

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 ISLANDS STARTER (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS STARTER (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Модуль 1: WelcomeТематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та мої друзі.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Unit 1:PB cт.4AB cт.4 | Давайте познайомимося! | -привітатися;-попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника  | hello, goodbye | How old are you? I’m (6). | Прослуховування та відтворення пісні.  | Говоріння (парна робота): привітання/прощання. | - Обирати та вживати відповідні до ситуації привітання/ прощання.- уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; |
| 2 | Unit 1:PB cт.5AB cт.5 | Це – мої друзі! | Friend(s) | How old are you? I’m (6). | Прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: мовна гра *How old are you?* |
| 3 | Unit 1:PB cт.6AB cт.6 | Вивчаймо кольори! | White, black, grey, yellow, red, blue, brown, green, orange |  | Прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: мовна гра *I spy*  |
| 4 | Unit 1:PB cт.7AB cт.7 | Розмалюймо картинку! | White, black, grey, yellow, red, blue, brown, green, orange |  | Прослуховування та відтворення чанту | Говоріння: мовна гра *Pass the crayon* |
| 5 | Unit 1:PB cт.8AB cт.8 | Давайте порахуємо до 5. | Triangle, square, circle | How many..? | Прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: мовна гра *How many fingers?* |
| 6 | Unit 1:PB cт.9AB cт.9 | Вгадай форму предмету |  | Базові наказові речення з дієсловом *make* | Прослуховування та відтворення пісні |  |
| 7 | Unit 1:PB cт.10AB cт.10 | Порахуймо зірки! | Rectangles, stars |  | Прослуховування та відтворення чанту | Говоріння: мовна гра *Pass the shape* |
| 8 | Unit 1:PB cт.11AB cт.11 | Назви всі форми.  |  | It’s a (circle). |  | Говоріння: мовна гра *Ask and Answer* |
| 9 | Unit 1:PB cт.12AB cт.12 | Давайте порахуємо до 7! | Цифри 1-7Mum, dad, grandma, uncle, aunt, cousin |  |  | Говоріння: розповідь про сім’ю  |
| 10 | Unit 1:PB cт.13AB cт.13 | Відгадай картинку! | Mum, dad, grandma, uncle, aunt, cousin |  |  | Говоріння: мовна гра *Flashcard concentration* |
| 11 | Unit 1:PB cт.4-13 | Повторимо слова! | Повторення вивчених лексичних одиниць (розділ 1) |  | Прослуховування та відтворення пісень та чантів (розділ 1) |  |

|  |
| --- |
| Модуль 2: At SchoolТематика ситуативного спілкування: Шкільне життя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Unit 2:PB cт.14AB cт.14 | Я люблю школу! | -розуміти та виконувати вказівки (команди); -виражати свій настрій | Classroom, computer room, music room, play, playground, read, sing, use the computer |  | Прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: мовна гра *Charades* | - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; |
| 13 | Unit 2:PB cт.15AB cт.15 | Мої улюблені заняття в школі. | Classroom, computer room, music room, play, playground, read, sing, use the computer |  | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Going on a school walk* |
| 14 | Unit 2:PB cт.16-17 | Приходьте до моєї школи!  |  | Where do you (read)?In the (classroom). | Аудіювання: розповідь | Говоріння: рольова гра |
| 15 | Unit 2:AB cт.16-17 | Клас музики. |  | Where do you (read)?In the (classroom). |  | Говоріння: парна робота |
| 16 | Unit 2:PB cт.18 | Я вмію користуватися комп’ютером.  |  |  | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Matching Card* |
| 17 | Unit 2:PB cт.19 | Чим ти займаєшся після школи? |  | Where do you (read)?In the (classroom). |  | Говоріння: парна робота |
| 18 | Unit 2:AB cт.18-19 | Відгадай, що я зараз роблю! | Classroom, computer room, music room, play, playground, read, sing, use the computer | Where do you (read)?In the (classroom). |  | Говоріння: парна робота |
| 19 | Unit 2:PB cт.87 | Наш комп’ютерний клас. | Classroom, computer room, music room, play, playground, read, sing, use the computer | Where do you (read)?In the (classroom). |  | Говоріння: мовна гра *Ball Toss* |
| 20 | Unit 2:PB cт.20AB cт.20 | Давайте порахуємо до 10! | Цифри 1-10Crayons, books, pens, notebooks | How many? |  | Говоріння: мовна гра *Group Concentration* |
| 21 | Unit 2:PB cт.21AB cт.21 | Будьмо чемними! | Share (toys).Follow school rules. |  | Прослуховування та відтворення чанту | Говоріння: рольова гра |
| 22 | Unit 2:PB cт.14 -21 | Повторимо слова! | Повторення вивчених лексичних одиниць (розділ 2) |  | Прослуховування та відтворення пісень та чантів (розділ 2) |  |

|  |
| --- |
| Модуль 3: WorkersТематика ситуативного спілкування: Моя майбутня професія  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Unit 3:PB cт.22AB cт.22 | Вивчаємо професії! | -запрошувати інформацію про співрозмовника -повідомляти про смаки та уподобання; -розуміти та виконувати вказівки (команди);  | Професії: *artist, astronaut, dentist, doctor, nurse, firefighter, vet, police officer*  | Структура *It’s time to.* | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні *Time for Work.*  | Говоріння: мовна гра *Let’s Move* | - уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; -дотримуватися елементарних правил ввічливості |
| 24 | Unit 3:PB cт.23AB cт.23 | Вгадай мою професію | Професії: *artist, astronaut, dentist, doctor, nurse, firefighter, vet, police officer*Цифри від 1 до 8 | Запитання *Who am I?* | Аудіювання: встановлення відповідності  | Говоріння: мовна гра *Who Am I?* |
| 25 | Unit 3:PB cт.24-25 | Ким я хочу бути у майбутньому | Цифри, кольори, професії | Структура *I want to be a police .* | Аудіювання: прослуховування та відтворення чанту *Let’s Go*  | Говоріння: рольова гра *I Want To Be an Artist* |
| 26 | Unit 3:AB cт.24-25 | Я хочу стати пожежником! |  | Кольори, професії | Структура *I want to be a police .* |  | Говоріння: розповісти про професії |  |
| 27 | Unit 3:PB cт.26 | Чим займаються ці люди? | Професії: *artist, astronaut, dentist, doctor, nurse, firefighter, vet, police officer* | Структури *Who’s (she)?, (She’s) an (artist).* | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: мовна гра  *Move Like an Astronaut*  |
| 28 | Unit 3:PB cт.27 | Намалюй професію! | Професії: *artist, astronaut, dentist, doctor, nurse, firefighter, vet, police officer* | Запитання *What do you want to be?*Структура *(Sammy) wants to be a (vet).* |  | Говоріння: мовна гра  *Chain Game* |
| 29 | Unit 3:AB cт.26-27 | Яка професія найкраща? | Професії: *artist, astronaut, dentist, doctor, nurse, firefighter, vet, police officer* | Запитання *What do you want to be?*Структура *I want to be a police .* |  | Говоріння: парна робота: запитати та відповісти про професії  |
| 30 | Unit 3:PB cт.89 | Яку професію обрав ти? | Професії: *artist, astronaut, dentist, doctor, nurse, firefighter, vet, police officer* | Інтонація запитань та відповідей | Аудіювання: прослуховування та відтворення інтонацію запитань та відповідей | Говоріння: розповісти про вподобання інших людей |
| 31 | Unit 3:PB cт.28AB cт.28 | Давайте порахуємо до 12 | Цифри від 1 до 12Тварини: *turtle, fish, mouse, bird*Дієслова та фрази для надання інструкцій: *flap, hold up, kick, march, point, write* | Структури: *What animal is this? It’s (turtle) Let’s count (turtles)* | Аудіювання: прослуховування та відтворення *Count to 12 Chant* | Говоріння: мовна гра  *Let’s Keep Score* |
| 32 | Unit 3:PB cт.29AB cт.29 | Будьмо обережними! | Stay safe, good job, cross the street, stop fighting | Структури *You can (cross), It isn’t, It is, Don’t (fight)* | Аудіювання: прослуховування та відтворення *Stay Safe Chant* | Говоріння: мовна гра  *Stay Safe* |
| 33 | Unit 3:PB cт.30 | Консолідація вивченого матеріалу (розділ 2) | Узагальнення лексики розділу |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |
| 34 | Unit 3:PB cт.31 | Консолідація вивченого матеріалу (розділ 3) | Узагальнення лексики розділу |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |
| 35 | Unit 3:AB cт.30-31 | Консолідація вивченого матеріалу (розділи 2, 3) |  | Узагальнення лексики розділів |  | Прослуховування та відтворення пісень та чантів (розділ 3) | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  |

|  |
| --- |
| Модуль 4: My TownТематика ситуативного спілкування: Моє місто |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Unit 4:PB cт.32AB cт.32 | Це моє місто! | * Виконувати прості інструкції
* Вітати зі святом
* Називати щось\когось
* Ставити прості запитання
* Описувати людину, предмет, тварину, місце, дії.
 | У місті:*bus, fire station, hospital, police station, post office, school, shop, taxi*Дієслова: *beep horn, drive, turn around* | Прийменники місця: *in, at*Запитання *Where are you?* | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні *All Around Town* | Говоріння: мовна гра  *Place Race* | * Співпрацювати у групі
* Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя
* Усвідомлювати мету поставленого завдання;
* Стежити за презентованою інформацією;
* Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
 |
| 37 | Unit 4:PB cт.33AB cт.33 | Де ручка? – У магазині | У місті:*bus, fire station, hospital, police station, post office, school, shop, taxi*Цифри від 1 до 8 | Структури *Let’s take the bus, The (pen) is in the (shop), That’s*  | Аудіювання: встановлення відповідності  | Говоріння: парна робота: розповісти, де знаходяться речі |
| 38 | Unit 4:PB cт.34-35 | Де він працює? | Професії, у місті  | Структури *Where does (your dad) work? (He) works at the (fire station) What does (he) do? (He’s) a firefighter*  | Аудіювання: прослуховування та відтворення чанту *Where Does He Work?* | Говоріння: рольова гра *Where Does He Work?* |
| 39 | Unit 4:АB cт.34-35 | Де працюють твої батьки? | Професії, у місті, кольори | Структури *Where does (your dad) work? (He) works at the (fire station)* |  | Говоріння: парна робота: розпитати та розповісти про роботу батьків |
| 40 | Unit 4:PB cт.36 | Мій тато працює у лікарні | Aunt, uncleУ місті:*bus, fire station, hospital, police station, post office, school, shop, taxi* | Структура *(She) works in a (police station) My (uncle’s) a (bus driver)* | Аудіювання: прослуховування та відтворення чанту  | Говоріння: мовна гра  *Move It!* |
| 41 | Unit 4:PB cт.37 | Здогадайся ким вони працюють | У місті:*bus, fire station, hospital, police station, post office, school, shop, taxi* | Структури *Where does (he) work? (He) works at*  |  | Говоріння: мовна гра  *Relay ‘Hop’ Race* |
| 42 | Unit 4:АB cт.36-37 | Шукаю роботу у місті | У місті:*bus, fire station, hospital, police station, post office, school, shop, taxi* | Структура *What is he?* |  | Говоріння: парна робота: розповісти про різні місця роботи  |
| 43 | Extra practice:PB cт.91 | Вгадай місце роботи | У місті:*bus, fire station, hospital, police station, post office, school, shop, taxi* | Інтонація запитань та відповідей | Аудіювання: прослуховування та відтворення інтонації запитань та відповідей | Говоріння: розповісти про вподобання інших людей |
| 44 | Unit 4:PB cт.38AB cт.38 | Давайте порахуємо до 14 | Цифри від 1 до 14Транспорт: *police* *car, taxi, fire truck, bus*Дієслова та фрази для надання інструкцій: *flap, hold up, kick, march, point, writeб*  | Структури: *What is this? It’s a (fire truck) Let’s count (fire trucks)* | Аудіювання: прослуховування та відтворення *Count to 14 Chant* | Говоріння: мовна гра  *Scavenger Hunt* |
| 45 | Unit 4:PB cт.39AB cт.39 | Допоможи мені, будь-ласка | Ask for help, follow rules | *Present Continuous*Структура *Can you help me? Yes, I can.*  | Аудіювання: прослуховування та відтворення *Ask for Help Chant* | Говоріння: мовна гра  *Which Value Is It?* |
| 46 | Review | Консолідація вивченого матеріалу (розділи 1, 2, 3, 4) | Узагальнення лексики розділів 1, 2, 3, 4 | Вимова вивченої лексики та структур |  | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |
| 47 | Festivals:PB cт.102 | Щасливого Нового Року! | Clock, fireworks, sparkle, stay up late, celebrate |  | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні *New Year* | Говоріння: мовна гра *Make a Party Hat* |
| 48 | Festivals | Новорічна листівка для моїх батьків | Цифри, кольори, форми |  |  | Говоріння: розповісти про листівку для своїх батьків |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS STARTER (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: ClothesТематика ситуативного спілкування: Одяг.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Unit 5:PB cт.40AB cт.40 | Вже ранок. Одягаймося! | * описувати людину
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
 | Елементи одягу: shirt, jacket, trousers, sweater, skirt, shoes, socks, dress |  | Прослуховування та відтворення пісні.  | Говоріння: мовна гра *Dressing up race.*  | * усвідомлювати мету поставленого завдання;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Співпрацювати у групі
 |
| 2 | Unit 5:PB cт.41AB cт.41 | У що я сьогодні вбраний.  | Елементи одягу |  | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Chain game.*Введення та відпрацювання літер а та b |
| 3 | Unit 5:PB cт.42-43AB cт.42-43 | Який сьогодні чудовий день! | Елементи одягу | *What (are you) wearing?**(I’m) wearing a (dress).**What (is Grandpa) wearing?**(He is) wearing (a jacket).* | Аудіювання: історія |  |
| 4 | Unit 5:PB cт.42-43AB cт.42-43 | Чи вбраний ти по погоді? | Елементи одягу | *How’s the weather?**It’s sunny.* |  | Говоріння: рольова гра Введення та відпрацювання літер с та d |
| 5 | Unit 5:PB cт.44AB cт.44 | У що ти вбраний сьогодні? |  | *What are you wearing?**I’m wearing a (dress).* | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Draw and say.* |
| 6 | Unit 5:PB cт.45AB cт.45 |  У що вбраний сьогодні твій друг? | КольориЕлементи одягу | *What (is Sue) wearing?**(She is) wearing (a jacket).* |  | Говоріння: опис картинкиВведення та відпрацювання літер e та f |
| 7 | Unit 5:PB cт.46AB cт.46 | Порахуймо одяг, що ти бачиш | Цифри 13-16 | Наказові речення з *do, march, point to, tap, brush* | Прослуховування та відтворення чанту.  | Говоріння: мовна гра *Hop, hop..* |
| 8 | Unit 5:PB cт.47AB cт.47 | Будь охайним та дбай про свій одяг | Clean, neatHead, toes | *Take care of (your clothes).* |  | Говоріння: рольова гра Введення та відпрацювання літер g та h |
| 9 | Unit 5:PB cт.93 | У що вбраний одяг? |  | *What is he wearing?**He is wearing (a jacket).* |  | Говоріння: робота в парах (опис картинки) |
| 10 | Unit 5:PB cт.48AB cт.48 | Хто де працює. | Узагальнення вивченої лексики (розділ 4) | Повторення вивчених структур (розділ 4) | Аудіювання: знаходження відповідностей |  |
| 11 | Unit 5:PB cт.48AB cт.48 | Проектна робота«Фантастична будівля» | Узагальнення вивченої лексики (розділ 4) | Повторення вивчених структур (розділ 4) |  | Говоріння: робота в парах/групах (проектна робота) |
| 12 | Unit 5:PB cт.49AB cт.49 | Мій улюблений одяг.  | Узагальнення вивченої лексики (розділ 5) | Повторення вивчених структур (розділ 5) | Аудіювання: знаходження відповідностей |  |
| 13 | Unit 5:PB cт.49AB cт.49 | Спроектуй собі вбрання (проект). | Узагальнення вивченої лексики (розділ 5) | Повторення вивчених структур (розділ 5) |  | Говоріння: робота в парах/групах (проектна робота) |
| 14 | Unit 5:PB cт.103 | Вітаю з днем Святого Валентина! | Cards, treats | Happy Valentine’s Day! | Прослуховування та відтворення пісні.  | Говоріння: робота в парах/групах (проектна робота) |

|  |
| --- |
| Модуль 6: FeelingsТематика ситуативного спілкування: Почуття.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Unit 6:PB cт.50AB cт.50 | Який у тебе сьогодні настрій? | * давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* виражати свій настрій
* розуміти та виконувати вказівки (команди);
* описувати людину, предмет, тварину, місце, дії;
 | Почуття: *angry, excited, happy, hungry, sad, thirsty, scared, tired*Дієслова: *cry, drink, eat, jump, shiver, yawn, put on*  | Прикметники з закінченням *–ed*Структура *I’m (scared)*  | Аудіювання: прослуховування та відтворення чанту *Choose a Mask*  | Говоріння: розказати про почуття | * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* уважно стежити за презентованою інформацією;
* усвідомлювати мету поставленого завдання;
 |
| 16 | Unit 6:PB cт.51AB cт.51 | Ти сумний чи веселий? | Цифри від 1 до 8Почуття: *angry, excited, happy, hungry, sad, thirsty, scared, tired* | Прикметники з закінченням *–ed* | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: мовна гра *Show Me Happy*Введення та відпрацювання літер i та j |
| 17 | Unit 6:PB cт.52-53AB cт.52-53 | Я у захваті, а ти? | Почуття: *angry, excited, happy, hungry, sad, thirsty, scared, tired* | Структури *How do you feel? I’m (scared)*  | Аудіювання: прослуховування та відтворення історії *The Ride* | Говоріння: рольова гра *The Ride* |
| 18 | Unit 6:PB cт.52-53AB cт.52-53 | Як ти почуваєшся? | Цифри, кольори,почуття | Структури *How do you feel? I’m (scared)*  |  | Говоріння: робота у парах: розпитати та розказати про почуттяВведення та відпрацювання літер k та l |
| 19 | Unit 6:PB cт.54AB cт.54 | У цирку. | Члени сім’ї Почуття: *angry, excited, happy, hungry, sad, thirsty, scared, tired* | Прикметники з закінченням *–ed* |  | Говоріння: мовна гра *Pass and Say* |
| 20 | Unit 6:PB cт.55AB cт.55 | Розкажи мені про свій настрій. | Почуття: *angry, excited, happy, hungry, sad, thirsty, scared, tired* | Структури *How do you feel? I’m (scared)*  |  | Говоріння: мовна гра *Figure It Out*Введення та відпрацювання літер m та n |
| 21 | Unit 6:PB cт.56AB cт.56 | Порахуймо до 18ти! | Цифри від 1 до 18Дієслова та фрази для надання інструкцій: *kick, march, tap, write* | Наказовий спосіб дієслова  | Аудіювання: прослуховування та відтворення *Count to 18 Chant* | Говоріння: мовна гра *How Many?* |
| 22 | Unit 6:PB cт.57AB cт.57 | Битися – не можна! | *Don’t fight, hurt, that’s great* | Структурa *It makes me (sad)*Наказовий спосіб дієслова | Аудіювання: прослуховування та відтворення *Don’t Fight Chant* | Говоріння: мовна гра *Don’t Fight*Введення та відпрацювання літер o та p |
| 23 | Unit 6:PB cт.95 | На святкуванні. | Почуття: *angry, excited, happy, hungry, sad, thirsty, scared, tired* | Структури *How does he feel? He’s (excited)*  |  | Говоріння: робота у парах: розпитати та відповісти про почуття |

|  |
| --- |
| Модуль 7: Healthy FoodТематика ситуативного спілкування: Їжа.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Unit 7:PB cт.58AB cт.58 | Я дуже голодний! | * повідомляти про смаки і уподобання
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
* виражати свій настрій
* Виконувати прості інструкції
* Ставити прості запитання
 | Їжа: *banana, carrot, lettuce, mango, tomato*Кольори  | Структури *Do you like (apples)? Yes, I do/don’t, How about (cookies)? I like/don’t like*  | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні *Colours on My Plate* | Говоріння: робота у парах: розпитати та відповісти про вподобання | * уважно стежити за презентованою інформацією;
* розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Співпрацювати у групі
* Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя
 |
| 25 | Unit 7:PB cт.59AB cт.59 | Що у тебе на тарілці? | Цифри від 1 до 8Їжа: *banana, carrot, lettuce, mango, tomato* | Наказовий спосіб дієслова | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: мовна гра *Let’s Move* Введення та відпрацювання літер q та r |
| 26 | Unit 7:PB cт.60-61AB cт.60-61 | Що ти бажаєш поїсти? | Їжа: *banana, carrot, lettuce, mango, tomato* | Структури *What do you want? I want a (banana)* | Аудіювання: прослуховування та відтворення історії *At the Market* | Говоріння: рольова гра *At the Market*  |
| 27 | Unit 7:PB cт.60-61AB cт.60-61 | Яка смакота! | Кольори, їжа | Структури *What does (Sue) want? She wants a (banana)* |  | Говоріння: робота у парах: розпитати та відповісти Введення та відпрацювання літер s та t |
| 28 | Unit 7:PB cт.62AB cт.62 | Дайте мені, будь ласка, банан | Члени сім’ї, їжа  | Структури *What does (Sue) want? She wants a (banana)* | Аудіювання: прослуховування та відтворення чанту  | Говоріння: рольова гра *Restaurant* |
| 29 | Unit 7:PB cт.63AB cт.63 | А чого бажаєш ти? | *Bread, cheese, cookie*Цифри  |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: рольова гра *Shopping List*Введення та відпрацювання літер u та v |
| 30 | Unit 7:PB cт.64AB cт.64 | Порахуймо до 20! | Цифри від 1 до 20Дієслова та фрази для надання інструкцій: *kick, flap, point, march, tap, write* | Наказовий спосіб дієслова | Аудіювання: прослуховування та відтворення*Count to 20 Chant* | Говоріння: мовна гра *How Many?*  |
| 31 | Unit 7:PB cт.65AB cт.65 | Їж корисну їжу! | *Fruit and vegetables, chocolate* | Структури *I eat lots of (chocolate), I like (carrots)* | Аудіювання: прослуховування та відтворення*Eat Healthy Food Chant* | Говоріння: мовна гра *Which Value Is It?* Введення та відпрацювання літер w та x |
| 32 | Unit 7:PB cт.97 | Обери собі їжу. | Цифри*Fruit and vegetables* | Структури *What do you want? I want an (orange)* |  | Говоріння: мовна гра *Listen Carefully*  |
| 33 | Unit 7:PB cт.66AB cт.66 | Опиши, як ти почуваєшся. | Узагальнення вивченої лексики (розділ 6) | Повторення вивчених структур(розділ 6) | Аудіювання: встановлення відповідностей | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні Введення та відпрацювання літер y та z |
| 34 | Unit 7:PB cт.66AB cт.66 | Мій настрій сьогодні. | Узагальнення вивченої лексики (розділ 6) | Повторення вивчених структур(розділ 6) |  | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  |
| 35 | Unit 7:PB cт.67AB cт.67 | Чого бракує на тарілці?  | Узагальнення вивченої лексики (розділ 7) | Повторення вивчених структур(розділ 7) | Аудіювання: встановлення відповідностей | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  |
| 36 | Unit 7:PB cт.67AB cт.67 | Кольорова їжа. | Узагальнення вивченої лексики (розділ 7) | Повторення вивчених структур(розділ 7) |  | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  |

|  |
| --- |
| Модуль 8: The ZooТематика ситуативного спілкування: Тваринний світ.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Unit 8:PB cт.68AB cт.68 | У зоопарку. | -описувати тварину, -розуміти та виконувати вказівки (команди); -виражати свій настрій.-вітати зі святом | Назви тварин: bat, bear, elephant, lion, monkey, penguin, sea lion, zebra |  | Прослуховування та відтворення пісні.  | Говоріння: парна робота | - уважно стежити за презентованою інформацією;- розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки,  |
| 38 | Unit 8:PB cт.69PB cт. 86AB cт.69 | Яку тварину ти бачиш? | Назви тварин |  | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Chain game.*Фонікси: звуко-буквенні співвідношення c /k/, h /h/, j/ dʒ/ |
| 39 | Unit 8:PB cт.70-71AB cт.70-71 | Що це за тварина? | Назви тварин | What’s that? It’s a (bat). | Аудіювання: історія |  |
| 40 | Unit 8:PB cт.70-71AB cт.70-71 | Чи боїшся ти мишей? | Назви тварин | What’s that? It’s a (bat). |  | Говоріння: рольова гра Фонікси: звуко-буквенні співвідношення q /kw/, r /r/, v /v/ |
| 41 | Unit 8:PB cт.72AB cт.72 | Який великий слон! | Назви тварин |  | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Big and Small.* |
| 42 | Unit 8:PB cт.73AB cт.73 | Опиши тварину. | Назви тварин | What’s that? It’s a (bat). |  | Говоріння: робота в парах.Фонікси: звуко-буквенні співвідношення w /w/, x /ks/, y/y/ |
| 43 | Unit 8:PB cт.74AB cт.74 | Весела математика. | Цифри (1-6)Назви тварин | (One) plus (one) equals (two).How many? |  | Говоріння: мовна гра *Mix it up.* |
| 44 | Unit 8:PB cт.75AB cт.75 | Давайте грати усі разом. | Фрази: *leave sb out, it hurts, play with us* |  | Прослуховування та відтворення чанту.  | Говоріння: робота в парах, рольова гра.Фонікси: вимова короткого звуку /e/ |
| 45 | Unit 8:PB cт.99 | Мультфільми про тварин. | Назви тварин | What’s that? It’s a (big) (lion). |  | Говоріння: робота в парах. |
| 46 | Unit 8:PB cт.104-105AB cт.104-105 | Веселого Великодня! | Easter, egg, Easter bunny, basket |  | Прослуховування та відтворення пісні.  | Говоріння: мовна гра *Easter Egg Hunt.* |

|  |
| --- |
| Модуль 9: PlacesТематика ситуативного спілкування: Моє місто.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Unit 9:PB cт.76AB cт.76 | Що краще – місто чи село?  | -описувати тварину, місце, дії;  -розуміти та виконувати вказівки (команди); -виражати свій настрій; | Building, field, flat, forest, mountain, river, street, traffic lights |  | Прослуховування та відтворення пісні.  |  | - наслідуючи вчителя/вчительку;- розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником- розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; -дотримуватися елементарних правил ввічливості |
| 48 | Unit 9:PB cт.77AB cт.77 | Я живу у місті. | Building, field, flat, forest, mountain, river, street, traffic lights |  | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Sorting activity.* Фонікси: вимова звуку /e/ |
| 49 | Unit 9:PB cт.78-79AB cт.78-79 | Де живуть ведмеді? |  | Where do (bears) live? (They) live in the (country).(Bears) live in the city, too. | Аудіювання: історія |  |
| 50 | Unit 9:PB cт.78-79AB cт.78-79 | Відгадай, чим закінчиться історія? |  | Where do (bears) live? (They) live in the (country).(Bears) live in the city, too. |  | Говоріння: рольова граФонікси: вимова звуку /æ/ |
| 51 | Unit 9:PB cт.80AB cт.80 | Хто де живе. | Bird, fish, goats, mouse, tree |  | Аудіювання: знаходження відповідностей | Говоріння: мовна гра *Draw the animal.* |
| 52 | Unit 9:PB cт.81AB cт.81 | Порахуймо тварин! | Numbers 1-5;Ducks, fish, goats, mouse |  |  | Говоріння: робота в парах.Фонікси: вимова короткого звуку /o/ |
| 53 | Unit 9:PB cт.82AB cт.82 | Чи вмієш ти віднімати? | Numbers (1-5)Birds, cars, tree | (three) minus (two) equals …. | Прослуховування та відтворення пісні.  |  |
| 54 | Unit 9:PB cт.83AB cт.83 | Піклуймося про довкілля! | Pick up rubbish;Keep…cleanTake care of… |  | Прослуховування та відтворення пісні.  | Говоріння: робота в парах.Фонікси: вимова короткого звуку /u/ |
| 55 | Unit 9:PB cт.84AB cт.84 | Відгадай тварину! | Назви тварин | What’s that? It’s a (big) (lion). |  | Погляньте на мою маску! (проектна робота) |
| 56 | Unit 9:PB cт.85AB cт.85 | Як допомогти довкіллю  |  | Where do (bears) live? (They) live in the (country). |  | Ми-за чисте довкілля! (проектна робота)Фонікси: вимова короткого звуку /i/ |
| 57 | Units 1-9 | Узагальнення та консолідація вивченої лексики та структур розділи 1-9 |
| 58 | Units 1-9 |  Узагальнення та консолідація вивченої лексики та структур розділи 1-9 |  |