****

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

**Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу**

**FOCUS 3 (SECOND EDITION) (PEARSON)**

**Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 1:** Новий образ.  **Тематика ситуативного спілкування:** Одяг та аксесуари. Мода та стиль.  **Ключові компетентності:** громадянська відповідальність, обізнаність та здатність до самовираження. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Це мій стиль. | Описувати своє відношення до моди та стилю. | Одяг, взуття та аксесуари. |  | | Читання: розуміння загальної інформації | | Говоріння: Я – жертва моди. | **«Громадянська відповідальність»**  -формулювати особисті ціннісні пріорітети;  -висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій;  -демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі; | ст.4 |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Ми всі унікальні. | Описувати зовнішність та риси характеру своїх друзів. | Мода та стиль. Особисті риси. |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: опиши своїх друзів. | ст.5 |
|  | Unit1  ст. 6 | Гайда на музичний фестиваль! | Запитувати та розповідати про улюблений одяг. |  | Dynamic and state verbs. | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: що одягають люди на фестивалях. | ст.6 |
|  | Unit1  ст. 7 | Мій найкращий друг. | Запитувати та розповідати про свої відносини з найкращими друзями. |  | Вимова складених числівників. | | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій: вірні та хибні твердження. | | Говоріння: як ви стали друзями? |  | ст.7 |
|  | Unit1  ст.8-9 | Ікони стилю. | Описувати одяг, який полюбляють носити. | Складені прикметники. |  | | Читання: виокремлення детальної інформації у прочитаному тексті | | Говоріння: історія одного модного образу. |  | ст.8-9 |
|  | Unit1  ст.8-9 | Історія одного худі. | Розповідати про найстаріший предмет одягу в своєму гардеробі. |  |  | | Аудіювання: відповіді на запитання | | Говоріння: найстаріша річ у моїй шафі. |  | ст.9 |
|  | Unit1  ст.10 | Мона Ліза – картина-легенда. | Запитувати та розповідати про тривалість різних дій. |  | Present Perfect Continuous | | Читання: доповнення речень дієсловами | | Говоріння: Як довго ти носиш цей годинник? |  | ст.10 |
|  | TB  ст.219 - 220 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Dynamic and state verbs.  Present Perfect Continuous | |  | | Говоріння: чим ти займаєшся останнім часом? |  | Скласти 10 речень з вивченими граматичними структурами |
|  | ст.117 | Що з одягу ви купували нещодавно? | Розповідати про улюблені магазини та одяг. | Одяг |  | | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації. | | Говоріння: твоє відношення до шопінгу. |  | Презентація: мій улюблений магазин. |
|  | Unit1  ст.11 | Оригінальний стиль vs шкільна система | Дискутувати щодо шкільних правил та стилю одягу учнів. | Словотвір: загальновживані суфікси. |  | | Аудіювання: відповіді на запитання. | | Говоріння: чи можливо залишатися модним в школі? |  | ст.11 |
|  | Unit1  ст.12 | Особистий лист другові. | Розпізнавати структурні елементи особистого листа другові. |  |  | |  | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа |  | ст.12 |
|  | Unit1  ст.13 | Знайомся. Це мій друг. | Писати лист-опис людини. |  |  | |  | | Письмо: написання неофіційного електронного листа |  | ст.13 |
|  | Unit1  ст.14 | Поглянь на це фото. | Описувати фото. Висловлювати припущення щодо людей зображених на ньому. | Порядок прикметників |  | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації. | | Говоріння: погодження/  заперечення |  | ст.14 |
|  | WB  ст.15 | Exam Speaking | Розповідати про те, як вони вибирають подарунки. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні. |  | |  | | Говоріння: ти любиш вибирати подарунки? |  | Презентація: це найкращий подарунок, тому що…. |
|  | ст.116 | Модні джинси. | Описувати різні моделі джинсів. |  |  | | Відеоурок: загальне та детальне розуміння переглянутого фрагменту. | | Говоріння: як виготовляються джинси? |  | Підготувати доповідь про історію створення джинсів |
|  | ст. 117 | Life skills  Спілкування. Креативність. Командна робота. | Рекламувати одяг. | Одяг |  | |  | | Говоріння: вам варто придбати цей капелюх. |  | Підготувати відео рекламний ролик. |
|  | Unit1  ст.16 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.16 |
|  | Unit1  ст.17 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Оцінювати власний поступ у навчанн |  |  | |  | |  |  | ст.17 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  | |  | |  |  |  |
| **Розділ 2:** Це просто гра.  **Тематика ситуативного спілкування**: спорт, спортсмени.  **Ключові компетентності:** здоров’я і безпека, екологічна грамотність та здорове життя. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit2  ст. 18-19 | Спорт. | Розповідати про своє відношення до різних видів спорту. | Види спорту. | |  | Читання: відповіді на запитання. | | Говоріння: яким видам спорту ти надаєш перевагу? | «Здоров’я і безпека»  -впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя; | ст.18 |
|  | Unit2  ст. 18-19 | Спортивні активності. | Детально описувати спортивні активітети. | Колокації до теми «Спорт» | |  | Аудіювання: встановлення відповідності. | Говоріння: відгадай вид спорту. | | ст.19 |
|  | Unit2  ст. 20 | Цікава історія. | Розповідати про події з минулого. |  | | Narrative tenses. | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: незабутня спортивна подія. | | ст.20 |
|  | Unit2  ст.21 | Відомі спортсмени. | Розуміти ключову інформацію в радіо передачі. Розповідати про улюбленого спортсмена. | Риси характеру.  Фразові дієслова. | | Вимова довгих голосних звуків. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: мій улюблений спортсмен. | | пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях; | ст.21 |
|  | Unit2  ст.22-23 | Спортивні забобони. | Виокремлювати ключову інформацію у довгому тексті. |  | |  | Читання: заповнення пропусків в тексті | Говоріння: чи віриш ти в спортивні забобони? | |  | ст.22 |
|  | Unit2  ст.22-23 | Моє відношення до спорту. | Описувати своє відношення до спорту. | Словотвір. | |  |  | Говоріння: я і спорт. | |  | ст.23 |
|  | Unit2  ст.24 | Думай, як переможець! | Описувати психологічні фактори, важливі для перемоги. |  | | Verb patterns. | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: як нам перемогти? | |  | ст.24 |
|  | TB  ст.224 - 225 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | | Narrative tenses.  Verb patterns. |  | Говоріння: зі мною сталася дивна пригода. | | критично оцінювати вплив деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків; | Написати історію, з використанням активної граматики. |
|  | Unit2  ст.25 | Я погоджуюсь! | Реагувати на різні типи тверджень. |  | | So, too, not…either, neither….nor. | Аудіювання: відповіді на запитання. |  | |  | ст.25 |
|  | ст.119 | Ви цікавитеся спортом? | Запитувати та розповідати про спортивні події. |  | |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння переглянутого фрагменту. | Говоріння: спортивні захоплення різних людей. | |  | Презентація: мій улюблений вид спорту. |
|  | Unit2  ст.26 | Все буває вперше. | Аналізувати структуру розповіді. | Linkers (to describe events in a sequence) | |  | Читання: розуміння загальної інформації та структури розповіді. | Письмо: аналіз моделі/ структури розповідного тексту. | |  | ст.26 |
|  | Unit2  ст.27 | Я хочу навчитись чомусь новому. | Письмово описувати те, що вони робили вперше. |  | |  | Читання: заповнення пропусків. | Письмо: написання історії. | |  | ст.27 |
|  | Unit2  ст.28 | Дозволь з тобою не погодитись. | Висловлювати згоду/незгоду | Функційні фрази для висловлення згоди/непогодження. | |  | Аудіювання: доповнення речень. | Говоріння: дискусія. | |  | ст.28 |
|  | WB  ст.29 | Exam speaking. | Дискутувати на тему «В спорті головне не перемога» | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні. | |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. Відстоювання своєї точки зору. | |  | Проект «Незабутня спортивна подія» |
|  | ст.118 | Дівчата – скейтбордистки. | Розповідати про типові чоловічі/жіночі види спорту. |  | |  | Відеоурок:  Розуміння загальної та детальної інформації у відео фрагменті | Говоріння: гендерна нерівність в спорті. | |  | Підготувати усну доповідь про відомих спортсменок |
|  | ст.119 | Life skills  Спілкування. Креативність. Цифрова грамотність. | Описувати життя та досягнення відомих спортсменів використовуючи хронологічну пряму. |  | |  |  | Говоріння: мій улюблений спортсмен. Його спортивні досягнення. | |  | Постер:  життя і кар’єра мого улюбленого спортсмена. |
|  | Unit2  ст.30 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  | |  |  |  | |  | ст.30 |
|  | Unit2  ст.31 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Вирізняти детальну інформацію у прочитаному тексті. |  | |  |  |  | |  | ст.31 |
|  |  | Підсумковий урок. |  | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 3:** Життя – це рух вперед!  **Тематика ситуативного спілкування**: подорожі, види транспорту.  **Ключові компетентності:** здоров’я та безпека, компетентності в природничих науках а технологіях. | | | | | | | | | | |
|  | Unit3  ст. 32-33 | Екстремальні поїздки до школи. | Описувати свій шлях до школи. | Види транспорту. |  | Читання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: як ти добираєшся до школи? | «Здоров’я і безпека»  пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях | ст.32 |
|  | Unit3  ст. 32-33 | Як ви подорожуєте? | Запитувати та розповідати про подорожі. | Колокації до теми «Подорожі» |  |  | Говоріння: типи подорожей. | | ст.33 |
|  | Unit3  ст. 34 | Дивний випадок у Ессексі. | Висловлювати припущення щодо теперішніх і минулих подій. |  | Present and past speculations. |  | Говоріння: діалог. | | ст.34 |
|  | Unit3  ст.35 | Ваш улюблений тип відпочинку. | Запитувати та розповідати про свою відпустку. | Складені іменники. | Вимова географічних назв. | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: як ти любиш відпочивати? | | розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | ст.35 |
|  | Unit3  ст. 36-37 | Сучасне покоління і подорожі. | Вирізняти детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | Читання: множинний вибір | Говоріння: як воно подорожувати без інтернету? | |  | ст.36 |
|  | Unit3  ст.36-37 | Незабутня подорож. | Описувати свій туристичний досвід. | Прикметники з префіксами dis-, un-. |  |  | Говоріння: сучасні туристи: які вони? | |  | ст.37 |
|  | Unit3  ст. 38 | Раніше все було по-іншому. | Описувати своє життя в минулому. |  | Used to and would | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: 10 років тому я був зовсім іншим. | |  | ст.38 |
|  | TB  ст.230 - 231 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Present and past speculations.  Used to and would |  | Говоріння: цікаві факти про моїх одногрупників. | |  | Написати історію про своє минуле, використовуючи вивчені граматичні конструкції. |
|  | Unit3  ст.121 | Куди ви їздили на канікули у дитинстві? | Розповідати про свій досвід мандрівки у дитинстві. |  |  | Відео урок: виокремлювати детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті | Говоріння: літні канікули. Спогади про дитинство. | |  | Слайд-презентація «Мої літні канікули». |
|  | Unit3  ст.39 | Сім’я, яка об’їхала увесь світ. |  |  | Separable and inseparable phrasal verbs. | Аудіювання: відповіді на запитання. | Говоріння: плюси та мінуси подорожей з сім’єю. | |  | ст.39 |
|  | Unit3  ст.40 | Мені потрібна твоя порада. | Просити та давати пораду. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації | Письмо: аналіз моделі особистого імейлу. | |  | ст.40 |
|  | Unit3  ст.41 | Що мені робити в цій ситуації? | Давати пораду другові. |  | Ellipsis |  | Письмо: особистий імейл. | |  | ст.41 |
|  | Unit3  ст.42 | Прислухайся до моєї поради! | Висловлювати прохання та надавати пораду | Функційні фрази для прохання / надання порад |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: прохання про/ надання порад | |  | ст.42 |
|  | WB  ст.43 | Exam speaking | Описувати переваги та недоліки академічної відпустки. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні. |  |  | Говоріння: академічна відпустка: за та проти. | |  |  |
|  | ст.120 | Готель у хмарах. | Описувати нетипові готелі. |  |  | Відео урок: розуміння загальної та детальної інформації. | Говоріння: незвичний готель. | |  | Написати історію «1 день мого життя в готелі Mashpi Lodge» |
|  | ст.121 | Life skills  Креативність. Цифрова грамотність. | Розповідати про свою незабутню подорож. |  |  |  | Говоріння: слайд презентація. Це була незабутня подорож. | |  | Підготувати слайд презентацію. |
|  | Unit3  ст.44 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.44 |
|  | Unit3  ст.45 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Оцінювати власний поступ у навчанн |  |  |  |  | |  | ст.45 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 4:** Їж, пий та будь здоровим!  **Тематика ситуативного спілкування**: харчування, фрукти, овочі.  **Ключові компетентності:** здоров’я та безпека,здорове життя**.** | | | | | | | | | | |
|  | Unit4  ст. 46-47 | Зіркові дієти. | Описувати своє відношення до різних дієт. | Фрукти, овочі |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного. | | Говоріння: переваги а недоліки дієт. | «Здоров’я і безпека»  обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров’я; | ст.46 |
|  | Unit4  ст. 46-47 | Смак. | Описувати смак та вигляд продуктів харчування. | Колокації та описові прикметники до теми «Їжа» |  |  | Говоріння: смачна їжа. | | ст.47 |
|  | Unit4  ст. 48 | Найкращі ресторани Лондону. | Розповідати про майбутні дії використовуючи різні часові форми. |  | Future forms | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: мої плани на майбутнє. | | ст.48 |
|  | Unit4  ст.123 | Де плануєте повечеряти сьогодні? | Визначати загальну та детальну інформацію у відео фрагменті. |  |  | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації у переглянутому фрагменті | Говоріння: вечеряти вдома чи у ресторані? | | наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування; | Підготувати 1-хв. доповідь на тему «Моє улюблене кафе» |
|  | Unit4  ст.49 | Здорове харчування. | Розуміти головні деталі у розповіді на знайому тему. | Колокації «Їжа» |  | Аудіювання: детальне та загальне розуміння інформації. Встановлення відповідності. | Говоріння: здорове харчування: за та проти. | |  | ст.49 |
|  | Unit4  ст.50-51 | Раціональність у використанні продуктів. | Розуміти ключову інформацію у прочитаному тексті. |  | . | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на запитання) | Говоріння: як раціонально купувати продукти? | |  | ст.50 |
|  | Unit4  ст.50-51 | Мій улюблений рецепт. | Описувати рецепт приготування страви. | Дієслова до теми «Приготування їжі». |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Письмо: опис рецепту приготування страви. | |  | ст.51 |
|  | Unit4  ст.52 | Школа юних поварів. | Запитувати та розповідати про плани на майбутнє. |  | Future Continuous and Future Perfect. | Аудіювання: загальне а детальне розуміння тексту | Говоріння: що ти зможеш зробити до кінця дня? | |  | ст.52 |
|  | TB  ст.236 - 237 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Future forms |  | Говоріння: я зроблю це до обіду. | |  | Написати 10 речень з вивченими граматичними структурами |
|  | Unit4  ст.53 | Давай замовимо піцу! | Описувати улюблені доставки їжі у їхньому місті. |  | Question tags. | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: діалогічне мовлення. Моя улюблена доставка. | |  | ст.53 |
|  | Unit4  ст.54 | Кулінарні курси для початківців. | Аналізувати структуру офіційного листа-запиту. | Типові кліше для офіційних листів. |  | Читання: аналіз структури і мови офіційного листа. |  | |  | ст.54 |
|  | Unit4  ст.55 | Секрети виготовлення швейцарського шоколаду. | Писати офіційний лист. |  | Indirect questions. |  | Письмо: лист-запит. | |  | ст.55 |
|  | Unit4  ст.56 | В ресторані. | Замовляти їжу в ресторані. | Функційні фрази до теми «Замовлення їжі» |  | Аудіювання: загальне розуміння тексту | Говоріння: діалогічне мовлення. В ресторані. | |  | ст.56 |
|  | WB  ст.57 | Exam Speaking | Робити замовлення їжі. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. Що бажаєте на обід? | |  | Скласти діалог «У ресторані». |
|  | ст.122 | Фестиваль томатів. | Розповідати про свої вподобання в їжі. | Прикметники, що характеризують смак їжі. |  | Відеоурок: розуміння детальної інформації у переглянутому сюжеті | Говоріння: ти б хотів побувати на La Tomatina фестивалі. | |  | Підготувати усну доповідь «Фестивалі мого міста». |
|  | ст.123 | Life skills  Критичне мислення. Робота в команді. | Детально описувати процес приготування страв. |  |  |  | Говоріння: як приготувати борщ? | |  | Написати рецепт приготування улюбленої страви. |
|  | Unit4  ст.58 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  | |  | ст.58 |
|  | Unit4  ст.59 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | Створити допис у блозі про свої враження від поїздки. |  |  |  |  | |  | ст.59 |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 5:** Планета Земля.  **Тематика ситуативного спілкування:** географічні особливості, природні ландшафти, водойми.  **Ключові компетентності:** екологічна безпека та сталий розвиток, компетентності в природничих науках та технологіях. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit5  ст.60 | Загадки океанів. | Повідомляти про особливості морів та океанів | Географічні особливості. |  | | Читання: відповіді на запитання. | | Говоріння: цікаві факти про океани. | «Екологічна безпека та сталий розвиток» | ст.60 |
|  | Unit5  ст.61 | Географічні особливості нашого регіону. | Розповідати про ландшафт свого регіону | Колокації до теми «Географічні характеристики» |  | | Аудіювання: встановлення відповідності. | | Говоріння: географічні особливості України. | ст.61 |
|  | Unit5  ст.62 | Проблема перенаселення планети. | Висловлювати власну думку про проблеми людства та шляхи їх вирішення. |  | Означений та неозначений артиклі: a/an, the. | | Читання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння: проблеми людства та шляхи їх вирішення. | ст.62 |
|  | ст.125 | Ми – за екологічно чисті міста! | Розповідати про шляхи покращення екологічної ситуації в їх місті. |  |  | | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації у переглянутому фрагменті | | Говоріння: мій особистий внесок в екологію мого міста. | усвідомлювати екологічні проблеми;  дискутувати довкола питань екології; | Підготувати доповідь «Як я дбаю про екологію навколишнього середовища» |
|  | Unit5  ст.63 | Ти турбуєшся про захист довкілля? | Виявляти детальну інформацію у прослуханому тексті. |  | Наголос у багатоскладових прикметниках. | | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій (множинний вибір) | | Говоріння: моє відношення до еко-технологій. | обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища;  обговорювати ефективне та раціональне використання природніх ресурсів; | ст.63 |
|  | Unit5  ст.64 | Поради щодо виживання. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Туристичне приладдя. |  | | Читання: детальне розуміння інформації. | | Говоріння: мій туристичний досвід. |  | ст.64 |
|  | Unit5  ст.65 | Як вберегтися від диких звірів у лісі? | Давати поради щодо поведінки на природі. | Фразові дієслова |  | |  | | Говоріння: як пережити напад ведмедя. |  | ст.65 |
|  | Unit5  ст.66 | Тварини-рятівники. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  | Non-defining relative clauses. | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: тварини, яких я боюся. |  | ст.66 |
|  | TB  ст.243 - 244 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Articles.  Non-defining relative clauses. | |  | | Говоріння: географічна вікторина. |  | Написати 10 речень з вивченими граматичними структурами |
|  | Unit5  ст.67 | Природні катаклізми. | Розповідати про різні природні катастрофи. | Natural disasters | Prepositions at the end of clauses. | | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого. | | Говоріння: найнебезпечніші природні явища. |  | ст.67 |
|  | Unit5  ст.68 | Чи потрібно нести цивілізацію в Амазонські джунглі? | Складати модель написання статті на суперечливу тему (for and against) |  |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного. | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання for and against essay. |  | ст.68 |
|  | Unit5  ст.69 | Збережемо рідкісних тварин. | Писати есе на суперечливу тему (for and against) | Linkers: firstly, secondly, however. |  | |  | | Письмо: написання статті на суперечливу тему (for and against) |  | ст.69 |
|  | Unit5  ст.70 | Зупинимо глобальне потепління! | Описувати зображення, відстоювати свою точку зору. | Функційні фрази: justifying your choice/ rejecting other opinions |  | | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого. | | Говоріння: я вважаю, цей промо постер – найкращий. |  | ст.70 |
|  | WB ст.71 | Exam Speaking | Дискутувати про екологічні проблеми. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні |  | |  | | Говоріння: зміна клімату: як з цим боротися? |  | Порівняти класичні та альтернативні джерела енергії. |
|  | ст.124 | Хамелеони. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті |  |  | | Відеоурок: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: як ти відносишся до документальних фільмів про тварин? |  | Презентувати улюблене відео про тварин. |
|  | ст.125 | Life Skills  Критичне мислення, обговорення, співпраця | Презентувати свої ідеї у формі промови. |  |  | |  | | Говоріння: як ми можемо захистити навколишнє середовище? |  | Підготувати групову презентацію. |
|  | Unit5  ст.71  +  TB  ст.241-242 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 5  (слова, колокації) |  | |  | |  |  | Написати історію, використовуючи 10 нових слів і колокацій. |
|  | Unit5  ст.72 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Оцінювати вдасні навчальні досягнення. |  |  | |  | |  |  | ст.72 |
|  | Unit5  ст.73 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  | |  | |  |  | ст.73 |
|  | TB  ст. 247 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Порівнювати зображення. |  |  | |  | | Говоріння: перше зображення подобається мені більше, аніж друге. |  | Порівняти 2 зображення, використовуючи вивчені фрази. |
|  | TB  ст.246 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати есе на суперечливу тему (for and against) |  |  | |  | | Письмо: есе на тему «Тестування ліків на тваринах» |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  | |  | |  |  |  |
| **Розділ 6:** Здоров’я.  **Тематика ситуативного спілкування:** частини тіла, тілесні пошкодження.  **Ключові компетентності:** здоров’я і безпека,соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit6  ст.74 | Я не прийшов в школу, тому що… | Оправдовуватись в різних життєвих ситуаціях | Частини тіла | |  | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: реальні та вигадані оправдання. | |  | ст.74 |
|  | Unit6  ст.75 | Вона розбила його серце! | Розповідати про типові травми та хвороби. | Травми,  Ідіоми з частинами тіла | |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. | | «Здоров’я і безпека» | ст.75 |
|  | Unit6  ст.76 | Перша невідкладна допомога | Розповідати про свої мрії. |  | | Second Conditional/ I wish…If only… | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: мої мрії. | |  | ст.76 |
|  | Unit6  ст.77 | Благодійні організації Великобританії. | Повідомляти про благодійні організації в Україні. |  | | Вимова дифтонгів | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій (заповнення пропусків) | Говоріння: як працюють благодійні організації в Україні? | | впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя;  обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров’я; | ст.77 |
|  | Unit6  ст.78 | Різні професії в медицині. | Виокремлювати детальну інформацію у коротких текстах. | Колокації до теми «Медицина» | |  | Читання: співставлення | Говоріння: переваги та недоліки роботи мед.працівником. | |  | ст.78 |
|  | Unit6  ст.79 | Ідеальний лікар. | Описувати своє бачення ідеального лікаря. | Проблеми зі здоров’ям. | |  |  | Говоріння: лікар, яого я не боюся. | |  | ст.79 |
|  | Unit6  ст.80 | Дивовижний порятунок | Розрізняти детальну інформацію у статті. |  | | Third Conditionals. |  | Говоріння: цього б не сталося, якби… | |  | ст.80 |
|  | TB  ст.249 - 250 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | | Second and Third Conditionals. I wish… If only… |  |  | |  | Написати історію «Моє життя було б іншим якби…» |
|  | Unit6  ст.81 | Здоровий сон – запорука гарного здоров’я. | Пояснювати причини різних дій та вчинків. |  | | Clauses of purpose. | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого | Говоріння: спати корисно. | |  | ст.81 |
|  | ст.127 | Як завжди бути у гарній фізичній формі? | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у переглянутому відео |  | |  | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації у фрагменті. | Говоріння: мої поради тим, хто хоче бути у гарній фізичній формі. | |  | Підготувати постер «Ці речі допомагають мені бути у формі» |
|  | Unit6  ст.82 | Молодіжні центри для підлітків. | Складати модель написання статті в журнал | Comment and opinion adverbs. | |  | Читання: відповіді на запитання. | Говоріння: молодіжні центри – їхня користь для молоді. | |  | ст.82 |
|  | Unit6  ст.83 | Чому важливо проводити час на свіжому повітрі? | Написати статтю в журнал |  | |  | Читання: аналіз моделі статті. | Письмо: написання статті в журнал. | |  | ст.83 |
|  | Unit6  ст.84 | На прийомі у лікаря. | Описувати симптоми різних хвороб та можливі шляхи їх подолання. | Функційні фрази для розповіді/ питань про симптоми та лікування | |  | Аудіювання: розуміння загальної інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення. На прийомі у лікаря. | |  | ст.84 |
|  | WB ст.85 | Exam Speaking | Дискутувати на теми здоров’я та охорони навколишнього середовища. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні | |  |  | Говоріння: варто чи ні тестувати ліки на тваринах? | |  | 1-хвилинна доповідь на тему «Тестування ліків на тваринах. За та проти» |
|  | ст.126 | Альтернативи кофеїну. | Описувати своє ставлення до кофеїну. |  | |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: чим можна замінити кофеїн? | |  | Знайти цікаві факти про каву/чай. |
|  | ст. 127 | Life Skills  Спілкування. Критичне мислення. | Підготувати, провести та продемонструвати результати опитування. | Лексика до теми «Здоровий спосіб життя» | |  |  | Говоріння: результати нашого дослідження наступні… | |  | Підготувати презентацію. |
|  | Unit6  ст.85  +  TB  cт. 248 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 6  (слова, колокації) | |  |  | Говоріння: найпоширеніші захворювання. | |  | Скласти історію, використовуючи 10 нових слів та колокацій. |
|  | Unit6  ст.86 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.86 |
|  | Unit6  ст.87 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | |  |  |  | |  | ст.87 |
|  | TB  ст. 252 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Аналізувати своє ставлення до свого здоров’я. |  | |  |  | Говоріння: моє здоров’я. | |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 7:** Розваги.  **Тематика ситуативного спілкування**: музика, музиканти, мистецтво.  **Ключові компетентності:** громадянська відповідальність, обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури. | | | | | | | | | | |
|  | Unit7  ст.88 | Розваги та дозвілля. | Розповідати про різні типи розваг. | Лексика до теми «Entertainment» |  | Читання: відповіді на запитання. | | Говоріння: Поради музикантам – початківцям. | «Громадянська відповідальність» | ст.88 |
|  | Unit7  ст.89 | Люди у сфері розваг. | Ділитися власним відношенням до різних типів розваг. | Відпрацювання колокацій до теми «Entertainment» |  |  | Говоріння: ваше відношення до різних типів розваг. | | ст.89 |
|  | Unit7  ст.90 | Геніальна маленька художниця. | Розрізняти детальну інформацію у тексті. |  | Reported speech – statements. | Читання: розуміння загальної та детальної інформації. | Говоріння: твоє відношення до класичного та сучасного мистецтва. | | ст.90 |
|  | Unit7  ст.91 | Вірусні відео: в чому секрет популярності? | Розрізняти загальну інформацію в аудіо фрагменті. |  | Вимова іменників утворених від дієслів. | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій- співставлення. | Говоріння: мій улюблений відео контент. | | визначати достовірність інформації;  висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій; | ст.91 |
|  | Unit7  ст.92 | Новий підхід до читання. | Розповідати про свої читацькі звички. |  |  | Читання: заповнення пропусків у тексті. | Говоріння: що ти любиш читати? | |  | ст.92 |
|  | Unit7  ст.93 | Сучасні підлітки не читають класичну літературу. | Дискутувати на тему популярності читання серед підлітків | Word families. |  |  | Говоріння: як мотивувати підлітків читати? | |  | ст.93 |
|  | Unit7  ст.94 | Інтерв’ю з зіркою. | Складати інтерв’ю з відомою особистістю. |  | Reported speech – questions and imperatives. | Аудіювання: розуміння загальної інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення. Розмова зі знаменітістю. | |  | ст.94 |
|  | TB  ст.254-255 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Reported speech. |  | Говоріння: що вони сказали? | |  | Підготувати діалог-інтерв’ю зі знаменитістю |
|  | Unit7  ст.95 | Який твій улюблений тип телесеріалу? | Розповідати про своє відношення до телебачення. |  | Злічувальні та незлічувальні іменники. | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: що я думаю про сучасне телебачення. | |  | ст.95 |
|  | ст.129 | Мій улюблений телесеріал. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. |  |  | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації у фрагменті. | Говоріння: мій улюблений телесеріал. | |  | Скласти короткий огляд улюбленого телесеріалу. |
|  | Unit7  ст.96 | Найкращий музичний фестиваль, який я відвідав. | Аналізувати структуру статті (огляду події) |  |  | Читання: аналіз моделі статті. | Говоріння: музичний фестиваль: незабутній досвід. | |  | ст.96 |
|  | Unit7  ст.97 | Ми провели благодійну акцію. | Написати статтю (огляд події) | Base and extreme adjectives. |  |  | Письмо: написання статті (огляду події) | |  | ст.97 |
|  | Unit7  ст.98 | Дозвольте мені піти додому раніше. | Чемно просити дозволу на виконання певних дій. | Функційні фрази з теми «Прохання про дозвіл» |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення . Прохання про дозвіл у школі. | |  | ст.98 |
|  | WB ст.99 | Exam Speaking. | Описувати своє ставлення до музики. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні |  |  | Говоріння: опис картинок в деталях. | |  | Підготувати аудіо запис улюбленої пісні, описати, чому вона подобається. |
|  | ст.128 | Шекспір та віртуальна реальність. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: твори Шекспіра як основа комп’ютерних ігор. | |  | 1-хвилинна доповідь «Моя улюблена комп’ютерна гра» |
|  | ст.129 | Life Skills  Співпраця. Спілкування. Креативність. | Написати та презентувати фрагмент телесеріалу |  |  |  | Говоріння: презентація уривку телесеріалу у ролях. | |  | Завершення проекту/ підготовка до його презентації. |
|  | Unit7  ст.99  +  TB  cт. 253 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 7  (слова, колокації) |  |  | Говоріння: taboo words. | |  | Скласти 10 речень з вивченими словами та колокаціями. |
|  | Unit7  ст.100 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  | |  | ст.100 |
|  | Unit7  ст.101 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  | |  | ст.101 |
|  | TB  ст. 258 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Порівнювати різні типи телепрограм. |  |  |  | Говоріння: я надаю перевагу документальним фільмам. | |  | Презентувати свою улюблену телепрограму |
|  | TB  ст.257 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати твір-огляд події. |  |  |  | Письмо: твір-огляд. | |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 8:** Сучасне суспільство.  **Тематика ситуативного спілкування:** злочини, злочинці, правосуддя.  **Ключові компетентності:** соціальна та громадянська компетентності,здоров’я і безпека. | | | | | | | | | |
|  | Unit8  ст.102 | Кримінальні хроніки Великобританії. | Описувати рівень злочинності у своєму регіоні. | Crime and criminals. |  | Читання: розуміння значення слів з контексту. | Говоріння: найпоширеніші злочини та як їх уникати. | «Громадянська відповідальність» | ст.102 |
|  | Unit8  ст.103 | Безглузді злочини. | Порівнювати різні типи злочинів. | Лексика до теми «Правосуддя» |  | Читання: загальне розуміння інформації. | Письмо: написання звіту про злочин . | ст.103 |
|  | Unit8  ст.104 | А що ти знаєш про Алькатраз? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті. |  | The Passive. | Читання: загальне розуміння прочитаного. | Говоріння: декілька фактів з мого життя. | ст.104 |
|  | Unit8  ст.105 | Молоді злочинці. | Обговорювати випадки порушення закону та можливі варіанти покарання злочинців | Суспільство, злочини. |  | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій. Множинний вибір. | Говоріння: як карати молодих злочинців?. | «Здоров’я і безпека»  пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях; | ст.105 |
|  | Unit8  ст.106 | Доброта окупається. | Вирізняти ключові та допоміжні деталі тексту. |  |  | Читання: відпрацювання екзаменаційних стратегій. Множинний вибір. | Говоріння: варто чи не варто бути добрим? |  | ст.106 |
|  | Unit8  ст.107 | Допомагати завжди приємно. | Описувати своє ставлення до різних проявів доброти. | Синоніми. |  |  | Говоріння: коли ти востаннє допоміг комусь? |  | ст.107 |
|  | Unit8  ст.108 | Як уникнути пограбування? | Складати текст про ремонт та прибирання у будинку. |  | Have something done. | Читання: загальне розуміння тексту. | Говоріння: ти робиш це сам чи користуєшся послугами професіоналів? |  | ст.108 |
|  | TB  ст.260-261 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | The Passive. |  | Говоріння: мені потрібна твоя допомога. |  |  |
|  | Unit8  ст.109 | Безпека онлайн. | Дискутувати на тему кібер безпеки. |  | Reflexive pronouns.  Each other/ one another. |  | Говоріння: як захистити себе онлайн? |  | ст.109 |
|  | ст.131 | Життя без соціальних мереж. | Описувати своє відношення до соціальних мереж. |  |  | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації у переглянутому фрагменті. | Говоріння: як довго ти можеш прожити без соціальних мереж? |  | 2-хвилинна доповідь «Як соціальні мережі змінили моє життя» |
|  | Unit8  ст.110 | Стиль життя сучасних підлітків. | Складати модель написання есе з обґрунтуванням власної думки. |  |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання есе з обґрунтуванням власної думки |  | ст.110 |
|  | Unit8  ст.111 | Сучасні підлітки – які вони? | Писати есе з обґрунтуванням власної думки. | Функцій ні фрази до теми «Giving your opinion». |  |  | Письмо: написання есе з обґрунтуванням власної думки |  | ст.111 |
|  | Unit8  ст.112 | Дискусія «Суперечливі питання» | Висловлювати власну думку щодо суперечливих ситуацій перераховуючи переваги та недоліки кожної. |  |  | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого. | Говоріння: діалогічне мовлення. Переваги та недоліки … |  | ст.112 |
|  | WB ст.113 | Exam Speaking | Описувати переваги та недоліки різних місць для роботи волонтером. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні. |  |  | Говоріння: опис картинок. |  | «Мій волонтерський проект» |
|  | ст.130 | Особливі кав’ярні. | Розповідати про способи допомоги безхатченкам. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння переглянутого. | Говоріння: організації, що допомагають безхатченкам. |  | Проект: як я можу допомогти безхатченкам? |
|  | ст.131 | Life Skills  Спілкування | Проводити опитування, презентувати результати. |  |  |  | Говоріння: хто для тебе є взірцем? |  | Завершення проекту/ підготовка до його презентації. |
|  | Unit8  ст.113  +  TB  cт. 259 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 8  (слова, колокації) |  |  | Говоріння: різні типи злочинів |  | Скласти історію з 10 новими словами. |
|  | Unit8  ст.114 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.114 |
|  | Unit8  ст.115 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  | ст.115 |
|  | TB  ст. 263 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Порівнювати різні типи телепрограм. |  |  |  | Говоріння: я надаю перевагу документальним фільмам. |  | 1 хвилинна доповідь «Телепрограмма, яку я не раджу нікому» |
|  | TB  ст.264 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати есе з обґрунтуванням власної думки. |  |  |  | Письмо: твір «Чи потрібно учням носити шкільну форму?» |  | Постер «Ідеальна шкільна форма» |
|  | TB  ст. 265-266 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст. 267 - 269 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст.270 - 272 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст.274 - 275 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: How to take part in a debate. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |