

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

High Note 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 0: Я і світ навколо  Тематика ситуативного країни та національності, мої особисті речі, родина та професії, на уроці англійської, розпорядок дня  Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентності | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 0А  ст. 4-5, 160 | Розповідь про себе | Запитувати та давати відповідь на запитання про ім’я, вік, національність. | Країни та національності | Subject pronouns, to be | | Читання: розуміння загальної та виокремлення специфічної інформації у тексті. | | Говоріння: запитувати та давати відповідь на запитання про ім’я, вік, національність. | Громадянська відповідальність | Підручник  Ст.160-161  Впр.1 |
|  | Unit 0А  ст.5, 160 | Особиста інформація | Писати особисте онлайн портфоліо |  | Subject pronouns, to be | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Письмо:  Писати коротке особисте онлайн портфоліо | Підручник  Ст.5  Впр.10 |
|  | Unit 0В  ст. 6-7, 160 | Особисті речі | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Особисті речі, базові прикметники | Plural Nouns | | Читання:  Виокремлення детальної інформації з тексту | |  | ст.160-161  впр.2 |
|  | Unit 0В  ст.7, 160 | Особисті речі | Писати пост про свої любимі особисті речі |  | Articles | | Аудіювання: Виокремлення детальної інформації з почутого | | Письмо: написати пост про свої любимі особисті речі |  | Ст.160-161  Впр.3,4 |
|  | Unit 0С  ст. 8, 160 | Моя родина | Запитувати та розповідати про особисті речі | Члени сім’ї | Possessive adjectives, Possessive’s | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | | Говоріння:  Кому належать речі у класі |  | Підручник  Ст.161  Впр.5,6 |
|  | Unit 0С  ст. 9, 160 | Професії моїх родичів | Розмовляти про професії родичів. | Професії | Have got | | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | | Говоріння: розмовляти про членів родини та їх професії |  | Підручник  Ст.161  Впр.7  Ст.9-впр.14 |
|  | Unit 0D  ст.10, 161 | Мій клас | Вміти давати інструкції | Інструкції вчителя на уроці | Imperatives.  Object pronouns | | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | | Говоріння:  інструкції |  | Підручник  ст. 161  впр. 8 |
|  | Unit 0E  Ст.11 | Мій розпорядок дня | Розмовляти про час та розпорядок дня | Дні тижня, місяці, пори року, години, дати | Ordinal Numbers | | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | | Говоріння:  Розпитувати про дні народження, про час |  | Підручник  Ст.11  Впр.3 |
| Розділ 1: Відпочинок, спорт і дозвілля  Тематика ситуативного спілкування: розпорядок дня, хобі та дозвілля, вподобання  Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентності, інформаційно-цифрова компетентність, екологічна грамотність і здорове життя | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1А  ст.12-13, 162 | Який у тебе розпорядок дня? | Використовувати Present Simple у розмові про розпорядок дня | Слова та фрази пов’язані з щоденними діями | Present Simple: affirmative and negative | | Читання: загальне розуміння прочитаного | | Говоріння:  Обговорення в парах як твій робочий день відрізняється від описів у постах інших людей | Здоров’я і безпека | Ст.4-5  Впр.1-6 |
|  | Unit 1А  ст.12-13, 162 | Твій типовий вихідний | Розповідати про свій розпорядок дня | Слова та фрази пов’язані з щоденними діями | Present Simple: affirmative and negative | | Аудіювання: прослуховування інтерв’ю та переказ почутого . | | Говоріння: в парах обговорювати свій вихідний день |  | ст.5  впр.7-10 |
|  | Unit1B  ст.14, 162 | Хобі та дозвілля. | Розповідати про хобі та проведення вільного часу | Слова та фрази пов’язані з хобі та проведенням вільного часу | Frequency expressions | | Аудіювання:  Виокремлення конкретної інформації з почутого | | Говоріння: практика використання Frequency expressions у розповіді про частоту виконання тих чи інших дій |  | ст.6  впр.1-6 |
|  | Unit1C  ст.15, 162 | Наскільки ти залежний від телефону? | Ставити запитання та давати відповіді про свої будні з використанням прислівників частотності |  | Adverbs of Frequency  Present Simple: questions | | Читання :  Підбір пропущених прислівників частотності по контексту | | Говоріння:  Обговорення в парах своєї залежності від телефону |  | ст.7  впр.1-7 |
|  | Unit1D  ст.16-17 | Стереотипи тинейджерів стосовно дорослих. | Розмовляти про стереотипи | Фразові дієслова |  | | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | | Говоріння:  Обговорення в групах стереотипів тинейджерів стосовно дорослих. | Громадянська відповідальність | ст.8-9  впр.1-7 |
|  | Unit1  ст.150 | Проведення вільного часу на острові  Відео урок | Обговорювати життя тинейджерів у місті та в сільській місцевості | Лексика по темі дозвілля. |  | | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого.  Читання:  Загальне розуміння прочитаного | | Говоріння:  Обговорення в групах переваг та недоліків життя тинейджерів у місті та селі |  | Підручник  Ст.150  Впр.9 |
|  | Unit1E  ст.18 | Що б ти подарував товаришу на День Народження? | Розмовляти про вподобання | Вирази для вираження вподобань | V+ing  After : like,love, enjoy,hate, can’t stand, don’t mind | | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого. | | Говоріння:  Рольова гра: що подаруємо другу на Д.Н.? | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.10  Впр.1-5 |
|  | Unit1F  ст.19 | Чим ти любиш займатись? | Розмовляти про вподобання, які приносять тобі задоволення | Лексика по темі дозвілля |  | | Читання:  Загальне розуміння прочитаного  Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації. | | Говоріння:  Обговорення в парах тих занять, які вам приносять задоволення | Здоров’я і безпека | Ст.11  Впр.1-8 |
|  | Unit1G  ст.20 | Особисте портфоліо | Писати особисте портфоліо |  |  | | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | | Письмо:  Особисте портфоліо | Громадянська відповідальність | Ст.12  Впр.1-6 |
|  | Unit1  ст.21-22, 172 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Use of English Revision 01 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.13  Впр.1-5 |
|  | Unit1  ст.23 | Пригадаймо вивчене!  Revision 01 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | | Читання: множинний вибір | | Говоріння:  Обговорення в парах будніх та вихідних  Письмо:  Електронний лист другу |  | ст.15  Впр.1-6 |
|  | Unit1 | Підсумковий урок | Тест |  |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 2: Я та мій дім  Тематика ситуативного спілкування: мій дім та дім моєї мрії, кімнати та меблі, прибирання дому, сусіди  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2A  ст. 24-25, 162 | Мій дім. | Розповідати про свій дім | Лексика по темі дім | Граматика:  There is\there are with some and any | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: в парах описувати свій дім |  | Ст.16-17  Впр.1-6 |
|  | Unit 2A  ст. 25 | Дім моєї мрії | Описувати дім своєї мрії. |  | Граматика:  There is\there are with some and any | | Аудіювання:  вичленення конкретної інформації з почутого | | Говоріння: в парах описувати дім своєї мрії | Здоров’я і безпека | Ст.17  Впр.7-10 |
|  | Unit 2B  ст. 26, 175,  176 | Кімнати та меблі | Розповідати про меблі в своїх кімнатах та їх розташування | Лексика по темі кімнати, меблі. |  | | Читання: загальне розуміння тексту  Аудіювання: вичленення конкретної інформації з почутого | | Говоріння: в парах ставити запитання про місцезнаходження предметів з використанням прийменників місця |  | Ст.18  Впр.1-6 |
|  | Unit 2C  ст. 27, 163 | Ти готовий покинути свій дім?. | Розповідати про прибирання дому | Лексика по темі прибирання дому | Can\can’t | | Читання: загальне розуміння тексту  Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | | Говоріння: обговорення в парах своєї готовності жити самостійно | Громадянська відповідальність | Ст.19  Впр.1-6 |
|  | Unit 2D  ст. 28-29 | За чим ти сумуєш коли далеко від дому? | Спрогнозувати, про що буде текст. Розмовляти про дім | Слова та фрази, пов’язані з темою дім |  | | Читання: детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: обговорення в парах речей, які для вас важливі вдома. |  | Ст.20-21  Впр.1-3 |
|  | Unit 2D  ст. 28-29 | Ідеальні сусіди. Які вони? | Розмовляти про своїх сусідів. | Описові прикметники |  | | Читання:  Підбір пропущених слів по контексту | | Говоріння: обговорення в парах поняття ідеальних сусідів |  | Ст.20-21  Впр.4-7 |
|  | Unit 2D  ст. 151 | Відеоурок:  Які твої мінімальні вимоги до житла? | Обговорювати мінімальні вимоги до житла. | Лексика до теми житло |  | | Аудіювання:  Детальне розуміння почутого. | | Письмо: написати опис мікро-житла  Говоріння : обговорення в групах мінімальних вимог до житла |  | Підручник  Ст.151  Впр.8 |
|  | Unit 2E  ст. 30 | Сусіди по кімнаті. | Описувати сусідів по кімнаті | Лексика по темі сусідство |  | | Аудіювання: прослухати інтерв’ю та визначити детальну та загальну інформацію в ньому. | | Говоріння: проведення анкетування в групах для пошуку ідеального співмешканця. |  | Ст.22  Впр.1-9 |
|  | Unit 2F  ст. 31 | Опис житла для здачі в оренду | Розпитувати про дім чи квартиру | Functional Language: Asking for information |  | | Аудіювання: розуміння загальної інформації у переглянутому відео. | | Говоріння: відпрацювати фрази для розпитування про житло. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.23  Впр.1-5 |
|  | Unit 2G  ст. 32 | Написання опису кімнати | Писати опис своєї спальні | Типові фрази та речення для написання опису житла |  | | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | | Письмо: написати опис своєї спальні |  | Ст.24  Впр.1-5 |
|  | Unit 2  ст. 33, 34 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | Ст.25  Впр.1-7 |
|  | Unit 2  ст. 35, 172 | Пригадаймо вивчене!  Use of English, Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | Ст.27  Впр.1-6 |
|  | Unit 2  ст. 35 | Пригадаймо вивчене!  Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | | Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого  (заповнення пропусків) | | Говоріння:  Рольова гра- здача квартири в оренду |  | підручник  Ст.35  Впр.10 |
|  | Unit 2  ст. 36-37 | Life skills  Як уникнути марнування часу | Знати фактори, які впливають на марнування часу |  |  | | Читання: розуміти загальну та детальну інформацію у тексті | | Говоріння:  Обговорення в парах своїх звичок навчання |  | Підручник  Ст.37  Впр.6 |
|  | Unit 2  ст. 36-37 | Life skills  Як уникнути марнування часу | Скласти план на тиждень |  |  | |  | | Письмо: план на тиждень |  | Підручник  Ст.37  Впр.8 |
| Розділ 3: Їжа, харчування  Тематика ситуативного спілкування: любима їжа, дієта, ціни на продукти, у кафе, боротьба з марнуванням їжі  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою, екологічна грамотність і здорове життя, математична грамотність | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3A  ст.38-39, 163 | Яка дієта підходить тобі? | Розповідати про любиму їжу | Лексика по темі : їжа | | Countable and uncountable nouns with some\any\no | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | | Говоріння:  Обговорення в парах своїх вподобань щодо їжі | Здоров’я та безпека  Підприємливість та фінансова грамотність | ст.28  впр.1-5 |
|  | Unit 3A  ст.38-39, 163 | Як ти щоденно харчуєшся? | Розповідати про свою щоденну їжу використовуючи злічувані та незлічувані іменники |  | | Countable and uncountable nouns with some\any\no | Аудіювання: загальне розуміння та  вичленення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах свого щоденного харчування | | ст.29  впр.6-10 |
|  | Unit 3B  ст.40 | Покупки продуктів | Повідомляти про продукти, контейнери, ціни | Лексика по темі: контейнери, ціни | |  |  | Говоріння: рольова гра-покупка продуктів | | ст.30  впр.1-5 |
|  | Unit 3C  ст.40-41, 175-176 | У кафе | Замовляти їжу та напої у кафе | Вирази для замовляння їжі та приймання замовлень | |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорення в парах з ким , як часто та які кафе ви відвідуєте | |  | ст.31  впр.1-3 |
|  | Unit 3C  ст.41 | Замовлення їжі та напоїв у кафе | Замовляти їжу та напитки у кафе | Вирази для замовляння їжі та приймання замовлень | |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: рольова гра- замовлення їжі в кафе | |  | ст.31  впр.4,5 |
|  | Unit 3D  ст.42 | Зупинімо марнування їжі! | Розмовляти про кількість їжі | Лексика по темі : їжа | | Quantifiers: a lot of, too many, too much, a few, a little, not many, not much | Аудіювання: загальне розуміння почутого  Читання: виокремлення конкретної інформації з прочитаного | Говоріння: обговорення в парах проблеми марнування їжі | | Екологічна безпека і сталий розвиток | ст.32  впр.1-6 |
|  | Unit 3E  ст.43 | Професії, пов’язані з продуктовою галуззю | Визначати основну ідею радіо інтерв’ю та розмовляти про їжу та людей | Лексика по темі :  Професії, посуд | |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорення в парах своїх звичок в харчуванні | |  | ст.33  впр.1-9 |
|  | Unit 3F  ст.44-45 | Що ти знаєш про етичні ресторани? | Виокремлювати специфічну інформацію у тексті | Фразові дієслова | |  | Читання : виокремлення специфічної інформації у тексті | Говоріння: обговорювати типи ресторанів, які ви відвідуєте. | | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.34-35  впр.1-3 |
|  | Unit 3F  ст.44-45 | Боротьба з марнуванням їжі | Розмовляти про ресторани |  | |  | Аудіювання:  Виокремлювати специфічну інформацію в почутому | Говоріння: обговорювати в парах переваги мобільного додатку TGTG для ресторанів | |  | ст.34  впр.4, 5 |
|  | Unit 3  Ст.152 | Відеоурок:  Як зупинити марнування їжі? | Розмовляти про способи боротьби з марнуванням їжі | Лексика по темі: їжа, ресторани | |  | Аудіювання:  вичленення конкретної інформації  та детальне розуміння  почутого | Говоріння: обговорення в групах Що робити з протермінованими продуктами?  Письмо: писати відгук про ресторан | |  | Підручник  Ст.152  Впр.8 |
|  | Unit 3G  ст.46 | Вчимося писати відгук про кафе | Писати відгук про кафе |  | |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Письмо: написати відгук про кафе | |  | ст.36  впр.1-4 |
|  | Ст.142-143 | Culture Spot  Традиції харчування у Британії | Розповідати про традиції харчування у Британії | страви | |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в парах традицій харчування в Британії | |  | проект |
|  | Ст.142-143 | Culture Spot  Традиції харчування у твоїй країні | Розповідати про традиції харчування в Україні | страви | |  | Аудіювання:  вичленення конкретної інформації  з почутого | Говоріння:  Обговорення в групах традицій харчування в  Україні | |  | проект |
|  | Unit 3  Ст.47-48 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 03 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | Ст.37  Впр.1-6 |
|  | Unit 3  Ст.48,  172  WB-ст.39 | Пригадаймо вивчене!  Use of English, Revision 03 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | |  |  | Письмо: написання електронного листа | |  | Підручник  Ст. 49  Впр.12 |
|  | Unit 3  Ст.49 | Підсумковий урок | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | |  | Читання: виокремлення конкретної інформації у тексті та детальне розуміння тексту( відповіді на запитання, заповнення пропусків) | Говоріння: відповіді на запитання про їжу | |  | Ст.38  Впр.1-3 |
| Розділ 4: Шкільне життя  Тематика ситуативного спілкування: навчання, школа, навчальні предмети та приладдя, добирання до школи,  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4A  ст.50-51, 164 | Приміщення школи, класні кабінети | Розповідати про події, які відбуваються в даний момент або тимчасово | Лексика по темі: приміщення школи | | Present Continuous for actions happening now | Аудіювання: загальне розуміння почутого |  | |  | ст.40  впр.1-5 |
|  | Unit 4A  ст.50-51, 164 | Ти вивчаєш щось нове в даний момент? | Розповідати про події, які відбуваються в даний момент або тимчасово | Вирази класного вжитку | | Present Continuous for actions happening now | Аудіювання: загальне розуміння почутого | Говоріння: розмовляти в парах про дії, які ви виконуєте тимчасово або зараз | |  | ст.41  впр.6-10 |
|  | Unit 4B  ст.52 | Навчальні предмети та шкільне приладдя | Розмовляти про школу, навчальні предмети та шкільне приладдя | Лексика по темі: навчальні предмети, шкільне приладдя | |  | Аудіювання: загальне розуміння та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в групах шкільного життя та навчання | |  | Ст.42  Впр.1-5 |
|  | Unit 4C  ст.53 | Нестандартні уроки у школі | Розмовляти про регулярні дії та дії, які відбуваються в даний момент. |  | | Present Simple and Present Continuous | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Розмовляти в парах про дії, які відбуваються в даний момент або звикло | |  | ст. 43  впр.1-5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unit 4D  ст.54-55 | Що має значення при виборі школи? | Виокремлювати специфічну інформацію у статті. | Лексика та вирази по темі: навчання |  | Читання: загальне розуміння прочитаного та виокремлення детальної інформації у статті | | Говоріння:  Обговорення в групах факторів, які впливають на твій вибір школи | Підприємливість та фінансова грамотність  Громадянська відповідальність | ст.44-45  впр.1-3 |
|  | Unit 4D  ст.54-55 | Які особливі навчальні предмети ти хотів би вивчати у школі? | Розмовляти про шкільне життя | Лексика та вирази по темі: навчання |  | Читання:  виокремлення детальної інформації у статті | Говоріння: обговорення в парах шкільного життя та навчальних предметів у школі | | ст.44  впр.4-6 |
|  | Unit 4  Ст.153 | Відео урок  Школа, яка вчить працювати в команді | Писати пост та висловлювати свої думки про школу | Альтернативні навчальні предмети |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого. | Говоріння:дискусія в групах  Письмо: написання постів | | Підручник  Ст.153  Впр.8 |
|  | Unit 4E  ст.56 | Як ти звикло добираєшся до школи? | Виокремлювати ключові деталі у почутому подкасті та розмовляти про добирання до школи щодня. | Прикметники |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого, диктант | Говоріння: обговорення в парах корисних способів добирання до школи | | ст.46  впр.1-9 |
|  | Unit 4F  ст.57, 175,176 | Як правильно просити дозволу? | Просити дозволу, давати дозвіл та відмовляти. | Вирази,які ми використовуємо, щоб  просити дозволу, давати дозвіл та відмовляти. |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого та виокремлення специфічної інформації | Говоріння: рольова гра | |  | ст.47  впр.1-5 |
|  | Unit 4G  ст.58 | Типовий шкільний день в Англії | Писати пост про свій типовий шкільний день | Лексика по темі школа |  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Порівняння в парах своєї школи зі школою описаною в пості  Письмо: писати пост в інтернеті | |  | ст.48  впр.1-4 |
|  | Unit3- 4  ст.62-63 | Life skills  Як справитись із стресом на іспиті | Детально розуміти прочитане |  |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного  (співставлення параграфів та заголовків) | Говоріння:  Обговорення в парах як уникнути стресу у різних ситуаціях | | Здоров’я та безпека | Підручник  Ст.63  Впр.3 |
|  | Unit3- 4  ст.62-63 | Life skills  Як справитись із стресом на іспиті | Підготувати та презентувати план підготовки до іспиту |  |  | Аудіювання:  Виокремлення конкретної інформації з почутого(заповнення пропусків) | Говоріння: презентація проекту | | Здоров’я та безпека | Ппідручник  Ст.63  Впр.8 |
|  | Unit 4  Ст.59-60 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 04 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст.49  Впр.1-4 |
|  | Unit 4  Ст.61,172,  51(зошит) | Пригадаймо вивчене!  Use of English, Revision 04 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Письмо:  Електронний лист другу | |  | Підручник  Ст.61  Впр.9 |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  | |  |  |
| Розділ 5: Зовнішність, одяг, покупки  Тематика ситуативного спілкування: герої дитинства, зовнішність, одяг, покупки одягу, опис зовнішності  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5A  Ст.64-65,  165 | Хто твої герої з дитинства? | Розмовляти про минулі події | Прикметники для опису особистості | Past Simple: to be and can | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорювати в парах героїв свого дитинства | |  | Ст.52  Впр.1-6 |
|  | Unit 5A  Ст.64-65,  165 | Який ти був у дитинстві | Розмовляти про минулі події |  | Past Simple: affirmative | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорювати в парах своє дитинство | |  | Ст.53  Впр.7-10 |
|  | Unit 5B  Ст.66 | Зовнішність, одяг. | Розмовляти про зовнішність та одяг людей. | Лексика по темі: зовнішність, одяг |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Опис зовнішності однокласників у парах | |  | Ст.54  Впр.1-5 |
|  | Unit 5C  Ст.67 | Покупки одягу | Купляти одяг англійською | Language Functions: shopping for clothes |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння:  Рольова гра- покупка одягу | | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.55  Впр.1-6 |
|  | Unit 5D  Ст.68, 166 | Опис фото з сімейного альбому | Ставити запитання та давати стверджувальні та заперечні відповіді у  Past Simple |  | Past Simple:  Negative and question forms | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння:  Запитання та відповіді в парах про минулі події | |  | Ст.56  Впр.1-6 |
|  | Unit 5E  Ст.69 | Мода для хлопчиків та дівчат | Розмовляти про одяг | Лексика по темі одяг |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння:  Обговорення особливостей одягу для дівчат та хлопців | |  | Ст.57  Впр.1-9 |
|  | Unit 5F  Ст.70-71 | Хочеш знайти свого двійника? | Розуміти структуру тексту | Лексика по темі зовнішність |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Опис та порівняння зовнішності людей на фото | |  | Ст.58-59  Впр.1-4 |
|  | Unit 5F  Ст.70-71 | Хотів би ти бути знаменитістю? | Розмовляти про сім’ю, знаменитостей та двійників | Лексика по темі зовнішність |  | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації | Говоріння:  Обговорення в парах зовнішності знаменитостей | |  | Ст.58-59  Впр.5-8 |
|  | Unit 5G  Ст.72 | Опис друга | Писати лист другу |  |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Письмо:  написання неофіційного листа | |  | Ст.60  Впр.1-5 |
|  | Unit 5  Ст.73-75, 61(wb) | Пригадаймо вивчене!  Wordlist  Revision 05 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст.61  Впр.1-6 |
|  | Unit 5  Ст. 172 | Пригадаймо вивчене!  Use of English,  Revision 05 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст.63  Впр.1-6 |
|  | Unit 1-5 | Підсумковий урок | Тест | -USE OF ENGLISH |  |  |  | |  | Лист другу  Підручник  Ст.75 впр.10 |
|  | Unit1-5 | Підсумковий урок | Тест |  |  | Читання\\ Аудіювання |  | |  | Підручник  Ст.75  Впр.9 |
|  | Unit1-5 | Підсумковий урок | Тест |  |  |  | Говоріння: монологічне мовлення | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 6: Мистецтво навколо нас. Театр, фільми.  Тематика ситуативного спілкування: види мистецтва, професії пов’язані з мистецтвом, фільми, вистави, музичні фестивалі.  Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури, соціальна та громадянська компетентності, спілкування іноземною мовою | | | | | | | | | | |
|  | Unit 6A  Ст.76-77,  167 | Митці та витвори мистецтва | Обговорювати різні типи мистецтва | Лексика: види мистецва та відповідні професії | Comparative and Superlative Adjectives | Читання: загальне розуміння прочитаного | | Говоріння: обговорення в парах різних видів мистецтва, описаних у тексті |  | Ст. 64  Впр.1-5 |
|  | Unit 6A  Ст.77, 167 | Мистецькі шедеври-рекордсмени | Говорити про людей та об’єкти, використовуючи ступені порівняння прикметників | Прикметники | Comparative and Superlative Adjectives | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах різних думок про мистецтво | | Ст. 65  Впр.6-9 |
|  | Unit 6B  Ст.78-79 | Який популярний фестиваль ти хотів би відвідати? | Розуміти нові слова з контексту. Розмовляти про музичні фестивалі | Лексика по темі фестивалі, |  | Читання: Детальне розуміння прочитаного та виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення музичних та мистецьких фестивалів у своїй країні та за кордоном | | Ст. 66-67  Впр.1-4 |
|  | Unit 6B  78-79 | Волонтерська робота на фестивалях | Розмовляти про волонтерську роботу на фестивалях | Прикметники |  | Аудіювання детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорення плюсів та мінусів волонтерської роботи на фестивалях | | Громадянська відповідальність | Ст. 66-67  Впр.5-6 |
|  | Unit 6  Ст.155 | Відеоурок  Студентські нагороди за акторську гру | Говорити про роль мистецтва у житті молоді | Лексика по темі театр |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення детальної інформації з почутого | Говоріння: дискусія в групах | |  | Ст.155  Впр.5,6 |
|  | Unit 6  Ст.155 | Відеоурок  Відгук про шоу | Писати відгук про шоу | Лексика по темі театр |  |  | Письмо: написання відгуку про шоу | |  | Ст.155  Впр.8 |
|  | Unit 6C  Ст.80 | Які фільми дивишся ти? | Розмовляти про фільми | Лексика по темі фільми |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: розповідати про фільми | |  | Ст.68  Впр.1-5 |
|  | Unit 6D  Ст. 81,167 | Професія режисера. Які якості для неї необхідні? | Розмовляти про кількість чогось використовуючи "too”, “(not) enough | Прикметники- риси характеру | Too, (not) enough | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації | Говоріння:  Обговорення в парах любимих режисерів та рис характеру, необхідних для цієї професії | |  | Ст.69  Впр.1-3 |
|  | Unit 6D  Ст. 81,167 | Кількість та якість | Розмовляти про кількість чогось використовуючи "too”, “(not) enough | Прикметники | Too, (not) enough | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах фільмів, книг, музики з використанням  "too”, “(not) enough | |  | Ст.69  Впр.4-5 |
|  | Unit 6E  Ст. 82 | Що ти знаєш про графіті? | Вирізняти конкретну інформацію в інтерв’ю та розмовляти про графіті. | Cталі вирази з “get’ |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в групах прочитаної статті про графіті | | Громадянська відповідальність | Ст. 70  Впр. 1-8 |
|  | Unit 6F  Ст. 83 | Які ідеї щодо проведення вільного часу разом? | Вміти робити, приймати та відмовляти пропозиції. | Functional Language:  Suggestions |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: рольова гра (діалоги) | |  | Ст.71  Впр. 1-5 |
|  | Unit 6G  Ст.84 | Відгук про фільм | Знати структуру та стиль написання відгуку про фільм | Functional Language:  A film review |  | Читання: : загальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах того, що ми очікуємо прочитати у відгуку про фільм | |  | Ст.72  Впр.1-3 |
|  | Unit 6G  WB-ст.72  Впр.4 | Відгук про фільм | Писати відгук про фільм |  |  |  | Письмо:  В парах планування, написання та перевірка (роботи іншої пари) відгуку про фільм | |  | Підручник  Ст.84  Впр.6 |
|  | Unit 6  Ст.85-86 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist  Revision 06 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст. 73  Впр.1-6 |
|  | Unit 6  Ст.87, 172-173 | Пригадаймо вивчене!  Use of English,  Revision 06 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст.74-75  Впр.1-6 |
|  | Unit 6  Ст.87 | Підсумковий урок  Revision 06 | Контроль навичок слухання, говоріння та письма, |  |  | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Мовлення: рольва гра у парах (впр.10) | |  | Підручник  ст. 87  впр.11 |
|  | Unit 5-6  Ст.88-89 | Life Skills  Командна робота над шкільними проектами | Знати основні стадії роботи над спільним проектом | Лексика по темі проектна робота |  | Читання: : загальне та детальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах можливих проблем у процесі командної роботи над проектом | |  | Підручник  Ст.89  Впр.7,8 |
|  | Unit 5-6  Ст.88-89 | Life Skills  Командна робота над шкільними проектами | Зробити та презентувати командний проект |  |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого | Говоріння: командна презентація проектної роботи | |  |  |
| Розділ 7: Подорожі, англомовні країни, Україна.  Тематика ситуативного спілкування: плани на літо, огляд міста, міський транспорт, публічні оголошення, традиції подорожування  Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, обізнаність та самовираження у сфері культури, уміння вчитися упродовж життя | | | | | | | | | | |
|  | Unit 7A  Ст.90-91,  167 | Літо у місті | Розповідати про плани та наміри, використовуючи “going to” | Вирази по темі літній відпочинок у місті | Going to for future plans and intentions | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого  читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення в парах, що ти зазвичай робиш влітку | | Громадянська відповідальність | Ст.76  Впр.1-5 |
|  | Unit 7A  Ст.91, 167 | Які твої плани на літо? | Розповідати про плани та наміри, використовуючи “going to” |  | Going to for future plans and intentions | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння: обговорення в парах планів на літо. | |  | Ст.77  Впр.6-10 |
|  | Unit 7B  Ст.92-93 | Що найчастіше ви оглядаєте у незнайомому місті? | Розмовляти про транспорт та цікаві місця у місті | Лексика:  Місця у місті, міський транспорт |  | Читання: виокремлення конкретної інформації з тексту  Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в парах використання транспорту у місті | |  | Ст. 78  Впр.1-5 |
|  | Unit 7C  Ст.93 | Де можна почути публічні оголошення? | Розуміти нові слова у публічних оголошеннях | Лексика : місця у місті |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Письмо:  Написання публічного оголошення | |  | Ст. 79  Впр.1-7 |
|  | Unit 7D  Ст.94,  167 | Ти хотів би відвідати Нью Йорк? | Розмовляти про плани та домовленості використовуючи Present Continuous |  | Present Continuous  for  future plans and arrangements | Читання:  Загальне розуміння тексту  Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Обговорення планів, узгодження часу та місця зустрічі | |  | Ст. 80  Впр.1-5 |
|  | Unit 7E  Ст.95 | Можете підказати дорогу? | Запитати та підказати дорогу до певного місця | Functional Language: Asking for and giving directions |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого |  | | Громадянська відповідальність | Ст. 81  Впр.1-3 |
|  | Unit 7E  Ст.95 | Можете підказати дорогу? | Описати шлях до певного місця. | Functional Language: Asking for and giving directions |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: рольова гра (підкажіть дорогу до…) | |  | Ст. 81  Впр.4 |
|  | Unit 7F  Ст.96-97 | Як знайти компаньйона для подорожі? | Вміти знайти потрібну інформацію у постах на онлайн форумах | Лексика до теми подорож |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації в тексті | Говоріння: висловлення щодо свого вибору компаньйона для подорожі | |  | Ст. 82-83  Впр. 1-4 |
|  | Unit 7F  Ст.96-97 | Традиції подорожування у твоїй країні | Розмовляти про подорожування | Лексика до теми подорож |  | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Обговорення в парах традицій подорожування у твоїй країні | |  | Ст. 82-83  Впр.5-7 |
|  | Unit 7G  Ст.98 | Короткі меседжі | Писати короткий меседж |  |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо:  Писати короткий меседж | |  | Ст.84  Впр.1-4 |
|  | Unit 7G  Ст.98 | Короткі меседжі | Писати короткий меседж |  |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо:  Писати короткий меседж | |  | Ст. 84  Впр.5 |
|  | Unit 7  Ст.144-145 | Culture Spot 2  Об’єднане Королівство та Північна Ірландія | Знати основні факти про Об’єднане Королівство | Лексика: географічні характеристики |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації з тексту | Говоріння:  обговорення в парах особливостей Об’єднаного Королівства, як країни, мову якої ми вивчаємо | |  | Ст. 145  Впр.1 |
|  | Unit 7  Ст.144-145 | Culture Spot 2  Порівняння України з Об’єднаним Королівством | Порівнювати Об’єднане Королівство з Україною |  |  | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації  з діалогу | Говоріння:  Обговорення в групах чим схожі між собою Україна та Об’єднане Королівство | |  | Ст. 99 |
|  | Unit 7  Ст.99-100,  173 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist,  Use of English,  Revision 07 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст.85  Впр. 1-5 |
|  | Unit 7  Ст. 101 | Пригадаймо вивчене!  Revision 07  Тест | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного  (множинний підбір) |  | |  | Ст.87  Впр. 1-6 |
|  | Unit 7  Ст. 101 | Підсумковий урок | Контроль навичок говоріння та письма, |  |  | Говоріння: рольова гра  Письмо:  Написання електронного листа другу |  | |  | Підручник  Ст.101  Впр.10 |
| Розділ 8: Наука і технічний прогрес.  Тематика ситуативного спілкування: гаджети, комп’ютери, сучасні технології, наука, спілкування в соціальних мережах  Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, уміння вчитися упродовж життя, інформаційно-цифрова компетентність | | | | | | | | | | |
|  | Unit 8A  Ст.102-103, 168 | Путівник на наступні 50 років | Висловлювати передбачення на майбутнє | Лексика :  сучасні гаджети | Will for making predictions about the future | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  обговорення в парах сучасних гаджетів та їх ролі у нашому житті | |  | Ст. 88  Впр.1-4 |
|  | Unit 8A  Ст. 103, 168 | Передбачення майбутнього | Висловлювати передбачення майбутнього |  | Will\ won’t  for predictions | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  У парах обмінюватись передбаченнями про майбутнє | |  | Ст.89  Впр.5-8 |
|  | Unit 8B  Ст.104 | Комп’ютерне обладнання | Розмовляти про комп’ютери | Лексика: комп’ютерне обладнання, дії пов’язані з роботою на комп’ютері |  | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого, детальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в парах своїх звичок в роботі з комп’ютером | | Здоров’я та безпека | Ст. 90  Впр.1-5 |
|  | Unit 8C  Ст.105 | Як ми виконуємо ті чи інші дії? | Використовувати прислівники для опису виконання різних дій | Лексика:  Прислівники способу дії | Adverbs of manner | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  У парах вгадування продемонстрованих дій | |  | Ст.91  Впр.1-5 |
|  | Unit 8D  Ст.106 | Які нові винаходи можливі у майбутньому? | Визначати основні ідеї у розмові, розмовляти про технології | Лексика: дії пов’язані з винаходами та дослідженнями |  | Аудіювання:  Визначати основні ідеї у розмові | Говоріння:  Висловлювати свої передбачення та своє ставлення до передбачень інших | |  | Ст.92  Впр.1-8 |
|  | Unit 8E  Ст.107 | Для чого нам потрібен інтернет? | Вміти виражати свою думку, погоджуватись або не погоджуватись з думкою інших | Functional Language:  Giving opinions,  Agreeing, disagreeing |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  У групах обговорення свого ставлення до певних тверджень | |  | Ст. 93  Впр.1-5 |
|  | Unit 8F  Ст.108-109 | Комп’ютери та роботи з емоціями | Ідентифікувати структуру тексту |  |  | Читання: загальне розуміння прочитаного,  визначення ролі займенників у тексті | Говоріння:  обговорення в парах ролі роботів у нашому повсякденному житті | |  | Ст. 94-95  Впр. 1-3 |
|  | Unit 8F  Ст.108-109 | Яким способам комунікації надаєш перевагу ти? | Розмовляти про почуття та емоції | Лексика: емоції |  | Читання:  Детальне розуміння тексту | Говоріння:  Дискусія в парах переваг та недоліків спілкування через меседжі | | Здоров’я та безпека | Ст.94-95  Впр.4-6 |
|  | Unit 8  Ст.157 | Відеоурок  Microchipping | Розповідати про мікрочіпи в тілі людини | Нова лексика з відео |  | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Опис картинки, обговорення свого ставлення до мікрочіпів | | Здоров’я та безпека | Підручник  Ст.157  Впр.5 |
|  | Unit 8G  Ст.110 | Як написати оголошення? | Аналізувати структуру коротких оголошень. |  |  |  | Говоріння:  як написати вдале оголошення | |  |  |
|  | Unit 8G  Ст.110 | Увага! Оголошення! | Писати коротке оголошення |  |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Письмо:  Написання оголошення в парах | | Громадянська відповідальність | Ст.96  Впр.1-4 |
|  | Unit 8  Ст.111-112 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist,  Revision 08 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст.97  Впр.1-5 |
|  | Unit 8  Ст.112-113, 173 | Пригадаймо вивчене!  Use of English, Listening  Revision 08 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: заповнення пропусків у тексті (множинний вибір)  Аудіювання: детальне розуміння почутого(відповіді на запитання- множинний вибір) |  | |  | Ст. 98-99  Впр.1-6 |
|  | Unit 8  Ст. 113 | Ми та сучасні технології | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Говоріння: опис та порівняння картинок  Письмо:  Електронний лист другу | |  | Підручник  Ст.113  Впр.11 |
|  | Unit 7-8  Ст.114-115 | Life Skills  Як безпечно користуватись інтернетом | Розуміти проблеми, пов’язані з користуванням інтернетом | Лексика:  Соціальні мережі |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного  Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Обговорення в парах проблем можливих при використанні соціальних мереж | | Здоров’я та безпека | Підручник  Ст. 115  Впр.3  (лексика) |
|  | Unit 7-8  Ст.114-115 | Life Skills  План дій для більш безпечного користування інтернетом | Презентувати проект плану дій для посилення безпеки в соціальних мережах |  |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Дискусія в групах, проектна робота в парах, презентація проекту | |  | Підручник  Ст. 115  Впр.5 |
| Розділ 9: Спорт та здоров’я  Тематика ситуативного спілкування: спорт, спортивне обладнання, тіло та здоров’я  Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, уміння вчитися упродовж життя, екологічна грамотність і здорове життя | | | | | | | | | | |
|  | Unit 9A  Ст. 116-117,169 | Нестандартні види спорту | Могти використовувати модальні дієслова в розмові про необхідність | Лексика: види спорту | Must\mustn’t\have to\don’t have to | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в парах улюблених видів спорту | |  | Ст.100  Впр.1-4 |
|  | Unit 9A  Ст. 116-117,169 | Що необхідно щоб стати професійним спортсменом? | Розмовляти про необхідність | Лексика: види спорту | Must\mustn’t\have to\don’t have to | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Обговорення в парах вимог до різних спортсменів | |  | Ст.101  Впр.5-8 |
|  | Unit 9B  Ст.118 | Що ти знаєш про спорт? | Виокремлювати конкретну інформацію з почутого, розмовляти про спорт | Лексика: спортивне спорядження |  | Аудіювання: передбачення почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах та групах свого ставлення до спорту | |  | Ст..102  Впр.1-8 |
|  | Unit 9С  Ст.119 | Тіло спортсмена | Описувати тіло спортсмена | Лексика: частини тіла, прикметники |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Опис статури різних спортсменів | |  | Ст.103  Впр.1-5 |
|  | Unit 9D  Ст.120,  169 | Що робити щоб бути струнким? | Давати поради та висловлювати свою думку | Лексика: проблеми зі здоров’ям | Should\  shouldn’t | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: робота в парах-поради | |  | Ст. 104  Впр.1-5 |
|  | Unit 9E  Ст.121 | Проблеми із здоров’ям | Запитувати та розповідати про здоров’я та хвороби | Functional language:  -asking about health  -describing symptoms  - showing sympathy  -giving advice |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння: опис картинки | | Здоров’я і безпека | Ст. 105  Впр.1-3 |
|  | Unit 9F  Ст.122-123 | Які особливості життя у космосі? | Виокремлювати конкретну інформацію у тексті | Лексика:  Тіло та організм людини |  | Читання: загальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах можливих труднощів життя у космосі | |  | Ст.106-107  Впр.1-3 |
|  | Unit 9F  Ст.122-123 | Що важливе для командної роботи? | Розмовляти про здоров’я та фітнес у космосі | Вирази по темі- стосунки з іншими |  |  | Говоріння:  Дискусія в групах | | Громадянська відповідальність | Ст.106-107  Впр.4-6 |
|  | Unit 9  Ст.158 | Відеоурок  Життя в невагомості | Розуміти зміст відео | Лексика по темі: космічна станція |  | Аудіювання:  детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: опис картинки | |  | Есе:  як бути у гарній формі на космічній станції |
|  | Unit 9G  Ст.124 | Проблеми зі здоров’ям | Аналізувати структуру допису на форумі | Лексика: проблеми із здоров’ям |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  хвилювання щодо мого стану здоров’я | | Здоров’я і безпека | Ст. 108  Впр.1-4 |
|  | Unit 9G  Ст.124 | Мої проблеми зі здоров’ям | Писати пост у онлайн форумі |  |  |  | Письмо:  Написання посту в студентському форумі (у парах) | |  |  |
|  | Unit 9  Ст.125-126,173 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Use of English  Revision 09 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст. 109  Впр.1-6 |
|  | Unit 9  Ст.127 | Пригадаймо вивчене!  Reading  Revision 09 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: вставляння параграфів у текст |  | |  | Ст. 111  Впр. 1-6 |
|  | Unit 9  Ст.127 | Пригадаймо вивчене!  Writing  Revision 09 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Письмо:  опис людини, що отримала спортивну травму. | |  |  |
|  | Ст.146-147 | Literature Spot 1  *The Sisterhood of the Travelling Pants, Ann Brashares* | Детально розуміти зміст прочитаного | Нова лексика з тексту |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного ( T\F) | Говоріння:  Обговорення в парах своїх звичок читання книг та перегляду фільмів | |  | Ст.147  Впр.5, glossary |
|  | Ст.146-147 | Literature Spot 1  *The Sisterhood of the Travelling Pants, Ann Brashares* |  | Нова лексика з тексту |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації  з діалогу | Говоріння:  Обговорення в парах проблем спілкування в сім’ї | |  | Ст.146  Впр.9 |
|  | TB  ст.297, 299, 300 | Готуємось до тесту. | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовленні. | Частини тіла | Modal verbs |  | Говоріння:  як добре ти розбираєшся в спорті? | |  | Підготуватися до тесту |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  | |  |  |
| Розділ 10: Наша планета в наших руках  Тематика ситуативного спілкування: природа, тварини, навколишнє середовище, погода  Ключові компетентності: Спілкування іноземною мовою, компетентності у природничих науках, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності | | | | | | | | | | |
|  | Unit 10A  Ст.128-129, 170 | Волонтерська турбота про тварин та навколишнє середовище | Вживати Present Perfect в розмові про досвід | Лексика: Географічні характеристики | Present Perfect with ever and never | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого |  | | Громадянська відповідальність | Ст.112-113  Впр.1-5 |
|  | Unit 10A  Ст.128-129,170 | Розкажи про свій життєвий досвід | Вживати Present Perfect в розмові про досвід |  | Present Perfect with ever and never |  | Говоріння:  Обговорення в парах свого життєвого досвіду | |  | Ст..113  Впр.6-10 |
|  | Unit 10B  Ст.130 | Цікавий тваринний світ. | Розмовляти про тварин | Лексика:  Назви тварин, частини тіла тварин |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння: опис тварин у парах | |  | Ст. 114  Впр.1-5 |
|  | Unit 10C  Ст.131 | Що ти зробив щоб врятувати планету? | Розповідати про минулі події, які важливі зараз |  | Present Perfect with already, just and yet | Читання: загальне розуміння прочитаного  Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах дня, що минув | |  | Ст. 115  Впр.1-6 |
|  | Unit 10D  Ст.132-133 | Скажи «Ні!» пластику! | Розуміти специфічну інформацію у довгому тексті | Лексика по темі: охорона навколишнього середовища |  | Читання: розуміти специфічну інформацію у довгому тексті | Говоріння: обговорення в парах проблем навколишнього середовища | | Екологічна безпека і сталий розвиток | Ст. 116-117  Впр.1-2 |
|  | Unit 10D  Ст.132-133 | Цікаві факти про пластик. | Обговорювати факти про використання пластику | Лексика по темі: охорона навколишнього середовища |  | Читання: множинний вибір | Говоріння:  як зменшити використання пластику | |  | Ст. 116-117  Впр.3-6 |
|  | Unit 10D  Ст.159 | Відеоурок  Волонтери рятують тварин, що вимирають. | Розповідати про тварин що вимирають | Лексика: волонтерська робота |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в групах різноманітних проектів по охороні тварин | |  | Підручник  Ст.159  Впр.8 |
|  | Unit 10E  Ст.134 | Погода. Чому в Британії часто обговорюють погоду? | Розуміти специфічну інформацію у розмові, розмовляти про погоду | Лексика: погода |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого,  Розуміння специфічної інформацію у розмові | Говоріння: обговорення погоди та пір року | |  | Ст. 118  Впр.1-8 |
|  | Unit 10F  Ст.135 | Кращий постер про захист навколишнього середовища | Повідомляти новини(хороші\погані) та реагувати на них |  |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: у групах  повідомляти новини(хороші\погані) та реагувати на них | |  | Ст. 119  Впр.1-5 |
|  | Unit 10G  Ст.136 | Як спонукати молодь до боротьби із забрудненням навколишнього середовища? | Писати статтю | Лексика до теми: охорона навколишнього середовища |  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо: написання статті | |  | Підручник  Ст.136  Впр.6 |
|  | Unit 10G  Ст.120  (зошит) | Проблеми навколишнього середовища у твоєму краю | Писати статтю | Лексика до теми: охорона навколишнього середовища |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написання статті | |  | Ст. 120  Впр.3-завершити |
|  | Unit 10  Ст.137-138 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist,  Revision 10 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст.121  Впр.1-5 |
|  | Unit 10  Ст.139,  173 | Пригадаймо вивчене!  Use of English  Revision 10 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Ст. 123  Впр.1-6 |
|  | Unit 10  Ст.139 | Пригадаймо вивчене!  Listening, Speaking  Revision 10 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | Підручник  Ст. 139  Впр.12 |
|  | Unit 9-10  Ст.140-141 | Life Skills  Як покращити свою пам’ять | Визначити особливості своєї пам’яті | Лексика до теми пам’ять |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного  Аудіювання:  детальний переказ почутого | Говоріння:  Детальна розповідь про минулий день, обговорення в парах особливостей своєї пам’яті | |  | Ст.140  glossary |
|  | Unit 9-10  Ст.140-141 | Life Skills  Як покращити свою пам’ять | Створити свою систему запам’ятовування різного роду інформації | Лексика до теми пам’ять |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в парах різних дієвих способів запам’ятовування інформації | |  | Ст.141  Впр.9 |
|  |  | Life Skills  Як покращити свою пам’ять | Презентувати свою мнемоніку |  |  |  | Говоріння:  Презентація мнемоніки | |  | Ст.124-125 |
|  | Ст.148-149 | Literature Spot 2  Tobermory by Saki | Детально розуміти прочитаний текст | Нова лексика з прочитаного тексту |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного. | Говоріння:  Обговорення в групах дитячих фільмів про тварин, які могли говорити | |  | Ст.148  glossary |
|  | Ст.148-149 | Literature Spot 2  Tobermory by Saki | Обговорювати тварин, їх почуття, права |  |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння діалогу | Говоріння:  Обговорення в групах здібностей та прав тварин | |  | Ст.148  Впр.8 |
|  | Ст.148 | Literature Spot 2  Tobermory by Saki | Писати історію в діалозі |  |  |  | Письмо:  Писати історію в діалозі | |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання. |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання. |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма. |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння. |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | TB  ст. 301 - 304 | Готуємось до тесту | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовлення | Тварини | Present Perfect |  |  | |  | Підготуватися до написання тесту |
|  |  | Фінальний тест |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |