календарно-тематичне планування: 1 КЛАС НУШ, 2 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: **My Disney Stars and Heroes starter**

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ **ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНОЇ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ шИЯНА р.б. (1-2 КЛАС)**

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 1-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонуються завдання з  **робочого зошита,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями (на уроці чи вдома);

4)нмк my disney stars and heroes 1 **рекомендовано використовувати з посібником** My abc book with my Ukraine lessons **(прописи)** [**https://shop.dinternal-education.ua/product/propisi-my-abc-book-my-ukraine-lessons/**](https://shop.dinternal-education.ua/product/propisi-my-abc-book-my-ukraine-lessons/)

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **додаткові завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| **РЕЦЕПТИВНІ** | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0: Say hello!**  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя сім’я та друзі | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | | ст. 4-5 | Давайте знайомитися з героями курсу! | Співати привітальну пісню | Hello, hi, starts and heroes. |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  вітання | **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 5 (впр. 3)  ст 9 (впр. 4)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 7 (впр 5)  ст. 9 (впр.4) |  |
| 2 | | ст. 6-7 | Це – мої нові друзі! | вітатися англійською мовою | Hello, hi, goodbye, i’m (name). black, blue, brown. |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 2 |
| 3 | | ст. 8-9 | Пригадаймо кольори! | називати кольори | Green, orange, pink, purple, red, white, yellow. |  |  |  | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 3 |
| **РОЗДІЛ 1: my family**  **Тематика ситуативного спілкування: :** Я, моя родина, мої друзі | | | | | | | | | | | |
| 4 | | ст. 10-12 | це – моя родина! | називати членів родини,  рахувати до 6 | brother, dad, mom, sister;  numbers (1-6) |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  співати чант,  рахувати предмети | **усна взаємодія**  рольова гра | **конструктивне керування емоціями**  ст. 15 (впр. 3)  ст. 17 (впр. 1-3)  **критичне та системне мислення**  ст. 18  **творча діяльність, креативне мислення**  ст 16 (впр. 3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 11 (впр. 3-4)  ст. 17 (впр. 3)  **ініціативність**  ст. 15 (впр. 4)  ст. 17 (впр 2) | СТ. 4-6 |
| 5 | | ст. 13 | скільки тобі років? | Розповідати про свій вік |  | i’m six. are you five? yes/no | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  гра «порахуй кульки» | СТ. 7 |
| 6 | | ст. 14-15 | давай дружити! | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку | friend, happy, said; oh, no! |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 8 |
| 7 | | ст. 16 | а хто є в твоїй родині? | називати членів родини |  | who’s this? this is my brother. | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  запитувати і відповідати про членів своєї родини  гра «хто це?» | СТ. 9 |
| 8 | | ст. 17 | який в тебе настрій? | описувати власні емоції |  | are you happy? i’m sad. | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  описувати власні емоції | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 10 |
| 9 | | ст. 18 | який сьогодні сонячний день! | розповідати про погоду | cloud, shadows, sunny |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 11 |
| 10 | | ст. 19  ст. 101 (Picture dictionary) | пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!  (review) | аналізувати власний поступ у навчання | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | СТ. 12-13 |
| **РОЗДІЛ 2: my room**  **Тематика ситуативного спілкування:** житло, облаштування житла, умеблювання кімнати | | | | | | | | | | | |
| 11 | | ст. 20-22 | Це – моя кімната! | називати предмети в кімнаті, іграшки | bed, chair, desk, poster; ball, kite, puppet, scooter, teddy, bear, yo-yo |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  співати чант | **усна взаємодія**  рольова гра | **творча діяльність, креативне мислення**  ст 26 (впр. 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 27 (впр. 1-3)  **критичне та системне мислення**  ст. 28  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 25 (впр. 4)  ст. 26 (впр. 3)  **ініціативність**  ст. 25 (впр. 4)  ст. 27 (впр 2) | СТ. 14-16 |
| 12 | | ст. 23 | якого кольору твій м’яч? | вказувати на іграшки, описувати їх кольори |  | it’s a ball. it’s small. | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню |  | СТ. 17 |
| 13 | | ст. 24-25 | влаштуймо виставу! | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку |  | let’s play! | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 18 |
| 14 | | ст. 26 | Вгадай іграшку! | ставити запитання і вказувати на іграшки в кімнаті |  | is it a kite? yes, it’s a kite. | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  «вгадай мою іграшку» | СТ. 19 |
| 15 | | ст. 27 | не сумуй! | описувати власні емоції |  | i’m not grumpy! let’s play! | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  описувати власні емоції | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 20 |
| 16 | | ст. 28 | якої форми ця іграшка? | описувати предмети (їх форму) | shapes |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  називати форми предметів |  | ст. 21 |
| 17 | | ст. 29  ст. 102 (Picture dictionary) | пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!  (review) | аналізувати власний поступ у навчання | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | СТ. 22-23 |
| **РОЗДІЛ 3: my school**  **Тематика ситуативного спілкування:** Шкільне життя / Розклад уроків Робочий день / Урок іноземної мови / Види діяльності на уроці / КАНІКУЛИ | | | | | | | | | | | |
| 18 | | ст. 30-32 | які речі є в твоєму портфелі? | називати шкільне приладдя, рахувати до 10 | backpack, book, crayon, marker pencil, ruler;  numbers (7-10) |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  співати чант | **усна взаємодія**  рольова гра | **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 35 (впр. 4)  ст. 36 (впр. 3)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст 36 (впр. 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 37 (впр. 1-3)  **критичне та системне мислення**  ст. 38  **ініціативність**  ст. 35 (впр. 4)  ст. 37 (впр 2) | СТ. 24-26 |
| 19 | | ст. 33 | це- мій рюкзак! | називати кількість предметів у рюкзаку |  | i have two rulers. | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню |  | СТ. 27 |
| 20 | | ст. 34-35 | що в коробці? | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку | surprise, tortoise |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 28 |
| 21 | | ст. 36 | давай мінятись книжками! | ставити запитання і відповідати про кількість предметів |  | how many books? I have one book. | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  ставати питання і відповідати | **усна взаємодія**  гра «Скільки в мене олівців? | СТ. 29 |
| 23 | | ст. 37 | не хвилюйся! | описувати власні емоції |  | i’m not nervous it’s ok. don’t worry. | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  описувати власні емоції |  | СТ. 30 |
| 23 | | ct. 38 | як цікаво рахувати! | скаладати легкі математичні рівняння | plus, minus |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  скаладати легкі математичні рівняння |  | ст. 30 |
| 24 | | ст. 39  ст. 101 (Picture dictionary) | пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!  (review) | аналізувати власний поступ у навчання | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | СТ. 32-33 |
| **РОЗДІЛ 4: my body**  **Тематика ситуативного спілкування:** Я і світ навколо менЕ | | | | | | | | | | | |
| 25 | | ст. 40-42 | поглянь на мене! | вказувати на частини тіла, називати рухи | arm, body, hand, head, nose, leg; clap, shake, stomp, touch |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  співати чант | **усна взаємодія**  рольова гра | **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 45 (впр. 4)  ст. 46 (впр. 3)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст 46 (впр. 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 47 (впр. 1-3)  **критичне та системне мислення**  ст. 48  **ініціативність**  ст. 45 (впр. 4)  ст. 47 (впр 2) | СТ. 34-36 |
| 26 | | ст. 43 | давай танцювати! | давати короткі команди (про рухи) |  | stomp your feet don’t move. | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню |  | СТ. 37 |
| 27 | | ст. 44-45 | Ти любиш цікаві історії? | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку |  | I have a idea! I’m excited! | **сприймання на слух** вибіркове та детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  рольова гра | СТ. 38 |
| 28 | | ст. 46 | хто це? | описувати людину |  | what is this? it’s my nose. | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  «хто це?» | СТ. 39 |
| 29 | | ст.47 | я – щасливий! | описувати власні емоції |  | I’m happy. I smile. | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  описувати власні емоції |  | СТ. 40 |
| 30 | | ст. 48 | куди сховалась черепашка? | описувати напрям руху | up, down, left, right |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  описувати напрям руху |  | ст. 41 |
| 31 | | ст. 49  ст. 104 (Picture dictionary) | пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!  (review) | аналізувати власний поступ у навчання | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | СТ. 42-43 |
| 32 | | підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |