

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

High Note 2 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Я і світ навколо  Тематика ситуативного спілкування: школа та родина  Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Лео та його фото блог | Розповідати про те, кого, як та коли вони люблю фотографувати. | Члени сім’ї |  | | Читання: розуміння загальної інформації у тексті. | | Говоріння: особливі події у житті Лео | Громадянська відповідальність | ст.4-5 |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Моє шкільне життя | Розповідати про звичний розпорядок та тимчасові події у теперішньому часі |  | Present Simple and Present Continuous | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння:  особливості мого шкільного життя. | ст.4-5 |
|  | Unit1  ст. 6-7 | Дружба – найцінніший подарунок життя. | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | |  | |  | ст.6-7 |
|  | Unit 1  ст. 6-7 | Який я друг? | Дискутувати в групах на тему: “  “Яким має бути справжній друг?” | Прийменникові фрази |  | |  | | Письмо: написати речення про своїх друзів, використовуючи слова та фрази з тексту. |  | ст.6-7 |
|  | Unit 1  ст. 162 | Відеоурок:  Дружба між поколіннями. | Обговорювати особливості стосунків між підлітками та літніми людьми. |  |  | | Відеоурок: загальне та детальне розуміння переглянутого відео | | Письмо: написати листа другу про своє життя в будинку для людей похилого віку. |  |  |
|  | Unit1  ст. 8 | Я та моя родина | Усно висловлювати свою думку про ставлення до членів родини. | Personality adjectives | Reflective pronouns | |  | | Говоріння: описувати характер своїх однокласників. |  | ст.8 |
|  | Unit1  ст.9 | Моє ставлення до мемів. | Обговорювати родинні цінності. |  | Indefinite pronouns | |  | | Говоріння: що для мене є найбільшою цінністю у сім’ї ? |  | ст.9 |
|  | Unit 1  ст.10 | Чому важливо вчити мови? | Виокремлювати детальну інформацію у прослуханому тексті та повідомляти про важливість вивчення мов. | Слова та фрази пов’язані з вивченням мов |  | | Аудіювання: прослуховування інтерв’ю та вибір правильної відповіді для закінчення речень. | | Говоріння: в парах обговорювати своє ставлення до вивчення мов |  | ст.10 |
|  | Unit1  ст.11 | Розмови при першій зустрічі. | Усно виражати зацікавленість у розмові. | Фрази для вираження інтересу та зацікавленості | Echo questions | | Прослуховування діалогу або перегляд відео для виокремлення фраз та слів, які виражають інтерес. | | Говоріння: практика вираження інтересу та зацікавленості в міні діалогах. |  | ст.11 |
|  | Unit1  ст.12-13 | Програма обміну студентами. | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа. |  | Структура написання неформального листа. | |  | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа |  | ст.12 |
|  | Unit1  ст.12-13 | Особистий лист другові. | Письмово представляти себе та свою родину в неформальному електронному листі. |  |  | |  | | Письмо: написання неофіційного електронного листа  Говоріння: обговорювати варіанти подарунків для родини в іншій країні, де я буду жити по програмі обміну студентами. |  |  |
|  | Unit1  ст.14-15,  ст.172-173 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.13 |
|  | Unit1  ст.16, 184 | Пригадаймо вивчене!  Revision 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.15 |
|  | Unit1  ст.17 | Пригадаймо вивчене!  Revision 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 2: Вчимося граючись!  Тематика ситуативного спілкування: навчання та плани на майбутнє  Ключові компетентності: вміння навчатися впродовж життя, ініціативність і підприємливість. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2  ст. 18-19, 174-175 | Навчайся граючись! | Усно та письмо утворювати минулу форму дієслів для того, щоб розповідати про завершені події та стани в минулому. |  | Граматика:  Past Simple  Фонетика: особливості вимови закінчення в минулій формі дієслів | | Аудіювання: прослуховування діалогу та заповнення пропусків дієсловами в минулій формі | | Письмо: написати запитання в минулому часі  Говоріння: в парах дати відповідь на запитання в минулому часі | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.16 |
|  | Unit 2  ст. 18-19 | Незвичайні історії шкільного життя. | Розповідати про завершені події та стани в минулому. |  | Subject questions | | Перегляд відео з метою виокремлення запитань та відповідей в минулому часі. | | Говоріння: обговорення незвичайних ситуацій в шкільному житті, використовуючи минулий час. |  | ст.17 |
|  | Unit 2  ст. 20 | Освіта в моєму житті. | Обговорювати своє відношення до навчання. | Слова та фрази, пов’язані з темою навчання. |  | |  | | Говоріння: які знаменитості є для мене прикладом до наслідування. |  | ст.18 |
|  | Unit 2  ст. 21 | Мої плани на майбутнє. | Розповідати про свої звички та вподобання  в минулому. |  | used to | |  | | Говоріння: обговорення своїх звичок та вподобань в початкових класах. |  | ст.19 |
|  | Unit 2  ст. 22-23 | Спорт в найвідоміших університетах світу. | Спрогнозувати, про що буде текст. Визначати загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Слова та фрази, пов’язані зі спортивними змаганнями. |  | |  | | Говоріння: відомі університетські команди. |  | ст.20 |
|  | Unit 2  ст. 22-23 | Я люблю спортивні змагання. | Розповідати про свої спортивні уподобання. |  |  | |  | | Письмо: написати речення про участь у спортивних змаганнях, використовуючи фрази з прочитаного тексту.  Говоріння: обговорювати в парах відомих спортсменів та їх досягнення. |  | ст.21 |
|  | Unit 2  ст. 163 | Відеоурок:  Як вступити до університету? | Висловлювати свою думку щодо вищої освіти в письмовій та усній формі. |  |  | | Відеоурок:  загальне та детальне інформації у переглянутому фрагменті. | | Говоріння:  в парах та групах обговорювати недоліки та переваги усних та письмових іспитів або тестів. |  | Написати коротке резюме для вступу до університету згідно прикладу. |
|  | Unit 2  ст. 24 | Бути чітером – це добре чи погано? | Розпізнавати детальну інформацію про відомих спортсменів у прослуханому тексі. |  |  | | Аудіювання: прослухати інтерв’ю та визначити детальну та загальну інформацію в ньому. | | Говоріння: розповідати про свій досвід списування на уроках. |  | ст.22 |
|  | Unit 2  ст. 25 | Пробач мені! | Вміти вибачатись, надавати пояснення та приймати вибачення. | Фрази для вираження вибачень. |  | | Визначення загальної та детальної інформації у переглянутому відео. | | Говоріння: відпрацювати фрази для вираження вибачень у міні-діалогах. |  | ст.23 |
|  | Unit 2  ст. 26-27 | Написання біографії. | Розпізнавати структурні елементи біографії. | Типові фрази та речення для написання біографії. |  | | Аудіювання: прослуховування тексту та визначення детальної інформації в ньому. | | Письмо: написати коротку біографію людини, яка надихає. |  | ст.24 |
|  | Unit 2  ст. 26-27 | Біографія параолімпійської атлетки. | Вміння писати коротку біографію. |  |  | |  | | Письмо: написати коротку біографію людини, яка надихає. |  |  |
|  | Unit 2  ст. 28-29, 174 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.25 |
|  | Unit 2  ст. 28-30, 184 | Пригадаймо вивчене!  Revision 2 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.26 |
|  | Unit 2  ст. 31 | Пригадаймо вивчене!  Revision 2 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.27 |
|  | Unit 2  ст. 32-33 | Life skills  Готуємо презентацію! | Розпізнавати структурні елементи презентації у тексті. |  |  | | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті про підготовку презентації. | |  |  |  |
|  | Unit 2  ст. 32-33 | Life skills  Готуємо презентацію! | Розпізнавати структурні елементи презентації у відео сюжеті. | Речення та фрази для презентації. |  | |  | | Говоріння: тренуватися давати міні-презентацію, використовуючи необхідні фрази. |  | Підготуватися до презентації проекту. |
|  | Unit 2  ст. 32-33 | Life skills - Project  Готуємо презентацію! | Підготувати та провести презентацію. |  |  | |  | | Говоріння: підготувати та провести презентацію на тему, яка цікавить. |  |  |
| Розділ 3: Далеко від дому  Тематика ситуативного спілкування: подорожі, види транспорту, проблеми під час подорожей.  Ключові компетентності: екологічна грамотність і здорове життя, спілкування іноземною мовою. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3  ст.34-35 | Найяскравіші моменти під час відпочинку | Розповідати про улюблені заняття під час відпочинку. | Види відпочинку | |  | Читання:  загальне розуміння інформації. | | Говоріння: розповідати про улюблені способи проведення вільного часу. | Екологічна безпека і сталий розвиток | ст.28 |
|  | Unit 3  ст.34-35 | Мої спогади про останній відпочинок. | Розповідати про останній відпочинок використовуючи минулі часи. |  | | Past Continuous and Past | Розрізнення загальної та детальної інформації у переглянутому відео. | Говоріння: обговорювати найяскравіші моменти відпочинку з однокласниками | | ст.29 |
|  | Unit 3  ст.36 | Як ти любиш подорожувати? | Розповідати про заняття, транспорт та приміщення під час відпочинку. | Транспорт та подорож | |  |  | Говоріння: розповідати про подорож, яка запам’яталась. | | ст.30 |
|  | Unit 3  ст.37 | Що важливо знати під час подорожі? | Ставити запитання стосовно важливої інформації під час подорожі. | Запитання, які доцільно ставити під час подорожі. | |  | Виокремлення загальної та детальної інформації у прослуханому тексті. | Говоріння: ставити запитання, які стосуються подорожі та відповідати на них у парах. | |  | ст.31 |
|  | Unit 3  ст.38 | Цікаві факти про Велику Британію. | Розповідати про людей, предмети та місця, використовуючи відносні займенники. |  | | Relative pronouns |  | Говоріння: розповідати про цікаві факти, що стосуються своєї країни. | |  | ст.32 |
|  | Unit 3  ст.39 | Подорожуємо літаком. | Вміти здогадатися про що йтиметься в аудіо тексті. | Слова пов’язані з подорожжю літаком. | |  | Аудіювання: виокремлення загальної та детальної інформації в аудіо тексті. | Говоріння: розповідати про проблеми, які виникали під час подорожі та як вдалося їх уникнути. | |  | ст.33 |
|  | Unit 3  ст.40-41 | “Одісея” Грема Хьюза | Визначати основну ідею та виокремлювати детальну інформацію у прочитаному тексті. |  | |  | Читання:  множинний вибір | Говоріння:  моє ставлення до подорожей. | |  | ст.34-35 |
|  | Unit 3  ст.40-41 | Що для мене благодійність? | Усно виражати своє відношення до благодійності. |  | |  | Аудіювання: виокремлення детальної інформації в аудіо тексті. | Говоріння: обговорювати подорожі та благодійність. | |  | ст.34-35 |
|  | Unit 3  ст.164 | Неймовірна північна пригода! | Усно та письмово виражати своє ставлення до життя в холодних північних країнах. |  | |  | Відеоурок: загальне та детальне розуміння переглянутого відео. | Говоріння: обговорювати переваги та недоліки проживання в країні з холодним кліматом. | |  | Усна доповідь на тему «й день з житття на Північному полюсі» |
|  | Unit 3  ст.42-43 | Я читаю блог. | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у блозі. |  | |  |  | Письмо: аналіз моделі/ структури блогу | |  | ст.36 |
|  | Unit 3  ст.42-43 | Вчимося писати блог. | Письмово описувати власний досвід улюбленої подорожі у формі блогу. | Речення та фрази для написання блогу. | |  |  | Письмо: написати блог про улюблену подорож. | |  |  |
|  | Unit 3  ст.44-45, 175 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.37 |
|  | Unit 3  ст.46, 185 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 3 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.39 |
|  | Unit 3  ст.47 | Пригадаймо вивчене!  Revision 3 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  |  |
| Розділ 4: Вдалі покупки  Тематика ситуативного спілкування: шопінг, таємничий покупець  Ключові компетентності: математична компетентність, підприємливість та фінансова грамотність, соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | |  |  |
|  | Unit 4  ст.48 | Я люблю шоколад! | Усно виражати свою думку щодо шоколаду, використовуючи ступені порівняння прикметників |  | | Comparatives and superlatives | Визначення загальної та детальної інформації у прочитаному тексті | Говоріння: розповідати про свій улюблений шоколад. | | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.40 |
|  | Unit 4  ст.49 | Яким снекам ти надаєш перевагу? | Усно порівнювати різні види снеків та розповідати про свій улюблений смаколик. | Прикметники для опису їжі | | Comparatives and superlatives | Відеоурок:  Розуміння загальної та детальної інформації у відео фрагменті | Говоріння: обговорювати своє ставлення до перекусів. | |  | ст.41 |
|  | Unit 4  ст.50 | Всесвітній день їжі | Розповідати про їжу та напої в різних країнах | Їжа | |  | Розрізнення загальної та детальної інформації у прочитаному тексті | Говоріння:  описувати страви, які б хотіли спробувати. | |  | ст.42 |
|  | Unit 4  ст.51 | Дивовижний сніданок | Обговорювати заплановані покупки в магазині та їх кількість. |  | | Quantifiers | Розрізнення граматичних структур у прочитаному тексті | Говоріння: що купити в магазині? | |  | ст.43 |
|  | Unit 4  ст.52 | Таємничий покупець | Визначати основну ідею в тексті та виражати свою думку щодо шопінгу. |  | |  | Виокремлювати основну ідею, загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті | Говоріння: в парах описувати своє ставлення до шопінгу. | |  | ст.44 |
|  | Unit 4  ст.53 | Мій улюблений магазин | Усно виражати свою думку про улюблені магазини та рівень сервісу в них. |  | |  |  | Висловлювати аргументи за і проти щодо проведення вільного часу у магазинах | |  | ст.45 |
|  | Unit 4  ст.165 | Відеоурок:  Магазин без продавця | Написати блог про відвідування незвичайного магазину. |  | |  | Виокремлення загальної та детальної інформації у переглянутому відео | Обговорювати в парах та групах основні переваги та недоліки традиційних магазинів та магазинів без продавців | |  | Постер:  оригінальна крамниця. |
|  | Unit 4  ст.54 | Мій власний стиль | Розуміти основну ідею та визначати детальну інформацію у почутому діалозі. | Прикметники для опису одягу | |  |  | Обговорювати в парах уподобання в одязі та що вони говорять про особистість людини | |  | ст.46 |
|  | Unit 4  ст.55 | Йдемо до магазину! | Усно виражати свою думку, ввічливо погоджуватися та не погоджуватися. | Фрази для вираження власної думки | |  | Виокремлення загальної та детальної інформації у переглянутому відео | Говоріння:  моє ставлення до різних типів магазинів. | |  | ст.47 |
|  | Unit 4  ст.56 | Розпаковуємо товари! | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у листі-скарзі. |  | |  | Читання:  аналіз структури листа-скарги | Аналіз моделі та структури листа-скарги. | |  | ст.48 |
|  | Unit 4  ст.57 | Я пишу лист-скаргу! | Письмово описувати своє незадоволення сервісом та обслуговуванням у формі листа-скарги. | Фрази для написання листа-скарги | |  |  | Написати лист-скаргу про невідповідність розміру та кольору взуття. | |  | ст.48 |
|  | Unit 4  ст.58-59, 176 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.49 |
|  | Unit 4  ст.60, 185 | Пригадаймо вивчене!  Revision 4 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.50 |
|  | Unit 4  ст.61 | Пригадаймо вивчене! Revision 4 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.51 |
|  | Unit 4  ст.62-63 | Life skills  Вчимося створювати рекламу! | Розпізнавати структурні елементи реклами у прочитаному тексті |  | |  | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті про секрети реклами. | Говоріння: обговорювати секрети успіху реклами. | |  |  |
|  | Unit 4  ст.62-63 | Life skills  Вчимося створювати рекламу! | Навчитися рекламувати різні продукти в парах та групах. |  | |  |  | Говоріння: тренуватися створювати власну рекламу, використовуючи необхідні фрази та структуру. | |  | Підготувати усну доповідь про улюблену телерекламу. |
|  | Unit 4  ст.62-63 | Life skills  Вчимося створювати рекламу! | Презентувати рекламу продукту на свій смак та уподобання. |  | |  |  | Говоріння: підготувати та провести рекламу продукту. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: В здоровому тілі – здоровий дух!  Тематика ситуативного спілкування: здоровий спосіб життя, заняття фітнесом, щасливе самопочуття  Ключові компетентності: Здоров’я і безпека, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5  ст.64 | Що таке мінімалізм? | Розповідати про своє відношення до непотрібних речей. |  |  | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті про мінімалізм. | | Говоріння:  чому важливо бути мінімалістом | Здоров’я і безпека | ст.52 |
|  | Unit 5  ст.65 | Що мені слід зробити, щоб бути щасливим? | Говорити про те, що слід робити і що ні для щасливого життя, використовуючи модальні дієслова. |  | Modal verbs  (must, have to, should, could) | Перегляд відео сюжету та виокремлення значення речень з модальними дієсловами. | Говоріння:  порядок повинен бути повсюди | | ст.53 |
|  | Unit 5  ст.66 | Мої домашні обов’язки. | Розповідати про свої домашні обов’язки. | Дієслова до теми «домашні обов’язки» |  |  | Говоріння: як технології допомагають нам з домашніми справами | | ст.54 |
|  | Unit 5  ст.67 | Далеко від дому. | Розповідати про минулі домашні обов’язки, використовуючи модальні дієслова. |  | Modal verbs  (could, had to, didn’t have to) |  | Обговорювати свої обов’язки по дому у віці 10 років. | |  | ст.55 |
|  | Unit 5  ст.68 | Вчимося просити дозволу! | Просити дозволу скористатися речами інших людей. | Фрази для того, щоб просити дозволу. |  | Перегляд відео сюжету та виокремлення загальної та детальної інформації у ньому. | Говоріння:  ситуативне мовлення «Просимо дозволу» | |  | ст.56 |
|  | Unit 5  ст.69 | Фітнес - найкращий спосіб почуватися щасливими! | Розпізнавати значення нових слів у подкасті та говорити про фітнес і здоров’я. | Слова та фрази пов’язані з фітнесом. |  | Прослуховування подкасту та розрізнення загальної та детальної інформації в ньому. | Обговорювати в парах та групах найкращі способи підтримки гарної фізичної форми. | |  | ст.57 |
|  | Unit 5  ст.70 | Таємниці довголіття жителів «блактних зон». | Знаходити детальну інформацію у статті та розповідати про здоровий спосіб життя. |  |  | Читання:  множинний вибір | Говоріння: де б ти хотів жити? | |  | ст.58 |
|  | Unit 5  ст.71 | Моє здоров’я в моїх руках. | Розповідати про корисні для здоров’я поради. |  | Наголос у багатоскладових словах. |  | Обговорювати в парах ті речі, які корисні для здоров’я. | |  | ст.59 |
|  | Unit 5  ст.166 | Які продукти харчування корисні для мене? | Письмово описати свій харчовий раціон та почуття, які викликають різні продукти. |  |  | Відеоурок: виокремлювати детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті | Написати блог про свій тиждень здорового харчування. | |  |  |
|  | Unit 5  ст.72 | Як часто ти пишеш записки та повідомлення? | Визначати основну інформацію в повідомленнях та записках. |  |  | Читання:  аналіз структури коротких повідомлень | Аналіз моделі та структури повідомлення. | |  | ст.60 |
|  | Unit 5  ст.73 | Моє коротке повідомлення. | Писати короткі записки та повідомлення. | Фрази та слова необхідні для написання повідомлень та записок. |  |  | Письмо: написати коротку записку згідно зазначеної ситуації | |  |  |
|  | Unit 5  ст.74-75, 177 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.61 |
|  | Unit 5  ст.76 | Пригадаймо вивчене!  Revision 5 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.62 |
|  | Unit 5  ст.77 | Пригадаймо вивчене!  Revision 5 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.63 |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок аудіювання, підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 6: Я і моя зовнішність  Тематика ситуативного спілкування: мій зовнішній вигляд, емоції та почуття  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, здоров’я і безпека. | | | | | | | | | |
|  | Unit 6  ст. 78 | Мій новий вигляд | Виражати свою думку про зовнішність після прочитання статті та прослуховування діалогу. |  |  | Перегляд відео та розпізнавання в ньому інформації про плани та наміри. | Говоріння: як я збираюся змінити своє життя? | Здоров’я і безпека | ст.64 |
|  | Unit 6  ст. 79 | Які твої плани на вечір? | Розповідати про свої наміри та плани на майбутнє. |  | Present Continuous, going to | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння:  Особливості мого шкільного життя. | ст.65 |
|  | Unit 6  ст. 80 | Прокрастинація – це про мне чи ні? | Визначати значення нових слів у прочитаному тексті. |  |  | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння:  чому ми відкладаємо справи на потім? | ст.66 |
|  | Unit 6  ст. 81 | Як уникнути прокрастинації? | Усно виражати свою думку стосовно прокрастинації. | Phrasal verbs |  |  | Говоріння:  в групах обговорювати поради щодо того, як уникати прокрастинації. |  | ст.67 |
|  | Unit 6  ст. 167 | Час змінюватись | Усно та письмово виражати свою думку щодо змін у житті людини. |  |  | Відео урок:  загальне та детальне розуміння відео фрагменту. | Письмо: написати короткий огляд переглянутого відео. |  |  |
|  | Unit 6  ст. 82 | Яке моє майбутнє: яскраве чи похмуре? | Обговорювати свої передбачення стосовно майбутнього. |  | Going to, will |  | Говоріння: що чекає на нас у майбутньому? |  | ст.68 |
|  | Unit 6  ст. 83 | Ти оптиміст чи песиміст? | Розуміти основні пункти та визначати детальну інформацію в почутій розмові. |  |  | Аудіювання:  відповіді на запитання | Говоріння:  визначати після розмови з партнером хто він – оптиміст, песиміст чи реаліст. |  | ст.69 |
|  | Unit 6  ст. 84 | Мої почуття та емоції | Описувати зовнішність людей та їх емоції. |  | Adjectives with –ed, -ing |  | Говоріння:  описувати свої почуття та емоції |  | ст.70 |
|  | Unit 6  ст. 85 | Я хочу водити авто. | Усно виражати свої припущення стосовно майбутнього. | probability phrases |  | Переглянути відео/прослухати аудіо та висловити свої припущення щодо того, чи складе іспит з водіння головна героїня сюжету. | Говоріння:  припущення щодо свого майбутнього. |  | ст.71 |
|  | Unit 6  ст. 86 | Моя найкраща вечірка. | Визначати основну інформацію в запрошеннях. |  |  | Аналіз моделі та структури неофіційного запрошення. | Говоріння: що робить вечірку незабутньою? |  | ст.72 |
|  | Unit 6  ст. 87 | Запрошую на вечірку! | Писати та відповідати на лист/імейл з метою прийняття або відмовлення від запрошення. | фрази для написання запрошення |  |  | Написати відповідь на запрошення від партнера. |  |  |
|  | Unit 6  ст. 88-89, 178 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.73 |
|  | Unit 6  ст. 90, 186 | Пригадаймо вивчене!  Revision 6 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.75 |
|  | Unit 6  ст. 91 | Пригадаймо вивчене!  Revision 6 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 6  ст. 92-93 | Life skills  Як ефективно планувати свій час? | Виражати свою думку щодо планування часу. |  |  | Визначати загальну та детальну інформацію у почутому діалозі про планування життя. | Говоріння:  як знайти час на все? |  |  |
|  | Unit 6  ст. 92-93 | Life skills  Як ефективно планувати свій час? | Навчитися письмово складати список справ, які необхідно зробити. |  |  | Читати та аналізувати списки справ інших людей, обирати найефективніший список для себе. | Говоріння:  як ефективно спланувати свій час? |  | Підготуватися до презентації проекту. |
|  | Unit 6  ст. 92-93 | Life skills  Як ефективно планувати свій час? | Презентувати свій список справ та розказати, що вдалося виконати з нього, а що ні. |  |  |  | Презентація та аналіз власного списку справ. |  |  |
| Розділ 7: Я і моя професія  Тематика ситуативного спілкування: небезпечні професії, часткова зайнятість, кар’єра  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість, уміння вчитися упродовж життя, соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | |
|  | Unit 7  ст. 94 | Яка професія мені найбільше підходить? | Розуміти інформацію про пошук роботи у прослуханому діалозі та виражати свою думку щодо прослуханого. | Слова і фрази, пов’язані з професією. |  |  | Висловлювати думку про позитивний та негативний досвід у працевлаштуванні, використовуючи нові слова та фрази. | Громадянська відповідальність | ст.76 |
|  | Unit 7  ст. 95, 179 | Мій досвід роботи | Розповідати про свій професійний досвід та запитувати інших про нього. |  | Present Perfect | Переглянути відео сюжет та виокремити відповіді на питання про досвід роботи інших. | Обговорювати питання досвіду роботи в парах та групах. |  | ст.77 |
|  | Unit 7  ст. 96 | Моя улюблена професія | Обговорювати події з прослуханого діалогу та те, як довго вони тривали. |  | for, since | Аудіювання:  відповіді на запитання. | Говоріння: як довго ти вивчаєш англійську мову? |  | ст.78 |
|  | Unit 7  ст. 97 | Небезпечні професії | Розуміти основну ідею радіо програми та розмовляти про професії. | Слова і фрази, пов’язані з кар’єрою. |  |  | Обговорювати в парах свою уявну небезпечну професію. |  | ст.79 |
|  | Unit 7  ст. 98 | Робота в команді – це важливо. | Говорити про різні професії та робочі місця. | Професії |  |  | Працювати на себе чи в команді? Обговорити переваги та недоліки обох варіантів в групах. |  | ст.80 |
|  | Unit 7  ст. 99 | Хто на цій фотографії? | Усно та письмово описувати фотографії. | Фрази для опису фотографій. |  | Аудіювання:  заповнення пропусків | Говоріння:  опис фото. |  | ст.81 |
|  | Unit 7  ст. 100 | Міжнародний день волонтера | Розуміти інформацію в тексті про волонтество | Фрази пов’язані з волонтерством та благодійністю |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння: ти готовий працювати безкоштовно? |  | ст.82 |
|  | Unit 7  ст. 101 | Яким видом волонтерської діяльності ти хотів би зайнятися? | Усно виражати свою думку щодо волонтерства. |  |  |  | Провести інтерв’ю зі своїм партнером стосовно волонтерскої роботи |  | ст.83 |
|  | Unit 7  ст. 168 | Відео урок:  Я люблю свою роботу! | Говорити про свою улюблену професію. |  |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті. | Написати про улюблену професію та пояснити, чому саме вона найбільш цікава та приваблива. |  | Презентація: робота моєї мрії. |
|  | Unit 7  ст. 102 | Часткова зайнятість – це саме для мене. | Розуміти та аналізувати ділові імейли пов’язані з працевлаштуванням. |  |  | Аналіз структури написання супровідного листа. | Говоріння: які факти додати до супровідного листа? |  | ст.84 |
|  | Unit 7  ст. 103, 190 | Я хочу працевлаштуватися. | Писати діловий супровідний лист. | Фрази для написання супровідного життя |  |  | Дискутувати на тему: переваги та недоліки поєднання навчання та часткового працевлаштування |  |  |
|  | Unit 7  ст. 104 – 105, 179 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.85 |
|  | Unit 7  ст. 106, 187 | Пригадаймо вивчене!  Revision 7 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.87 |
|  | Unit 7  ст. 107 | Пригадаймо вивчене!  Revision 7 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 8: Я і наука  Тематика ситуативного спілкування: комп’ютерні технології, соціальні мережі  Ключові компетентності: інформаційно-цифрова компетентність, ініціативність і підприємливість. | | | | | | | | | |
|  | Unit 8  ст. 108 | А ти хотів би стати науковцем? | Розпізнавати різні дієслівні форми у тексті. |  | verb patterns |  | Обговорити результати наукової вікторини. | Екологічна безпека і сталий розвиток | ст.88 |
|  | Unit 8  ст. 109 | Що приваблює тебе в сфері науки? | Обговорювати свої преференції у сфері науки, використовуючи дієслівні форми з ***to*** та ***ing***. |  | verb patterns | Перегляд відео та розпізнавання відповідних дієслівних форм в ньому. | Говоріння:  моє відношення до науки. |  | ст.89 |
|  | Unit 8  ст. 110 | Ґаджети у моєму житті. | Говорити про комп’ютер та його можливості. | Функції комп’ютера | Вимова голосних звуків. |  | Говоріння: як ти використовуєш комп’ютер? |  | ст.90 |
|  | Unit 8  ст. 111 | Чи не могли б ви пояснити, як цим користуватись? | Запитувати та надавати пояснення, як користуватися сучасними гаджетами. |  |  | Перегляд відео та розпізнавання пояснювальних фраз. | В парах проговорювати діалог між продавцем магазину та відвідувачем. |  | ст.91 |
|  | Unit 8  ст. 112 | Соціальні мережі – це добре чи погано? | Розрізняти факти та думки у статті про соціальні мережі. |  |  | Читання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  скільки часу ти проводиш у мережі? |  | ст.92 |
|  | Unit 8  ст. 113 | Що таке синдром втрачених можливостей? (СВМ) | Говорити про соціальні мережі. | Фразові дієслова. |  |  | В групах обговорювати наслідки синдрому втрачених можливостей. |  | ст.93 |
|  | Unit 8  ст. 169 | Ґаджети на уроці | Написати блог про улюблений гаджет на уроці. |  |  | Відео урок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому відеофрагменті | Створити свій список топ 10 гаджетів у світі та обговорити в групах. |  |  |
|  | Unit 8  ст. 114 | Як захистити комп’ютер від вірусу? | Ставити та відповідати на питання, використовуючи умовні речення. |  | First conditional | Прослухати діалог та розпізнати умовні речення в ньому. | Говоріння:  що ти робитимеш, якщо твій комп’ютер зломається? |  | ст.94 |
|  | Unit 8  ст. 115 | Я обожнюю комп’ютерні ігри! | Розпізнавати детальну інформацію в розмові та обговорювати комп’ютерні ігри. |  |  | Аудіювання:  відпрацювання екзаменаційних стратегій | В парах обговорювати переваги та недоліки комп’ютерних ігор. |  | ст.95 |
|  | Unit 8  ст. 116 | Суспільство і технологія. | Аналізувати та розпізнавати структурні елементи есе. |  |  | Читання:  аналіз структури есе | Обговорити в групах аргументи за та проти комп’ютерних ігор. |  | ст.96 |
|  | Unit 8  ст. 117 | Комп’ютерних ігор занадто не буває! | Написати есе про своє відношення до комп’ютерних ігор. | Фрази для написання есе |  |  | Письмо:  есе (opinion essay) |  |  |
|  | Unit 8  ст. 118-119, 180 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.97 |
|  | Unit 8  ст. 120, 187 | Пригадаймо вивчене!  Revision 8 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.99 |
|  | Unit 8  ст. 121 | Пригадаймо вивчене!  Revision 8 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 8  ст. 122-123 | Life Skills  Як обрати майбутню професію? | Проводити інтерв’ю в парах на тему вибору майбутньої професії. | Фрази пов’язані з кар’єрою |  | Аудіювання:  співставлення | Говоріння:  які твої сильні сторони? |  | Скласти 10 речень з новими словами |
|  | Unit 8  ст. 122-123 | Life Skills  Як обрати майбутню професію? | Читати та обговорювати біографії відомих та успішних людей. |  |  | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у тексті про успішних людей. | Говоріння:  обговорення цитат |  | Підготуватися до презентації проекту |
|  | Unit 8  ст. 122-123 | Life Skills  Як обрати майбутню професію? | Створити діаграму підходящої професії та презентувати її. |  |  |  | Говоріння:  презентація. |  |  |
| Розділ 9: Я і мистецтво  Тематика ситуативного спілкування: витвори мистецтва, творчі професії  Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури. | | | | | | | | | |
|  | Unit 9  ст. 124 | Видатні витвори мистецтва | Усно виражати свою думку щодо видатних творів мистецтва. | Прикметники для опису витворів мистецтва | Past Perfect |  | Говоріння:  опис картин. | Громадянська відповідальність | ст.100 |
|  | Unit 9  ст. 125 | Мистецтво у моєму житті | Розповідати про мистецтво у своєму житті. |  | Past Perfect | Перегляд відео сюжету, розпізнавання інформації з використанням минулого часу та відтворення подібної інформації про себе. | Говоріння:  всі ми маємо талант. |  | ст.101 |
|  | Unit 9  ст. 126 | Творчі професії | Обговорювати творчі професії та різні види мистецтва. | Назви творчих професій |  |  | В парах обговорити улюблену творчу професію. |  | ст.102 |
|  | Unit 9  ст. 127 | Моя улюблена телевізійна програма | Розповідати про телевізійні передачі використовуючи непряму мову. |  | Reported speech | Прослухати радіопередачу та розповісти про неї партнеру. | Говоріння:  переказ історії. |  | ст.103 |
|  | Unit 9  ст. 128 | Який твій улюблений музичний інструмент? | Розуміти текст про видатного скрипаля та говорити про музику. |  |  | Читання:  відповіді на запитання |  |  | ст.104 |
|  | Unit 9  ст. 129 | Девід Гарретт та його досягнення | Розуміти слова та фрази з тексту та використовувати їх при обговоренні музичних тем. | Слова та колокації до теми «Музика» |  |  | Розповісти про дорогу річ, яка була втрачена, використовуючи необхідні фрази. |  | ст.105 |
|  | Unit 9  ст. 170 | Давай підемо на музичний фестиваль! | Обговорювати вплив музичних концертів та фестивалів на взаємозв’язок між людьми. | Слова та фрази, пов’язані з концертами та фестивалями. |  |  | Написати імейл другові та запросити його на концерт. |  |  |
|  | Unit 9  ст. 130 | Дозволь запросити тебе на прогулянку! | Усно запрошувати, приймати та відхиляти запрошення. | Фрази для створення, прийому та відхилення запрошень. |  | Переглянути відео сюжет та виокремити фрази, які стосуються запрошень. | В парах розіграти ситуацію, використовуючи фрази для запрошення, прийняття та відхилення них. |  | ст.106 |
|  | Unit 9  ст. 131 | Які книги ти любиш читати? | Розуміти розмову про книжки та виражати свою думку щодо своїх уподобань у читанні. | Слова, пов’язані з книжками та читанням |  | Розпізнавати нові слова та фрази у почутому діалозі. | В парах обговорити свою улюблену книжку, використовуючи необхідний вокабуляр. |  | ст.107 |
|  | Unit 9  ст. 132 | Тобі сподобався фільм? | Розуміти відгуки про книжки, фільми, п’єси, тощо та обговорювати їх у групах. | Фрази та речення для написання відгуків |  |  | Аналіз структури написання відгуку. |  | ст.108 |
|  | Unit 9  ст. 133 | Давай напишемо відгук. | Написати відгук про книгу, фільм, тощо. | Прикметники для опису книг, фільмів, тощо. |  |  | Написати відгук про фільм, книгу, тощо. |  |  |
|  | Unit 9  ст. 134-135, 181 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.109 |
|  | Unit 9  ст. 136, 188 | Пригадаймо вивчене!  Revision 9 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.111 |
|  | Unit 9  ст. 137 | Пригадаймо вивчене!  Revision 9 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 10: Злочинність у світі  Тематика ситуативного спілкування: види злочину, щоденні герої  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | |
|  | Unit 10  ст. 138 | Ти любиш історії про Шерлока Холмса? | Обговорювати статтю та відповідати на запитання, використовуючи необхідні слова та фрази. | слова та фрази пов’язані зі злочином | The passive | Читання:  загальне розуміння інформації. Відповіді на запитання. | Говоріння:  тобі подобаються історії про Шерлока Холмса? |  | ст.112 |
|  | Unit 10  ст. 139 | Яка твоя улюблена книга? | Говорити про свої улюблені книжки |  | The passive | Переглянути відео сюжет, виокремити пасивний стан та в парах відтворити подібні діалоги. | Письмово тренуватися вживати пасивний стан дієслів |  | ст.113 |
|  | Unit 10  ст. 140 | Види злочину | Говорити про злочин та злочинців | Види злочину |  |  | Обговорювати види злочину в групах. |  | ст.114 |
|  | Unit 10  ст. 141 | Супер герої | Розпізнавати ключові моменти та думку спікера у радіопередачі та говорити про супер героїв |  |  | Аудіювання:  множинний вибір. | В групах обговорити можливі варіанти дій під час скоєння злочину. |  | ст.115 |
|  | Unit 10  ст. 142 | Злочин та етика | Говорити про злочин, використовуючи умовні речення. |  | Second conditional | Аудіювання:  співставлення інформації. | Написати запитання, використовуючи умовний спосіб та проговорити їх з партнером. |  | ст.116 |
|  | Unit 10  ст. 143 | Як уникнути злочину? | Запитувати та надавати поради стосовно того, як уникнути злочину. | Фрази щодо запиту та надання порад |  |  | В групах проговорити різні злочинні ситуації та надати поради, як їх уникнути або як діяти при неможливості їх уникнення. |  | ст.117 |
|  | Unit 10  ст. 144 | Ідеальний злочин | Розпізнавати детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про злочин. | Слова до теми «Злочини» |  | Читання:  множинний вибір | Говоріння: припущення щодо змісту тексту. |  | ст.118 |
|  | Unit 10  ст. 145 | Моє відношення до крадіжок | Виражати свою думку стосовно крадіжок |  |  | Перегляд відео:  загальне розуміння інформації. | Говорити про злочин, використовуючи слова та фрази з прочитаного тексту. |  | ст.119 |
|  | Unit 10  ст. 146 | Щоденні герої – хто вони? | Повідомляти про своє ставлення до «героїв вулиці». |  |  | Читання:  аналіз структури розповіді. | Говоріння:  вчинки людей, які заслуговують поваги. |  | ст.120 |
|  | Unit 10  ст. 147 | Хто мій щоденний герой? | Написати правдиву або вигадану історію про щоденного героя, використовуючи відповідні речення та фрази. |  |  |  | Письмо:  правдива/вигадана історія про героїчний вчинок у повсякденному житті. |  |  |
|  | Unit 10  ст. 148-149, 182 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.121 |
|  | Unit 10  ст. 150, 188 | Пригадаймо вивчене!  Revision 10 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.123 |
|  | Unit 10  ст. 151 | Пригадаймо вивчене!  Revision 10 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 10  ст. 152-153 | Life skills  Як користуватися онлайн ресурсами? | Обговорювати правила використання онлайн ресурсів |  |  | Прослухати аудіо запис про копірайт та виразити свою думку щодо нього. | В парах обговорити різні ситуації щодо використання онлайн ресурсів. |  |  |
|  | Unit 10  ст. 152-153 | Life skills  Як користуватися онлайн ресурсами? | Прочитати статтю про особливості створення шкільних проектів та висловити свою думку щодо них. | Слова пов’язані з онлайн ресурсами |  |  | Дебати: переваги та недоліки копірайту |  |  |
|  | Unit 10  ст. 152-153 | Life skills  Як користуватися онлайн ресурсами? | Презентувати постер/есе/блог/мем/ремікс пісні/відео кліп, використовуючи власні та публічні медіа файли та зазначивши бібліографію. |  |  |  | Говоріння:  презентація проєкту |  |  |
|  | ст. 154-155 | Culture Spot 1  Університети Британії | Усно порівнювати вищу освіту в Україні та Великій Британії | Фрази та слова пов’язані з освітою |  | Виокремлення загальної та детальної інформації у тексті про університети Британії. | Говоріння:  найкраще місце для здобуття вищої освіти. |  |  |
|  | ст. 154-155 | Culture Spot 1  Університети Британії | Виражати свою думку щодо навчання в університеті. |  |  | Прослухати діалог про навчання в університеті та визначити детальну інформацію в ньому | Говоріння:  переваги та недоліки навчання у ВУЗі. |  | Підготувати до презентації проекту. |
|  | ст. 154-155 | Culture Spot 1  Університети Британії | Обговорювати найпопулярніші університети в Україні. |  |  |  | Презентувати найпопулярніші університети в Україні. |  |  |
|  | ст. 156-157 | Culture Spot 2  Що зазвичай говорять британці? | Виокремити найуживаніші англійцями слова та фрази та практикувати їх у власному мовленні. |  |  | Виокремлення загальної та детальної інформації у тексті про найуживаніші англійські слова та фрази. | Говоріння:  що ти скажеш у цій ситуації? |  |  |
|  | ст. 156-157 | Culture Spot 2  Що зазвичай говорять британці? | Усно відпрацьовувати найуживаніші англійські слова та фрази у власних діалогах. |  |  |  | Створювати власні діалоги та презентувати їх. |  | Підготуватися до презентації проекту. |
|  | ст. 156-157 | Culture Spot 2  Що зазвичай говорять британці? | Презентувати найуживаніші українські слова та фрази. |  |  |  | Провести дослідження та презентувати найуживаніші та найпопулярніші українські слова та фрази в усному мовленні. |  |  |
|  | ст. 158-159 | Literature Spot 1  Форест Гамп | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у прочитаному уривку з роману «Форест Гамп», розуміти незнайомі слова та фрази. |  |  | Читання:  визначення вірних та хибних тверджень. | Усно та письмово відпрацьовувати фрази та словосполучення з тексту. |  | Скласти 10 запитань до тексту. |
|  | ст. 158-159 | Literature Spot 1  Форест Гамп | Обговорювати улюблені романи. | Phrasal verbs |  |  | Обговорювати булінг у школі та можливі варіанти його подолання. |  | Написати короткий відгук на свою улюблену книгу. |
|  | ст. 158-159 | Literature Spot 1  Форест Гамп | Написати листа про своє перебування в уявній школі. |  |  |  | Описати в листі свої враження та почуття від навчання в школі, в якій навчається Форест Гамп. |  |  |
|  | ст. 160 - 161 | Literature Spot 2  1984 | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у прочитаному уривку з роману «1984», розуміти незнайомі слова та фрази. |  | Спільнокореневі слова. |  | Усно та письмово відпрацьовувати фрази та словосполучення з тексту. |  | 1хв. доповідь на тему «Моє ставлення до наукової фантастики» |
|  | ст. 160 - 161 | Literature Spot 2  1984 | Обговорювати можливі варіанти вираження своїх думок та почуттів. |  |  |  | В парах обговорити переваги ведення власного щоденника думок та емоцій. |  |  |
|  | ст. 160 - 161 | Literature Spot 2  1984 | Написати свої думки та почуття стосовно життя в 2084 році у справжньому або уявному щоденнику. |  |  |  | Письмо:  один день з життя у 2084 році. |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |