнення таблиці.Говоріння: відповіді на запитання | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я.Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.Складає перелік покупок.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 50 |
|  | Unit 6:Ст. 65 | Що є в моєму холодильнику? | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Продукти харчування, напої, |  | Читання: встановлення відповідності, T/F, відповіді на запитання |  | ст. 51 |
|  | Unit 6:Ст. 66 | Скільки нам потрібно продуктів? | Розмовляти про кількість речей |  | Злічувані/незлічувані іменники, Many/much/a lot of, наголос у слові | Читання: вибір правильної відповіді, відповідь на запитання, заповнення пропусків | Говоріння: парна робота – бесіда про улюблену їжу | ст. 52 |
|  | Unit 6:Ст. 67 | Опиши мені свою улюблену страву. | Описувати їжу та заклади харчування | Якісні прикметники | Синоніми/антоніми | Читання: вибір правильної відповіді, підбір антонімів, заповнення пропусків |  | ст. 53 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Замовлення у ресторані. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази необхідні для замовлення страв |  | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів «У ресторані». Рольова гра. | ст. 54 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Порівняймо смаки різних страв. | Порівнювати речі |  | Ступені порівняння прикметників | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: парна робота – знаходження відмінностей | ст. 55 |
|  | Unit 6:Ст. 70 | Незвичайні ресторани світу. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Слова для опису приміщень |  | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності.  |  | ст. 56 |
|  | Unit 6:Ст. 71 | Готуймо разом! | Давати інструкції (письмово) | Слова на позначення порядку виконання дій, дієслова на позначення кулінарних процесів |  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: редагування речень, створення власного рецепту | ст. 57 |
|  | Unit 6:Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  | Диктант.Робота в парах та групах: моя улюблена страва. | ст. 132 |
|  | Unit 6:Ст. 73 | Мої однолітки з інших країн. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповідь на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | Розказати про своє ставлення до кулінарії |
|  | Unit 6:WB Ст. 96-97 | Відвідування ресторану. | Розмовляти про кількість речей та порівнювати їх між собою |  | Злічувані/незлічувані іменники, Many/much/a lot of, наголос у слові, ступені порівняння прикметників |  | Письмо: написання речень за даними таблиці, опис малюнків | ст. 96-97 |
|  | Unit 6:WB Ст.109, 124 | Найсмачніші страви. | Розмовляти про корисні продукти харчування  | Продукти харчування, напої, групи продуктів, якісні прикметники | Наголос у слові | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: опис малюнків | ст. 108 |
|  | Unit 6:WB Ст. 118 | Замовлення в ресторані. | Робити замовлення у закладах харчування | Слова на тему «У ресторані» |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | Говоріння: впорядкування діалогу, заповнення пропусків | Скласти діалог про похід у ресторан |
|  | Unit 6:*Culture 4*Ст. 124 | Види транспорту в Лондоні. | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | Види транспорту |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: бесіда про транспорт у твоєму місті | Підготувати розповідь про улюблений спосіб подорожування містом. |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Що є у меню на сьогодні? | Складати меню (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities 6(\*); Vocabulary activities 6(\*) ; Reading and Listening 6(\*); | Скласти святкове меню |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Мої уподобання в їжі. | Розповідати про свої смакові вподобання | Photocopiable materials: Speaking 6; Writing 6;  | Розказати про свої смакові вподобання |
|  | Unit 6:Ст. 74-77 | Пригадаймо вивчене!Review (Units 4-6) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4-6) |  | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.Говоріння: складання речень, заповнення пропусків.  | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 6 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 7: MODERN HISTORYТематика ситуативного спілкування: Відомі особистості Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її.  |
|  | Unit 7:Ст. 78 | Історичні події та постаті. | Розмовляти про визначні події в історії | Порядкові числівники, дати |  | Читання: встановлення відповідності |  | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.Визначає достовірність інформації.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 60 |
|  | Unit 7:Ст. 79 | Чим цікавились попередні покоління? | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | Слова на позначення зацікавленості |  | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: парна робота - бесіда про інтереси батьків друга | ст. 61 |
|  | Unit 7:Ст. 80 | Життя 50 років тому. | Розповідати про речі, які у тебе були в минулому |  | Форми дієслова to be у простому минулому часі, конструкції there was / there were | Читання: вибір правильного варіанту відповіді | Письмо: доповнення питань та відповідь на них. Опис себе 5 років назад. | ст. 62 |
|  | Unit 7:Ст. 81 | Відомі винаходи. | Розповідати про вчорашні події |  | Простий минулий час правильних дієслів, вимова закінчення –ed | Читання: заповнення пропусків | Письмо: написати про свій вчорашній день | ст. 63 |
|  | Unit 7:Ст. 82 | Бабусині спогади про минуле. | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | Висловлення часових проміжків у минулому |  | Читання: T/F, відповіді на запитання. | Говоріння: створення діалогів про події у минулому | ст. 64 |
|  | Unit 7:Ст. 83 | Мій вчорашній день. | Розповідати про події в минулому |  | Минулий час правильний дієслів: ствердження і заперечення. | Читання: відповідь на запитання | Письмо: утворення заперечних речень, заповнення пропусків | ст. 65 |
|  | Unit 7:Ст. 84 | Подорож у минуле. | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Назви музичних колективів |  | Читання: встановлення відповідності, відповідь на запитання. Аудіювання: Встановлення відповідності | Говоріння: розповідь від себе майбутнього про себе минулого | ст. 66 |
|  | Unit 7:Ст. 85 | Коли я був молодшим. | Описувати себе у дитинстві (письмово) |  | Розділові знаки на письмі. | Читання: відповіді на запитання | Письмо: написання есе на тему «У часи моєї молодості» | ст. 67 |
|  | Unit 7:Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  | Диктант.Робота в парах та групах: чого не було у минулому. | ст. 133 |
| Написати 15-20 речень про життя людей в Древньому Єгипті. |
|  | Unit 7:Ст. 87 | З життя дітей Давнього Риму | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | Слова на позначення справ повсякденного життя |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: History) | Письмо: написати історію про звичайний день дитини давнього єгиптянина. |
|  | Unit 7:WB Ст. 98-99 | Минуле і сьогодення. | Розмовляти про події у минулому |  | Форми дієслова to be у простому минулому часі, конструкції there was / there were. Минулий час правильний дієслів: ствердження і заперечення. | Читання: заповнення пропусків | Письмо: складання речень, заповнення таблиць |
| ст. 98-99 |
| 48. | Unit 7:WB Ст.110, 124 | Сучасні винаходи. | Розмовляти про домашні обов’язки  | Порядкові числівники, дати. Дієслова на позначення процесів спілкування | вимова закінчення –ed | Аудіювання: заповнення таблиці | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 110 |
| 49. | Unit 7:WB Ст. 119 | Згадаймо минуле. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: T/F, відповідь на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у реченнях | ст. 119 |
| 50. | Unit 7:*Culture 5*Ст. 125 | Відомі Британці. | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: встановлення відповідності, T/F | Письмо: відповіді на запитання про видатні особистості твоєї країни, опис улюбленої зірки | Підготуватися до проектної роботи |
| 51. | Unit 7:Ст. 125 | Проектна робота. Відомі постаті у Великобританії та Україні | Створювати проект про відомі постаті у Британії та Україні | Опис особистості, захоплення |  |  | Робота в парах та групах: постери про відомих персон України та Великої Британії | Закінчити роботу над проектом |
| 52. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Подорожі у часі. | Розмовляти про подорожі у часі | Photocopiable materials: Grammar activities 7(\*); Vocabulary activities 7(\*) ; Reading and Listening 7(\*); | Скласти діалог за календарем |
| 53. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Історія мого роду. | Описувати зміни у своєму житті (письмово) | Photocopiable materials: Speaking 7; Writing 7;  | Напиши про зміни у твоєму житті |
| 54. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 7 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 8: JOURNEYSТематика ситуативного спілкування: Подорожі Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля.  |
| 55. | Unit 8:Ст. 88 | Мій улюблений засіб пересування | Розповідати про використання різних видів транспорту  | Транспортні засоби |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – складання незвичайного маршруту до іншої країни | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 68 |
| 56. | Unit 8:Ст. 89 | Ти любиш подорожувати? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на запитання, впорядкування речень | Говоріння: створення діалогів про подорожування світом | ст. 69 |
| 57. | Unit 8:Ст. 90 | Життя змінюється. | Описувати зміни у своєму житті (письмово) |  | Минулий час неправильний дієслів: ствердження і заперечення. |  | Письмо: заповнення пропусків, написання історії про зміни у твоєму житті | ст. 70 |
| 58. | Unit 8:Ст. 91 | Який твій стиль одягу? | Описувати одяг  | Предмети одягу |  | Читання: розподіл слів на групи, вибір правильної відповіді. Аудіювання: встановлення відповідності. | Говоріння: опис одягу однокласника. | ст. 71 |
| 59. | Unit 8:Ст. 92 | Подзвони мені! | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для ведення телефонної розмови | Інтонація ввічливості | Аудіювання: відповідь на запитання | Говоріння: відповідь на запитання, відтворення телефонних розмов у парах | ст. 72 |
| 60. | Unit 8:Ст. 93 | Які плани на вихідні? | Розпитувати про події у минулому |  | Питальні речення у простому минулому часі  | Читання: доповнення питань | Письмо: створення питань та відповідь на них.Говоріння: бесіда про улюблений відпочинок друга. | ст. 73 |
| 61. | Unit 8:Ст. 94 | Як подорожують різні народи світу. | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Слова, необхідні для розуміння змісту тексту |  | Читання: відповідь на запитання, вибір правильного варіанту відповіді. Аудіювання: відповідь на запитання, T/F  |  | ст. 74 |
| 62. | Unit 8:Ст. 95 | Мій щоденник мандрівника. | Описувати поїздку (письмово) |  | Поділ тексту на абзаци | Читання: встановлення відповідності, відповідь на запитання | Письмо: створення власного мандрівного щоденника | ст. 75 |
| 63. | Unit 8:Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  | Диктант.Робота в парах та групах: похід по магазинах. | ст. 134 |
| 64. | Unit 8:Ст. 97 | Мої однолітки з інших країн. | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповідь на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | Розказати про своє ставлення до шахів |
| 65. | Unit 8:WB Ст. 100-101 | Де ти провів минулі канікули? | Розмовляти про події у минулому |  | Минулий час неправильний дієслів: ствердження і заперечення. Питальні речення у простому минулому часі | Читання: вибір правильної відповіді | Письмо: відтворення тексту у простому минулому часі. Виправлення помилок у реченнях, створення запитань та відповідь на них. | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:WB Ст.111, 124 | Що є у твоїй шафі? | Розмовляти про одяг | Транспортні засобиПредмети одягу | Інтонація ввічливості | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 111 |
| 67. | Unit 8:WB Ст. 120 | Про що говоримо по телефону? | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для ведення телефонної розмови |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: заповнення пропусків діалогів, вибір правильної відповіді | ст. 120 |
| 68. | Unit 8:*Culture 6*Ст. 126 | Свята та традиції у Великій Британії. | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | Свята, відпочинок |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Письмо: відповіді на запитання про свята у твоїй країні, опис улюбленого свята | Підготуватися до проектної роботи |
| 69. | Unit 8:Ст. 126 | Проектна робота: Свята у Великобританії та Україні. | Створювати проект про свята у Британії та Україні | Свята, відпочинок |  |  | Письмо: написання листів друзям з інших країн про свята України/Великої Британії. Парна/групова робота. | Закінчити роботу над проектом |
| 70. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Мої плани на вчора. | Описати свій день (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities 8(\*); Vocabulary activities 8(\*) ; Reading and Listening 8(\*); | Скласти розповідь за планом справ на день |
| 71. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Розкажи онукам про себе теперішнього. | Описувати себе (у минулому та теперішньому) | Photocopiable materials: Speaking 8; Writing 8;  | Скласти діалог за однією з ситуацій |
| 72. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 8 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 9: TECHNOLOGY TIMEТематика ситуативного спілкування: **Сучасний світ/технічний прогрес**Ключові компетентності: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування.  |
| 73. | Unit 9:Ст. 98 | Технології навколо мене. | Розповідати про використання технологій | Слова на позначення технічних приладів |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – бесіда про використання технічних засобів | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі.Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 76 |
| 74. | Unit 9:Ст. 99 | Паперова чи електронна книга: що обереш ти? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на запитання, закінчення речень, встановлення відповідності | Говоріння: діалоги на тему «Яким видам книг ти надаєш перевагу: паперовим чи електронним?» | ст. 77 |
| 75. | Unit 9:Ст. 100 | Мої плани на майбутнє. | Розповідати про майбутні плани |  | Конструкція be going to на позначення планів на майбутнє. Особливості вимови частки to у слабкій позиції |  | Письмо: заповнення пропусків у реченнях, трансформація речень, побудова запитань.Говоріння: діалоги про застосування техніки. | ст. 78 |
| 76. | Unit 9:Ст. 101 | Навіщо потрібна техніка? | Розмовляти про використання технологій у своєму житті | Слова для позначення технологічних процесів |  | Читання: заповнення пропусків у реченнях | Говоріння: складання переліку застосування техніки протягом дня | ст. 79 |
| 77. | Unit 9:Ст. 102-103 | Розкажи нам про себе. | Виявляти загальну інформацію у почутому тексті | Запит інформації, схвалення |  | Читання: відповіді на запитання, T/F, встановлення відповідності | Говоріння: створення діалогів-інтерв’ю | ст. 80 |
| 78. | Unit 9:Ст. 102-103 | Які в тебе плани на літо? | Розповідати про плани на майбутнє |  | Форма теперішнього тривалого часу на позначення планів на майбутнє. | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: відповіді на запитання, бесіда в парах | ст. 81 |
| 79. | Unit 9:Ст. 104 | Тиждень без техніки. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Лексика на розуміння тексту |  | Читання: відповіді на запитання, T/F. Аудіювання: відповіді на запитання. |  | ст. 82  |
| 80. | Unit 9:Ст. 105 | Вигадані історії. | Писати коротку історію |  | Складнопідрядні речення зі сполучниками and, but, :because  | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді | Письмо: написати власну історію про фантастичну подорож | ст. 83 |
| 81. | Unit 9:Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) |  | Диктант.Робота в парах та групах: моє ставлення до читання. | ст. 135 |
| 82. | Unit 9:Ст. 107 | Школярі-урядовці. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості, захоплення, життя молоді |  | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Citizenship) | Письмо: написати лист про ідеї використання коштів на вирішення проблем твого регіону | Закінчити роботу над листом |
| 83. | Unit 9:WB Ст. 102-103 | Які в тебе плани на вечір? | Розповідати про плани на вечір |  | Конструкція be going to на позначення планів на майбутнє. Форма теперішнього тривалого часу на позначення планів на майбутнє. | Читання: вибір правильного варіанту відповіді. | Письмо: закінчення речень, заповнення пропусків, відповіді на запитання | ст. 102-103 |
| 84. | Unit 9:WB Ст.112, 124 | У світі сучасних технологій. | Розмовляти про технології у своєму житті | Слова на позначення технічних приладівСлова для позначення технологічних процесів | Особливості вимови частки to у слабкій позиції | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | ст. 112 |
| 85. | Unit 9:WB Ст. 121 | Останні новини | Визначати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: : відповіді на запитання, T/F | Говоріння: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Описати малюнок  |
| 86. | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Обговорюємо плани на майбутнє | Розмовляти про свої майбутні вихідні | Photocopiable materials: Grammar activities 9(\*); Vocabulary activities 9(\*) ; Reading and Listening 9(\*); | Скласти діалог про плани на вихідні |
| 87. | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Світ моїх захоплень | Розповідати про свої захоплення  | Photocopiable materials: Speaking 9; Writing 9;  | Розказати про плани стосовно власного захоплення |
| 88. | Unit 9:Ст. 108-110 | Пригадаймо вивчене!Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7-9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7-9) |  | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.Говоріння: складання речень, заповнення пропусків,  | ст. 84-85 |
| 89. | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 9 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| 90. | Контроль говоріння |
| 91. | Контроль письмо |
| 92. | Контроль аудіювання |
| 93. | Контроль читання |
| 94. | Повторення вивченого матеріалу |
| 95. | Підсумковий урок |