

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FLY HIGH UKRAINE 2 (PEARSON)

(3 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 2(Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Me and my school  Тематика ситуативного спілкування: Школа (шкільне приладдя, шкільні меблі, моя класна кімната) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Давайте знайомитися! | вітатися, прощатися та представляти себе | | *kangaroo, tiger, penguin, elephant, monkey, keeper* | | *Hello! I’m (ім’я). What’s your name?*  *How are you? I’m fine, thank you.* |  | | Виконання пісні | ввічливо поводитися під час знайомства, слухати співрозмовника, працювати в парі | намалювати головних персонажів та запам’ятати їх імена |
|  | ст. 6-7 | Повторімо літери  A, B, C, D! | розпізнавати та відтворювати літери *Aa, Bb, Cc, Dd* | | *apple, bear, cat, dog* | | Закріплення вивченого:  *Hello! I’m (ім’я). What’s your name?*  *How are you? I’m fine, thank you.* | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання знайомих літер | співпрацювати з однолітками; самостійно працювати з підручником | тренувати вимову літер та звуків (*a–d)*, створити вдома ляльку-наперсток (мавпочка Chatter) |
|  | ст. 8-9 | Повторимо літери  E, F, G, H! | розпізнавати та відтворювати літери *Ee, Ff, Gg, Hh* | | *elephant, flower, goat, hippo*  Закріплення вивченого:  літери *A–D, apple, bear, cat, dog* | |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання знайомих літер | працювати на результат спільно з іншими учнями, спілкуючись іноземною мовою | тренувати вимову літер та звуків (*a–h*), створити вдома ляльку-наперсток (тигреня Tag) |
|  | ст. 10-11 | Повторімо літери  I, J, K, L! | розпізнавати та відтворювати літери *Ii, Jj, Kk, Ll* | | *insect, jelly, kangaroo, lion*  Закріплення вивченого:  літери *A–H, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo* | |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання знайомих літер | розв’язувати навчальні завдання, тримати емоційну рівновагу під час групових форм навчальної діяльності | впр. 1–4, ст. 4–5 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків (*a–l*), створити вдома ляльку-наперсток (кенгуру Karla) |
|  | ст. 12-13 | Повторімо літери  M, N, O, P! | розпізнавати та відтворювати літери *Mm, Nn, Oo, Pp* | | *monkey, nest, octopus, penguin* Закріплення вивченого:  літери *A–L, apple, bear, cat, dog, elephant, flower goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion* | |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання знайомих літер | виконувати навчальне завдання по черзі, працюючи в парі, самостійно працювати з підручником | тренувати вимову літер та звуків (*a–p*), створити вдома ляльку-наперсток (пінгвін Patty) |
|  | ст. 14-15 | Повторімо літери  Q, R, S, T! | розпізнавати та відтворювати літери Qq, Rr, Ss, Tt | | *queen, rabbit, snake, tiger* Закріплення вивченого:  літери *A–P, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion, monkey, nest, octopus, penguin* | |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання знайомих літер | злагоджено виконувати командні завдання, у разі потреби звертатися до вчителя по допомогу | тренувати вимову літер та звуків *a–t* |
|  | ст. 16-17 | Повторімо літери  U, V, W! | розпізнавати та відтворювати літери *Uu, Vv, Ww* | | *umbrella, vulture, whale*  Закріплення вивченого:  літери *A–T, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion, monkey, nest, octopus, penguin, queen, rabbit, snake, tiger* | | Закріплення вивченого: *Hello. I’m (name). How are you? I’m fine, thank you,* | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих літер | | поводитися етично під час роботи в парі; виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими | впр. 1–4, ст. 6–7 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків *a–w* |
|  | ст. 18-19 | Повторімо літери  X, Y, Z! | розпізнавати та відтворювати літери *Xx, Yy, Zz* | | *fox, yo-yo, zebra, How do you spell…?* Закріплення вивченого: літери *A-W, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion, monkey, nest, octopus, penguin, queen, rabbit, snake, tiger, umbrella, vulture, whale* |  | | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих літер | | дотримуватися встановлених правил під час навчальної гри, дослухатися до інших під час групової роботи | впр. 1–5, ст. 8–9 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків *a-z* |
|  | ст. 20-21 | Повторімо кольори! | вказувати колір тварин та предметів | | *red, blue, green, black, yellow, grey, purple, orange, pink, brown, white* Закріплення вивченого: *apple, cat, dog, flower, jelly, octopus, rabbit, snake, fox, whale, yo-yo* | | Закріплення вивченого:  *It’s (a)…* | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих слів  Виконання пісні | | брати участь у формах роботи, що вимагають спостережливості та вміння вгадувати | впр. 1–2, ст. 10 роб. зошита, повторити написання слів *grey, pink* та *purple* |
|  | ст. 22-23 | Давайте рахувати разом! | рахувати знайомі предмети | | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten* Закріплення вивченого: *red, blue, green, black, yellow, grey, purple, orange, pink, brown, white, apple, cat, dog, elephant, flower, jelly, rabbit, snake, umbrella, yo-yo* | |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих слів  Виконання пісні | | дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати за інструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію | впр. 1–2, ст. 11 роб. зошита |
|  | ст. 24 | Ходімо до школи! | називати предмети шкільного вжитку | | *school, bag, pencil, pen, rubber, book* Закріплення вивченого: numbers, colours | |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | запам’ятовувати та відтворювати новий навчальний матеріал, фокусувати увагу на візуальному представленні навчального матеріалу | впр. 1–2, ст. 12 роб. зошита |
|  | ст. 25 | Здогадайся, що це! | запитувати та відповідати на запитання про предмети шкільного вжитку | | Закріплення вивченого: *school, bag, pencil, pen, rubber, book* | | *What’s this? It’s a/an…* |  | Написання окремих слів  Виконання пісні | | виконувати комплексні інструкції щодо сприймання інформації на слух та роботи з підручником, долучатися до групових форм навчальної діяльності | впр. 3–4, ст. 13 роб. зошита |
|  | ст. 26 | Як пишеться «восьминіг»? | промовляти знайомі слова по літерах | | *spell, chair, write, board, be quiet* Закріплення вивченого: *alphabet* | | Закріплення вивченого:  *What’s this? It’s a…* | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя, ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певної інформації | впр. 1–2, ст. 14 роб. зошита |
|  | ст. 27 | Це жовтий олівець! | описувати предмети шкільного вжитку | | Закріплення вивченого: *animals, school things, colours* | | *It’s a / an… The… is…* |  | Написання знайомих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | | користуватися зразком для виконання завдань, працюючи за аналогією | впр. 3–4, ст. 15 роб. зошита |
|  | ст. 28 | Ці м’ячі – різнокольорові! | описувати предмети у множині | | *car, ball, doll, stickers, crayon, card*  Закріплення вивченого: colours | |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | доброзичливо спілкуватися з іншими, працюючи в групі чи парі | впр. 1, ст. 16 роб. зошита |
|  | ст. 29 | Це мої іграшки | запитувати та відповідати на запитання про предмети в множині | |  | | *What are they? They’re balls.* Закріплення вивченого:  *What's this? It’s a…* |  | Написання окремих слів  Виконання пісні | | з’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | впр. 2–5, ст. 16–17 роб. зошита |
|  | ст. 30 | З Днем народження! | називати та описувати подарунки | | *robot, birthday, cake, present, watch* Закріплення вивченого:  *school things, toys, Thank you!* | |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі, толерантно реагувати на успіхи чи поразки інших | впр. 1, ст. 18 роб. зошита |
|  | ст. 31 | Вгадай, що це! | називати та описувати предмети, що розташовані поруч або на відстані | | Закріплення вивченого: *robot, birthday, cake, presents, watch, school things* | | *This is a watch.*  *That is a robot* |  | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | | виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими; висловлювати свої передбачення та припущення | впр. 2–4, ст. 18–19 роб. зошита |
|  | ст. 32-33 | Поглянь на моє шкільне приладдя! | давати та виконувати вказівки | | *frog, teacher, close, door, window, stand up, open, sit down* Закріплення вивченого: *school things* | | Закріплення вивченого:  *What’s this? It’s a / an…* | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | | активно використовувати наявні знання під час опанування навчального матеріалу; доброзичливо та коректно реагувати на хибні відповіді чи репліки інших | впр. 1–4, ст. 20–21 роб. зошита |
|  | ст. 34-35 | Подивися, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 1-4 | | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 1-4 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | | аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід і досвід інших для покращення результатів навчання | впр. 1–5, ст. 22–23 роб. зошита |
|  | ст. 36 | Це – моя родина! | називати членів своєї родини | | *sunny, family, mum, dad, brother, sister* Закріплення вивченого: *actions,* | | Закріплення вивченого:  *This is…* | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | дотримуватися інструкцій, які дає вчитель, активно брати участь у перебігу уроку, виявляти свої емоції відповідно до ситуації | впр. 1–2, ст. 24 роб. зошита |
| Розділ 2: Me and my family  Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | ст. 37 | Це – моя мама! | | представляти членів своєї родини | Закріплення вивченого:  *sunny, family, mum, dad, brother, sister* | *I am. I’m. He is. He’s. She is. She’s. It is. It’s. You are. You’re.* | |  | | Написання окремих слів  Виконання пісні | цікавитися життям інших, вибудовувати товариськи стосунки з оточенням, виявляти повагу до родинних цінностей | впр. 3–4, ст. 25 роб. зошита |
|  | ст. 38 | Хто твій дідусь? | | розповідати про членів своєї родини | *grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend* Закріплення вивченого: *family, mum, dad, brother, sister* | Закріплення вивченого:  *This is…* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | поважати людей старшого покоління, дбайливо ставитися до маленьких дітей, цінувати дружбу | впр. 1–2, ст. 26 роб. зошита |
|  | ст. 39 | Відгадай, хто це! | | розповідати про себе | Закріплення вивченого:  *sunny, family, mum, dad, brother, sister* | *Am/Is/Are…? Yes,……am/is/are. No, …… am not/isn’t/aren’t.* | |  | | Написання знайомих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | ввічливо виправляти некоректну інформацію, яку надають інші люди, допомагати іншим під час групової роботи | впр. 3–6, ст. 26–27 роб. зошита |
|  | ст. 40 | Готуймося до свята! | | описувати себе та своїх друзів | *cowboy, box, clothes, spy, dancer* | Закріплення вивченого: *Am / Is / Are…? Yes, \_am / is / are. No, \_am not / isn’t / aren’t.* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | робити передбачення, спираючись на отриману інформацію, ділитися з іншими своїми думками та судженнями | впр. 1, ст. 28 роб. зошита |
|  | ст. 41 | Святкуймо разом! | | описувати людей та предмети навколо | Закріплення вивченого: *cowboys, box, clothes, spy, dancers, girls, monkeys, kangaroos, penguins, stand up, sit down, say* | *We/You/They are cowboys.* | |  | | Написання окремих слів  Виконання пісні | брати участь у парних та групових формах навчальної діяльності, пропонувати свою допомогу, виявляти ініціативність і толерантність | впр. 2–5, ст. 28–29 роб. зошита |
|  | ст. 42 | Подивися на наші карнавальні костюми! | | ставити запитання про себе та оточення | *pirate, clown, king, crown* | Закріплення вивченого:  *Are we? Are they? What are we? What are they? Yes, ….\_am / is / are. No, …..am not, isn’t / aren’t.* | | Розуміти пісню на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Виконання пісні | зосереджуватися та швидко знаходити потрібну інформацію, слухати та виконувати інструкції під час співу | впр. 1, ст. 30 роб. зошита |
|  | ст. 43 | Здогадайся, хто я! | | ставити / відповідати на запитання про людей навколо | Закріплення вивченого: *we, you, they, pirates, clowns, queens, cowboys, dancers, kings* | *Are we/you/they cowboys? – Yes / No, we/you/they are/aren’t.* | |  | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | вести діалог, запитувати та надавати особисту інформацію, самостійно працювати з підручником | впр. 3–6, ст. 30–31 роб. зошита |
|  | ст. 44-45 | Сіре каченя | | описувати своїх друзів | *duck, happy, small, big, sad, swan* | Закріплення вивченого:  *Is he/she…? Yes, he/she is. No, he/she isn’t. Are they…? Yes, they are. No, they aren’t.* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання короткого повідомлення | виявляти співчуття до емоційного стану інших, фокусуватися на візуально представленій інформації, щоб робити свої передбачення та здогади | впр. 1–4, ст. 32–33 роб. зошита (для вправи 4, *What about you?*, поясніть учням, що вони можуть використати сімейне фото. Попросіть учнів принести фото на наступний урок) |
|  | ст. 46-47 | Подивися, чого я навчився! | | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 5-8 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 5-8 | | Читати слова і короткі речення | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | здобувати позитивний досвід навчання, дослухатися та позитивно реагувати на коментарі й зауваження вчителя | впр. 1–5, ст. 34–35 роб. зошита |
|  | ст. 48-49 | Вечірка чи прогулянка, що обрати? | | описувати зображення з використанням вивченої лексики та знайомих структур | Закріплення вивченого:  *pencil, bag, tiger, doll, teacher, duck, pen, ball, tiger, grandpa, sister, grandma, friend, dad, queen, big, small, door, window* | Фонетичний матеріал:  */p/, /b/, /t/, /d/*  Закріплення вивченого:  *This is* | |  | | Написання знайомих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | виявляти креативність, фантазію та здогадливість; зосереджуватися; дотримуватися черги під час виконання завдання |  |
| Розділ 3: Me and my friends  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 50 | Поглянь на мого повітряного змія! | | давати характеристику своїм речам | *kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike* | Закріплення вивченого:  *It’s a…, It isn’t a…, This is…, Is it a/an…?* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | дбайливо ставитися до своїх речей та речей інших, підтримувати чистоту в помешканні та в школі | впр. 1–2, ст. 36 роб. зошита |
|  | ст. 51 | Відгадай, що це! | | давати предметам характеристику приналежності | Закріплення вивченого:  *kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike* | *I – my, you – your, he – his, she – her, it – its* | |  | | Написання окремих слів  Виконання пісні | бути свідомими належності речей різним людям та права кожного на особистий простір | впр. 3–5, ст. 36–37 роб. зошита |
|  | ст. 52 | Поглянь на наші іграшки! | | давати характеристику своїм речам | *toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize* Закріплення вивченого:  *kite* | Закріплення вивченого:  *It’s his/her/my bike* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | підтримувати інших, радіти за їхні перемоги та здобутки, вболівати за свою команду, з повагою ставитися до команди-суперника | впр. 1–3, ст. 38 роб. зошита |
|  | ст. 53 | Яка твоя улюблена іграшка? | | вказувати, кому належать предмети | Закріплення вивченого:  *toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize* | *we – our, you – your, they – their* | |  | | Написання короткого повідомлення | ухвалювати спільні рішення, працюючи в команді, виявляти толерантне ставлення до думки інших | впр. 4–6, ст. 39 роб. зошита |
|  | ст. 54 | У мене є домашня тваринка! | | давати характеристику своїм речам | *leg, body, head, wing, hand, arm, feet* | Закріплення вивченого:  *This is…, Its name is…, It can…* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | виявляти зацікавленість і уважність до висловлювань, міркувань та інформації, яку надають інші | впр. 1–2, ст. 40 роб. зошита |
|  | ст. 55 | Гайда танцювати! | | розповідати про свої частини тіла | Закріплення вивченого:  *leg, body, head, wing, hand, arm, feet* | *Have got – ‘ve got; Has got – ‘s got* | |  | | Написання окремих слів  Виконання пісні | цінувати природу, берегти довкілля; виконувати спільні завдання, ефективно співпрацювати в групі | впр. 3–5, ст. 41 роб. зошита |
|  | ст. 56 | Пригода в зоопарку | | описувати частини тіла людей та тварин | *ear, mouth, nose, eye, butterfly, hair, hair slide* | Закріплення вивченого:  *Have got/Has got, leg, body, head, wing, hand, arm, feet* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | бачити й цінувати красу природи, дбайливо ставитися до рослин і тварин | впр. 1–2, ст. 42 роб. зошита |
|  | ст. 57 | Скільки крилець у метелика? | | запитувати про предмети, які є в інших | Закріплення вивченого: *school things, body parts, animals, colours, numbers* | *Have I/you/we/they got…? Yes, … have/No, … haven’t. Has he/ she/it got…? Yes, … has/No, … hasn’t.* | |  | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | генерувати ідеї, виявляти креативність, брати участь у групових видах діяльності | впр. 3–6, ст. 43 роб. зошита |
|  | ст. 58-59 | Маленький цирковий актор | | описувати своїх друзів | *circus, funny, long, short, strong, trunk, star* | Закріплення вивченого:  *to be, have/has got* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання короткого повідомлення | висловлювати здогади та припущення, аналізуючи візуально представлену інформацію, виявляти чуйність до емоційного стану інших | впр. 1–4, ст. 44–45 роб. зошита |
|  | ст. 60-61 | Подивися, що я вмію! | | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 9-12 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 9-12 | | Читати слова і короткі речення | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | аналізувати та об’єктивно оцінювати власний навчальний поступ, презентувати себе у суспільстві, цінувати своїх друзів та оточення | впр. 1–5, ст. 46–47 роб. зошита |
| Розділ 4: Me and my hobbies  Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок та дозвілля | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 62 | Поглянь, яке чудове місто! | | розповідати про те, що їх оточує | *house, swimming pool, park, river, tree, playground, children* | Закріплення вивченого:  *There is/are ..., It’s a ..., They are ...* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | брати активну участь у роботі групи, виконувати завдання по черзі, контролювати власні емоції | впр. 1, ст. 48 роб. зошита |
|  | ст. 63 | Ходімо до міського зоопарку! | | описувати, що вони бачать довкола | Закріплення вивченого: *house, swimming pool, park, river, tree, playground, children* | *There is/There’s, There are* | |  | Написання окремих слів  Виконання пісні | |  | впр. 2–5, ст. 48–49 роб. зошита |
|  | ст. 64 | Як весело разом на дитячому майданчику! | | перераховувати предмети довкола | *hot, treehouse, shop, swing, slide, climbing frame, bus* Закріплення вивченого:  лексика до теми *Animals* | Закріплення вивченого:  *There is/are* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | зосереджуватися на новому навчальному матеріалі, аби запам’ятати та відтворити його, уважно слідкувати за розвитком подій у історії | впр. 1, ст. 50 роб. зошита |
|  | ст. 65 | Поглянь, діти на гойдалці! | | запитувати про розташування предметів | Закріплення вивченого: *climbing frame, slide, swing, treehouse, slide, shop* | *Where is/Where’s/ Where are..?, in, on, under, next to* | |  | | Написання короткого повідомлення | презентувати результати своєї роботи іншим, висловлювати схвалення та підтримку, оцінюючи роботу однокласників | впр. 2–4, ст. 50–51 роб. зошита |
|  | ст. 66 | Я вмію співати! | | описувати предмети довкола себе | *sing, jump, high, ride, swim, climb, play the guitar* Закріплення вивченого: *classroom objects* | Закріплення вивченого:  *There is/There are* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | толерантно висловлюватися щодо здібностей і спроможності інших, ввічливо формулювати своє ставлення та враження | впр. 1, ст. 52 роб. зошита |
|  | ст. 67 | Дивися, що я вмію робити! | | розповідати про дії, які вміють робити | Закріплення вивченого: *play the guitar, jump, climb, ride, high, swim, sing* | *I/You/He/She/It/We/They can jump* | |  | | Написання окремих слів  Виконання пісні | виявляти артистизм, розкуто поводитися, виконуючи творчі групові завдання, доброзичливо ставитися до інших | впр. 2–6, ст. 52–53 роб. зошита |
|  | ст. 68 | Ти вмієш стрибати на скакалці? | | розповідати, що вони вміють/не вміють робити | *skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry* Закріплення вивченого: *play the guitar, jump, climb, ride, high, swim, sing* |  | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | надавати підтримку своєму оточенню, помічати сильні сторони та здібності інших людей, підбадьорювати й радіти їхнім успіхам і досягненням | впр. 1, ст. 54 роб. зошита |
|  | ст. 69 | А ти так умієш? | | запитувати про те, що вміють робити їх друзі | Закріплення вивченого: *skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry* | *Can he skip? Yes, he can. No, he can’t.* | |  | |  | працювати в парі, виявляти спостережливість і здогадливість, аналізувати надану інформацію та робити висновки | впр. 2–5, ст. 54–55 роб. зошита |
|  | ст. 70-71 | Де ж мій телефон? | | розповідати про те, що вміють робити вони та їхні друзі | *mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed* | Закріплення вивченого:  *I can skip. He can’t play the guitar. Can you fly?* | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання короткого повідомлення | опрацьовувати текст, користуватися отриманою з тексту інформацією для створення власного письмового повідомлення, об’єктивно та неупереджено презентувати здібності й таланти – свої та своїх друзів | впр. 1–4, ст. 56–57 роб. зошита |
|  | ст. 72-73 | Подивися, чого я навчився! | | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 13–16 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 13–16 | | Читати слова і короткі речення | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | оцінювати свій навчальний поступ, виявляти креативність, виконуючи індивідуальні завдання, дотримуватися правил безпечної поведінки на дозвіллі та під час гри | впр. 1–5, ст. 58–59 роб. зошита |
|  | ст. 130-131 | Щасливого Різдва! | | розповідати про те, як святкують Різдво у своїй родині | *reindeer, Christmas tree, star, Father Christmas* Закріплення вивченого:  *pillow, cookies, church* |  | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання листівки | знати та поважати традиції народів і культур світу | підготувати заготовки масок (для впр. 2, ст. 132, Pupil’s Book) та елементи для декорування (опційно) |
|  |  | Підсумковий урок | |  |  |  | |  | |  |  |  |

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 2 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Me and my day  Тематика ситуативного спілкування: Харчування | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 74 | Який смачний сніданок! | розповідати про свій сніданок | *breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange* Закріплення вивченого: *mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | піклуватися по своє здоров’я, дотримуватися принципів здорового харчування | | | впр. 1, ст. 60 роб. зошита |
|  | ст. 75 | Нумо на пікнік! | розповідати про свої вподобання в їжі | Закріплення вивченого: *breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange* | *I/we/you/they like/don’t like bananas* |  | Написання окремих слів  Виконання пісні | | чітко та ввічливо повідомляти про свої вподобання й вибір, цікавитися вподобаннями інших | | | впр. 2–5, ст. 60 – 61 роб. зошита |
|  | ст. 76 | А ти любиш смачно попоїсти? | називати страви, які вони полюбляють | *fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad* Закріплення вивченого: *bread, honey, milk, egg, orange* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | розрізняти шкідливу та здорову їжу, толерантно ставитися до думки інших | | | впр. 1–2, ст. 62 роб. зошита, вирізати з журналів (або намалювати) картинки зі стравами, які подобаються / не подобаються |
|  | ст. 77 | Яка твоя улюблена страва? | запитувати та розповідати про вподобання в їжі | Закріплення вивченого:  *fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad* | *Do you like honey? Yes, I do/No, I don’t.* |  | Написання короткого повідомлення | | вміти поводитися в закладах громадського харчування, складати просте меню з корисних продуктів | | | впр. 3–6, ст. 62–63 роб. зошита |
|  | ст. 78 | Я встаю рано-вранці | розповідати про свій розпорядок дня | *get up, seven o’clock, have breakfast, clean my teeth, go to school* Закріплення вивченого:  *pizza, soup, chicken, honey, milk, orange* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | дотримуватися розпорядку дня та здорового способу життя, усвідомлювати важливість пунктуальності в повсякденні | | | впр. 1, ст. 64 роб. зошита |
|  | ст. 79 | Розкажи про свій день! | розповідати про розпорядок дня свого друга | Закріплення вивченого:  *fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad* | *He cleans his teeth every day* |  | Написання окремих слів  Виконання пісні | | дотримуватися правил особистої гігієни, визначати, яка інформація є правдивою, спираючись на текстові та візуальні підказки | | | впр. 2–5, ст. 62–63 роб. зошита |
|  | ст. 80 | Я знаю дні тижня! | називати дні тижня | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* Закріплення вивченого:  *get up, have breakfast, clean my teeth, go to school* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя, розрізняти соціальні ролі в суспільстві | | | впр. 1, ст. 66 роб. зошита |
|  | ст. 81 | А що ти робиш у середу? | запитувати своїх друзів про їхній розпорядок дня | Закріплення вивченого: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* | *Does he go to school? Yes, he does/No, he doesn’t.* |  | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | | вести активний спосіб життя, займатися спортом, планувати свій робочий час і дозвілля | | | впр. 2–4, ст. 66–67 роб. зошита |
|  | ст. 82-83 | Тиждень супергероя | розповідати про щоденні дії | *help, people, police officer, fireman, visit, do my homework* Закріплення вивченого: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | | поводитися як відповідальний член суспільства, за потреби надавати допомогу людям зі свого оточення, виявляти чуйність до потреб та проблем інших | | | впр. 1–3, ст. 68–69 роб. зошита |
|  | ст. 84-85 | Подивися, що я вмію! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого:  *get up, have breakfast, clean your teeth, go to bed, bread, honey, milk;* | Закріплення вивченого:  *Do you like…? Yes, I do. No, I don’t. Does he get up early? Yes, he does. No he, doesn’t.* | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | | оцінювати власний навчальний поступ, співпрацювати з іншими для отримання необхідної інформації, аналізувати й узагальнювати її | | | впр. 1–5, ст. 70–71 роб. зошита |
|  | ст. 86-87 | Що ти знаєш про тварин? | вмітимуть описувати розташування предметів у кімнаті та відповідати на загальні запитання | Закріплення вивченого:  *insect, orange, umbrella, egg, apple, frog, duck, cat, nest, hippo, radio, kite, computer, guitar, bus, rollerblades, in, on, under, next to* | Фонетичний матеріал:  /æ/, /e/, /ʌ/, /ɒ/, /ɪ/ |  | Написання слів і коротких речень  Участь у комунікативних мовних іграх | | виявляти кмітливість і креативність, дотримуватися встановлених правил; надавати однокласникам допомогу, необхідну для виконання завдання | | |  |
| Розділ 6: Me and my home  Тематика ситуативного спілкування: Моя домівка. Предмети одягу | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 88 | Я граю у веселу гру! | розпізнавати та називати різні види діяльності | *play, read, sleep, hide, water pistol, come* Закріплення вивченого: *rollerblade, fly, walk, run, carry, sing, jump, swim, play the guitar* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | уважно аналізувати отриману візуальну інформацію, передбачати та реконструювати події за її допомогою | | | впр. 1, ст. 72 роб. зошита |
|  | ст. 89 | Ми граємося всі разом! | розповідати про дії, які вони виконують у момент мовлення | Закріплення вивченого:  *play, read, sleep, hide, water pistol, come* | *I am hiding. He is playing. It is sleeping* |  | Написання окремих слів  Виконання пісні | | виконувати завдання, задіюючи зоровий, слуховий та моторний канали сприйняття | | | впр. 2–4, ст.72–73 роб. зошита |
|  | ст. 90 | Поглянь, у мене нова футболка! | називати різні предмети одягу | *have a shower, trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater* Закріплення вивченого:  *play, read, sleep, hide, come* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | виявляти спостережливість та увагу до деталей, визначати, чи надана інформація відповідає дійсності, та корегувати її за потреби | | | впр. 1–3, ст. 74 роб. зошита |
|  | ст. 91 | Погляньте, який у нас гарний одяг! | описувати речі, в які вони вдягнені | Закріплення вивченого: *trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater* | *We’re wearing trousers. They’re wearing shorts* |  | Написання короткого повідомлення | | активно застосовувати вивчений матеріал для надання інформації по себе, створювати загадки й пазли, спираючись на приклад | | | впр. 4–5, ст. 75 роб. зошита |
|  | ст. 92 | Ми займаємося спортом. А ти? | називати різні види спорту | *basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired* Закріплення вивченого: *trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | відповідально ставитися до власного здоров’я та безпеки, працювати на результат спільно з іншими | | | впр. 1, ст. 76 роб. зошита |
|  | ст. 93 | Нумо купатися в морі! | розповідати, у які ігри вони грають/не грають | Закріплення вивченого: *basketball, volleyball, football, tennis* | *I’m not playing. He isn’t playing. They aren't playing* |  | | Написання окремих слів  Виконання пісні | записувати свої спостереження, спираючись на візуальні підказки, допомагати однокласникам виконати поставлене завдання | | | впр. 2–4, ст. 76–77 роб. зошита |
|  | ст. 94 | Що зараз відбувається в зоопарку? | розповідати, чим наразі займаються люди навколо | *dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore* Закріплення вивченого: *basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired* |  | Розуміти пісню на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Виконання пісні | з’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | | | впр. 1, ст. 78 роб. зошита |
|  | ст. 95 | Що ти зараз робиш? | запитувати й розповідати про дії, які вони виконують у момент мовлення | Закріплення вивченого: *dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore* | *Are you sleeping? Yes, I am. No, I’m not.* |  | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | ініціювати усну та письмову комунікацію, вирішувати комунікативні та навчальні проблеми | | | впр. 2–5, ст. 78–79 роб. зошита, принести аркуші A3–A2 |
|  | ст. 96-97 | Візит до замку Велетня! | розповідати про своє житло | *giant, hear, living room, bathroom, kitchen, bedroom, ghost* Закріплення вивченого: *dream, eat, drink, roar, snore, basketball, volleyball, football, tennis, have a shower, read, sleep, hide, do my homework, clean my teeth, skip, rollerblade, fly, run, sing, jump, play the guitar* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання короткого повідомлення | висловлювати власні припущення щодо подій історії, порівнювати свої ідеї з передбаченнями інших | | | впр. 1–4, ст. 80–81 роб. зошита |
|  | ст. 98-99 | Подивися, що я вмію! | оцінювати власний поступ у навчанні | *T-shirt, dress, trousers, shoes, skirt, sweater* Закріплення вивченого:  *read, play, eat, I, my, you, your, we, our, they, their* | *I am reading… He is wearing… Are you writing? Yes, I am* | Читати слова і короткі речення | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | оцінювати власні навчальні досягнення, розуміти важливість чистоти в помешканні | | | впр. 1–4, ст. 82–83 роб. зошита |
| Розділ 7: Me and my adventures  Тематика ситуативного спілкування: Мої захоплення. Природа | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 100 | Ходімо в океанаріум! | називати тварин, що мешкають в океанаріумі | *crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo*  Закріплення вивченого:  *bear, cat, dog, elephant, goat, hippo, kangaroo, lion, monkey, octopus, penguin, rabbit, snake, tiger, vulture, whale, fox, zebra* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | висувати пропозиції, обговорювати їх і доходити спільного рішення; вибудовувати приязні стосунки з оточенням | | | впр. 1 , ст. 84 роб. зошита |
|  | ст. 101 | Цей загадковий підводний світ | називати предмети навколо | Закріплення вивченого:  *crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo* | *This is…. These are…* |  | | Написання окремих слів  Виконання пісні | працювати в малих групах і парах, діяти відповідно до інструкції, виявляти креативність | | | впр. 2–4, ст. 84–85 роб. зошита |
|  | ст. 102 | Як тут людно! | розпізнавати іменники у формі однини та множини | *men, feed, women, tall, shark, teeth* Закріплення вивченого:  *crab, dolphin, turtle, camera* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | сприймати й запам’ятовувати інформацію, надану усно, зіставляти її з візуальною інформацією | | | впр. 1–2, ст. 86 роб. зошита |
|  | ст. 103 | Поглянь на моє фото! | описувати фотографії |  | *fox-foxes, spy-spies, foot-feet* Закріплення вивченого:  *men, feed, women, tall, shark, teeth* |  | | Виконання короткого повідомлення | зосереджуватися на деталях під час навчання, знаходити аналогію, аби запам’ятати й відтворити правило | | | впр. 3–5, ст. 87 роб. зошита |
|  | ст. 104 | Час перекусити! | називати продукти харчування | *bowl, carrot, drawer, shelf, cherry, sweets, chocolate* Закріплення вивченого:  *crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo, men, feed, women* | Закріплення вивченого:  *men, feed, women, tall, shark, teeth* | Розуміти пісню на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Виконання пісні | по черзі виконувати навчальне завдання, працюючи в парі; самостійно працювати з підручником | | | впр. 1–2, ст. 88 роб. зошита |
|  | ст. 105 | В тебе є щось смачненьке? | запитувати та відповідати про їжу | Закріплення вивченого:  *apple, jelly, cake, bread, honey, milk, egg, orange, fish, pizza, soup, chicken, salad, carrot, cherry, sweets, chocolate* | *some, any в* стверджувальних, заперечних та питальних реченнях |  | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | розв’язувати навчальні проблеми, тримати емоційну рівновагу під час парних форм навчальної діяльності | | | впр. 3–4, ст. 89 роб. зошита |
|  | ст. 106 | Поглянь, скільки в мене цукерок! | рахувати предмети до 20 | *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty* Закріплення вивченого: numbers 1–10*, book, pen, pencil, rubber, bag, crayon* |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | співпрацювати та ухвалювати спільні рішення, толерантно ставитися до інших | | | впр. 1–3, ст. 90 роб. зошита |
|  | ст. 107 | Давайте рахувати цукерки! | запитувати та відповідати про кількість предметів | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty* | *What? Where? Who? How many?* |  | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | доброзичливо спілкуватися з іншими, вибудовувати приязні стосунки з оточенням | | | впр. 4–5, ст. 91 роб. зошита |
|  | ст. 108-109 | Незвичайна прогулянка Гаррі та Грети | повідомляти що є й чого немає на їхній кухні | *forest, biscuit, wall, little, squirrel, angry* | Закріплення вивченого:  *There are some apples. There aren’t any bananas* | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання короткого повідомлення | зосереджуватися на великих обсягах нової інформації, співвідносити текстову інформацію із зображенням | | | впр. 1–3, ст. 92–93 роб. зошита, вирізати з журналів/намалювати картинки морських тварин (sharks, crabs, fish, dolphins, etc.) |
|  | ст. 110-111 | Подивися, що я вмію! | оцінювати власний поступ у навчанні |  | Закріплення вивченого:  *box–boxes, foot–feet, child–children, this is…, these are…, there are some apples…., there aren’t any bananas* | Читати слова і короткі речення | | Написання окремих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | оцінювати власні навчальні досягнення, цінувати й берегти природу | | | впр. 1–4, ст. 94–95 роб. зошита |
|  | ст. 112 - 113 | Чим зайняті твої друзі? | розповідати про те, чим зараз займаються різні люди | Закріплення вивченого: *flower, vulture, whale, hippo, fox, flower, river, house, swan, apple, banana, cherry, orange, carrot, chocolate, honey, biscuit, salad, soup, bread, egg, chicken, play tennis, swim, sleep, read, eat, go upstairs, hide, write* | Фонетичний матеріал:  /f/, /v/, /w/, /h/ |  | | Написання слів і коротких речень  Участь у комунікативних мовних іграх | працювати самостійно та в групі, адаптувати модель поведінки відповідно до ситуації | | |  |
| Розділ 8: Real-life skills  Тематика ситуативного спілкування: Світ навколо мене | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 114 | Я люблю читати! | розповідати про свої улюблені жанри літератури | *space, animals, magic, superheroes, adventures* Закріплення вивченого: *window, pen chair, leg, hand, ear, eye, trousers, T-shirt, skirt, dress* |  | Читання коротких повідомлень | | Участь у міні діалогах на знайому тему | користуватися зразком для виконання завдань, працюючи за аналогією, запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі | | | впр. 1–3, ст. 96 роб. зошита |
|  | ст. 115 | А які книжки любиш ти? | розповідати про свої улюблені книжки та персонажів | Закріплення вивченого:  *I like books about…, My favourite character is…, character, favourite, star, planet, super powers, interesting, cute, strong* |  | Читання коротких повідомлень | | Коротка усна презентація на знайому тему | презентувати себе, виявляти зацікавленість у презентаціях інших | | | впр. 4–6, ст. 97 роб. зошита |
|  | ст. 116 | Я вивчаю знаки в місті | називати знаки у місті | *zebra crossing, toilet, bus stop, café, airport, information* Закріплення вивченого:  *I like books about…, My favourite character is…* |  | Читання коротких повідомлень | | Участь у комунікативних мовних іграх | дотримуватися правил поведінки у громадських місцях, усвідомлювати власні права та обов’язки | | | впр. 1–2, ст. 98 роб. зошита |
|  | ст. 117 | Я вмію розпізнавати знаки навколо | розпізнавати та описувати знаки в місті | Закріплення вивченого:  *zebra crossing, toilet, bus stop, café, airport, information, ask questions, wait for the bus, travel by plane, cross the street, eat, wash hands* |  | Читання коротких повідомлень | | Участь у міні діалогах на знайому тему | толерантно спілкуватися з іншими, долати мовний бар’єр, спілкуючись іноземною мовою в реальному житті | | | впр. 3–5, ст. 99 роб. зошита |
|  | ст. 118 | Я йду на закупи | розповідати про різні види магазинів та називати те, що вони можуть там придбати | *bookshop, toy shop, pet shop, flower shop, sweet shop* Закріплення вивченого: лексика до розділу *In the town* |  | Читання коротких повідомлень | | Участь у комунікативних мовних іграх | вирішувати життєві завдання – самостійно та з допомогою інших | | | впр. 1–2, ст. 100 роб. зошита |
|  | ст. 119 | Мій список покупок | складати свій список покупок, розповідати про те, що вони хочуть купити | *cat, teddy bear, flowers, lollipop, books* Закріплення вивченого: *bookshop, toy shop, pet shop, flower shop, sweet shop* |  | Читання коротких повідомлень | | Участь у міні діалогах на знайому тему | визначати пріоритети та дії, запитувати необхідну інформацію й надавати її | | | впр. 3–4, ст. 101 роб. зошита |
|  | ст. 120 | Я люблю робити фото! | розповідати про сучасні ґаджети | *laptop, camera, tablet, mobile phone, mp3 player* Закріплення вивченого:  *I want to buy a … . Go to the … bookshop/toy shop/pet shop/ flower shop/sweet shop* |  | Читання коротких повідомлень | | Участь у комунікативних мовних іграх | використовувати інформаційно-комунікативні технології для вирішення навчальних завдань | | | впр. 1–2, ст. 102 роб. зошита |
|  | ст. 121 | А ти користуєшся планшетом? | розповідати про те, як користуються своїми улюбленими ґаджетами | Закріплення вивченого:  *laptop, camera, tablet, mobile phone, mp3 player, listen to music, take photos, play games, write text messages, call friends* |  | Читання коротких повідомлень | | Участь у міні діалогах на знайому тему | користуватися сучасними ґаджетами, дотримуватися правил мережевого етикету | | | впр. 3–4, ст. 103 роб. зошита |
| Розділ 9: Life in Ukraine  Тематика ситуативного спілкування: Національна їжа, транспорт, погода, дика природа в Україні | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 122 | Давайте готувати разом! | розповідати про те, що полюбляють їсти на сніданок і обід | *oil, flour, cottage cheese, potatoes* Закріплення вивченого:  *apple, jelly, cake, bread, honey, milk, egg, orange, fish, pizza, soup, chicken, salad, carrot, cherry, sweets, chocolate, biscuit* |  | Читання коротких текстів | | Участь у міні діалогах на знайому тему | складати просте меню, цікавитися кулінарними вподобаннями інших | | | впр. 1, ст. 104 роб. зошита |
|  | ст. 123 | Я люблю подорожувати! | розповідати про те, яким видом транспорту вони люблять подорожувати | *travel, by plane, by car, by train* Закріплення вивченого:  *oil, flour, cottage cheese, potatoes, sugar, eggs, tea* |  | Читання коротких текстів | | Участь у міні діалогах на знайому тему | усвідомлювати себе громадянином України, відповідально ставитися до громади та суспільства | | | впр. 3, ст. 104 роб. зошита |
|  | ст. 124 | Яка погода тобі подобається найбільше? | розповідати про погоду в своїй країні | *sunny, cloudy, rainy, snowy* Закріплення вивченого: лексика до тем *Animals, Food, Toys, Cloth*es |  | Читання коротких текстів | | Усна презентація на знайому тему | сприймати природу як цілісну систему, усвідомлювати взаємозв’язок людини та довкілля | | | впр. 2, ст. 104 роб. зошита |
|  | ст. 125 | Давайте вивчати диких тварин! | розповідати про свою улюблену дику тварину | *bison, lynx, woodpecker, stork* Закріплення вивченого: лексика до теми *Anima*ls |  | Читання коротких текстів | | Усна презентація на знайому тему | усвідомлювати, як важливо берегти природу рідного краю | | | впр. 4, ст. 104 роб. зошита, принести папір для виготовлення листівки |
| Розділ 10: Culture in Ukraine  Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиції в Україні (назви свят, вітання, день народження, святкове меню). | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 126 | Святкуємо День матері! | малювати та описувати листівку для своєї мами чи бабусі | *holiday, postcard, tulip, gift* | Закріплення вивченого:  *What is your name? How old are you? Where do you live?* | Читання коротких текстів | | Усна презентація на знайому тему | розуміти важливість родинних зв’язків, поважати членів своєї сім’ї | | | впр. 1, ст. 105 роб. зошита |
|  | ст. 127 | Святкуємо День Незалежності України! | розповідати про те, як вони святкують День Незалежності України | *anthem, concert, square, fireworks* Закріплення вивченого: *holiday, postcard, tulip, gift* |  | Читання коротких текстів | | Усна презентація на знайому тему | шанобливо ставитися до державних святинь, української історії, мови й культури, державних свят | | | намалювати та підписати атрибути Дня Незалежності |
|  | ст. 128 | Святкуємо день народження! | розповідати про те, як вони готуються до святкування свого дня народження | *juice, party, pineapple, tea* Закріплення вивченого:  *apple, banana, egg, orange* |  | Читання коротких текстів | | Усна презентація на знайому тему | вибудовувати дружні стосунки; планувати святкове меню | | | впр. 3, ст. 105 роб. зошита |
|  | ст. 129 | Святкуємо день святого Миколая! | розповідати про те, як святкують День святого Миколая у своїй родині | *Saint Nicholas, pillow, cookies, church* Закріплення вивченого:  *sunny, cloudy, rainy, snowy, bison, lynx, woodpecker, stork,postcard, tulip, gift, juice, pineapple, tea* |  | Читання коротких текстів | | Усна презентація на знайому тему | з повагою ставитися до традицій і звичаїв українського народу | | | впр. 2, ст. 105 роб. зошита |
|  | ст. 132 | Запрошую тебе на бал-маскарад! | розповідати про маскарадні костюми | *throw, streamers, mask, dance, laugh* Закріплення вивченого: *trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater* |  | Розуміти пісню на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | вибудовувати дружню невимушену комунікацію під час проведення дозвілля з іншими людьми | | | намалювати та описати улюблений карнавальний костюм |
|  | ст. 133 | З Великоднем! | розповідати про Великодні традиції | *Easter egg, paint* Закріплення вивченого: лексика до теми Food |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | цікавитися культурою та традиціями інших народів для формування соціокультурного досвіду | | | намалювати Easter egg hunt |
|  | ст. 134-135 | Відвідайте наш карнавал! | виконувати пісні іноземною мовою | Закріплення вивченого:  *мовний матеріал розділів 1–28* | Закріплення вивченого:  *мовний матеріал розділів 1–28* |  | | Участь у шкільній виставі | виявляти артистизм, креативність, активно брати участь у групових виступах | | |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |