

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

Islands 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: Islands 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Welcome  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне приладдя.  Ключові компетентності: основні компетентності у природничих наука і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища), математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4 | Давайте познайомимося! | Вітатися та представляти себе | | Нова лексика:  Red, green, yellow, blue, hello | Дієслово to be  Структури  I’m + name  My name’s + name | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Будування міні діалогів – привітатись та представити себе | **Громадянська відповідальність** (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення),  **Підприємливість та фінансова грамотність** (уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AB ст. 2 |
|  | ст. 5 | Приєднуйся до нашого квесту! | Показувати та називати кольори | | Нова лексика:  egg  Закріплення лексики:  Red, green, yellow, blue, hello | Дієслово to be  Структури  I’m + name  My name’s + name It’s + colour | | Прослуховування та відтворення пісні Quest | | Робота в парах – вказування та словесне означення кольору | AB ст. 3 |
|  | ст. 6 | Давайте рахувати разом! | Рахувти кількість предметів у класі | | Нова лексика:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count | Вимова слів (числівники 1-10) | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки) | | Самостійне виконання чанту – порядкова лічба від 1 до 10;  Перераховування предметів у класі – гра у парах “Let’s count …” | AB ст. 4 |
|  | ст. 7 | Якого кольору твій рюкзак? | Представляти героїв підручника та повідомляти якого кольору їхні речі | | Нова лексика:  backpack  Закріплення лексики:  Red, green, yellow, blue, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten | Присвійні займенники  His, her | | Прослуховуваннята сполучення малюнків | | Гра у парах “His name is…” (представлення героїв книжки) |  | AB ст. 5 |
|  | ст. 8 | Послухай, що каже вчитель? | Виконувати прості інструкції | | Нова лексика:  stand up, sit down, look, listen, count, open your book, close your book, wave goodbye | Спонукальні речення у стверджувальній формі | | Прослуховування та повторення дій;  Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки) | | Парна робота: привітання та виконання інструкцій |  | AB ст. 6 |
|  | ст. 9 | Що ми робимо у класі? | Надавати та виконувати прості інструкції | | Закріплення лексики:  Red, green, yellow, blue, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,  stand up, sit down, look, listen, count, open your book, close your book, wave goodbye | Спонукальні речення у стверджувальній формі | | Прослуховувати та показувати на правильний малюнок | | Парна робота: надання та виконання інструкцій | AB ст. 7 |
| Розділ 1: My birthday  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Природа. Свята і традиції (день народження)  Ключові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення, організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 10 | Який твій улюблений колір? | Називати кольори, які вони бачать на прапорах | | Нова лексика:  flag, brown, white, pink, black, orange, purple, birthday, yes, no  Закріплення лексики:  Red, green, yellow, blue, | Вивчити звуки літери a  Спонукальні речення у стверджувальній формі | | Прослуховувати та показувати на правильний колір  Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Парна гра «Відгадай колір»  Обводити та писати літеру a | | Екологічна безпека та сталий розвиток (сприймання природи як цілісної системи)  Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)  Здоров’я і безпека  (дотримання здорового способу життя) | AB ст. 8  Alphabet booklet:  ст. 2-3 |
|  | ст. 11 | Приєднуйся до нашого квесту! | Запитувати про ім’я, вік, улюблений колір співрозмовника | | Закріплення лексики:  flag, brown, white, pink, black, orange, purple, birthday, yes, no | Вивчити звуки літери b  Питальні речення: What’s your name?  How old are you?  What’s your favourite colour? | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: Скільки тобі років?  Обводити та писати літеру b | | AB ст. 9  Alphabet booklet:  ст. 2-3 |
|  | ст. 12 | З днем народження! | Вітати із днем народження | | Нова лексика:  Clap, stamp, jump, walk, run, dance, hop, climb  Закріплення лексики: | Вивчити звуки літери c  Дієслово to be у структурі  I’m + number | | Прослуховування та відтворення пісні Happy Birthday | Говоріння: діалогічне мовлення: повідомлення про день народження та привітання із святом  Обводити та писати літеру c | | AB ст. 10  Alphabet booklet:  ст. 2-3 |
|  | ст. 13 | Давайте святкувати! | Запитувати про, та описувати предмети | | Закріплення лексики:  Red, green, yellow, blue, brown, white, pink, black, orange, purple | Вивчити звуки літери d  Дієслово to be у структурі  Is it…? Yes, it is. No, it isn’t. | | Прослуховування та розмальовування відповідно до інструкцій | Говоріння: робота у парах та групах: опис предметів  Обводити та писати літеру d | | AB ст. 11  Alphabet booklet:  ст. 4-5 |
|  | ст. 14 | Готуймося до дня народження! | Розповідати коротку історію | | Нова лексика:  share, cake, thank you  Закріплення лексики:  Numbers, colours | Вивчити звуки літери e  Множина іменників | | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях  Обводити та писати літеру e | | AB ст. 12  Alphabet booklet:  ст. 4-5 |
|  | ст. 15 | Веселі звуки: не сердись | Називати дії, які ми застосовуємо до домашніх улюбленців | | Нова лексика:  At, pat, tap, sat  Закріплення лексики:  Numbers, colours | Вивчити звуки літери f  Вимова звуків /æ/, /p/,/s/,/t/ | | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звук /æ/ у словах | Говоріння: робота у парах та групах, називання домашніх улюбленців та дій  Обводити та писати літеру f | | AB ст. 13  Alphabet booklet:  ст. 4-5 |
|  | ст. 16 | Поглянь навколо!  Який барвистий рослинний та тваринний світ | Називати та описувати рослини і тварин | | Нова лексика: Іменники на позначення флори та фауни: bird, fish, flower, leaf, butterfly  Закріплення лексики:  colours | Вивчити звуки літери g  Спонукальні речення у стверджувальній формі | | Прослуховування та нумерування зображень | Говоріння: робота у парах – гра «Здогадайся що це, за описом»  Обводити та писати літеру g | | AB ст. 14  Alphabet booklet:  ст. 6-7  Online task |
|  | ст. 17 | Організуймо вечірку з нагоди дня народження | Розповідати про себе | | Нова лексика:  Birthday cake, balloon, present, birthday card  Закріплення лексики:  Numbers, colours | Вивчити звуки літери h  Множина іменників | | Читання та прослуховування презентації себе Святкування свого дня народження | Проект: листівка з нагоди дня народження  Робота в парах: презентація інформації про себе  Обводити та писати літеру h | | AB ст. 15  Alphabet booklet:  ст. 6-7 |
|  | ст. 94 | А ти знаєш, що таке Хеловін? | Розповідати про Хеловін | | Нова лексика:  pumpkin, bat, cat, monster, witch | Наказові речення | | Читання та прослуховування пісні про Хеловін | Проект: виготовлення Хеловінського гарбуза | |  | AB ст. 92 |
|  | ст. 18 | Нумо грати! | Описувати предмети | | Узагальнення лексики розділу | Вивчити звуки літери i  Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | | Аудіювання: виконання інструкцій | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Обводити та писати літеру i | | AB ст. 16  Alphabet booklet:  ст. 6-7 |
|  | Alphabet booklet:  ст. 8-9 | Давайте рахувати! | Рахувати до 5 | | Кількісні числівники 1-5 | Множина іменників | | Читання: розпізнавання графічного образу знайомих слів | Говоріння: робота в парах, гра «Правда чи ні» | | Alphabet booklet:  ст. 8-9 |
| 18.  19. | ст. 19 | Поглянь на мої досягнення | Називати свої ім’я та вік, рахувати до 10, виконувати класні інструкції | | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики | |  | AB ст. 17, 96 |
|  | Alphabet booklet:  ст. 10-11 | Поглянь що я вмію! | Писати та розпізнавати літери A-I окремо та у знайомих словах | | Закріплення лексики:  horse, dog, apple, elephant, frog, bat | Множина іменників | | Читання: розпізнавання графічного образу знайомих слів | Обводити та писати літери A-I | | Alphabet booklet:  ст. 10-11 |
| Розділ 2: At school  Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя (школа, мій клас, предмети у класі)  Ключові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення, організовувати свій час і навчальний простір), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 20 | Чим ти користуєшся у школі? | Називати шкільне приладдя | | Нова лексика:  desk, pen, ruler, book, rubber, chair, table, pencil, pencil case, pencil sharpener | Вивчити звуки літери j  Стверджувальні речення описового характеру: It’s a red book. | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки).  Прослуховування та вказування на зображення. | Обводити та писати літеру j | | Громадянська відповідальність (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення)  Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AB ст. 18  Alphabet booklet:  ст. 12 |
|  | ст. 21 | Приготуйся до уроку! | Характеризувати шкільне приладдя | | Закріплення лексики:  desk, pen, ruler, book, rubber, chair, table, pencil, pencil case, pencil sharpener, colours | Вивчити звуки літери k  Питальні речення: What’s this? | | Прослуховування та нумерування. | Говоріння: діалогічне мовлення: що це?  Обводити та писати літеру k | | AB ст. 19  Alphabet booklet:  ст. 12 |
|  | ст. 22 | Рахуймо разом! | Називати та рахувати кількість шкільного приладдя | | Нова лексика:  Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  Закріплення лексики:  desk, pen, ruler, book, rubber, chair, table, pencil, pencil case, pencil sharpener | Вивчити звуки літери l  Множина іменників | | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, | Говоріння: робота у парах та групах: опис предметів  Обводити та писати літеру l | | AB ст. 20 Alphabet booklet:  ст. 12-13 |
|  | ст. 23 | Якого кольору ці предмети? | Запитувати про кількість, рахувати та описувати шкільне приладдя | | Закріплення лексики:  Numbers (11-20),  School objects | Вивчити звуки літери l  Питальні речення: How many rulers? What are these? | | Прослуховування та обведення правильного зображення | Говоріння: робота в парах: побудова коротких діалогів (запитувати та відповідати про кількість предметів, описувати їх) | |  | AB ст. 21 |
|  | ст. 24 | Як проходить твій день у школі? | Запитувати про, вказувати та називати шкільне приладдя | | Нова лексика:  violin  Закріплення лексики:  School objects, | Вивчити звуки літери m  Питальне речення:  What’s this? | | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях  Обводити та писати літеру m | |  | AB ст. 22 Alphabet booklet:  ст. 14 |
|  | ст. 25 | Веселі звуки:  Здогадайся що я роблю! | Називати та розпізнавати на слух дії, які вони виконують в класі та вдома | | Нова лексика:  Dip, it, man, nap, dad, sit, am, pan  Закріплення лексики:  Classroom actions | Вивчити звуки літери n  Вимова звуків /d/, /ɪ/, /m/, /n/ | | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звуки /d/, /ɪ/, /m/, /n/ у словах | Говоріння: робота у парах та групах, розпізнавання та відтворення звуків у словах  Обводити та писати літеру n | | AB ст. 23  Alphabet booklet:  ст. 14 |
|  | ст. 26 | Давайте подорожувати у світі музичних інструментів! | Називати та характеризувати музичні інструменти | | Нова лексика: Іменники на позначення музичних інструментів: guitar, piano, violin, drum | Вивчити звуки літери o  Стверджувальні речення описового характеру. | | Прослуховування та вказування,  Прослуховування та нумерування зображень у правильному порядку | Проект: постер про музичний інструмент  Обводити та писати літеру o | | AB ст. 24  Alphabet booklet:  ст. 14-15 |
|  | ст. 27 | Розкажи про свою школу! | Розповідати про свою школу та улюблений кабінет | | Нова лексика:  School, playground, pupil, classroom, teacher, lesson | Вивчити звуки літери p  Питальні речення:  How many pupils can you see? What’s your teacher’s name? What’s his/her favourite colour? | | Розпізнавання знайомих слів у тексті  Читання та прослуховування презентації своєї школи | Проект: постер про свій улюблений шкільний кабінет  Обводити та писати літеру p | | AB ст.25  Alphabet booklet:  ст. 16 |
| 28.  29. | ст. 28 | Нумо грати! | Називати предмети та їх кольори, використовувати множину іменників | | Узагальнення лексики розділу | Вивчити звуки літери q  Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | | Аудіювання: прослуховування та розфарбовування шкільного приладдя | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Обводити та писати літеру q | | AB ст. 26, 97  Alphabet booklet:  ст. 16  online task |
|  | ст. 29 | Поглянь на мої досягнення | Називати кількість предметів, розповідати про шкільне приладдя, називати музичні інструменти, використовувати множину іменників | | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | | Аудіювання:  прослуховування та розфарбовування предметів | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | AB ст. 27 |
| Розділ 3: My family  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та мої друзі  Ключові компетентності: уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником), ініціативність і підприємливість (комунікабельність та ініціативність, креативність), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | ст. 30 | Знайомтесь з моєю родиною | | Представляти членів своєї сім’ї | Нова лексика:  granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend | | Вивчити звуки літери r  Представлення членів родини: This is my sister. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Говоріння: діалогічне мовлення: представлення членів своєї сім’ї  Обводити та писати літеру r | **Екологічна безпека та сталий розвиток** (взаємозв’язок людини і навколишнього середовища)  **Громадянська**  **відповідальність** (усвідомлення дитиною власних прав та обов’язків)  **Підприємливість та фінансова грамотність** (продукування ідей та їх реалізацію) | AB ст. 28  Alphabet booklet:  ст. 16-17 |
|  | Alphabet booklet:  ст. 18-19 | Полічи до 10! | | Рахувати знайомі предмети до 10 | Закріплення лексики:  кількісні числівники 6-10 | | Множина іменників | Читання: розпізнавання графічного образу знайомих слів | | Говоріння: робота в парах, гра «Правда чи ні» | Alphabet booklet:  ст. 18-19 |
|  | ст. 31 | Ось мій брат! | | Розповідати про членів своєї сім’ї | Закріплення лексики:  granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend,  numbers | | Опис членів родини: This is my brother. He’s ten. | Прослуховування та заповнення інформації, про вік персонажів | | Говоріння: розповідь про членів своєї сім’ї | AB ст. 29 |
|  | Alphabet booklet:  ст. 20-21 | Поглянь що я вмію! | | Писати та розпізнавати літери J-R окремо та у знайомих словах | Закріплення лексики:  pirate, notebook, queen, kite, jigsaw | | Множина іменників | Читання: розпізнавання графічного образу знайомих слів | | Обводити та писати літери J-R | Alphabet booklet:  ст. 20-21 |
|  | ст. 32 | Моя мама – лікар. | | Називати професії у своїй сім’ї | Нова лексика: artist, pilot, doctor, vet, dancer, cook, farmer, dentist  Закріплення лексики:  granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend | | Вивчити звуки літери s  Присвійний займенник my  Неозначений артикль a/an | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | | Говоріння: робота у парах та групах: опис членів родини та найменування їх професій  Обводити та писати літеру s | AB ст. 30  Alphabet booklet:  ст. 22 |
|  | ст. 33 | Чим займаються твої батьки? | | Запитувати та розповідати про професії у своїй сім’ї | Закріплення лексики:  artist, pilot, doctor, vet, dancer, cook, farmer, dentist, granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend | | Вивчити звуки літери t  Загальні запитання та коротка відповідь на них.  Неозначений артикль a/an | Аудіювання: прослуховування та вибір правильної відповіді, запитання та відповіді на них | | Говоріння: робота у парах та групах: опис професій членів своєї родини  Обводити та писати літеру t | AB ст. 31  Alphabet booklet:  ст. 22 |
|  | ст. 34 | Хто твої найближчі люди? | | Коротко розповідати про та описувати свою сім’ю | Закріплення лексики:  granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend,  artist, pilot, doctor, vet, dancer, cook, farmer | | Вивчити звуки літери u  Конструкція  This is … | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях  Обводити та писати літеру u | AB ст. 32  Alphabet booklet:  ст. 22-23 |
|  | ст. 35 | Веселі звуки:  Де твої домашні улюбленці? | | Розпізнавати на слух та називати домашніх улюбленців | Нова лексика:  Cat, dog, can, cap, gas, dig, on, top  Закріплення лексики:  Numbers, colours | | Вивчити звуки літери v  Вимова звуків /k/ /g/ /ɒ/ | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звуки k/ /g/ /ɒ/ у словах | | Говоріння: робота у парах та групах, розпізнавання та відтворення звуків у словах  Обводити та писати літеру v | AB ст. 33  Alphabet booklet:  ст. 24 |
|  | ст. 36 | Давайте створимо родинний портрет! | | Називати та описувати види мистецтва | Нова лексика:  Іменники на позначення видів мистецтв: painting, collage, sculpture, drawing | | Вивчити звуки літери w  Загальні запитання та короткі відповіді. | Читання та прослуховування презентації видів мистецтв | | Проект: родинний портрет.  Обводити та писати літеру w | AB ст. 34  Alphabet booklet:  ст. 24 |
|  | ст. 37 | Знайомтесь – це моя сім’я! | | Називати та розповідати про свою майбутню професію | Закріплення лексики:  granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend,  artist, pilot, doctor, vet, dancer, cook, farmer | | Вивчити звуки літери x  Стверджувальні речення описового характеру. Загальні запитання та короткі відповіді. | Читання та прослуховування презентації своєї майбутньої професії | | Проект: Ким ти хочеш стати?  Обводити та писати літеру x | AB ст. 35  Alphabet booklet:  ст. 24-25  online task |
|  | ст. 38 | Давайте зіграємо разом! | | Називати та характеризувати професії членів сім’ї | Узагальнення лексики розділу | | Вивчити звуки літери y  Конструкції:  To be + jobs  This is … | Аудіювання: встановлення відповідності, прослуховування та зображення професії | | Говоріння: командна гра: «Відгадай мою професію»  Обводити та писати літеру y | AB ст. 36  Alphabet booklet:  ст. 26 |
| 42.  43. | ст. 39 | Поглянь на мої досягнення | | Розповідати про свою сім’ю, професії, мистецтво | Узагальнення лексики розділу | | Вивчити звуки літери z  Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та відзначання правильної професії | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Обводити та писати літеру z | AB ст. 37, 98  Alphabet booklet:  ст. 26-27 |
|  | Alphabet booklet:  ст. 28-29 | Полічи звірят! | | Рахувати предмети та тварин | Закріплення лексики:  кількісні числівники 1-10 | | Множина іменників | Читання: розпізнавання графічного образу знайомих слів | | Письмо: написання літер у знайомих словах |  | Alphabet booklet:  ст. 28-29 |
|  | Alphabet booklet:  ст. 30-31 | Я знаю алфавіт! | | Писати та розпізнавати літери A-Z окремо та у знайомих словах | Закріплення лексики:  apple, bat, cat, dog, elephant, frog, goat, horse, ice cream, kite, lion, man, octopus, pirate, notebook, queen, kite, jigsaw, window, violin, zebra | | Звучання літер алфавіту | Читання: розпізнавання графічного образу знайомих слів | | Обводити та писати літери A-Z | Alphabet booklet:  ст. 30-31 |
|  | ст. 95 | Веселого Різдва! | | Вітати з Різдвом та дякувати за привітання | Нова лексика:  Reindeer, Santa, sleigh, present, Christmas tree | | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та виконання пісні | | Говоріння: робота в малих групах вітання з Різдвом  Проект: виготовлення святкової листівки. | AB ст. 93 |
|  |  | Урок повторення та узагальнення вивченого матеріалу | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | Урок повторення та узагальнення вивченого матеріалу | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | |  |  | |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування Islands 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 4: My body  Тематика ситуативного спілкування: Людина Частини тіла.  Ключові компетентності: Основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення, організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих ситуацій), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), екологічна грамотність і здорове життя (відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 40 | Частини мого тіла. | Називати частини тіла | Нова лексика: fingers, hands, legs, body, arms, feet, wings, head, toes, tail  Закріплення лексики: colours | Конструкція  I’ve go …. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Відтворення чанту | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)  Здоров’я і безпека (розуміння правил безпечної поведінки, дотримання здорового способу життя)  Підприємливість та фінансова грамотність  (уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AB ст. 38 |
|  | ст. 41 | Як виглядає твій домашній улюбленець? | Описувати свого домашнього улюбленця | Закріплення лексики: fingers, hands, legs, body, arms, feet, wings, head, toes, tail | Винятки у множині іменників. | Аудіювання: прослуховування та встановлення відповідностей | Говоріння: діалогічне мовлення: що в тебе за тваринка живе? | | AB ст. 39 |
|  | ст. 42 | Який твій улюблений одяг? | Описувати своє вбрання | Нова лексика: T-shirt, hat, jumper, trousers, dress, skirt, shoes, socks  Закріплення лексики: fingers, hands, legs, body, arms, feet, wings, head, toes, tail | Стверджувальні речення описового характеру.  Конструкція  I’ve got + noun | Аудіювання: прослуховування та розфарбовування предметів одягу відповідно до запису, прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: робота в групах: опис одягу один одного | | AB ст. 40 |
|  | ст. 43 | Здогадайся, хто мій незвичний друг? | Описувати у що вдягнуті персонажі; друзі | Закріплення лексики:  T-shirt, hat, jumper, trousers, dress, skirt, shoes, socks, fingers, hands, legs, body, arms, feet, wings, head, toes, tail | Конструкція  He’s got + noun  She’s got + noun | Аудіювання: прослуховування та  визначення порядку зображень | Говоріння: робота у парах та групах: опис малюнків. | | AB ст. 41 |
|  | ст. 44 | Ти любиш морозиво? | Коротко розповідати про знайомі події | Нова лексика: clean, ice cream  Закріплення лексики:  body parts, colours | Конструкція  You’ve got + noun | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | | AB ст. 42 |
|  | ст. 45 | Веселі звуки:  Рушаймо у світ моїх захоплень | Розпізнавати на слух та називати слова пов’язані з захопленнями | Нова лексика:  kick, sock, pen, pet, ten, neck, kid, kit | Вимова звуків /e/,/ k/ | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звуки /e/,/ k/ у словах | Говоріння: робота у парах та групах, розпізнавання та відтворення звуків у словах | | AB ст. 43 |
|  | ст. 46 | Вимий руки! | Казати, що є брудним, а що - чистим | Нова лексика:  dirty hands, clean hands, a dirty face, Wash your hands! | Спонукальні речення. | Прослуховування та встановлення відповідностей | Проект: виготовлення карнавальної маски /  постер про свято у твоїй країні  Письмо: встановлення відповідності. | | AB ст. 44 |
|  | ст. 47 | Свята у всьому світі! | Розповідати про свята у своїй країні | Нова лексика:  Carnival, costume, mask, float | Стверджувальні речення описового характеру. | Читання та прослуховування презентації різних свят світу | Проект: постер по збереженню чистоти  Письмо: встановлення відповідності. | | AB ст. 45 |
|  | ст. 48 | Нумо грати! | Називати різні частини тіла, говорити про звички гігієни | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та визначення порядку | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | | AB ст. 46 |
|  | ст. 49 | Поглянь на мої досягнення | Називати різні частини тіла, говорити про одяг | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та малювання предметів одягу | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | | AB ст 47  Online task |
| Розділ 5: Pets  Тематика ситуативного спілкування: Тварини, домашні улюбленці.  Ключові компетентності: Основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), екологічна грамотність і здорове життя (сприймання природи як цілісної системи), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 50 | Які в тебе є домашні улюбленці? | Називати домашніх улюбленців | Нова лексика: frogs, cat, mouse, snakes, hamsters | Питальні речення: What’s that?  What are those?  Короткі відповіді на них: It’s a parrot. They are snakes. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Відтворення чанту | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини і  навколишнього середовища)  Громадянська відповідальність (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення)  Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію) | AB ст. 48 |
|  | ст. 51 | Що це? Собака? | Запитувати про, та називати домашніх улюбленців | Закріплення лексики: frogs, cat, mouse, snakes, hamsters | Питальні речення та короткі відповіді на них.  Винятки у множині іменників. | Прослуховування та встановлення відповідностей | Говоріння: побудова коротких діалогів у формі питання-відповідь: Хто це? | | AB ст. 49 |
|  | ст. 52 | Опиши тваринку! | Описувати домашніх улюбленців, з використанням прикметників на позначення розмірів та тілобудови | Нова лексика: big, small, tall, short, long, thin, fat, young, old  Закріплення лексики: frogs, cat, mouse, snakes, hamsters | Дієслово have got у структурі  He’s got …  She’s got … | Прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків | Говоріння: робота у парах та групах: опис тваринки | | AB ст. 50 |
|  | ст. 53 | Хто в тебе живе? | Запитувати детальну інформацію про чиїхось улюбленців | Закріплення лексики: big, small, tall, short, long, thin, fat, young, old, frogs, cat, mouse, snakes, hamsters | Дієслово have got у питальній структурі  Have you got …?  Has he/she got …? | Прослуховування та визначення того, чи є у них та чи інша тваринка;  Прослуховування та малювання відповідних домашніх улюбленців | Говоріння: гра «здогадка» - здогадайся кого я вибрав! | | AB ст. 51 |
|  | ст. 54 | Знайомтесь з Валду.  Давайте піклуватись про тварин! | Коротко розповідати про пригоди свого улюбленця | Закріплення лексики:  Body parts, size adjetives | Дієслово have got у структурі  He’s got…  Дієслово have got у структурі  Дієслово to be у структурі  Be + adjective | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | | AB ст. 52 |
|  | ст. 55 | Веселі звуки:  Поглянь, скільки цікавого навколо! | Називати та розповідати про предмети повсякденного вжитку | Нова лексика: bag, rug, hot, hat, red, rat, up, cup | Вимова звуків /b/, /h/, /r/, /ʌ/ | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звуки /b/, /h/, /r/, /ʌ/ у словах | Говоріння: робота у парах та групах, розпізнавання та відтворення звуків у словах | | AB ст. 53 |
|  | ст. 56 | Мандруймо у  тваринному світі! | Називати тварин | Нова лексика:  cat, dog, bird, chick, kitten, puppy, egg | Відпрацювання вимови нової лексики | Прослуховування та встановлення відповідностей | Проект: фотоальбом – тварини та їхня малеча. | | AB ст. 54 |
|  | ст. 57 | Ти б хотів незвичайного домашнього улюбленця? | Розповідати про незвичайних домашніх улюбленців | Нова лексика:  goose, spider, rat, lizard, snake | Описові речення у стверджувальній формі | Читання та прослуховування презентації тварини | Книга незвичайних домашніх улюбленців. | | AB ст. 55 |
|  | ст. 58 | Нумо гратись! | Розмовляти про домашніх улюбленців | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання структури  he’s got/ she’s got | Аудіювання: прослуховування та виконання завдань | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | | AB ст. 56 |
|  | ст. 59 | Поглянь на мої досягнення | Описувати різних тварин | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та вибір правильної відповіді | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | AB ст. 57  Online task |
| Розділ 6: My house  Тематика ситуативного спілкування: Мій дім (моя кімната, меблі)  Ключові компетентності: уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення, організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих ситуацій, креативність), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 60 | Де ти живеш? | Називати кімнати у будинку | Нова лексика: kitchen, living room, door, house, garden, window, bedroom, bathroom | Питальні речення типу: Where’s my mum? та відповіді на них типу: She’s in the living room. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: виконання чанту | | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння  співпрацювати та приймати спільні рішення)  Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію, уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AB ст. 58 |
|  | ст. 61 | Де Вальдо? | Запитувати про місцезнаходження та відповідати на запитання | Закріплення лексики:  kitchen, living room, door, house, garden, window, bedroom, bathroom | Питальні речення з питальним словом Where та відповіді на них типу. | Прослуховування та визначення правдивості тверджень | Говоріння: діалогічне мовлення: гра «Здогадайся де я!» | | AB ст. 59 |
|  | ст. 62 | Що є в твоїй кімнаті? | Запитувати та розповідати про те, які речі є у їхній кімнаті | Нова лексика: bed, TV, cooker, sofa, fridge, lamp, bath, sink  Закріплення лексики: kitchen, living room, door, house, garden, window, bedroom, bathroom | Питальні речення типу: Is it in the …? Стверджувальні речення у відповідь | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, запитання та відповіді на них | Говоріння: діалогічне мовлення: побудова коротких діалогів у парах та групах, на тему «Що є в твоїй кімнаті?» | | AB ст. 60 |
|  | ст. 63 | Де стоїть телевізор? | Описувати де розташовуються предмети в домі | Закріплення лексики: kitchen, living room, door, house, garden, window, bedroom, bathroom, bed, TV, cooker, sofa, fridge, lamp, bath, sink | Прийменники місця: under, on, in.  Питальні речення типу: Is it in the …? Стверджувальні речення у відповідь | Аудіювання: прослуховування та відзначення правильних відповідей, прослуховування та малювання тварин чи предметів у правильних місцях на зображенні | Говоріння: робота у парах та групах: опис місця знаходження предметів у кімнаті | | AB ст. 61 |
|  | ст. 64 | Ходімо в гості до наших друзів! | Коротко розповідати про свій будинок | Закріплення лексики: назви кімнат у будинку | Спеціальні питання з спеціальним словом where | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях | AB ст. 62 |
|  | ст. 65 | Веселі звуки:  Що є у тебе вдома? | Називати та розповідати про предмети, які є у учнів вдома | Нова лексика:  Fig, off, leg, doll, fan, puff, lap, bell | Вимова звуків /f/, /l/ | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звуки /f/, /l/ у словах | | Говоріння: робота у парах та групах, розпізнавання та відтворення звуків у словах | AB ст. 63 |
|  | ст. 66 | Ігровий майданчик чи зоопарк? | Розповідати про місця у своєму місті | Нова лексика: shop, playground, library, café, zoo, park | Стверджувальні речення описового характеру. | Прослуховування та встановлення відповідностей | | Проект: постер про своє улюблене місце у місті. | AB ст. 64 |
|  | ст. 67 | Де ти живеш? | Розповідати про своє помешкання | Закріплення лексики: | Стверджувальні речення описового характеру. | Читання та прослуховування презентації свого будинку | | Проект: малюнок та твір про «мій будинок». | AB ст. 65 |
|  | ст. 68 | Нумо гратись! | Називати кімнати у будинку та місця у місті | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та вибір правильної відповіді | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | AB ст. 66 |
|  | ст. 69 | Поглянь на мої досягнення | Називати кімнати у будинку, описувати меблі у кімнаті | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та розфарбовування предметів, згідно інструкцій | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | AB ст. 67 |
| Розділ 7: Food  Тематика ситуативного спілкування: Їжа (продукти харчування)  Ключові компетентності: уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), екологічна грамотність і здорове життя (пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 70 | Ходімо на пікнік! | Називати їжу | Нова лексика: milk cheese, lemonade, bread, chicken, meat, salad, juice, yoghurt, fruit | Структури типу: I like/ I don’t like …  Can I have … ? I want…  I like fruit and yoghurt. Can I have some, please? | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Виконання чанту | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)  Громадянська відповідальність  (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення)  Здоров’я і безпека  (усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я  людини, дотримання здорового способу життя) | AB ст. 68 |
|  | ст. 71 | Я хочу молока і фрутів | Будувати короткі діалоги, запитуючи та відповідаючи, яку їжу вони хотіли б з’їсти | Закріплення лексики: milk cheese, lemonade, bread, chicken, meat, salad, juice, yoghurt, fruit | Структури типу: I like … I want… What do you want? | Прослуховування та встановлення відповідностей | | Говоріння: діалогічне мовлення: я хочу… | AB ст. 69 |
|  | ст. 72 | Поглянь – це мої улюблені страви! | Будувати короткі діалоги, розповідаючи, що вони люблять, та не люблять | Нова лексика: sandwich, water, chocolate, honey, jelly, vegetables, ice-cream, cake | Структури типу:  I like + noun  I don’t like + noun | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків | | Говоріння: робота у парах та групах: побудова коротких діалогів | AB ст. 70 |
|  | ст. 96 | А що готує твоя мама на Великдень? | Вітати з Великоднем | Нова лексика: egg, chick, bunny | Структура Can you…? | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, | | Виконання Великодньої пісні  Проект: виготовлення писанки | AB ст. 94 |
|  | ст. 73 | Що ти любиш їсти? | Розповідати про харчові вподобання домашніх улюбленців | Закріплення лексики: sandwich, water, chocolate, honey, jelly, vegetables, ice-cream, cake | Запитання типу: Do you like honey? та коротка відповідь на них типу: Yes, I do. No, I don’t. | Аудіювання: прослуховування та визначення достовірності інформації, прослуховування та відгадування правильної тварини | | Говоріння: гра у парах та групах: «Здогадайся хто, якщо я розкажу що я люблю!» | AB ст. 71  Online task |
|  | ст. 74 | Я їм це із задоволенням, а ти? | Коротко розповідати про те, хто що любить у їхній сім’ї | Закріплення лексики з теми їжа | Структура типу:  I like + noun  I don’t like + noun | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях | AB ст. 72 |
|  | ст. 75 | Веселі звуки:  Як ти подорожуєш? | Називати види транспорту та казати, які з них подобаються | Нова лексика:  Jam, jet, kiss, mess, van, vet, web, wig | Вимова звуків /dʒ//v/ /w/ /s/ | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звуки /dʒ//v/ /w/ /s/ у словах | | Говоріння: робота у парах та групах, розпізнавання та відтворення звуків у словах | AB ст. 73 |
|  | ст. 76 | Давайте їсти здорову їжу! | Розповідати про користь їжі | Нова лексика: chips, carrots, sausages  Закріплення лексики: sandwich, water, chocolate, honey, jelly, vegetables, ice-cream, cake | Стверджувальні речення описового характеру. | Аудіювання: прослуховування та визначення правильного порядку зображень; | | Проект: постер на тему «Їжа». | AB ст. 74 |
|  | ст. 77 | Ось  мій обід! | Розповідати про свій шкільний обід | Закріплення лексики: sandwich, yoghurt, chocolate, honey, jelly, vegetables, ice-cream, cake | Загальні запитання та короткі відповіді. | Читання та прослуховування презентації варіантів шкільного обіду. | | Проект: Мій шкільний обід. | AB ст. 75 |
|  | ст. 78 | Нумо грати! | Називати їжу, яку вони люблять та не люблять | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та виконання завдання | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | AB ст. 76 |
|  | ст. 79 | Поглянь на мої досягнення | Називати їжу, яку вони люблять та не люблять, розповідати про корисну їжу | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та вибір правильної відповіді | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | AB ст. 77 |
| Розділ 8: I’m excited!  Тематика ситуативного спілкування: Відчуття та емоції.  Ключові компетентності: Основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення, організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність та підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію, співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), інформаційно-цифрова компетентність (вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 80 | Як ви почуваєтесь на прогулянці у лісі? | Розповідати про своє самопочуття | Нова лексика: thirsty, scared, hungry, tired, excited | Запитання про відчуття типу: Are you hungry? та короткі відповіді на них типу: Yes, I am. No, I am not. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Виконання чанту | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього  середовища)  Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки)  Підприємливість та фінансова грамотність  (продукування ідей та їх реалізацію, уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AB ст. 78 |
|  | ст. 81 | Ти схвильований? | Запитувати про самопочуття один одного, та давати короткі відповіді | Закріплення лексики: thirsty, scared, hungry, tired, excited | Запитання про відчуття типу: Are you hungry? та короткі відповіді на них типу: Yes, I am. No, I am not. | Прослуховування та встановлення відповідностей | | Говоріння: діалогічне мовлення: Як ти почуваєшся | AB ст. 79 |
|  | ст. 82 | Який у тебе настрій сьогодні? | Повідомляти про своє самопочуття | Нова лексика: happy, ill, sad, cold, hot, hurt, angry, bored  Закріплення лексики: thirsty, scared, hungry, tired, excited | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків | | Говоріння: розучування та виконання пісні | AB ст. 80 |
|  | ст. 83 | Вгадай мої відчуття. | Описувати стан людей навколо | Закріплення лексики: happy, ill, sad, cold, hot, hurt, angry, bored, thirsty, scared, hungry, tired, excited | Питальна структура типу:  Is he/she + adjective?  Are they + adjective? | Аудіювання: прослуховування та вибір правильної відповіді | | Говоріння: робота у парах та групах: опис малюнків | AB ст. 81 |
|  | ст. 84 | Тобі страшно?  Чим тобі допомогти? | Коротко розповідати про свої почуття | Закріплення лексики:  feelings and emotions | Cтруктура типу:  I’m + adjective | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях | AB ст. 82 |
|  | ст. 85 | Веселі звуки:  У нас на уроці тест! | Називати типи завдань у тесті | Нова лексика:  Quick, quiz, box, taxi, yes, yell, zap, zip, buzz, fizz | Вимова звуків буквосполучень qu, zz | Прослуховування, вказування та відтворення окремих звуків, тренуватись розпізнавати звуки буквосполучень qu,zz у словах | | Говоріння: робота у парах та групах, розпізнавання та відтворення звуків у словах | AB ст. 83 |
|  | ст. 86 | У світі тіней | Презентувати предмети | Нова лексика:  a long/short shadow | Стверджувальні речення описового характеру. | Прослуховування та встановлення відповідностей | | Проект: Альбом тіньових пазлів. | AB ст. 84 |
|  | ст. 87 | Давайте організуємо театр тіней! | Презентувати театр тіней | Нова лексика:  shadow, puppet | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення. | Читання та прослуховування презентації різних сцен з театру тіней | | Постановка п’єси театру тіней. | AB ст. 85 |
|  | ст. 88 | Нумо гратись! | Описувати персонажів | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та виконання завдань | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | AB ст. 86, 103  Online task |
|  | ст. 89 | Поглянь на мої досягнення | Запитувати та говорити про почуття | Узагальнення лексики розділу | Відпрацювання вимови вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | AB ст. 87 |
|  | ст. 90 | До побачення! | Представляти героїв | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Говоріння: представлення героїв в парах | AB ст. 88 |
|  | ст. 91 | Прощавайте друзі! | Розповідати про героїв | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Читання та визначення правдивості тверджень | | Говоріння: парна робота: гра «правда/неправда». | AB ст. 89 |
|  | ст. 92 | Ти бачиш що змінилося? | Ставити питання про речі навколо та давати короткі відповіді | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Читання: встановлення відповідності | | Говоріння: створення коротких діалогів за малюнками у підручнику | AB ст. 90 |
|  | ст. 93 | Вирушаймо на квест! | Вести діалог на повсякденні теми | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні. | | Говоріння: створення діалогів за власними малюнками | AB ст. 91 |
|  | ст. 97 | Давайте святкувати на вулиці! | Розповідати про літо | Нова лексика:  Sun, sky, bird, tree, grass, flower | Вимова нової лексики | Прослуховування та розучування чанту (ритмівки) | | Виконання чанту |  | AB ст. 95 |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  | |  |  |