 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

NEXT MOVE 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: STARTER UNIT  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне життя.  Ключові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4–5  Teacher’s Multi-ROM:  Diagnostic test | Моя класна кімната. | | Виконувати прості класні команди | | | Країни. Національності.  Шкільне приладдя.  Дні тижня. | | |  | | Слухати, читати та знаходити відповідь | | Знайомство. Привітання.  Опис шкільного приладдя. | | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.  Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | ст. 4-5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6-7 | Моя школа. | | Розпитувати про особисте життя та вказувати на речі у класній кімнаті | | |  | | | Дієслово *to be*  Вказівні займенники | |  | | Письмо: Побудова простих та запитальних речень.  Опис шкільної кімнати. | | ст. 6-7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8-9 | Знайомство з новими друзями. | | Надавати коротку особисту інформацію | | | Хобі та інтереси підлітків. | | |  | | Читати про уподобання підлітків.Слухати та заповнювати пропуски. | | Робота в парах та групах. | | Опис підліткового клубу.  ст. 126 |
| Модуль 1: MY WORLD  Тематика ситуативного спілкування: Види відпочинку; захоплення; вільний час.  Ключові компетентності: уміти засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.10 | | Мої улюблені речі. | | Визначати правильність написання слів (Предмети повсякденного вжитку) | | | Предмети повсякденного вжитку | | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Опис предметів.  Робота в парах та групах. | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.  Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом. | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.11 | | Мої захоплення. | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Інтереси та захоплення | | |  | | Читання: відповіді на питання | | | Розповідати про свої захоплення. Робота в парах та групах | ст. 9 |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Яка твоя найулюбленіша річ? | | Розпитувати про особисті речі | | |  | | | Структура Have got/has got (affirmative, negative, questions) Вимова скорочених та повних граматичних структур. | |  | | | Робота в парах та групах (запитання-відповіді). | ст. 10 |
|  | Unit 1:  ст.13 | | Вгадай прикметник! | | Описувати речі повсякденного вжитку | | | Прикметники для позначення свого ставлення до фактів та предметів. | | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Робота в парах та групах. Письмо: опис предметів | ст.11 |
|  | Unit 1:  ст.14-15 | | Що у тебе в кімнаті? | | Виявляти детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті | | |  | | | Прийменники місця: behind, in, in front of, next to, on, under | | Аудіювання: відповіді на питання | | | Робота в парах та групах: опис місцезнаходження предметів | ст.12 |
|  | Unit 1:  Ст.14-15 | | Це – мій комп’ютер. | | Розмовляти про речі, які належить різним людям | | |  | | | Присвійні займенники, possessive’s | |  | | | Робота в парах та групах: приналежність предметів. | ст.13 |
|  | Unit 1:  Ст.16 | | Моя колекція. | | Встановлювати вибіркову та детальну інформацію у прочитаному тексті | | | Інтереси та захоплення | | |  | | Читання: відповіді на питання, T/F. Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на питання. | | |  | ст.14 |
|  | Unit 1:  Ст.17 | | Мої уподобання. | | Планувати свою письмову відповідь (опис особистості) | | | Інтереси та захоплення | | |  | |  | | | Правила пунктуації.  Письмо: особистий профіль. | ст.15 |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | Напиши про себе | | Надавати персональну інформацію про себе (письмово) | | | Photocopiable materials: Writing 1 (page 1) | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 1 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1) | |  | | | Диктант.  Робота в парах та групах: місцезнаходження предметів. | ст.127 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Відомі картини. | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | | | Мистецтво, живопис | | |  | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Art) | | |  | Підготовка до проекту |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Проектна робота: Моя улюблена картина. | | Створювати проект про улюблені твори мистецтва | | | Мистецтво, живопис | | |  | |  | | | Робота в парах та групах: відомі картини/художники 20го століття |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст.86-87 | | Мої уподобання. | | Розмовляти про речі, які належить різним людям | | | Предмети повсякденного вжитку | | | Структура *Have got/has got.* Присвійні займенники, possessive’s. | |  | | | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. |  | Ст.86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст.104  Ст.123 | | Чим ти користуєшся щодня? | | Розповідати про використання речей повсякденного вжитку | | | Предмети повсякденного вжитку | | | Вимова скорочених форм | |  | | |  |  | Ст.104 |
|  | Unit 1: WB Ст.113 | | Де твої речі? | | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | | |  | | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Говоріння: діалог про місцезнаходження предметів  Відпрацювання вимови. |  | Підготувати діалог |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Похід у бюро знахідок. | | Описувати себе (письмово) | | | | Photocopiable materials: Grammar activities 1(\*); Vocabulary activities 1(\*) ; Reading and Listening 1(\*); | | | | | | | |  | Написати 10 речень про себе |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Мої уподобання в музиці та кіно. | | Розповідати про свої уподобання (письмово) | | | | Photocopiable materials: Speaking 1; Writing 1 (page 2); | | | | | | | |  | Написати листа |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | | Photocopiable materials: Language test 1 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |  |
| Модуль 2: AROUND TOWN  Тематика ситуативного спілкування: Рідне місто/ село (місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості)  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 20 | | | Подорож містом. | | Описувати місцезнаходження на карті | | Опис міста/села | | | |  | Аудіювання: встановлення відповідності | | Опис місць на карті.  Робота в парах та групах. | | Пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього  середовища та  залежність її від природних ресурсів.  Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади. | ст. 16 |
|  | Unit 2:  Ст. 21 | | | Місто, в якому я живу. | | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | |  | | | | *There is / There are* (із злічуваними та незлічуваними іменниками). | Читання: відповіді на питання, T/F. | | Діалогічне мовлення: моє Кібермісто. | | ст. 17 |
|  | Unit 2:  Ст. 22 | | | Вміст мого рюкзака. | | Розповідати, що у тебе в рюкзаку | |  | | | | неозначені займенники *some, any* | Аудіювання: заповнення пропусків діалогу  Читання: відповіді на запитання | | Усна (письмова) розповідь про вміст рюкзака | | ст. 18 |
|  | Unit 2:  Ст. 23 | | | Розваги у місті. | | Розповідати про активний відпочинок | | Дієслова на позначення розваг | | | | Вимова «німих» літер | Аудіювання: встановлення відповідності | | Письмо: складання повних речень з активною лексикою | | ст. 19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Пропозиції та попередження. | | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази на позначення пропозицій та попереджень | | | | Побудова інструкції | Аудіювання: відповіді на питання, T/F. | | Говоріння: побудова діалогу за зразком на надання пропозицій та попереджень | | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Мої вміння та навички. | | Розпитувати про здібності | |  | | | | Модальні дієслова: *can/ can’t* на позначення здібностей | Читання: встановлення відповідності | | Письмо: складання речень та побудова запитань з дієсловом *can* | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Визначні парки Лондона. | | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Види відпочинку та занять | | | |  | Читання: відповіді на запитання. Встановлення відповідності  Аудіювання: встановлення відповідності | |  | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Моє рідне місто/село. | | Планувати свою письмову відповідь (опис міста/села) | | Місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості | | | | Сполучники *and*, *or*, *but* для поєднання однорідних членів речення. | Читання: вибір правильної відповіді | | Письмо: створення опису власного міста/села | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | | Опис мого рідного міста/села. | | Описувати своє місто/село (письмово) | | Photocopiable materials: Writing 2 (page 1) | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 2 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 2) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 2) |  | | Диктант.  Робота в парах та групах: місцезнаходження предметів. | | ст. 128 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | | Мої однолітки з інших країн | | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості | | | |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. | |  | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Проектна робота: Моє місто/село. | | Створювати проект про своє місто/село | | Опис міста/села/місцевості | | | |  |  | | Робота в парах та групах: створення карти визначних місць рідного краю. | | Завершення проекту |
|  | Unit 2:  WB Ст. 88-89 | | | Що я вмію робити. | | Розмовляти про здібності | | Дієслова на позначення розваг/умінь | | | | *There is / There are* Модальні дієслова: *can/ can’t*  Сполучники *and*, *or*, *but* |  | | Письмо: переклад, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. | | ст. 88-89 |
|  | Unit 2:  WB  Ст. 105, 123 | | | Куди можна піти у місті? | | Розповідати про своє місто/село | | Опис міста | | | | Вимова «німих» приголосних |  | |  | | ст. 105 |
|  | Unit 2:  WB Ст. 114 | | | Шкільна екскурсія. | | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | |  | | | | Відпрацювання вимови. | Аудіювання: встановлення відповідності | | Говоріння: діалог про накази та попередження | | Підготувати діалог про шкільну екскурсію |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Приєднуйся до нашого клубу! | | Описувати малюнки | | Photocopiable materials:  Speaking 2; Writing 2 (page 2);  Grammar activities 2(\*); Vocabulary activities 2(\*) ; Reading and Listening 2(\*); | | | | | | | | | Знаки застереження: малюнки та їх значення |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 2 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | | |  |
| Модуль 3: SCHOOL DAYS  Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя (розклад уроків, робочий день, урок іноземної мови)  Ключові компетентності: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організовувати свій час і навчальний простір; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 30 | | | Мій робочий день. | | Розповідати про свій учбовий день | Опис робочого дня | | | Фразові дієслова | | |  | Парна робота. Бесіда про день. T/F | | | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.  Демонструє розуміння потреби працювати разом.  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | ст. 24 |
|  | Unit 3:  Ст. 31 | | | День моєї родини. | | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  | | | Порядок слів у стверджувальних та питальних реченнях | | | Читання: відповіді на питання, | Діалоги про день своєї родини | | | ст. 25 |
|  | Unit 3:  Ст. 32 | | | Чого я не роблю на вихідних. | | Розповідати про свої вихідні (письмово) |  | | | Простий теперішній час. Вимова закінчень 3 особи однини | | |  | Написання стверджувальних та заперечних речень про вихідні | | | ст. 26 |
| Unit 3:  Ст. 33 | | | Шкільні предмети, які я вивчаю. | | Розпитувати про шкільні уроки | Назви шкільних предметів, діяльність на уроках | | |  | | |  | Парна робота. Бесіда про розклад уроків. | | | ст. 27 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Котра зараз година? | | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | Слова на позначення проміжків часу | | |  | | | Аудіювання: встановлення відповідності | Презентація власного діалогу за зразком | | | ст. 28 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Мій розпорядок дня. | | Розпитувати про шкільне життя |  | | | Питання у простому теперішньому часі та короткі відповіді на них | | | Читання, відповіді на запитання |  | | | ст. 29 |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Шкільне життя у різних країнах світу. | | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Назви країн світу | | |  | | | Читання, аудіювання, відповіді на запитання, встановлення відповідності |  | | | ст. 30 |
|  | Unit 3:  Ст. 37 | | | Листування про шкільне життя. | | Планувати свою письмову відповідь (особисте повідомлення) | Фрази для написання листа | | | Прийменники часу on, in, at | | |  | Письмо: опис шкільного розкладу, улюбленого уроку | | | ст. 31 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | | Напиши електронного листа про своє життя у школі. | | Писати електронний особистий лист | Photocopiable materials: Writing 3 (page 1) | | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 3 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 3) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 3) | | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: мій робочий день. | | | ст. 129 |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | | Що таке камера-обскура? | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Наука, речі повсякденного вжитку | | |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Science) |  | | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 90-91 | | | Мої повсякденні справи. | | Розпитувати та розповідати про шкільне життя | Шкільне життя, робочий день, шкільні предмети | | | Простий теперішній час (ствердження, заперечення, питання та короткі відповіді), правопис закінчень | | | Читання: заповнення пропусків | Письмо: написання речень стосовно себе за зразком | | | ст. 90-91 |
|  | Unit 3:  WB  Ст.106, 123 | | | Як я проводжу час у школі. | | Розповідати про своє шкільне життя | Шкільне життя, дієслова на опис діяльності у школі | | | Вимова закінчень дієслів 3 особи однини у простому теперішньому часі | | |  | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | | ст. 106 |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 115 | | | Мій розклад на день. | | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Лексика на позначення відрізків часу | | | Структури на називання часу | | | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Говоріння: заповнення пропусків у діалозі | | | Підготувати діалог про уточнення часу події |
|  | Unit 3:  *Culture 1,*  Ст. 121 | | | Великобританія у фактах та цифрах. | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис країни, географічні назви | | |  | | | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про свою країну | | | Знайти цікаві факти про Україну |
|  | Unit 3:  Ст. 40-43 | | | Пригадаймо вивчене! (Review Units 1-3) | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1-3) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1-3) | | |  | | Письмо: виправлення помилок у тексті.  Говоріння: опис малюнікв | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials:  Speaking 3; Writing 3 (page 2);  Grammar activities 3(\*); Vocabulary activities 3(\*) ; Reading and Listening 3(\*);  Language test 3 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: ANIMAL MAGIC  Тематика ситуативного спілкування: Тваринний світ  Ключові компетентності: розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 44 | | | Незвичайні тварини навколо нас | | Описувати тварин | Назви тварин | | |  | | |  | | Говоріння: опис малюнків, парна робота | | Розглядає природу як цілісну систему.  Робить повідомлення про складні погодні умови.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 34 |
|  | Unit 4:  Ст. 45 | | | Цікаве про життя тварин | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | У зоопарку | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, T/F | | Говоріння: бесіда про тварин | | ст. 35 |
|  | Unit 4:  Ст. 46 | | | Мій звичайний вихідний день. | | Розповідати наскільки часто відбуваються різні події |  | | | Прислівники частотності, спеціальні запитання у простому теперішньому часі | | | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | | Письмо: складання запитань та відповіді на них | | ст. 36 |
|  | Unit 4:  Ст. 47 | | | Називаємо частини тіла. | | Описувати зовнішність | Частини тіла людини, тварин | | |  | | | Читання: відповідь на запитання. Аудіювання: заповнення пропусків | |  | | ст. 37 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Мої уподобання. | | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Тваринний світ | | | Структура на позначення вподобання, інтонування | | | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | | Говоріння: висловлення вподобань за зразком | | ст. 38 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | День на фермі. | | Розмовляти про обов’язки та заборони |  | | | Модальні дієслова must/mustn’t | | |  | | Письмо: створення правил поведінки на фермі | | ст. 39 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Незвичайні домашні улюбленці. | | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Домашні тварини | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності, аудіювання: заповнення пропусків | |  | | ст. 40 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Опис тварини. | | Планувати свою письмову відповідь | Частини тіла, прикметники, міри ваги та довжини | | | Скорочення | | | Читання: відповіді на запитання | | Письмо: опис своєї незвичної тварини | | ст. 41 |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM  письмо | | | Напиши електронного листа про своє життя у школі. | | Писати електронний лист про своє життя у школі | Photocopiable materials: Writing 4 (page 1) | | | | | | | | | | Teacher’s Multi-ROM  -письмо  Unit 4 |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4) | | |  | | Диктант.  Робота в парах та групах: моя домашня тварина. | | ст. 130 |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | | Мої однолітки з інших країн. | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості | | |  | | | Читання: T/F, аудіювання: відповіді на запитання | | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | | Розкажи про своє ставлення до тварин |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 92-93 | | | Мій звичайний день. | | Розпитувати про те, як часто відбуваються події | Прислівники частотності | | | Спеціальні запитання у простому теперішньому часі, модальні дієслова must/mustn’t | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | | Письмо: закінчення речень | | ст. 92-93 |
|  | Unit 4:  WB  Ст.107, 123 | | | Мої улюблені тварини. | | Описувати свою улюблену тварину | Назви тварин | | | Наголос у реченнях, інтонація. | | |  | | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 107 |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 116 | | | Мої уподобання. | | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | Лексика на висловлення вподобання | | | Структури на висловлення вподобання | | | Аудіювання: відповіді на запитання, T/F | | Говріння: заповнення пропусків у діалогах | | Скласти діалог про улюблену тварину |
|  | Unit 4:  *Culture 2*  Ст. 122 | | | Освіта у Великобританії. | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Шкільне життя | | |  | | | Читання: відповіді на запитання, T/F | | Говоріння: парна робота. Відповіді на запитання про свою країну | | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 4:  Ст. 122 | | | Проектна робота. Освіта у Великобританії та Україні | | Створювати проект про освіту у Британії та Україні | Шкільне життя | | |  | | |  | | Робота в парах та групах: особливості освітніх систем України та Великої Британії | | Закінчення роботи над проектом |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Похід до зоопарку. | | Писати лист про похід до зоопарку | Photocopiable materials:  Grammar activities 4(\*); Vocabulary activities 4(\*) ; Reading and Listening 4(\*);  Speaking 4; Writing 4 (page 2); | | | | | | | | | | Написати листа про похід до зоопарку |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test 4 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: OUT AND ABOUT  Тематика ситуативного спілкування: Пори року та сезони  Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 54 | Мої улюблені справи у різні пори року. | | Розповідати про свої уподобання (письмово) | | Дієслова на тему спорт, вільний час |  | | | Читання: відповіді на запитання | Письмо: описати улюблені заняття, та ті, що не подобаються | | Робить повідомлення про складні погодні умови.  Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 42 |
|  | Unit 5:  Ст. 55 | Я у світі професій. | | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  | Стверджувальна/заперечна форма дієслова | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності |  | | ст. 43 |
|  | Unit 5:  Ст. 56 | Що ми робимо протягом дня. | | Розповідати про події, які відбуваються у момент мовлення | |  | Теперішній тривалий час (ствердження, заперечення, питання, коротка відповідь), вимова слів із закінченням -ing | | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: побудова запитань, відповідь на запитання. Розповідь про проведення свого вільного часу | | ст. 44 |
|  | Unit 5:  Ст. 57 | Яка буває погода в різні пори року. | | Розмовляти про погоду | | Іменники на позначення погодних явищ, прикметники |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Говоріння: створення діалогів на тему «Погода» | | ст. 45 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Дивись, яке дивовижне місце! | | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | | Вислови на висловлення здивування |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання | Говоріння: створення діалогів на тему «Це моє улюблене місце» | | ст. 46 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Незвичайні тварини. | | Порівнювати повсякденні події з тими, що відбуваються у момент мовлення | |  | Порівняння використання простого теперішнього та теперішнього тривалого часів | | | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді |  | | ст. 47 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Мої улюблені твори про природу. | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | | Прикметники на опис природи | словотвір | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності |  | | ст. 48 |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | Мої враження від подорожей світом. | | Писати власний блог | | Погода, пори року | Простий теперішній та теперішній тривалий часи | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. | Письмо: створення власного блогу на основі відповідей на запитання | | ст. 49 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 5) | | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: лист другу про подорож. | | ст. 131 |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Чому небо блакитне? | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Кольори, речі повсякденного вжитку |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: Science) | Письмо: створення інструкції для проведення експерименту. | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 94-95 | Що ти робиш зараз? | | Розмовляти про події, які відбуваються у момент мовлення | | Прислівники частотності, дієслова «Вільний час» | Простий теперішній та теперішній тривалий часи | | |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення, відповіді на заповнення пропусків | | ст. 94-95 |
|  | Unit 5:  WB  Ст.108, 123-124 | Моя улюблена пора року. | | Розповідати про природні катаклізми | | Дієслова до теми «Відпочинок», іменники та прикметники до теми «Пори року та погода» | Вимова слів із закінченням -ing | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: опис малюнків, встановлення відповідності | | ст. 108 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 117 | Моє улюблене телепередача. | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | Висловлення захоплення | Інтонування речень різного типу | | | Читання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді.  Аудіювання: T/F, відповіді на запитання |  | | Скласти діалог про уподобання. |
|  | Unit 5:  *Culture 3*  Ст. 123 | Їжа у Великобританії. | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Прийоми їжі, продукти, страви |  | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Парна робота: харчові звички твоєї країни | | Підготуватися до проектної роботи |
|  | Unit 5:  Ст. 123 | Проектна робота: Харчування у Великобританії та Україні | | Створювати проект про харчування у Британії та Україні | | Харчування |  | | |  | Робота в парах та групах: особливості кулінарних традицій України та Великої Британії | | Закінчення роботи над проектом. |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Яка погода буде сьогодні? | | Описувати погоду (письмово) | | Photocopiable materials:  Grammar activities 5(\*); Vocabulary activities 5(\*) ; | | | | | | | Скласти прогноз погоди. |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Дававй повторимо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials:  Speaking 5; Writing 5 ; Reading and Listening 5(\*); | | | | | | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 5 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 6: DELICIOUS!  Тематика ситуативного спілкування: Харчування (продукти харчування; улюблені страви; страви в Україні та Великій Британії)  Ключові компетентності: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 64 | Їжа на нашому столі. | | Розповідати про улюблену їжу | | Продукти харчування, напої, групи продуктів |  | | |  | | Письмо: заповнення таблиці.  Говоріння: відповіді на запитання | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я.  Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.  Складає перелік покупок.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 50 |
|  | Unit 6:  Ст. 65 | Що є в моєму холодильнику? | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Продукти харчування, напої, |  | | | Читання: встановлення відповідності, T/F, відповіді на запитання | |  | ст. 51 |
|  | Unit 6:  Ст. 66 | Скільки нам потрібно продуктів? | | Розмовляти про кількість речей | |  | Злічувані/незлічувані іменники, Many/much/a lot of, наголос у слові | | | Читання: вибір правильної відповіді, відповідь на запитання, заповнення пропусків | | Говоріння: парна робота – бесіда про улюблену їжу | ст. 52 |
|  | Unit 6:  Ст. 67 | Опиши мені свою улюблену страву. | | Описувати їжу та заклади харчування | | Якісні прикметники | Синоніми/антоніми | | | Читання: вибір правильної відповіді, підбір антонімів, заповнення пропусків | |  | ст. 53 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Замовлення у ресторані. | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази необхідні для замовлення страв |  | | | Аудіювання: відповіді на запитання | | Говоріння: створення діалогів «У ресторані». Рольова гра. | ст. 54 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Порівняймо смаки різних страв. | | Порівнювати речі | |  | Ступені порівняння прикметників | | | Читання: заповнення пропусків | | Говоріння: парна робота – знаходження відмінностей | ст. 55 |
|  | Unit 6:  Ст. 70 | Незвичайні ресторани світу. | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Слова для опису приміщень |  | | | Читання: відповіді на запитання. Аудіювання: T/F, встановлення відповідності. | |  | ст. 56 |
|  | Unit 6:  Ст. 71 | Готуймо разом! | | Давати інструкції (письмово) | | Слова на позначення порядку виконання дій, дієслова на позначення кулінарних процесів |  | | | Читання: відповіді на запитання | | Письмо: редагування речень, створення власного рецепту | ст. 57 |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 6) | | |  | | Диктант.  Робота в парах та групах: моя улюблена страва. | ст. 132 |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Мої однолітки з інших країн. | | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості |  | | | Читання: відповідь на запитання | | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | Розказати про своє ставлення до кулінарії |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 96-97 | Відвідування ресторану. | | Розмовляти про кількість речей та порівнювати їх між собою | |  | Злічувані/незлічувані іменники, Many/much/a lot of, наголос у слові, ступені порівняння прикметників | | |  | | Письмо: написання речень за даними таблиці, опис малюнків | ст. 96-97 |
|  | Unit 6:  WB  Ст.109, 124 | Найсмачніші страви. | | Розмовляти про корисні продукти харчування | | Продукти харчування, напої, групи продуктів, якісні прикметники | Наголос у слові | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді | | Говоріння: опис малюнків | ст. 108 |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 118 | Замовлення в ресторані. | | Робити замовлення у закладах харчування | | Слова на тему «У ресторані» |  | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | | Говоріння: впорядкування діалогу, заповнення пропусків | Скласти діалог про похід у ресторан |
|  | Unit 6:  *Culture 4*  Ст. 124 | Види транспорту в Лондоні. | | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | | Види транспорту |  | | | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | | Говоріння: бесіда про транспорт у твоєму місті | Підготувати розповідь про улюблений спосіб подорожування містом. |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Що є у меню на сьогодні? | | Складати меню (письмово) | | Photocopiable materials: Grammar activities 6(\*); Vocabulary activities 6(\*) ; Reading and Listening 6(\*); | | | | | | | Скласти святкове меню |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Мої уподобання в їжі. | | Розповідати про свої смакові вподобання | | Photocopiable materials: Speaking 6; Writing 6; | | | | | | | Розказати про свої смакові вподобання |
|  | Unit 6:  Ст. 74-77 | Пригадаймо вивчене!  Review (Units 4-6) | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4-6) | | |  | | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.  Говоріння: складання речень, заповнення пропусків. | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 6 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 7: MODERN HISTORY  Тематика ситуативного спілкування: Відомі особистості  Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 78 | Історичні події та постаті. | Розмовляти про визначні події в історії | | | Порядкові числівники, дати | |  | | Читання: встановлення відповідності |  | | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  Визначає достовірність інформації.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 60 |
|  | Unit 7:  Ст. 79 | Чим цікавились попередні покоління? | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | | | Слова на позначення зацікавленості | |  | | Читання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: парна робота - бесіда про інтереси батьків друга | | ст. 61 |
|  | Unit 7:  Ст. 80 | Життя 50 років тому. | Розповідати про речі, які у тебе були в минулому | | |  | | Форми дієслова to be у простому минулому часі, конструкції there was / there were | | Читання: вибір правильного варіанту відповіді | Письмо: доповнення питань та відповідь на них. Опис себе 5 років назад. | | ст. 62 |
|  | Unit 7:  Ст. 81 | Відомі винаходи. | Розповідати про вчорашні події | | |  | | Простий минулий час правильних дієслів, вимова закінчення –ed | | Читання: заповнення пропусків | Письмо: написати про свій вчорашній день | | ст. 63 |
|  | Unit 7:  Ст. 82 | Бабусині спогади про минуле. | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | | | Висловлення часових проміжків у минулому | |  | | Читання: T/F, відповіді на запитання. | Говоріння: створення діалогів про події у минулому | | ст. 64 |
|  | Unit 7:  Ст. 83 | Мій вчорашній день. | Розповідати про події в минулому | | |  | | Минулий час правильний дієслів: ствердження і заперечення. | | Читання: відповідь на запитання | Письмо: утворення заперечних речень, заповнення пропусків | | ст. 65 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Подорож у минуле. | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Назви музичних колективів | |  | | Читання: встановлення відповідності, відповідь на запитання. Аудіювання: Встановлення відповідності | Говоріння: розповідь від себе майбутнього про себе минулого | | ст. 66 |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Коли я був молодшим. | Описувати себе у дитинстві (письмово) | | |  | | Розділові знаки на письмі. | | Читання: відповіді на запитання | Письмо: написання есе на тему «У часи моєї молодості» | | ст. 67 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7) | |  | Диктант.  Робота в парах та групах: чого не було у минулому. | | ст. 133 |
| Написати 15-20 речень про життя людей в Древньому Єгипті. |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | З життя дітей Давнього Риму | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | | | Слова на позначення справ повсякденного життя | |  | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності. (CLIL: History) | Письмо: написати історію про звичайний день дитини давнього єгиптянина. | |
|  | Unit 7:  WB  Ст. 98-99 | Минуле і сьогодення. | Розмовляти про події у минулому | | |  | | Форми дієслова to be у простому минулому часі, конструкції there was / there were. Минулий час правильний дієслів: ствердження і заперечення. | | Читання: заповнення пропусків | Письмо: складання речень, заповнення таблиць | |
| ст. 98-99 |
| 48. | Unit 7:  WB  Ст.110, 124 | Сучасні винаходи. | Розмовляти про домашні обов’язки | | | Порядкові числівники, дати. Дієслова на позначення процесів спілкування | | вимова закінчення –ed | | Аудіювання: заповнення таблиці | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 110 |
| 49. | Unit 7:  WB  Ст. 119 | Згадаймо минуле. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | |  | |  | | Аудіювання: T/F, відповідь на запитання | Говоріння: заповнення пропусків у реченнях | | ст. 119 |
| 50. | Unit 7:  *Culture 5*  Ст. 125 | Відомі Британці. | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | | | Опис особистості | |  | | Читання: встановлення відповідності, T/F | Письмо: відповіді на запитання про видатні особистості твоєї країни, опис улюбленої зірки | | Підготуватися до проектної роботи |
| 51. | Unit 7:  Ст. 125 | Проектна робота. Відомі постаті у Великобританії та Україні | Створювати проект про відомі постаті у Британії та Україні | | | Опис особистості, захоплення | |  | |  | Робота в парах та групах: постери про відомих персон України та Великої Британії | | Закінчити роботу над проектом |
| 52. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Подорожі у часі. | Розмовляти про подорожі у часі | | | Photocopiable materials: Grammar activities 7(\*); Vocabulary activities 7(\*) ; Reading and Listening 7(\*); | | | | | | | Скласти діалог за календарем |
| 53. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Історія мого роду. | Описувати зміни у своєму житті (письмово) | | | Photocopiable materials: Speaking 7; Writing 7; | | | | | | | Напиши про зміни у твоєму житті |
| 54. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Photocopiable materials: Language test 7 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 8: JOURNEYS  Тематика ситуативного спілкування: Подорожі  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Unit 8:  Ст. 88 | Мій улюблений засіб пересування | Розповідати про використання різних видів транспорту | | Транспортні засоби | | | |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – складання незвичайного маршруту до іншої країни | | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 68 |
| 56. | Unit 8:  Ст. 89 | Ти любиш подорожувати? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | |  | | | |  | Читання: відповіді на запитання, впорядкування речень | Говоріння: створення діалогів про подорожування світом | | ст. 69 |
| 57. | Unit 8:  Ст. 90 | Життя змінюється. | Описувати зміни у своєму житті (письмово) | |  | | | | Минулий час неправильний дієслів: ствердження і заперечення. |  | Письмо: заповнення пропусків, написання історії про зміни у твоєму житті | | ст. 70 |
| 58. | Unit 8:  Ст. 91 | Який твій стиль одягу? | Описувати одяг | | Предмети одягу | | | |  | Читання: розподіл слів на групи, вибір правильної відповіді. Аудіювання: встановлення відповідності. | Говоріння: опис одягу однокласника. | | ст. 71 |
| 59. | Unit 8:  Ст. 92 | Подзвони мені! | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази для ведення телефонної розмови | | | | Інтонація ввічливості | Аудіювання: відповідь на запитання | Говоріння: відповідь на запитання, відтворення телефонних розмов у парах | | ст. 72 |
| 60. | Unit 8:  Ст. 93 | Які плани на вихідні? | Розпитувати про події у минулому | |  | | | | Питальні речення у простому минулому часі | Читання: доповнення питань | Письмо: створення питань та відповідь на них.  Говоріння: бесіда про улюблений відпочинок друга. | | ст. 73 |
| 61. | Unit 8:  Ст. 94 | Як подорожують різні народи світу. | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Слова, необхідні для розуміння змісту тексту | | | |  | Читання: відповідь на запитання, вибір правильного варіанту відповіді. Аудіювання: відповідь на запитання, T/F |  | | ст. 74 |
| 62. | Unit 8:  Ст. 95 | Мій щоденник мандрівника. | Описувати поїздку (письмово) | |  | | | | Поділ тексту на абзаци | Читання: встановлення відповідності, відповідь на запитання | Письмо: створення власного мандрівного щоденника | | ст. 75 |
| 63. | Unit 8:  Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 8) |  | Диктант.  Робота в парах та групах: похід по магазинах. | | ст. 134 |
| 64. | Unit 8:  Ст. 97 | Мої однолітки з інших країн. | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості | | | |  | Читання: відповідь на запитання | Говоріння: відповіді на запитання про себе. | | Розказати про своє ставлення до шахів |
| 65. | Unit 8:  WB  Ст. 100-101 | Де ти провів минулі канікули? | Розмовляти про події у минулому | |  | | | | Минулий час неправильний дієслів: ствердження і заперечення. Питальні речення у простому минулому часі | Читання: вибір правильної відповіді | Письмо: відтворення тексту у простому минулому часі. Виправлення помилок у реченнях, створення запитань та відповідь на них. | | ст. 100-101 |
| 66. | Unit 8:  WB  Ст.111, 124 | Що є у твоїй шафі? | Розмовляти про одяг | | Транспортні засоби  Предмети одягу | | | | Інтонація ввічливості | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 111 |
| 67. | Unit 8:  WB  Ст. 120 | Про що говоримо по телефону? | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Фрази для ведення телефонної розмови | | | |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, відповіді на запитання | Говоріння: заповнення пропусків діалогів, вибір правильної відповіді | | ст. 120 |
| 68. | Unit 8:  *Culture 6*  Ст. 126 | Свята та традиції у Великій Британії. | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | | Свята, відпочинок | | | |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Письмо: відповіді на запитання про свята у твоїй країні, опис улюбленого свята | | Підготуватися до проектної роботи |
| 69. | Unit 8:  Ст. 126 | Проектна робота: Свята у Великобританії та Україні. | Створювати проект про свята у Британії та Україні | | Свята, відпочинок | | | |  |  | Письмо: написання листів друзям з інших країн про свята України/Великої Британії. Парна/групова робота. | | Закінчити роботу над проектом |
| 70. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Мої плани на вчора. | Описати свій день (письмово) | | Photocopiable materials: Grammar activities 8(\*); Vocabulary activities 8(\*) ; Reading and Listening 8(\*); | | | | | | | | Скласти розповідь за планом справ на день |
| 71. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Розкажи онукам про себе теперішнього. | Описувати себе (у минулому та теперішньому) | | Photocopiable materials: Speaking 8; Writing 8; | | | | | | | | Скласти діалог за однією з ситуацій |
| 72. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 8 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| Модуль 9: TECHNOLOGY TIME  Тематика ситуативного спілкування: **Сучасний світ/технічний прогрес**  Ключові компетентності: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | Unit 9:  Ст. 98 | Технології навколо мене. | Розповідати про використання технологій | | Слова на позначення технічних приладів | | | |  | Читання: відповіді на запитання, встановлення відповідності | Говоріння: парна робота – бесіда про використання технічних засобів | | Обговорює свою  роль у сучасному технологічному середовищі.  Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів.  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | ст. 76 |
| 74. | Unit 9:  Ст. 99 | Паперова чи електронна книга: що обереш ти? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | |  | | | |  | Читання: відповіді на запитання, закінчення речень, встановлення відповідності | Говоріння: діалоги на тему «Яким видам книг ти надаєш перевагу: паперовим чи електронним?» | | ст. 77 |
| 75. | Unit 9:  Ст. 100 | Мої плани на майбутнє. | Розповідати про майбутні плани | |  | | | | Конструкція be going to на позначення планів на майбутнє. Особливості вимови частки to у слабкій позиції |  | Письмо: заповнення пропусків у реченнях, трансформація речень, побудова запитань.  Говоріння: діалоги про застосування техніки. | | ст. 78 |
| 76. | Unit 9:  Ст. 101 | Навіщо потрібна техніка? | Розмовляти про використання технологій у своєму житті | | Слова для позначення технологічних процесів | | | |  | Читання: заповнення пропусків у реченнях | Говоріння: складання переліку застосування техніки протягом дня | | ст. 79 |
| 77. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Розкажи нам про себе. | Виявляти загальну інформацію у почутому тексті | | Запит інформації, схвалення | | | |  | Читання: відповіді на запитання, T/F, встановлення відповідності | Говоріння: створення діалогів-інтерв’ю | | ст. 80 |
| 78. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Які в тебе плани на літо? | Розповідати про плани на майбутнє | |  | | | | Форма теперішнього тривалого часу на позначення планів на майбутнє. | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: відповіді на запитання, бесіда в парах | | ст. 81 |
| 79. | Unit 9:  Ст. 104 | Тиждень без техніки. | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Лексика на розуміння тексту | | | |  | Читання: відповіді на запитання, T/F. Аудіювання: відповіді на запитання. |  | | ст. 82 |
| 80. | Unit 9:  Ст. 105 | Вигадані історії. | Писати коротку історію | |  | | | | Складнопідрядні речення зі сполучниками and, but, :because | Читання: відповіді на запитання, вибір правильної відповіді | Письмо: написати власну історію про фантастичну подорож | | ст. 83 |
| 81. | Unit 9:  Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 9) |  | Диктант.  Робота в парах та групах: моє ставлення до читання. | | ст. 135 |
| 82. | Unit 9:  Ст. 107 | Школярі-урядовці. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості, захоплення, життя молоді | | | |  | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Citizenship) | Письмо: написати лист про ідеї використання коштів на вирішення проблем твого регіону | | Закінчити роботу над листом |
| 83. | Unit 9:  WB  Ст. 102-103 | Які в тебе плани на вечір? | Розповідати про плани на вечір | |  | | | | Конструкція be going to на позначення планів на майбутнє. Форма теперішнього тривалого часу на позначення планів на майбутнє. | Читання: вибір правильного варіанту відповіді. | Письмо: закінчення речень, заповнення пропусків, відповіді на запитання | | ст. 102-103 |
| 84. | Unit 9:  WB  Ст.112, 124 | У світі сучасних технологій. | Розмовляти про технології у своєму житті | | Слова на позначення технічних приладів  Слова для позначення технологічних процесів | | | | Особливості вимови частки to у слабкій позиції | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: встановлення відповідності, опис малюнків | | ст. 112 |
| 85. | Unit 9:  WB  Ст. 121 | Останні новини | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | |  | | | |  | Аудіювання: : відповіді на запитання, T/F | Говоріння: встановлення відповідності, заповнення пропусків | | Описати малюнок |
| 86. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Обговорюємо плани на майбутнє | Розмовляти про свої майбутні вихідні | | Photocopiable materials:  Grammar activities 9(\*); Vocabulary activities 9(\*) ; Reading and Listening 9(\*); | | | | | | | | Скласти діалог про плани на вихідні |
| 87. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Світ моїх захоплень | Розповідати про свої захоплення | | Photocopiable materials: Speaking 9; Writing 9; | | | | | | | | Розказати про плани стосовно власного захоплення |
| 88. | Unit 9:  Ст. 108-110 | Пригадаймо вивчене!  Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 7-9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7-9) |  | Письмо: вибір правильного варіанту відповіді, утворення ступенів порівняння.  Говоріння: складання речень, заповнення пропусків, | | ст. 84-85 |
| 89. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test 9 (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| 90. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
| 91. | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |