*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/  Говоріння |
| Starter Unit | | | | | | | | |
|  | Висловлювати думки, прохання та відповідати на питання  Володіти мовою спілкування на уроках.  Робити короткі повідомлення про події та факти. | Усвідомлювати мету поставленого завдання. Використовувати вивчений матеріал.  Виконання інструкцій | Meet the cosmic kids… and their enemies!  SB p. 4 – 5 | Present Simple  Використання в усному мовленні скорочені форми  WB ст. 4 | Слухати та читати електронного листа та історію про головних персонажів Ст 4-5 | Запитувати про вік  Визначати своє відношення до подій  Написання електронного листа WB ст 4 |  |  |
| A Special Bag!  SB p. 6-7 | Present Continuous VS  Present Simple  Прикметники для опису особистісних якостей | Слухати та читати діалог Читання: Сканування та знаходження інформації | Письмо:Опис малюнків | ст. 4 |  |
| Your World  SB p. 8- 9 | Stative/Non-Stative verbs  Present Continuous | Читання: Стаття Surfing Аудіювання: Слухати та заповнювати пропуски у тексті | Говоріння: розповідати та запитувати про спорт та фітнес | ст. 5 |  |
| **Unit 1** | | | | | | | |  |
| Тема:  Охорона здоров’я  (невідкладна допомога) | Описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки  прогнозувати ймовірність подій і наслідків;  описувати події в їхній логічній послідовності,  вибачення та пояснення | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;  сприймати новий досвід,  описувати події Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | Unit 1a:  At the School Science Fair  SB p. 10 – 11 | Past Simple/Past Continuous  Вживання конструкцій для закінченої та перерваної дій | Читання:Історія Слухати, читати та знаходити відповіді на питання | Письмо: Написати параграф з коротким описом подій історії | ст. 6 – 7 |  |
| Unit 1b Your World  SB p. 12 – 13 | Used to + bare infinitive  Reflexive pronouns | Читання: Газетна статтяАудіювання: слухати та поєднувати | Говоріння: Робота у парах для відпрацювання вивчених граматичних конструкцій (Used to) | ст. 8 – 9 |  |
| Unit 1c  Cosmic World  SB p. 14 – 15 | Indefinite pronouns  Somewhere, nothing, anyone, everyone | Читання/Слухання:Natural Disasters: Krakatoa | Письмо: Опис природних катастроф | ст. 10 – 11 |  |
| Skills 1  The Mystery of Captain John Smithers  SB p. 16 – 17 | Revision: Past Tenses  Indefinite pronouns  Somewhere, nothing, anyone, everyone | Читання/Слухання:  Знаходження інформації у тексті та відповіді на питання | Письмо: Лист другу  Робота у парах: переказ історії | ст. 12 – 13 |  |
| WB Review 1 p. 14 – 15 Teacher’s Book: Writing model and extra practice p. 137 Test Book Unit 1Test A/B | | | | | | |  |  |

.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | | Лінгвістичні компетенції | | | | Мовленнєва компетенція | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | | Граматика/ Фонетика | | Аудіювання/ Читання | Письмо/  Говоріння |
| Unit 2 | | | | | | | | | | | |
| Тема:  **Велика Британія**  (Лондон)    **Україна**  (рідні міста та села) | Надавати персональну інформацію  Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя | | Здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми | | Unit 2a  At the Ultra Science Centre  SB p. 18 – 19 | | Future Simple / Continuous  Time Phrases | Читання/Слухання: Стратегічне читання (сканування, інтенсивне читання)  Слухати та заповнювати пропуски у тексті | Написання електронного письма  WB ст 17 | ст. 16 – 17 |  |
| Unit 2b  Your World  SB p. 20 – 21 | | Present Continuous for Future | Слухати, читати та знаходити необхідну інформацію у тексті | Письмо: Плани на наступний тиждень | ст. 18 – 19 |  |
| Unit 2c  Cosmic World  Haunted London Tour  SB p. 22 – 23 | | Present Simple for Future | Слухати, читати та заповнювати пропуски у тексті | Письмо: Стаття до туристичної брошури про своє місто  Говоріння: Напрямок руху | ст.20 – 21 |  |
| Review 1  Units 1 and 2  Закріплення лексики | | Закріплення та перевірка вивчених конструкцій | Заповнювати пропуски у тексті | Написання питань та заперечу вальних речень | ст. 22 – 23 |  |
| Work Book Review 2 p. 22 – 23 Teacher’s Book: Writing model and extra practice p. 138 Test Book Unit 2 Test A/B | | | | | | | | | |  |  |
| Unit 3 | | | | | | | | | | | |
| **Харчування** (приготування святкової вечері) | Описувати та інтерпретувати події у прочитаному матеріалі  Висловлювати передбачення | | Застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) | | Unit 3a:  A party for the Professor  SB p. 26 – 27 | | Present Perfect Simple  Past Simple | Слухати, читати та знаходити необхідну інформацію у тексті | Спілкування у парах на тему організації вечірки | ст. 24 – 25 |  |
| Unit 3b Your World  SB p. 28 – 29 | | Present Perfect:  Time expressions (ever, never, just, already, yet, since, for, How long…?) | Читати, поєднувати питання з параграфами,  Слухати та перевіряти | Говоріння та письмо: вживання активної граматики  (Зустріч з відомою людиною) | ст. 26 – 27 |  |
| Unit 3c  Cosmic World  SB p. 30 – 31 | | Present Perfect Continuous  Grammar files p. 103 | Читання/ Аудіювання: How Earth Made Us | Writing World:  A Review  Діалогічне мовлення:  вживання активної граматики | ст. 28 – 29 |  |
| Skills 2  The farmer and the Princess  SB p. 32 – 33 | | Вживання активної граматики  Інтонація питальних речень | Читання;  The Farmer and the Princess  Аудіювання:з’єднувати, заповнювати | Письмо: Report  Діалогічне мовлення: розповідати про можливий перебіг подій | ст. 30 – 31 |  |
| Work Book Review 3 p. 32-33 Teacher’s Book: Writing model and extra practice p. 139 Test Book Unit 3 Test A/B | | | | | | | | | |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | | Мовленнєві  функції | | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/  Говоріння |
| Unit 4 | | | | | | | | | | |
| Тема:  Шкільне життя  (позакласні заходи, шкільні свята) | Надавати та запитувати персональну інформацію про події дня | | Знаходити , розуміти і при необхідності передавати нову інформацію | | Unit 4a  Rex finds the thieves  SB p. 34 – 35 | Past Perfect  Grammar files p. 103 | Читання/ Аудіювання: Сканування, відповіді на питання | Діалогічне мовлення: розповідати про зроблені справи напередодні | ст. 34 – 35 |  |
| Unit 4b  Your World  SB p. 36 – 37 | Past Simple and Past Perfect  Grammar files p. 103 | Читання: Електронні листи та нотатки Аудіювання: вибір належних малюнків | Письмо: Блог  Діалогічне мовлення: Обговорення проблем | ст. 37 – 36 |  |
| Unit 4c  Cosmic World  SB p. 38 – 39 | Past Perfect Continuous  Grammar files p. 103 | Читання: Theseus and the Minotaur Аудіювання: Туристична інформація | Письмо: Writing World  Написання історії | ст. 38 – 39 |  |
| Review 2  Units 3 and 4  SB p. 40 – 41  Підготовка до вечірки  Collocations | Закріплення та перевірка вивчених конструкцій | Заповнювати пропуски у тексті  Sing the Song p. 97 |  | ст. 40 – 41 |  |
| **Work Book R**eview 4 p. 40-41 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 140 **Test Book** Unit 4 Test A/B | | | | | | | | | |  |
| Unit 5 | | | | | | | | | | |
|  | Навчати висловлювати своє емоційне відношення щодо ситуації та з’ясовувати ставлення інших до предмета обговорення | | Бути здатним співпрацювати з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності Проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу | | Unit 5a:  What’s their plan?  SB p. 42 – 43 | Zero/ First Conditionals | Читання/ Аудіювання: What’s their plan?  Віднайдення необхідної інформації у тексті | Говоріння: Розповісти партнерові про свій телевізор | ст. 42 – 43 |  |
| Unit 5b Your World  SB p. 44 – 45 | Second Conditional  Форма та використання | Читання/ Аудіювання:  Quiz | Письмо: Практичне використання граматичних конструкцій у парах | ст. 44 – 45 |  |
| Unit 5c  Cosmic World  SB p. 46 – 47 | Third Conditional  Форма та використання | Читання/ Аудіювання:  Wildlife Paradise Holidays  Відповіді на питання до тексту | Письмо: Writing World  Лист-скарга | ст. 46 – 47 |  |
| Skills 3  The Liar’s Maze  SB p. 48 – 49 | Вживання активної граматики | Читання/ Аудіювання:  Welcome to The Liar’s Maze!  Вибір правильної відповіді | Говоріння: Розмова з партнером про знаходження виходу з лабіринту | ст. 48 – 49 |  |
| **Work Book R**eview 5 p. 50-51 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 141 **Test Book** Unit 5 Test A/B | | | | | | | | | |  |

.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | | Мовленнєва компетенція | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | | Аудіювання/ Читання | Письмо/  Говоріння |
| Unit 6 | | | | | | | | | |
| Тема:  Театр (відвідування вистав та концертів) | Аналізувати явища культурного життя різних країн  Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур Активно застосовувати мову, що вивчається | Unit 6a  A hot air baloon  SB p. 50 – 51 | Reported Speech  Grammar files p. 104 | | Читання/ Аудіювання:  Знаходження необхідної інформації у тексті | Говоріння у групах з 3 осіб: використання активної граматики | ст. 52 – 53 |  |
| Unit 6b  Your World  SB p. 52 – 53 | Reported Speech (2)  Grammar files p. 104 | | Читання/ Аудіювання:  It’s Magic!  З’єднання та заповнення пропусків | Говоріння/ Письмо:  Доповісти про події партнерові та написати переказ почутих подій | ст. 54 – 55 |  |
| Unit 6c  Cosmic World  SB p. 54 – 55 | I wish …  Форма та використання  Grammar files p. 105 | | Читання/ Аудіювання: Skimming/ Scanning Amazing Attractions  Відповіді на питання | Письмо: Writing World  Description of a museum | ст. 57-– 56 |  |
| Review 3  Units 5 and 6  SB p. 56 – 57 | Закріплення та перевірка вивчених конструкцій | | Заповнювати пропуски у тексті  Sing the Song p. 98 | Написання речень з конструкцією  I wish … | ст. 58 – 59 |  |
| **Work Book R**eview 6 p. 58-59 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 142 **Test Book** Unit 6 Test A/B | | | | | | | | |  |
| Unit 7 | | | | | | | | | |
|  | Висловлювати припущення та аргументувати свою точку зору  Критичні зауваження та реакція на критику | Уважно стежити за презентованою інформацією, усвідомлювати мету поставленого завдання, ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи | Unit 7a:  Thieves in the night  SB p. 58 – 59 | Modal Verbs  Теперішній час  Can, could, may, might, must, have to, should  Must be, can’t be | Читання/ Аудіювання: Знаходження необхідної інформації у тексті Слухати та поєднувати людей з їх професією | | Робота у парах:  At the airport: Guess the object!  Опис предметів на малюнках | ст. 60 – 61 |  |
| Unit 7b Your World  SB p. 60 – 61 | Modal Verbs  Минулий час  Couldn’t, weren’t able, might have done, could have done | Читання/ Аудіювання: It’s a mystery! Вибір правильної відповіді та заповнення пропусків | | Робота у парах:  Висловлення можливості виконання певних дій, критичні висловлювання | cт. 62 – 63 |  |
| Unit 7c  Cosmic World  SB p. 62 – 63 | Would rather, would prefer  Grammar files p. 105 | Читання/ Аудіювання:  Extrovert? Introvert? | | Письмо: Writing World  Опис. Проведення вільного часу | ст. 64 – 65 |  |
| Skills 4  The adventures of Fiona Fearless  SB p. 64 – 65 | Повторення та використання граматики | Аудіювання:  Уривок з книги (множинний вибір)  Читати та знаходити помилки | | Письмо:Написати інтерв’ю з Фіоною  Говоріння: висловлення припущень | ст. 66 – 67 |  |
| **Work Book R**eview 7 p. 68-69 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 143 **Test Book** Unit 7 Test A/B | | | | | | | | |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | | | Лінгвістичні компетенції | | | | Мовленнєва компетенція | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | | Граматика/ Фонетика | | Аудіювання/ Читання | Письмо/  Говоріння |
| Unit 8 | | | | | | | | | | | | | |
| Тема:  **Я і моя сім’я**  (сумісний відпочинок) | Лексично коректно формулювати свою думку при висловлюванні опису інших людей  Ззнаходити, розумiти і при необхідності передавати нову інформацію | | | Аналізувати явища культурного життя різних країн  Застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації | | | Unit 8a  The Cosmic Kids are in Danger!  SB p. 66 – 67 | | The passive (1)  Утворення, використання | Читання/ Аудіювання:  Загальне розуміння, інтенсивне читання | Говоріння/Письмо:  Quiz (написати питання)  робота в парах: Використання пасивних конструкцій | ст. 70 - 71 |  |
| Unit 8b  Your World My favourite singer SB p. 68 – 69 | | The passive (2):  Present Continuous, Present Perfect, Future (Will, Going to) Past Perfect | Читання/ Аудіювання:Знаходження необхідної інформації у текстіАудіювання: Слухати та поєднувати, відповідати на питання | Письмо:  Моя улюблена музична група/ виконавець | ст. 72 - 73 |  |
| Unit 8c  Cosmic World  The Giant Panda  SB p. 70 – 71 | | The causative  Утворення, використання | Читання/ Аудіювання: Scanning, skimming, reading for details  T/F речення | Письмо: Writing World  Електронний лист про свій відпочинок | ст. 74 - 75 |  |
| Review 4  Units 7 and 8  SB p. 72 – 73 | | Закріплення та перевірка вивчених конструкцій | Читання: Митний контроль в аеропорті (контроль активної лексики) | Перетворення активної мови на пасивну | ст. 76 – 77 |  |
| **Work Book R**eview 8 ст. 76 – 77 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 144  **Test Book** Unit 8 Test A/B | | | | | | | | | | | | |  |
| Unit 9 | | | | | | | | | | | | | |
| Тема:  Спорт (види спорту, спортивні змагання) | | Порівнювати та висловлювати своє відношення до фізичних вправ та спорту  Порівнювати людей, тварин та предмети | | | Усвідомлювати мету поставленого завдання  Формулювати та обґрунтувати власну думку мовними засобами | | Unit 9a:  Des Dynamite to the rescue!  SB p. 74 – 75 | | Relative Clauses :  Relative pronoiuns, Defining/Non-defining relative clauses  Grammar files p. 106 | Читання/ Аудіювання: Знаходження необхідної інформації у тексті | Письмо:  Написати про себе, використовуючи слова (when, where, which,who)  Говоріння: Як ми використовуємо комп’ютери | ст 78 - 79 |  |
| Unit 9b Your World Стаття з журналу  SB p. 76 – 77 | | Comparison of adjectives (1)  Comparartives,  (Not) as…as  Grammar files p. 106 | Читання:  Пошук необхідної інформації в тексті Аудіювання:Діалог про стрибки з парашутом | Письмо:  Описати вид спорту  Робота у парах: Порівняння | ст. 80 – 81 |  |
| Unit 9c  Cosmic World  SB p. 78 – 79 | | Comparison of adjectives (2)  Superlatives  Grammar files p. 106 | Читання: My favourite film Відповіді на питання  Аудіювання:Слухати та поєднувати | Говоріння: Надання особистої інформації  Письмо: Writing World  Ревю | ст. 82 – 83 |  |
| Skills 5  The Five Sports Game  Nuttelhead – home of the Five sports Game  SB p. 80 – 81 | | Повторення та використання граматики | Читання:  Заповнення інформаційних прогалин, поєднання  Аудіювання:відповіді на питання, T/F речення | Говоріння:Обмін інформацією про спортивні події  Письмо: Написати про свою участь у спортивному змаганні | ст. 84 – 85 |  |
| **Work Book R**eview 9 p. 86 – 87 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 145 **Test Book** Unit 9 Test A/B | | | | | | | | | | | | |  |

.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/  Говоріння |
| Unit 10 | | | | | | | | |
| Тема:  Кіно (телебачення, програма, рекламні оголошення) | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію  Пояснювати значення слова англійською мовою | Уміння ввічливо спілкуватись та застосовувати адекватні прийоми виконання навчальних завдань  Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) | Unit 10 a  You are all Heroes!  SB p. 82 – 83 | Gerunds and Infinitives,  Make & Let  Grammar files p. 107 | Читання/ Аудіювання:Знаходження необхідної інформації у тексті T/F речення | Письмо: Заповнення інформаційних прогалин | ст. 88 – 89 |  |
| Unit 10b  Your World  SB p. 84 – 85 | Infinitive of Purpose  Утворення, використання  Grammar files p. 107 | Читання/ Аудіювання:Веб-сторінка : Школа Знаходження необхідної інформації | Говоріння: Опис предмету ( з чого вироблений, для чого використовується)  Письмо:Допомога навколишньому середовищу | ст. 90 – 91 |  |
| Unit 10c  Cosmic World  Homework Help!  SB p. 86 – 87 | So + adjective + that  Such +a/an + adj + noun + that  Grammar files p. 107 | Читання:Особиста Веб-сторінка Корекція помилок  Аудіювання:Телевізійні програми | Письмо: Writing World  Essay  “English is the most important subject at school” | ст. 92 – 93 |  |
| Review 5  Units 9 and 10  SB p. 88 – 8109 | Повторення та використання граматики | Читання:  Уривок з блогу (корекця змісту)  Читати та знаходити помилки | Письмо: Заповнення інформаційних прогалин, множинний вибір, перебудова речень |  |  |
| **Work Book R**eview 10p. 94 – 95 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 146 **Test Book** Unit 10 Test A/B | | | | | | | |  |
| The Cosmic Kids Play | | | | | | | | |
| Project 1 (можливе виконання на при кінці першої чверті, після Unit 2)  Geographical Cities | | | | | | | | |
| Project 2 (можливе виконання на при кінці першого семестру, після Unit 4)  History Transport | | | | | | | | |
| Project 3 (можливе виконання на при кінці третьої чверті, після Unit 6)  Art: Famous art Galleries | | | | | | | | |
| Project 4 (можливе виконання на при кінці другого семестру, після Unit 8)  Music: How to be Number 1 | | | | | | | | |
| Project 5  Environmental science: Recycling (можливе виконання на при кінці другого семестру, після Unit 10) | | | | | | | | |

.