DINTERNAL Education

ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН»

Програма
підвищення кваліфікації учителів англійської мови
«PROTEACH»

ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»
Київ – 2019

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

вул. Митрополита Василя Липківського, 36, м. Київ, 03035, тел./факс: (044) 248-25-14

03.06.2020 № 22.1/12-Г-330
На № _____ від _____

Товариство з обмеженою
відповідальністю
«Дінтернал Ед'юкейшн»

Інститут модернізації змісту освіти повідомляє, що комісією з іноземних мов Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України розглянуто матеріали науково-методичної експертизи рукопису Типової програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (англійська мова) закладів загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» «PROTEACH» з висновком «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах».

При виданні програми на звороті титульного аркуша вказуються дата та номер листа Інституту модернізації змісту освіти.

Контрольні примірники просимо надсилати за адресою: 03035, м. Київ, вул. Митрополита Василя Липківського, 36, Інститут модернізації змісту освіти, к. 211.

В. о. директора Костянтин ТРУШКОВСЬКИЙ

Шопулко М. Н.
248-21-61

Автори програми:

Шон Патрік Харті

- засновник та генеральний директор Dinternal Education

Світлана Сорочинська

- начальник методичного відділу Dinternal Education

Олена Міходуй

- методист Dinternal Education

Аліна Шкребтієнко

- академічний директор London School of English

Олена Щур

- викладач англійської мови (кваліфікації CELTA, DELTA, FTBE)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	**7**
Освітньо-кваліфікаційні характеристики учителів іноземних мов	**13**
Професійні цінності вчителів	**18**
Розвиток професійної компетентності вчителів іноземних мов	**19**
Інформаційне і матеріально-технічне забезпечення	**21**
Навчальний план курсів підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов	**23**
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
Змістовий модуль 1. СТВОРЕННЯ УМОВ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДПОВІДНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ УЧІННЯ У 1 КЛАСІ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	**28**
Тема 1. Нові професійні цінності, ролі та завдання сучасного учителя Нової української школи	**28**
Тема 2. Компетентнісний підхід, особливості його застосування у перший рік навчання. Дитиноцентрована модель навчання	**29**
Тема 3. Позитивне навчальне середовище у класі з учнями 6-7 років	**30**
Тема 4. Формування ключових життєвих компетентностей учня 6-7 років у контексті Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	**30**
Тема 5. Використання ігор, пісень та чантів для навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку	**31**
Тема 6. Формувальне оцінювання з іноземних мов у початковій школі. Учнівське мовне портфоліо. Учнівські лепбуки. Використання саморобок	**31**
Тема 7. Спілкування, взаємодія та співпраця між учителями, учнями та батьками. Інклюзивне навчання	**32**
Тема 8. Сучасні методики аналізу та самоаналізу уроку. Принципи професійної рефлексії	**32**
Змістовий модуль 2. ВИМОГИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ У 2-4 КЛАСАХ	**33**
Тема 1. Чинники, що впливають на здатність учнів до учіння. Їхні фізичні, емоційні та когнітивні потреби	**33**

Тема 2. Реалізація вимог до сучасного уроку іноземної мови у практиці його проектування та організації	**34**
Тема 3. Ефективне використання українських та автентичних навчальних ресурсів на уроках іноземної мови	**35**
Тема 4. Розуміння різних підходів до інтеграції основних видів мовленнєвої діяльності (читання, сприймання на слух, усного мовлення та письмового продукування)	**36**
Тема 5. Особливості організації проектного навчання на уроках іноземної мови з дітьми молодшого шкільного віку	**37**
Тема 6. Розвиток комунікативної компетенції учнів. Добір навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів уроку чи серії уроків	**37**
Тема 7. Викладання у класах, де учні мають різні рівні володіння мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	**38**
Тема 8. Введення елементів критичного мислення учнів в навчальний процес	**38**
Змістовий модуль 3. НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА РЕСУРСІВ (5-8 КЛАСИ)	**39**
Тема 1. Уміння 21-го століття та їх реалізація в сучасних навчально-методичних комплексах	**39**
Тема 2. Визначення цілей, задач та очікуваних результатів уроку чи серії уроків за темою, що вивчається. Способи взаємодії, інтеграція різних видів навчальної діяльності на уроках	**40**
Тема 3. Планування уроків з проектного навчання у середній школі	**41**
Тема 4. Аналіз типів вправ і завдань: перехід від контрольованого до вільного використання лексико-граматичного матеріалу	**41**
Тема 5. Особливості формування іншомовної граматичної компетенції на середньому етапі вивчення іноземної мови	**42**
Тема 6. Методи введення та опрацювання лексичного матеріалу. Введення, елісітація, перевірка залишкових знань	**42**
Тема 7. Аналіз та самоаналіз уроку та плану уроку іноземної мови як засіб підвищення ефективності професійної діяльності	**43**
Тема 8. Помилки та труднощі учнів. Коригування навчального курсу	**43**

Змістовий модуль 4. **УЧНІ ТА ЇХНІ ПОТРЕБИ. ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ МАТЕРІАЛОМ У ПРАКТИЧНОМУ ЙОГО ЗАСТОСУВАННІ (5-8 КЛАСИ)**	**44**
Тема 1. Розуміння принципів планування занять відповідно до очікуваних результатів	**44**
Тема 2. Створення комунікативного контексту для введення навчального матеріалу	**44**
Тема 3. Розвиток іншомовної компетенції усного мовлення учнів. Типи вправ для розвитку навичок усного спілкування	**45**
Тема 4. Писемне продукування як мовленнєва діяльність	**45**
Тема 5. Способи сприйняття учнями 5-8 класів навчальної інформації та особливості роботи з ними. Множинний інтелект	**46**
Тема 6. Переходи між видами діяльності та оптимальне використання часу на уроці з розвитку використання мови	**46**
Тема 7. Розвиток в учнів здатності до самооцінювання власного прогресу та навчальних досягнень із застосуванням тверджень: «Я знаю», «Я умію», «Я можу»	**47**
Тема 8. Методи та стратегії роботи над помилками	**47**
Змістовий модуль 5. **ЧИТАННЯ ТА РОЗУМІННЯ МОВИ НА СЛУХ ЯК АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 9-11 КЛАСІВ ДО ДПА ТА ЗНО**	**48**
Тема 1. Вікові особливості учнів старших класів, їхні інтереси та мотивація до учіння	**48**
Тема 2. Особливості викладання іноземної мови в класах з екзаменаційною підготовкою	**48**
Тема 3. Навчання та етапи формування компетенції читання на уроках іноземної мови у старших класах основної школи	**49**
Тема 4. Навчання та етапи формування компетенції сприймання на слух (аудіювання)	**49**
Тема 5. Планування уроку з елементами виконання екзаменаційних завдань ЗНО формату (частини «Читання» та «Аудіювання»)	**50**
Тема 6. Сучасні автентичні екзаменаційно-орієнтовані навчальні ресурси видавництва країн, мова яких вивчається	**50**
Тема 7. Особливості підсумкового контролю у форматі ЗНО та ДПА	**51**

Тема 8. Принципи підготовки до міжнародних іспитів з іноземної мови за їх специфікою	**51**
Змістовий модуль 6. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ ТА ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ДПА ТА ЗНО	**52**
Тема 1. Планування уроку з елементами виконання екзаменаційних завдань ЗНО формату (частини «Використання мови» та «Письмо»)	**52**
Тема 2. Алгоритм виконання учнями завдань множинного вибору та заповнення пропусків у процесі підготовки до частини ЗНО «Використання мови»	**52**
Тема 3. Формування компетенції письмового продукування на уроках підготовки до ЗНО та ДПА. Типові проблеми та ефективні шляхи їх вирішення	**53**
Тема 4. Алгоритм виконання тренувальних завдань та практичні поради для роботи в класі	**53**
Тема 5. Використання лінгвокраїнознавчого матеріалу як засіб розвитку творчості учня	**54**
Тема 6. Критерії оцінювання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власного висловлювання)	**55**
Тема 7. Сприятливе середовище у класі для підтримки учнів з різними навчальними потребами та рівнем навченості	**56**
Тема 8. Популярні ресурси у галузі дистанційної та он-лайн освіти	**56**
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	
Змістовий модуль В1. СПЕЦКУРС «МЕТОДИЧНИЙ ЗМІСТ ТА КОМУНІКАТИВНЕ СПРЯМУВАННЯ УРОКУ ІМ»	**57**
Тема 1. Специфіка уроку іноземної мови: комунікативна спрямованість. План – основа сучасного уроку	**57**
Тема 2. Система вправ для формування і вдосконалення в учнів фонетичних, лексичних і граматичних навичок іноземної мови	**57**
Тема 3. Розвиток монологічного висловлювання як один із аспектів уроку іноземної мови	**58**

Змістовий модуль В2. СПЕЦКУРС «ОСВІТА Й РОЗВИТОК УЧНІВ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ»	**59**
Тема 1. Загальні аспекти використання інформаційних технологій у процесі навчання іноземних мов. Мобільні додатки	**59**
Тема 2. Навчання основних видів мовленнєвої діяльності за допомогою ІКТ. Використання Smart дошки	**59**
Тема 3. Робота в інформаційному просторі. Користь та шкода	**60**
Тема 4. Внесок у розвиток професії шляхом написання статей, розроблення навчальних матеріалів, участі у фахових форумах або мережах	**60**
КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ МОДУЛЬ	**61**
Система контролю навчальної діяльності	**64**
Додатки	**67**
Очікувані результати	**80**

Пояснювальна записка

Робочу програму укладено відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України №800 від 21 серпня 2019 року «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Концепції «Нова українська школа», нового Державного стандарту початкової освіти, у відповідності до сучасної державної освітньої політики та стратегії реформування шкільної освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Зміст робочої програми курсів підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов «PROTEACH» відповідає вимогам Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. №36.

Програма призначена для курсів підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов кваліфікаційних категорій «Спеціаліст», «Спеціаліст другої категорії», «Спеціаліст першої категорії», «Спеціаліст вищої категорії».

Метою курсів підвищення кваліфікації за даною програмою «PROTEACH» є оновлення, удосконалення й поглиблення професійної майстерності вчителів, сучасних досягнень науки, перспективних моделей педагогічного досвіду. Програма базується на сучасних підходах до змісту, форм і методів навчання та орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов, ознайомлення з педагогічними технологіями та сучасними вимогами до їх викладання, а також з перспективним педагогічним досвідом, передбачає упровадження інноваційних технологій у навчальний процес, розвиток комунікативної компетенції, формування в учителів навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій в реалізації профільного навчання, застосування електронних засобів навчального призначення на уроках іноземних мов в школі.

Актуальність програми визначається сучасними тенденціями розвитку суспільства та необхідністю її випереджувального значення для розвитку суспільства та особистості.

Зміст програми відповідає сучасному рівню розвитку наук психолого-педагогічного та соціально-гуманітарного циклу, акцент зроблено на практичну та методичну спрямованість викладання у школі; форми і методи організації навчального процесу відображають розвиток методики викладання іноземних мов на сучасному етапі.

Програма «PROTEACH» розроблена з урахуванням загальних педагогічних та специфічно андрагогічних принципів навчання, основними з яких є: цілісність, системність, науковість, технологічність, індивідуалізація та диференціація. Так, реалізація програми передбачає *варіативність вільного вибору змісту та форм підвищення кваліфікації*, оскільки ми враховуємо запити і потреби педагогічних працівників, особистісно смислові професійні орієнтації щодо самостійного вирішення власних проблем, ініціативність, що забезпечує формування відповідального ставлення до результатів власного навчання. *Пріоритетним напрямом реалізації програми є співпраця* суб'єктів навчальної діяльності, що вибудовується на засадах партнерства з урахуванням ціннісних пріоритетів нової компетентнісно зорієнтованої парадигми освіти дорослих.

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на засадах *кредитно-трансферної системи (ECTS).* Це система академічних кредитів, яка визначає об'єм навчального навантаження і часові затрати, необхідні для засвоєння того чи іншого навчального модуля, його складність і вагомість у формуванні професійної компетентності вчителів іноземних мов. Організація навчального процесу за таких умов ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць − залікових кредитів.

Метою підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов є сприяння професійному розвитку вчителів шляхом аналізу власної фахової діяльності, самооцінки та співпраці з колегами, вдосконалення їхнього освітнього рівня та професійної підготовки; опанування новітніми практиками, технологіями та методиками професійної діяльності внаслідок поглиблення, розширення та

оновлення загальнонаукових та спеціальних знань, умінь та формування фахових компетентностей з урахуванням потреб педагогів та держави.

Головна ідея підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

Профілі базових компетентностей вчителів, що закладені в програму, містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- *комунікативна компетенція,* а саме вміння вчителя та його готовність здійснювати спілкування (усне та письмове мовлення), його країнознавча підготовка, культура мовленнєвої поведінки (уміння вислухати учня, уміле керування полілогом, дискусією, доречна реакція на помилки учнів), здатність досягати педагогічних результатів засобами ефективної комунікативної взаємодії;
- *мовна компетенція,* а саме володіння фонетикою, граматикою, лексикою, які дозволяють навчати дітей спілкуванню у межах тем і ситуацій, запропонованих стандартом і програмою з іноземних мов;
- *методична компетенція,* яка передбачає вміння вчителя планувати свою педагогічну діяльність (у межах академічного року, семестру); володіння широким спектром методичних прийомів, уміння адекватно використовувати їх відповідно до віку учнів і мети навчання, уміння орієнтуватись у сучасній методичній літературі, здійснювати вибір відповідних посібників та інших засобів навчання;
- *соціокультурна компетенція,* яка передбачає знання вчителем звичаїв, особливостей життя країн, мова яких викладається, відповідність мовленнєвої поведінки та етикету носіїв мови;

- *інформаційно-цифрова компетенція,* здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Основним завданням курсу підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов «PROTEACH» є розвиток методичної та комунікативної компетенцій вчителів, поглиблення соціально-гуманітарних та психолого-педагогічних знань, формування вмінь використання новітніх освітніх та інформаційно-комунікативних технологій, подолання стереотипів щодо ролі вчителя в навчально-виховному процесі як ретранслятора інформації та розвиток умінь, спрямованих на організацію процесу навчання, що зосереджує увагу на учнях та формування в них умінь 21-го століття.

Завдання «PROTEACH»:

- Забезпечити вчителів знаннями про основи комунікативного підходу до навчання іноземної мови: його мету, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби.
- Забезпечити вчителів знаннями про основні уміння 21-го століття та їх відображення і реалізацію в сучасних навчальних ресурсах.
- Ознайомити педагогів з сучасними алгоритмами та принипами планування занять.
- Сформувати у вчителя розуміння потреби та практичні навики використання у навчанні іноземної мови новітніх методів і прийомів.
- Проаналізувати особливості основних видів мовленнєвої діяльності (сприймання на слух, говоріння, читання та письма), формування лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій.
- Ознайомити з досвідом організації та проведення занять з іноземної мови з учнями початкової та середньої школи, реалізуючи комунікативний підхід за допомогою сучасних автентичних ресурсів.
- Проаналізувати специфіку підготовки до Зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) та забезпечити вчителів способами її успішної реалізації.

- Ознайомити з сучасними матеріалами та ресурсами для вивчення іноземної мови та забезпечити стратегіями добору матеріалів та ресурсів, що відповідають меті уроку та потребам учнів.

Результати курсової підготовки

Закінчивши курс фахової підготовки «PROTEACH», вчителі зможуть:

- продемонструвати уміння рефлексії та самооцінювання шляхом ефективного використання засобів професійного розвитку;
- аналізувати основні розбіжності між процесами підсвідомого та свідомого оволодіння мовою, а також продемонструвати володіння технологіями сприяння процесу учіння та досягнення учнями поставленої мети;
- аналізувати переваги та недоліки інформаційних та комунікаційних технологій, а також визначати шляхи їх інтеграції в навчальний процес;
- використовувати ефективні інструменти професійного удосконалення/ самоудосконалення.

Оцінювання

Оцінювання є невід'ємною складовою професійного удосконалення і використовується для визначення загальних результатів підготовки (підсумкове оцінювання), а також результатів вивчення окремих модулів (поточне оцінювання).

Основний курс, модулі та курси за вибором пропонують низку завдань для поточного оцінювання. Завдання складені в такий спосіб, щоб учителі могли продемонструвати свій прогрес, здатність запроваджувати набуті уміння у практику (напр., адаптувати та розробляти навчальні матеріали) та вміння самооцінювання.

Підсумкове оцінювання може варіюватись відповідно до моделі курсової підготовки та відображає загальні досягнення вчителів. Вчителі можуть завантажувати виконані завдання в електронне портфоліо.

Е-портфоліо вчителя свідчить про рівень його професійного розвитку, спонукає до самоаналізу та заохочує до співпраці з колегами.

Очікуваними результатами навчання є удосконалення здатності учителів іноземної мови вирішувати професійні проблеми та задачі засобами

інноваційних методів, технологій навчання та виховання, використання передового педагогічного досвіду; розкриття творчого потенціалу педагогів, розвиток їх особистісно-професійних якостей. Ефективно організована курсова підготовка сприятиме загальному спрямуванню самоосвітньої діяльності педагога у міжкурсовий період через постановку нових навчальних цілей, виявлення нових професійно-педагогічних проблем.

Прикінцеві зауваження

Програма пропонує Основний курс, який є гнучким і модульним у своїй системі й розглядається як обов'язковий. Решта компонентів добирається фахівцями залежно від регіональних потреб.

ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

УЧИТЕЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПОВИНЕН:

✓ **Знати основи загальнокультурної підготовки:**

- відомості із комплексу сучасних гуманітарних дисциплін як наук про людину і націю;
- державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні;
- основи філософії освіти, основні напрями та перспективи розвитку освіти і педагогічної науки;
- основи наукової методології;
- основи комп'ютерної грамотності.

✓ **Знати і вміти застосовувати основи психолого-педагогічних засад функціонування системи навчально-виховного процесу в школі:**

- методологічні засади педагогіки, загальної і вікової психології;
- сутність процесів навчання і виховання, їхні загальні і конкретні завдання, організаційні форми, засоби, методи;
- форми відхилень у поведінці, розуміти причини, що їх породжують, бачити можливі шляхи профілактики і корекції цих відхилень;
- вікові і психологічні особливості учнів;
- основні техніки розв'язання конфліктів;
- засоби стимулювання навчально-пізнавальної активності;
- зміст, форми та методи роботи з батьками.

✓ **Знати і володіти методологією новаторсько-оригінальних дій:**

- наукові основи інноваційних педагогічних технологій;
- нові моделі учительської діяльності;
- педагогічні інновації у зарубіжній теорії і практиці та їх використання у сучасній школі в Україні;
- гуманітарний потенціал нових інформаційних технологій та шляхи вирішення їх засобами сучасних завдань навчально-виховного процесу.

✓ **Знати законодавчо-нормативне забезпечення:**

- Національну доктрину розвитку освіти України;

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Державну програму «Вчитель»;
- Конвенцію про права дитини;
- Концепцію Нової української школи;
- Концепцію загальної середньої освіти;
- Державний стандарт базової і повної середньої освіти;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 05.05.2008 № 371);
- Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні»;
- Навчальні програми для 11-річної школи;
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах предметів інваріантної складової Типових навчальних планів у поточному навчальному році.

ВЧИТЕЛЬ ПОВИНЕН ВОЛОДІТИ УМІННЯМИ:

1. Загальнопедагогічними

а) діагностично-прогностичними - ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній педагогічній діяльності, такі як:

- оптимізація обсягу і характеру самостійних робіт учнів на різних етапах уроку і вдома (відтворювальні, пошукові, творчі);
- способи підвищення пізнавального інтересу в учнів, виховання мотивів навчання (новизна навчального матеріалу, історичний підхід щодо його вивчення, досягнення сучасної науки, практична роль знань, відновлення наявних знань та їхнє поглиблення, орієнтування у прогнозованій власній діяльності, створення проблемних ситуацій);
- порушення позитивних емоційних та мотиваційних станів в учнів на шляху досягнення успіху, радості і задоволення від навчальної праці;
- формування навчальних навичок і вмінь в учнів (виділяти головне, планувати і контролювати свою діяльність);

- формування логічного та критичного мислення (аналіз і синтез, порівняння, узагальнення, доказ);
- формування пізнавальних умінь (формулювання проблем, висування припущень і обґрунтування гіпотез, застосування знань у нових ситуаціях, перевірка правильності рішень);
- здійснювати аналіз методичної та іншої літератури і визначати найбільш оптимальні прийоми організації навчально-виховного процесу;
- розробляти необхідне методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
- вміти визначати загальні і конкретні цілі, завдання навчально-виховного процесу;
- вміти аналізувати результати своєї роботи і робити діагностико-прогностичні висновки щодо їх вдосконалення;
- прогнозувати ефективність та вдосконалювати форми і методи організації навчально-виховного процесу;
- вивчати індивідуальні особливості учнів, збирати та аналізувати факти їх поведінки, встановлювати причини і наслідки вчинків вихованців, проектувати розвиток кожного школяра, учнівського колективу;
- використовувати діагностичні методики, спостереження за діяльністю і взаєминами учнів, вивчати умови виховання дітей у сім'ї з метою виявлення позитивних чи негативних сторін у розвитку кожної дитини, встановлювати причини та визначати педагогічно доцільні шляхи їх подолання; виявляти дитячу обдарованість, талановитих і здібних школярів.

б) організаційно-регулятивними

- створювати педагогічні умови для фізичного розвитку учнів, їх позитивного емоційного стану;
- створювати умови для спеціально організованих педагогічних форм роботи з учнями, а також для самостійного розвитку різних видів їх діяльності з метою інтелектуального та особистісного розвитку;

- надавати допомогу колегам на основі співробітництва, співтворчості, співдіяльності;
- планувати та організовувати різноманітні форми організації навчально-виховного процесу;
- координувати діяльність методичних об’єднань у школі та поза нею;
- створювати авторські програми;
- забезпечувати єдність роботи школи і сім’ї, спрямованої на створення повноцінного розвивального середовища, сприятливого для становлення самостійної, творчої особистості дитини; обирати ефективні способи спілкування з учнями, їх батьками та колегами;
- постійно підвищувати професійний рівень, аналізувати, узагальнювати та поширювати передовий педагогічний досвід;
- підвищувати наукову кваліфікацію;
- забезпечувати високий методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі навчальної програми відповідної спеціальності;
- використовувати навчально-методичні матеріали, інформаційні технології, технічні засоби навчання.

в) контрольно-коригуючими

- визначати рівень розвитку учнів, стан педагогічного процесу;
- здійснювати оцінку вибору рішень та дій в педагогічній діяльності, визначати підсумки власної роботи та їх відповідність вимогам часу;
- використовувати результати аналізу виконаної педагогічної діяльності для подальшого професійного росту.

2. Фаховими

- формувати загальнопредметні компетентності на основі засвоєння учнями поглиблених і розширених знань про закони і теорії, найважливіші поняття і факти, наукову мову, доступні узагальнення світоглядного характеру;
- розвивати ключові компетентності: вміння спостерігати і пояснювати мовні явища; уміння порівнювати, виокремлювати суттєве, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, доказово і зв’язано викладати навчальний матеріал, самостійно здобувати знання і застосовувати їх;

- формувати спеціальні компетентності;
- володіти найновішими теоретичними знаннями в галузі лінгвістики, теорії комунікації, літературознавства та культурології;
- бути здатними забезпечити розуміння учнями мови як феномену ідентифікації;
- володіти сучасними принципами комунікативної дидактики, орієнтованої на діяльнісний підхід до мови як інструменту до дії, когнітивний підхід, де учень є суб'єктом навчального процесу, інтеркультурний підхід, в основі якого лежать процеси розуміння;
- на основі широких філологічних та дидактичних знань планувати навчальний процес, ефективно, цілеспрямовано його проводити і критично оцінювати;
- володіти соціальними ролями, новими стратегіями, технологіями (у тому числі ІКТ) та засобами навчання і вміти цілеспрямовано використовувати їх у навчальній діяльності;
- володіти методиками викладання іноземних мов, інтегрувати їх для більш ефективного вивчення як першої чи другої іноземної мови.

ПРОФЕСІЙНІ ЦІННОСТІ ВЧИТЕЛІВ

Формування сталої системи цінностей особистості, здатної до успішної самореалізації стає нагальною потребою сьогодення. Цінності є вихідним чинником особистісно-професійного становлення вчителів.

Професійні цінності – це орієнтири, на основі яких учителі обирають, опановують і виконують свою професійну діяльність.

Учитель/учителька Нової української школи:

- дотримується педагогіки партнерства, що передбачає спілкування, взаємодію та співпрацю між учителями, учнями і батьками;
- визнає освітні та соціальні цінності сталого розвитку, рівності та справедливості;
- дотримується принципів демократії й соціальної справедливості через чесну, прозору та інклюзивну практичну діяльність;
- цінує і поважає різноманіття своєї країни та світу;
- залучає учнів до вирішення життєвих проблем з метою наближення учіння до реалій життя;
- поважає та підтримує права усіх учнів, у тому числі право приймати рішення щодо учіння;
- демонструє свою відкритість, чесність, толерантність і мудрість;
- критично аналізує свої ставлення та переконання щодо особистісного та професійного розвитку з подальшою їх трансформацією у процес навчання, постійно самовдосконалюється;
- розвиває культуру довіри і поваги;
- створює і гарантує безпечне навчальне середовище;
- мотивує та заохочує до учіння;
- використовує усі можливості безперервного професійного розвитку.

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

За результатами курсу підвищення кваліфікації вчителі іноземних мов зможуть:

- чітко усвідомлювати мету освіти на сучасному етапі, що допоможе їм визначити власне місце в освітньому процесі;
- вільно орієнтуватися в наявній навчальній, педагогічній і методичній літературі;
- раціонально використовувати ідеї перспективного педагогічного досвіду та розробляти власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню знань учнів;
- уміти творчо переосмислювати набуті знання, адаптувати їх до сучасних соціальних потреб та потреб регіону;
- виробити звичку рефлексувати над власною професійною діяльність та працею колег;
- визначати напрями самоосвітньої діяльності, виходячи з актуальних проблем сьогодення;
- користуватися методичними словниками, оскільки усвідомлення змісту термінів полегшує педагогові процес сприйняття та засвоєння нових знань, а відтак сприяє підвищенню його професійної майстерності.

Учителі іноземних мов знатимуть:

- сучасні тенденції розвитку освіти загалом та викладання іноземних мов зокрема;
- особливості процесів викладання і навчання учнів різних вікових категорій;
- основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні;
- сучасні технології навчання і виховання, інноваційні методики;
- професійну термінологію;

- сучасні досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного досвіду;
- базові науково-методичні основи створення підручників, посібників, авторських програм;
- принципи дитиноцентризму;
- демократичні цінності (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- інноваційні технології навчання та виховання школярів;
- методологічні засади викладання іноземної мови;
- шляхи підвищення ефективності викладання іноземної мови;
- компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований підходи до навчання учнів;
- сучасні вітчизняні та зарубіжні науково-педагогічні підходи до модернізації освітнього процесу;
- психологічні закономірності особистісного розвитку школярів;
- методику проведення уроків;
- особливості інноваційних педагогічних технологій (особистісно-орієнтованих, інтегративних, інтерактивних, проектних тощо) порівняно з традиційним навчанням.

Умітимуть:

- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);
- конструювати та реалізувати сучасні програми навчання учнів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;
- керувати проектною діяльністю школярів;
- проектувати власну програму професійно-особистісного зростання,
- володіти широким спектром стратегій навчання;
- продукувати оригінальні, інноваційні ідеї;
- володіти методами науково-дослідної, експериментальної роботи;

- упроваджувати в практику роботи сучасні досягнення психолого-педагогічної науки;
- користуватися різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково-обґрунтованого прогнозування;
- володіти методами співробітництва з школярами, самоорганізації особистої праці та самопізнання;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі;
- рефлексувати над власною професійною практикою, вимогами державних документів про освіту, зокрема Законів України, державних освітніх стандартів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- упроваджувати інноваційні технології в навчальний процес;
- володіти ефективними формами й методами навчання, виховання учнів;
- застосовувати сучасні ІКТ;
- аналізувати та оцінювати уроки (власні та своїх колег);
- володіти шляхами вирішення педагогічних проблем;
- використовувати знання психології школярів;
- узагальнювати особистий досвід роботи;
- використовувати методи компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного підходів до організації навчального процесу;
- упроваджувати передовий педагогічний досвід;
- формувати навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміти лаконічно, образно і виразно подати матеріал.

ІНФОРМАЦІЙНЕ І МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Невід'ємною частиною курсу «PROTEACH», за допомогою якого на практиці реалізуються поставлені в програмі мета і завдання, є дитактичні матеріали та комплекс програмно-методичного забезпечення, що включає:

- комп'ютерний клас (робочі місця слухачів, робоче місце викладача, мультимедійний проектор);
- вільний доступ до мережі Інтернет;
- інтерактивну дошку Smart Board (InterWrite);

- комплект інформаційних джерел і цифрових освітніх ресурсів для демонстрації за допомогою інтерактивної дошки;
- науково-методичну літературу;
- методичні рекомендації щодо виконання письмових робіт (проекту);
- інструктивно-методичні матеріали до проведення семінарських, тренувальних та практичних занять;
- інструктивно-методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи слухачів тощо;
- тематику проектів слухачів;
- перелік інформаційних джерел;
- дидактичні та методичні матеріали;
- завдання для діагностики рівня навчальних досягнень слухачів (друковані та електронні варіанти тестів, опитувальників для вхідного, поточного й підсумкового контролю).

Навчальний план курсів підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов

№	Навчальний модуль та його зміст	Кількість годин					
		Всього	Інтерактивні лекції	Практичні заняття	Тренінгові заняття	Самостійна робота	Заняття в режимі онлайн
1	2	3	4	5	6	7	8
I	**Інваріантна складова**						
	Змістовий модуль 1. СТВОРЕННЯ УМОВ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДПОВІДНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ УЧІННЯ У 1 КЛАСІ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	**16**					
	Тема 1. Нові професійні цінності, ролі та завдання сучасного учителя Нової української школи		**2**				
	Тема 2. Компетентнісний підхід, особливості його застосування у перший рік навчання. Дитиноцентрована модель навчання			**2**			
	Тема 3. Позитивне навчальне середовище у класі з учнями 6-7 років				**2**		
	Тема 4. Формування ключових життєвих компетентностей учня 6-7 років у контексті Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти		**2**				
	Тема 5. Використання ігор, пісень та чантів для навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку					**2**	
	Тема 6. Формувальне оцінювання з іноземних мов у початковій школі. Учнівське мовне портфоліо. Учнівські лепбуки. Використання саморобок						**2**
	Тема 7. Спілкування, взаємодія та співпраця між учителями, учнями та батьками. Інклюзивне навчання			**2**			
	Тема 8. Сучасні методики аналізу та самоаналізу уроку. Принципи професійної рефлексії						**2**

	Змістовий модуль 2. ВИМОГИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ У 2-4 КЛАСАХ	**16**					
	Тема 1. Чинники, що впливають на здатність учнів до учіння. Їхні фізичні, емоційні та когнітивні потреби			**2**			
	Тема 2. Реалізація вимог до сучасного уроку іноземної мови у практиці його проектування та організації		**2**				
	Тема 3. Ефективне використання українських та автентичних навчальних ресурсів на уроках іноземної мови					**2**	
	Тема 4. Розуміння різних підходів до інтеграції основних видів мовленнєвої діяльності (читання, сприймання на слух, усного мовлення та письмового продукування)				**2**		
	Тема 5. Особливості організації проектного навчання на уроках іноземної мови з дітьми молодшого шкільного віку					**2**	
	Тема 6. Розвиток комунікативної компетенції учнів. Добір навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів уроку чи серії уроків		**2**				
	Тема 7. Викладання у класах, де учні мають різні рівні володіння мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти			**2**			
	Тема 8. Введення елементів критичного мислення учнів в навчальний процес				**2**		
	Змістовий модуль 3. НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА РЕСУРСІВ (5-8 КЛАСИ)	**16**					
	Тема 1. Уміння 21-го століття та їх реалізація в сучасних навчально-методичних комплексах						**2**
	Тема 2. Визначення цілей, задач та очікуваних результатів уроку чи серії уроків за темою, що вивчається. Способи взаємодії, інтеграція різних видів навчальної діяльності на уроках		**2**				
	Тема 3. Планування уроків з проектного навчання у середній школі					**2**	
	Тема 4. Аналіз типів вправ і завдань: перехід від контрольованого до вільного використання лексико-граматичного матеріалу				**2**		

	Тема 5. Особливості формування іншомовної граматичної компетенції на середньому етапі вивчення іноземної мови		**2**				
	Тема 6. Методи введення та опрацювання лексичного матеріалу. Введення, елісітація, перевірка залишкових знань			**2**			
	Тема 7. Аналіз та самоаналіз уроку та плану уроку іноземної мови як засіб підвищення ефективності професійної діяльності						**2**
	Тема 8. Помилки та труднощі учнів. Коригування навчального курсу				**2**		
	Змістовий модуль 4. УЧНІ ТА ЇХНІ ПОТРЕБИ. ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ МАТЕРІАЛОМ У ПРАКТИЧНОМУ ЙОГО ЗАСТОСУВАННІ (5-8 КЛАСИ)	**16**					
	Тема 1. Розуміння принципів планування занять відповідно до очікуваних результатів			**2**			
	Тема 2. Створення комунікативного контексту для введення навчального матеріалу		**2**				
	Тема 3. Розвиток іншомовної компетенції усного мовлення учнів. Типи вправ для розвитку навичок усного спілкування			**2**			
	Тема 4. Писемне продукування як мовленнєва діяльність				**2**		
	Тема 5. Способи сприйняття учнями 5-8 класів навчальної інформації та особливості роботи з ними. Множинний інтелект				**2**		
	Тема 6. Переходи між видами діяльності та оптимальне використання часу на уроці з розвитку використання мови		**2**				
	Тема 7. Розвиток в учнів здатності до самооцінювання власного прогресу та навчальних досягнень із застосуванням тверджень: «Я знаю», «Я умію», «Я можу»					**2**	
	Тема 8. Методи та стратегії роботи над помилками						**2**
	Змістовий модуль 5. ЧИТАННЯ ТА РОЗУМІННЯ МОВИ НА СЛУХ ЯК АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 9-11 КЛАСІВ ДО ДПА ТА ЗНО	**16**					
	Тема 1. Вікові особливості учнів старших класів, їхні інтереси та мотивація до учіння						**2**
	Тема 2. Особливості викладання іноземної мови в класах з екзаменаційною підготовкою			**2**			

	Тема 3. Навчання та етапи формування компетенції читання на уроках іноземної мови у старших класах основної школи			**2**			
	Тема 4. Навчання та етапи формування компетенції сприймання на слух (аудіювання)				**2**		
	Тема 5. Планування уроку з елементами виконання екзаменаційних завдань ЗНО формату (частини «Читання» та «Аудіювання»)		**2**				
	Тема 6. Сучасні автентичні екзаменаційно-орієнтовані навчальні ресурси видавництва країн, мова яких вивчається			**2**			
	Тема 7. Особливості підсумкового контролю у форматі ЗНО та ДПА			**2**			
	Тема 8. Принципи підготовки до міжнародних іспитів з іноземної мови за їх специфікою						**2**
	Змістовий модуль 6. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ ТА ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ДПА ТА ЗНО	**16**					
	Тема 1. Планування уроку з елементами виконання екзаменаційних завдань ЗНО формату (частини «Використання мови» та «Письмо»)			**2**			
	Тема 2. Алгоритм виконання учнями завдань множинного вибору та заповнення пропусків у процесі підготовки до частини ЗНО «Використання мови»					**2**	
	Тема 3. Формування компетенції письмового продукування на уроках підготовки до ЗНО та ДПА. Типові проблеми та ефективні шляхи їх вирішення				**2**		
	Тема 4. Алгоритм виконання тренувальних завдань та практичні поради для роботи в класі		**2**				
	Тема 5. Використання лінгвокраїнознавчого матеріалу як засіб розвитку творчості учня						**2**
	Тема 6. Критерії оцінювання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власного висловлювання)					**2**	
	Тема 7. Сприятливе середовище у класі для підтримки учнів з різними навчальними потребами та рівнем навченості			**2**			
	Тема 8. Популярні ресурси у галузі дистанційної та он-лайн освіти				**2**		

	Всього	**96**	**20**	**26**	**20**	**14**	**16**
II	**ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА**						
	Змістовий модуль В1. СПЕЦКУРС «МЕТОДИЧНИЙ ЗМІСТ ТА КОМУНІКАТИВНЕ СПРЯМУВАННЯ УРОКУ ІМ»	**6**					
	Тема 1. Специфіка уроку іноземної мови: комунікативна спрямованість. План – основа сучасного уроку		**2**				
	Тема 2. Система вправ для формування і вдосконалення в учнів фонетичних, лексичних і граматичних навичок іноземної мови				**2**		
	Тема 3. Розвиток монологічного висловлювання як один із аспектів уроку іноземної мови			**2**			
	Змістовий модуль В2. СПЕЦКУРС «ОСВІТА Й РОЗВИТОК УЧНІВ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ»	**8**					
	Тема 1. Загальні аспекти використання інформаційних технологій у процесі навчання іноземних мов. Мобільні додатки			**2**			
	Тема 2. Навчання основних видів мовленнєвої діяльності за допомогою ІКТ. Використання Smart дошки				**2**		
	Тема 3. Робота в інформаційному просторі. Користь та шкода					**2**	
	Тема 4. Внесок у розвиток професії шляхом написання статей, розроблення навчальних матеріалів, участі у фахових форумах або мережах						**2**
		14	**2**	**4**	**4**	**2**	**2**
III	**КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ МОДУЛЬ**	**5**				**3**	**2**

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.
Створення умов та забезпечення відповідних засобів для учіння у 1 класі у контексті реалізації концепції Нової української школи

Тема 1. Нові професійні цінності, ролі та завдання сучасного учителя Нової української школи	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. Документ Ради Європи «Мовна освітня політика України: аналіз та рекомендації». 1.2. Особливості діяльності вчителя в умовах запровадження Нової української школи. 1.3. Опис користувача мовою; знання та уміння, необхідні для ефективного спілкування; рівні володіння мовою, вимір досягнення тих, хто навчається. 1.4. Вчитель як фасилітатор навчального процесу. 1.5. Формування особистості учня в навчально-виховному процесі.	1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – Київ: Академвидав, 2004. 2. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – С. 418-442. 3. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 4. Ткачова Н. Формування особистості учня в навчально-виховному процесі. – Харків, 2007. 5. DLL 10: DaF für Jugendliche, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.149 6. Lautrey J. Classe sociale, milieu familial, intelligence. - Vol. 7. – 1990. – P. : Presses universitaires de France. 7. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching *(Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press

Тема 2. Компетентнісний підхід, особливості його застосування у перший рік навчання. Дитиноцентрована модель навчання	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Методика впровадження компетентнісно орієнтованого підходу: • модель компетентнісно спрямованого навчального процесу; • форми, методи, засоби навчання у системі компетентнісного підходу; • діяльність головних суб'єктів педагогічного процесу в контексті реалізації компетентнісного підходу до навчання; • шляхи набуття компетентностей учнів у процесі навчання. 2.2. Подолання усталених стереотипів щодо ролі вчителя у навчально-виховному процесі. 2.3. Розкриття понять «педагогічна взаємодія», «педагогічна ситуація». 2.4. Способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці. Особливості розвитку і навчання дітей 6-7- річного віку. 2.5. Основні розробки використання компетентнісного підходу до навчання іноземних мов, створені вченими Великобританії, Німеччини та Франції.	1. Cameron, L. (2001) *Teaching English to Young Learners:* Cambridge University Press 2. DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.178 3. Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition 4. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press 5. Laustriat D. Construire un climat de classe positif, bienveillant et créatif : vers un environnement optimal d'apprentissage. – P. : SynLab, 2015. 6. Laustriat D. Coopérer au sein d'un groupe: vers un environnement optimal d'apprentissage. – P. : SynLab 2015 7. Nunan, D. (2003) *Nine steps to learner autonomy* [online]. Available from: http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf Accessed 14 Feb 2015 8. Richardson C. Jack, Lockhart C. (1997). Focus on the Learner in *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press 9. Williams, M & R.Burden (1998). Psychology for Language Teachers**:** Cambridge: Cambridge University Press

Тема 3. Позитивне навчальне середовище у класі з учнями 6-7 років	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1. Види діяльності на уроці, різні способи сприймання навчального матеріалу учнями. 3.2. Створення умов для співпраці учнів з метою підтримки високого рівня робочої дисципліни в класі. 3.3. Дотримання спільно визначених правил/норм поведінки для створення та підтримки позитивного навчального середовища та співпраці на уроці. 3.4. Сприятливе середовище в класі задля підтримки учнів з різними навчальними потребами.	1. Arends, R. (1997) *Classroom Instruction and Management.* The McGraw-Hill Company. 2. De Brabandère L. La valeur des idées: de la créativité à la stratégie en entreprise. Dunod, 2007. 3. DLL 3: Deutsch als fremde Sprache , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.144 4. *English Club – teaching tips / teaching large classes* [online]. Available from: https://www.englishclub.com/teach-english.htm Accessed 19 May 2016 5. Harmer, J. **(**2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In *The Practice of English Language Teaching.* London: Pearson Longman. 6. Jobin A.-M. Créez la vie qui vous ressemble. Le Jour, 2013. 7. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques***.**Cambridge: Cambridge University Press. 8. *Teaching English – Classroom management issues* [online]. Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement Accessed 19 May 2016

Тема 4. Формування ключових життєвих компетентностей учня 6-7 років у контексті Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
4.1. Поняття ключових життєвих компетентностей відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти. 4.2. Компетентнісно спрямована модернізація сучасної освіти. Компетентнісний підхід як наукова концепція побудови освітніх моделей, його елементи. 4.3. Реалізація компетентнісного підходу: • формування ключових (базових) компетентностей; • узагальнення предметних умінь; • прикладні предметні уміння, життєві навички. 4.4. Критерії набуття іншомовних компетентностей.	1. Практикум з методики викладання французької мови /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2006. - 432 с. 2. DLL 3: Deutsch als fremde Sprache , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.144 3. DLL 8: DaF für Kinder, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.193 4. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Longman. – P. 364 – 378. 5. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom.* London: British Council. Available from:http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015 6. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching *(Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 7. Ur, P. (2012) *A course in English Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

Тема 5. Використання ігор, пісень та чантів для навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
5.1. Аналіз ресурсів для застосування ігор, пісень та чантів. 5.2. Комунікативні завдання, види роботи, що імітують реальне усне спілкування, під час виконання яких увага учнів зосереджена більше на змісті, ніж на формі. 5.3. Пошук нових ідей та навчальних матеріалів для підвищення ефективності планування. 5.4. Сприятливе середовище в класі задля підтримки учнів з різними навчальними потребами.	1. Cord-Maunoury, B. (2000). « Analyse du site Polar FLE », Alsic, 3, no2, pp.239-254. http://toiltheque.org/Alsic_volume_1-7/Num6/cord/alsic_n06-log2.htm 2. Cuq, J-P., Gruca, I. (2003). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. France : PUG. 3. DLL 8: DaF für Kinder, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.193 4. Grant, N. (1988) *Making the Most of Your Textbook.* New York: Longman. 5. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice.* Cambridge: Cambridge University Press. 6. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 7. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom.* London: British Council. Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015

Тема 6. Формувальне оцінювання з іноземних мов у початковій школі. Учнівське мовне портфоліо. Учнівські лепбуки. Використання саморобок	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
6.1. Види та типи формувального оцінювання. 6.2. Учнівське мовне портфоліо. Аналіз видів мовного портфоліо учня молодших класів. 6.3. Вибір методів, прийомів, інструментів відповідно до цілей формувального оцінювання. 6.4. Лепбук як інструмент підвищення мотивації до навчання учнів Нової української школи.	1. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Терра, 2013. – 104 с. 2. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 232-251. 3. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Evaluation.* Cambridge:Cambridge University Press. 4. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press [online]. 5. De Brabandère L. La valeur des idées: de la créativité à la stratégie en entreprise. Dunod, 2007. 6. Jobin A.-M. Créez la vie qui vous ressemble. Le Jour, 2013. 7. DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.179

Тема 7. Спілкування, взаємодія та співпраця між учителями, учнями і батьками. Інклюзивне навчання	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
7.1. Дотримання спільно визначених правил/норм поведінки для створення та підтримки спілкування та співпраці на уроці. 7.2. Сприятливе середовище в класі задля підтримки учнів з різними навчальними потребами. 7.3. Розкриття понять «педагогічна взаємодія», «педагогічна ситуація». 7.4. Особливості інклюзивного навчання.	1. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Longman. – P. 364 – 378. 3. Benson, P. (2001) *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Pearson Education. 4. Read, C. ABC of Teaching Children. [online] Available from: https://carolread.wordpress.com/ Accessed 08 May 2018 5. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language Accessed 08 May 2018 6. DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.179 7. Csikszentmihalyi M. La créativité. La psychologie de la découverte et de l'invention. Robert Laffont, 2006.

Тема 8. Сучасні методики аналізу та самоаналізу уроку. Принципи професійної рефлексії	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
8.1. План уроку, який містить складові: засоби навчання, розподіл часу, взаємодія, види роботи, оцінювання та зворотний зв'язок, домашнє завдання, відповідно до цілей та очікуваних результатів учіння. 8.2. Схема аналізу уроку іноземної мови на різних етапах навчання. 8.3. Самоаналіз уроку: способи сприймання учнями навчального матеріалу: візуальний; аудіальний; кінестетичний. 8.4. Навчально-методичне забезпечення процесу вивчення предмета при аналізі уроку.	1. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice.* Cambridge: Cambridge University Press. 3. Harwood, N. (ed.) (2013) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production.* Basingstoke: Palgrave Macmillan. 4. Ніколаєва, С.Ю. (2002) *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах.* К.: Ленвіт. 2-ге видання. 5. Harmer, J. (1999) *How to Teach English*. Longman. 6. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Longman. – P. 364 – 378. 7. McGrath, I. (2002) *Materials Evaluation and Design for Language Teaching.* Edinburgh: Edinburgh University Press. 8. Csikszentmihalyi M. La créativité. La psychologie de la découverte et de l'invention. Robert Laffont, 2006. 9. DLL 8: DaF für Kinder, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.193

Змістовий модуль 2. ВИМОГИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ У 2-4 КЛАСАХ

Тема 1. Чинники, що впливають на здатність учнів до учіння. Їхні фізичні, емоційні та когнітивні потреби	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. Залучення учнів до різноманітних способів учіння, для допомоги їм у розвитку власних навчальних стратегій. 1.2. Інноваційні процеси при врахуванні когнітивних потреб учнів. 1.3. Використання навчальних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяють учінню. 1.4. Розуміння учнів через рефлексію, поглиблення знання про учнів шляхом пошукової діяльності та дискусій з колегами.	1. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 3. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press 4. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 5. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching *(Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 6. DLL 8: DaF für Kinder, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.193 7. Besse H, Porquier R. Grammaires et didactique des langues // coll. LAL, Paris, Hatier/CRÉDIF, 1980. 8. Besse H. Méthodes et pratiques des manuels de langues // coll. Essais, Paris, Didier/CRÉDIF, 1985.

Тема 2. Реалізація вимог до сучасного уроку іноземної мови у практиці його проектування та організації	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Типи уроків іноземної мови. 2.2. Роль комунікативності як основи людського буття. 2.3. Планування наступних уроків, враховуючи рефлексію над попередніми. 2.4. Проблеми, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них.	1. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom.* London: British Council. Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015 2. Mumford, S. and S. Darn.*Classroom management: Speaking correction techniques* [online]. Available from: http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article. Accessed 10 Feb 2015. 3. Grant, N. (1988) *Making the Most of Your Textbook.* New York: Longman. 4. Harwood, N. (ed.) (2013) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production.* Basingstoke: Palgrave Macmillan. 5. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice.* Cambridge: Cambridge University Press. 6. McGrath, I. (2002) *Materials Evaluation and Design for Language Teaching.* Edinburgh: Edinburgh University Press. 7. Besse H, Porquier R. Grammaires et didactique des langues // coll. LAL, Paris, Hatier/CRÉDIF, 1980. 8. Besse H. Méthodes et pratiques des manuels de langues // coll. Essais, Paris, Didier/CRÉDIF, 1985. 9. DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.178

Тема 3. Ефективне використання національних та автентичних навчальних ресурсів на уроках іноземної мови	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1. Аналіз навчально-методичного забезпечення, рекомендованого Міністерством освіти і науки України. 3.2. Основна та додаткова література українських видавництв. 3.3. Основна та додаткова література видавництв країн, мова яких вивчається. 3.4. Навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту.	1. www.mon.gov.ua 2. elt.dinternal.com.ua 3. Shareman, E. (2004) *Across Cultures.* Pearson Education. 4. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers.* Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf Accessed 25 Oct 2015 5. Grant, N. (1988) *Making the Most of Your Textbook.* New York: Longman. 6. Ur, P. (2012) *A course in English Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 7. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching *(Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 8. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 9. DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.178 10. Lautrey J. Classe sociale, milieu familial, intelligence. - Vol. 7. – 1990. – P. : Presses universitaires de France.

Тема 4. Розуміння різних підходів до інтеграції основних видів мовленнєвої діяльності (читання, сприймання на слух, мовлення та письмового продукування)	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
4.1. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Аспекти читання. 4.2. Психофізичні механізми аудіювання. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Труднощі, пов'язані з індивідуально-віковими особливостями учнів. Мовні труднощі. Етапи навчання аудіювання. Система вправ з аудіювання. 4.3. Основні комунікативні функції, які виконує діалогічне та монологічне мовлення. 4.4. Ключові моменти розвивального навчання писемного мовлення учнів. Графічні навички, орфографічні навички. 4.5. Інтеграція у навчальному процесі.	1. Harmer, J. (2007) Teaching receptive skills. In *The Practice of English Language Teaching*. Longman. – P. 199-210. 2. Field, J. (2009) *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Nuttall, Ch. (2005) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*: Macmillan Books for teachers. 4. Carrell P.L., Devine J., Eskey D.E. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading:* Cambridge University Press. 5. Grellet, F. (1981) *Developing reading skills*: Cambridge University Press. 6. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*: Longman. 7. Hedge, T. (2005) *Writing.*English teaching methodology, Resource Books for Teachers**:** Oxford University Press,2nd edition. 8. Carter, R. and M. McCarthy. (1997). *Exploring Spoken English*: Cambridge University Press. 9. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking***:** Longman. 10. Hayriye Kayi. *Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language* [online]. Available from: http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html Accessed 25 Sept 2014. 11. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник/ Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2009. 12. Laustriat D. Coopérer au sein d'un groupe: vers un environnement optimal d'apprentissage. – P. : SynLab 2015. 13. DLL 8: DaF für Kinder, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.19

Тема 5. Особливості організації проектного навчання на уроках іноземної мови з дітьми молодшого шкільного віку	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
5.1. Особливості застосування проектного навчання у молодшій школі. 5.2. Основні розробки використання проектного методу навчання іноземних мов, створені педагогами Великої Британії, Німеччини та Франції. 5.3. Скерування учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. 5.4. Проблеми, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них.	1. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 3. Benson, P. (2001) *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Pearson Education. 4. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: http://esl.about.com/od/eslefl teachingtechnique/i/i_correction.htm. Accessed 10 Feb 2015. 5. Tarone, E. and G. Yule (1995) The confidence factor. In *Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press. 6. DLL 8: DaF für Kinder, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.193 7. DLL 1: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.199

Тема 6. Розвиток комунікативної компетенції учнів. Добір навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів уроку чи серії уроків	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
6.1. Способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці. 6.2. Роль комунікативності як основи людського буття. 6.3. Основні розробки використання комунікативного методу навчання. 6.4. Комунікативні вправи та завдання, види роботи, що імітують реальне усне чи письмове спілкування, під час виконання яких увага учнів зосереджена більше на змісті, ніж на формі.	1. Burns, A. (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Hopkins, D. (2008). *A Teacher's Guide to Classroom Research*(5th Edition) Maidenhead: Open University Press. 3. Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition. 4. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition:* Cambridge University Press. 5. DLL 1: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.199 6. De Brabandère L. La valeur des idées: de la créativité à la stratégie en entreprise. Dunod, 2007.

Тема 7. Викладання у класах, де учні мають різні рівні володіння мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
7.1. Опис користувача мовою; знання та уміння, необхідні для ефективного спілкування; рівні володіння мовою, вимір досягнення тих, хто навчається. 7.2. Критерії набуття іншомовних компетентностей. Рівні навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою. 7.3. Інноваційні процеси різнорівневого навчання. 7.4. Залучення учнів до різноманітних способів учіння для допомоги їм у розвитку власних навчальних стратегій.	1. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Терра, 2013. – 104 с. 2. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – С. 418-442. 3. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 4. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching *(Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 5. De Brabandère L. La valeur des idées: de la créativité à la stratégie en entreprise. Dunod, 2007. 6. DLL 2: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.189

Тема 8. Введення елементів критичного мислення учнів в навчальний процес	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
8.1. Поняття «Критичне мислення» у науковій та методичній літературі зарубіжних та українських дослідників; теоретичні основи формування. 8.2. Види діяльності, які розвивають критичне мислення, цифрову грамотність, креативність, а також уміння спілкуватись, вирішувати проблеми, працювати в команді. 8.3. Характеристика основних використовуваних прийомів. 8.4. Колаборація та спілкування у контексті розвитку критичного мислення учня.	1. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К.: «А.П.Н.» 2002. – 136с. 2. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press 3. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 4. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 5. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching *(Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 6. DLL 2: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.189 7. Bérard E. L'approche communicative. - Paris : CLE International, 1991 8. Delhaye O. Le document authentique, 2003. - http://gallika.net/spip.php?article42 9. Lemeunier-Queré M. Créer du matériel didactique : un enjeu et un contrat, 2006. - http://www.francparler.org/dossiers/lemeunier_quere2006.htm

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Навчання із застосуванням сучасних методів, технологій та ресурсів (5-8 класи)

Тема 1. Уміння 21-го століття та їх реалізація в сучасних навчально-методичних комплексах	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. Визначення умінь 21 століття. Види діяльності, які розвивають критичне мислення, цифрову грамотність, креативність, а також уміння спілкуватись, вирішувати проблеми, працювати в команді, тощо. 1.2. Огляд сучасних навчально-методичних комплексів з точки зору умінь 21 століття. 1.3. Обмін з колегами досвідом і думками у сфері використання професійної навчальної літератури. 1.4. Пошук нових ідей та навчальних матеріалів для підвищення ефективності планування.	1. Ur, P. (2012) *A course in English Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition. 3. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press 4. Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition. 5. Benson, P. (2001) *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Pearson Education. 6. Delhaye O. Le document authentique, 2003. - http://gallika.net/spip.php?article42 7. Lemeunier-Queré M. Créer du matériel didactique : un enjeu et un contrat, 2006. - http://www.francparler.org/dossiers/lemeunier_quere2006.htm 8. DLL 10: DaF für Jugendliche, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.149

Тема 2. Визначення цілей, задач та очікуваних результатів уроку чи серії уроків за темою, що вивчається. Способи взаємодії, інтеграція для різних видів діяльності на уроках	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Ідентифікація індивідуальних навчальних стратегій різних категорій учнів під час планування та навчання. 2.2. Способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці. 2.3. Залучення учнів до різноманітних способів учіння, для допомоги їм у розвитку власних навчальних стратегій. 2.4. Участь у взаємовідвідуванні уроків колег задля власного професійного розвитку.	1. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов (2012). – Київ: Вид-во ТОВ «ХІК». 2. Edge, J. (2002) (Eds.) *Continuing Professional Development: Some of our Perspectives.* Kent: IATEFL 3. *Going forward: Continuing professional development for English language teachers in the UK*. (2011) London:British Council 4. Maley, A. (2009) *Advanced Learners.* Oxford: Oxford University Press 5. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development.* In: Innovation in English Language Teacher Education /Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf Accessed 24 Oct 2015 6. DLL 10: DaF für Jugendliche, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.149 7. La télévision de découverte francophone : http://www.tv-francophonie.com/ 8. L'Equipe : http://www.lequipe.fr/ 9. Le Figaro : http://www.lefigaro.fr/ 10. Le Monde : http://www.lemonde.fr/

Тема 3. Планування уроків з проектного навчання у середній школі	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1. План уроку, який містить складові: засоби навчання, розподіл часу, взаємодію, види роботи, оцінювання та зворотний зв'язок, домашнє завдання, відповідно до цілей та очікуваних результатів проектного навчання. 3.2. Етапи запровадження проектного навчання. 3.3. Огляд прикладів успішних учнівських проектів на платформі «eTwinning» 3.4. Зразки власної роботи, свого досвіду упродовж певного відрізку часу, демонстрація у такий спосіб запровадження проектного начання у своїй діяльності.	1. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. Grant, N. (1988) *Making the Most of Your Textbook.* New York: Longman 3. Harwood, N. (ed.) (2013) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production.* Basingstoke: Palgrave Macmillan 4. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice.* Cambridge: Cambridge University Press. 5. McGrath, I. (2002) *Materials Evaluation and Design for Language Teaching.* Edinburgh: Edinburgh University Press 6. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 7. Boutinet J.-P. Le projet, mode ou nécessité ?, Paris, L'Harmattan, 1995. 8. Perrenoud Ph. Réussir ou comprendre ? Les dilemmes classiques d'une démarche de projet, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 1998. 9. DLL 9: Unterrichten mit digitalen Medien, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.195

Тема 4. Аналіз типів вправ і завдань: перехід від контрольованого до вільного використання лексико-граматичного матеріалу	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
4.1. Зв'язок між очікуваними результатами учіння та вибором вправ і завдань. 4.2. Корисні нотатки у плані уроку, додаткові види діяльності для вільного використання лексико-граматичного матеріалу. 4.3. Самоаналіз уроку: способи сприймання учнями навчального матеріалу: візуальний; аудіальний; кінестетичний. 4.4. Навчально-методичне забезпечення процесу вивчення предмета при аналізі типів вправ і завдань.	1. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. McGrath, I. (2002) *Materials Evaluation and Design for Language Teaching.* Edinburgh: Edinburgh University Press. 3. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 4. DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.179 5. Bergè S. F. Des fins de l'étude des Langues Vivantes // Les Langues Modernes, n° 1, 1978. 6. DLL 9: Unterrichten mit digitalen Medien, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.195

Тема 5. Особливості формування іншомовної граматичної компетенції на середньому етапі вивчення іноземної мови	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
5.1. Наявність у плані уроку видів діяльності, які розвивають граматичну компетенцію. 5.2. Навчально-методичне забезпечення процесу вивчення граматичних аспектів іноземної мови. 5.3. Можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. 5.4. Скерування учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час.	1. Carter R. and M. McCarthy (2006) Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press 2. Weaver, C. (1996) Teaching Grammar in Context. Portsmouth, NH: Heinemann 3. Teaching Grammar (2003, 2004) The Essentials of Language Teaching [online]. Washington,DC: The National Capital Language Resource Center. Available from: www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm. Accessed 13 Feb 2015. 4. Thornbury, S. (2002) How to Teach Vocabulary, Harlow: Longman. 5. Nation, I.S.P. (2008) Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques, Boston: Heinle Cengage Learning 6. DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.179 7. Beaudichon J. En quoi les recherches sur le développement des compétences sociales questionnent-elles les théories générales du développement cognitif ? // Netchine-Grynberg G. (éd.) Développement et fonctionnement cognitif chez l'enfant. – Paris, Presses Universitaires de France, 1998.

Тема 6. Методи введення та опрацювання лексичного матеріалу. Введення, елісітація, перевірка залишкових знань	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
6.1. Інтеграція в навчальний процес технологій введення та опрацювання лексичного матеріалу. 6.2. Залучення учнів до само- та взаємоевалюації задля усвідомлення особистої відповідальності за свій розвиток. 6.3. Розуміння та порівняння навчальних досягнень учня. 6.4. Аналіз помилок та труднощів учнів при опануванні іншомовною лексикою з метою подальшого планування та коригування навчального курсу.	1. Curricula for secondary schools (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html. Accessed 20 Oct 2015. 2. Vocabulary.com (2015) [online]. Available from: http://www.vocabulary.com/. Accessed 15 Feb 2015 3. Nation, I.S.P (2013) Learning Vocabulary in Another Language, Cambridge: Cambridge University Press 4. Nation, I.S.P. (2008) Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques, Boston: Heinle Cengage Learning.

Тема 7. Аналіз та самоаналіз уроку та плану уроку іноземної мови як засіб підвищення ефективності професійної діяльності	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
7.1. Схема аналізу уроку іноземної мови на різних етапах навчання. 7.2. Самоаналіз уроку: способи сприймання учнями навчального матеріалу: візуальний; аудіальний; кінестетичний. 7.3. Ознайомлення з відеоуроками, розміщеними на окремих сайтах та учительських блогах. 7.4.Огляд уроків іноземних мов переможців Всеукраїнського конкурсу «Учитель року».	1. 1.Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – С. 466 – 477 3. Harmer, J. (1999) *How to Teach English*. Longman. 4. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Longman. – P. 364 – 378. 5. Harwood, N. (ed.) (2013) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production.* Basingstoke: Palgrave Macmillan. 6. Grant, N. (1988) *Making the Most of Your Textbook.* New York: Longman. 7. Beaudichon J. En quoi les recherches sur le développement des compétences sociales questionnent-elles les théories générales du développement cognitif ? // Netchine-Grynberg G. (éd.) Développement et fonctionnement cognitif chez l'enfant. – Paris, Presses Universitaires de France, 1998. 8. DLL 3: Deutsch als fremde Sprache , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.144

Тема 8. Помилки та труднощі учнів. Коригування навчального курсу	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
8.1. Аналіз помилок та труднощів учнів з метою подальшого планування та коригування навчального курсу. 8.2. Інтеграція у навчальний процес, забезпечення учителів та учнів даними про результати учіння, прогрес учнів, ефективність навчального процесу, використаних методів і навчальних матеріалів. 8.3. Процес визначення того, що учні знають, розуміють та вміють робити в результаті учіння. Основні типи оцінювання: • формальне; • неформальне; • самооцінювання; • взаємооцінювання. 8.4. Інші засоби, які дозволяють оцінити рівень сформованості набутих знань та умінь.	1. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – С. 232-251. 2. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: Навчальний посібник / О. Г. Квасова. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с. 3. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited. 4. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Test Construction and Evaluation.* Cambridge: Cambridge University Press. 5. Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teachers.* 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. 6. Fulcher, G. and F. Davidson (2007) *Language Testing and Assessment: an advanced resource book.* London and New York: Routledge Taylor and Francis Group. 7. DLL 3: Deutsch als fremde Sprache , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.144 8. Lemeunier-Queré, M. (2006). « Créer du matériel didactique: un enjeu et un contrat», http://www.francparler.org/dossiers/lemeunier_quere 2006.htm (page consultée le 17 juin 2010) 9. Pendanx, M. (1998). Les activités d'apprentissage en classe de langue. Paris: Hachette FLE.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Учні та їхні потреби. Опанування навчальним матеріалом у практичному його застосуванні (5-8 класи)

Тема 1. Розуміння принципів планування занять відповідно до очікуваних результатів	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. План уроку, який містить складові: засоби навчання, розподіл часу, взаємодію, види роботи, оцінювання та зворотний зв'язок, домашнє завдання, відповідно до цілей та очікуваних результатів учіння. 1.2. Розробка навчальних курсів, із урахуванням довгострокових потреб учнів та цілей навчання, а також усвідомлюючи роль окремих уроків у досягненні поставленої мети. 1.3. Розробка власних навчальних матеріалів для реалізації мети уроку та очікуваних результатів. 1.4. Різниця між очікуваними результатами та метою уроку.	1. Ніколаєва, С.Ю. (2002) *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах.* К.: Ленвіт. 2-ге видання. 2. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 3. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice.* Cambridge: Cambridge University Press. 4. Harwood, N. (ed.) (2013) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production.* Basingstoke: Palgrave Macmillan. 5. Harmer, J. (1999) *How to Teach English*. Longman. 6. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Longman. – P. 364 – 378. McGrath, I. (2002) *Materials Evaluation and Design for Language Teaching.* Edinburgh: Edinburgh University Press. 7. Pendanx, M. (1998). Les activités d'apprentissage en classe de langue. Paris : Hachette FLE.

Тема 2. Створення комунікативного контексту для введення навчального матеріалу	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Роль комунікативності як основи людського буття. 2.2. Вибір методів, прийомів, іструментів відповідно до комунікативних цілей. 2.3. Моделювання основних закономірностей мовленнєвого спілкування – основа розвитку комунікативної компетенції. 2.4. Введення навчального матеріалу шляхом пошукової діяльності.	1. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і нереробл. /Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с. 2. Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition. 3. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition:* Cambridge University Press. 4. Loewen, Sh. (2013) *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*: Taylor & Francis. 5. Krashen, S. (1982) *Principles and Practice in Second Language Acquisition*: University of Southern California. 6. Cord-Maunoury, B. (2000). « Analyse du site Polar FLE », Alsic, 3, no2, pp.239-254. http://toiltheque.org/Alsic_volume_1-7/Num6/cord/alsic_n06-log2.htm 7. http://www.goethe.de/ins/ua/prj/slz/tsc/deu/ukindex.htm

Тема 3. Розвиток іншомовної компетенції усного мовлення учнів.Типи вправ для розвитку навичок усного спілкування	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Основні комунікативні функції, які виконує діалогічне та монологічне мовлення. 3.2. Навчально-методичне забезпечення процесу вивчення говоріння. 3.3. Наявність у плані уроку видів діяльності, які розвивають критичне мислення, цифрову грамотність, креативність, а також уміння спілкуватись, вирішувати проблеми, працювати в команді. 3.4. Основні етапи навчання монологічного мовлення.	1. Harmer, J. (2007) Teaching receptive skills. In *The Practice of English Language Teaching*. Longman. – P. 199-210. 2. Field, J. (2009) *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Craven, M. (2004) *Listening Extra*. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Brown, S. (2007) *Teaching Listening*. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Teaching English. *Active listening activities* [online]. Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/article/active-listening-activities Accessed 25 Sept 2014. 6. *NCLRC. The Essentials for Language Teaching. Teaching Listening* [online]. Available from: http://www.nclrc.org/essentials/listening/liindex.htm Accessed 25 Sept 2014. 7. http://www.goethe.de/ins/ua/prj/slz/tsc/deu/ukindex.htm 8. Pendanx, M. (1998). Les activités d'apprentissage en classe de langue. Paris : Hachette FLE. 9. http://www.goethe.de/

Тема 4. Писемне продукування як мовленнєва діяльність	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
4.1. Графічні навички, орфографічні навички. 4.2. Вимоги до базового рівня володіння письмом іноземною мовою. 4.3. Основні етапи навчання писемного мовлення. 4.4. Демонстраційний урок з формування та розвитку компетенції письма та його аналіз.	1. Evans, V. (1998) *Successful Writing Proficiency*: Express Publishing. 2. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*: Longman. 3. Hedge, T. (2005) *Writing*.English teaching methodology, Resource Books for Teachers**:** Oxford University Press,2nd edition. 4. White, R. and Arndt, V. (1991) *Process Writing*: Longman Books for Teachers. 5. Stanley, Graham (2003) *Approaches to process writing* [online]. Available from: www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing. Accessed 25 Sept 2014. 6. http://www.goethe.de/

Тема 5. Способи сприйняття учнями 5-8 класів навчальної інформації та особливості роботи з ними. Множинний інтелект	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
5.1. Види діяльності на уроці, які сприяють навчальному прогресу. 5.2. Комбінування мовленнєвих умінь для виконання комунікативного завдання. 5.3. Проблеми, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них. 5.4. Анкетування та інші види опитування.	1. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press [online]. 3. Burns, A. (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Hopkins, D. (2008). *A Teacher's Guide to Classroom Research*(5th Edition) Maidenhead: Open University Press. 5. Fox, K. (2004) *Watching the English.* London: Hodder and Stoughton Ltd. 6. Evaluating resources: Home. University of California, Berkeley Library. [online] Available from:http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/Evaluate.html Accessed 15 Feb 2015 7. http://www.goethe.de/ 8. Lecavalier, J. (2009). « L'évaluation de la langue selon la PIEA en consultation

Тема 6. Переходи між видами діяльності та оптимальне використання часу на уроці з розвитку використання мови	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
6.1. Важливість оптимального використання часу при плануванні уроку. 6.2. Види діяльності на уроці з урахуванням оптимальності використання відведеного часу. 6.3. Усне та письмове використання мови з огляду на оптимальність часових рамок. 6.4. Навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту.	1. Brown, G and G. Yule. (1983). *Teaching the Spoken Language*: Cambridge University Press. 2. Bygate, M. (1987). *Speaking*: Oxford University Press. 3. Carter, R. and M. McCarthy. (1997). *Exploring Spoken English*: Cambridge University Press. 4. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking*: Longman. 5. Evans, V. (1998) Successful Writing Proficiency: Express Publishing. 6. Harmer, J. (2004) How to Teach Writing: Longman. 7. Hedge, T. (2005) Writing.English teaching methodology, Resource Books for Teachers: Oxford University Press,2nd edition. 8. White, R. and Arndt, V. (1991) Process Writing: Longman Books for Teachers. 9. Lemeunier-Queré, M. (2006). « Créer du matériel didactique : un enjeu et un contrat », http://www.francparler.org/dossiers/lemeunier_quere 2006.htm (page consultée le 17 juin 2010) 10. DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.179

Тема 7. Розвиток в учнів здатності до самооцінювання власного прогресу та навчальних досягнень із застосуванням тверджень: «Я знаю», «Я умію», «Я можу»	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
7.1. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів учіння відповідно до чинних критеріїв. 7.2. Учнівський мовний портфоліо учня. Аналіз видів мовного портфоліо учня 5-8 класів. 7.3. Лепбук як інструмент підвищення мотивації до навчання учнів. 7.4. Інші засоби, які дозволяють оцінити рівень сформованості набутих знань та умінь.	1. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. Київ. Британська рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, 2018., 43 с. 2. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Longman. – P. 364 – 378. 3. Brown, H. Douglas (2000). Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in *Principles of Language Learning and Teaching***.** *Longman*.San Francisco State University 4. Willis, D. and J. Willis (2007)*Doing Task-Based Teaching.*Oxford: Oxford University Press 5. Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition 6. ARTE radio : http://www.arteradio.com/tuner.html 7. ARTE reportage : http://www.arte.tv/fr/Comprendre-le-monde/arte-reportage/103294.html 8. Courrier International : http://www.courrierinternational.com 9. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.190

Тема 8. Методи та стратегії роботи над помилками	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
8.1. Аналіз помилок та труднощів учнів з метою подальшого планування та коригування навчального курсу. 8.2. Робота над помилками як невід'ємна складова процесу учіння. 8.3. Процес визначення того, що учні знають, розуміють та вміють робити. 8.4. Інтеграція у навчальний процес, забезпечення учителів та учнів даними про результати учіння, прогрес учнів, ефективність навчального процесу.	1. Ur, P. (2012) *A course in English Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition. 3. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press 4. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition:* Cambridge University Press. 5. Loewen, Sh. (2013) *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*: Taylor & Francis. 6. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: http://esl.about.com/od/eslefl teachingtechnique/i/i_correction.htm. Accessed 10 Feb 2015. 7. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.190 8. Berthoud-Papandropoulou I. Conceptions constructivistes et rôle des connaissances métalinguistiques dans l'acqusisition du langage // Revue Française de Pédagogoie, 1991. – n° 96, pp. 47-53.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. Читання та розуміння мови на слух як аспекти навчального предмета у контексті підготовки учнів 9-11 класів до ДПА та ЗНО

Тема 1. Вікові особливості учнів старших класів, їхні інтереси та мотивація до учіння	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. Читання як компонент мовленнєвого спілкування. 1.2. Рівні розуміння прочитаного тексту. 1.3. Психофізичні механізми навчання читання. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Труднощі, пов'язані з індивідуально-віковими особливостями учнів. Мовні труднощі. Етапи навчання аудіювання. Система вправ з аудіювання. 1.4. Послідовність видів діяльності, спрямована на інтеграцію комунікативних умінь.	1. Harmer, J. (1999) *How to Teach English*. Longman. 2. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Longman. – P. 364 – 378. 3. Bachman, L.F. and A.S. Palmer (1996) *Language Testing in Practice.* Oxford: Oxford University Press. 4. Tarone, E. and G. Yule (1995) The confidence factor. In *Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press. 5. Nuttall, Ch. (2005) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*: Macmillan Books for teachers. 6. Besse H. Méthodes et pratiques des manuels de langues // coll. Essais, Paris, Didier/CRÉDIF, 1985. 7. DLL 10: DaF für Jugendliche, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.149

Тема 2. Особливості викладання іноземної мови в класах з екзаменаційною підготовкою	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Класи та групи з підготовки до мовних іспитів. Їх особливості. 2.2. Основні труднощі виконання завдань на контроль читання іноземною мовою. 2.3. Система вправ для навчання читання та сприйняття на слух іноземною мовою. 2.4. Комбінування мовленнєвих умінь для виконання комунікативного завдання.	1. Nuttall, Ch. (2005) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*: Macmillan Books for teachers. 2. Carrell P.L., Devine J., Eskey D.E. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading:* Cambridge University Press. 3. Grellet, F. (1981) *Developing reading skills*: Cambridge University Press. 4. Evans, V. (1998) *Successful Writing Proficiency*: Express Publishing. 5. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*: Longman. 6. Hedge, T. (2005) *Writing.*English teaching methodology, Resource Books for Teachers**:** Oxford University Press,2nd edition. 7. White, R. and Arndt, V. (1991) *Process Writing*: Longman Books for Teachers. 8. http://www.goethe.de/ 9. Lemeunier-Queré M. Créer du matériel didactique : un enjeu et un contrat, 2006. - http://www.francparler.org/dossiers/lemeunier_quere 2006.htm

Тема 3. Навчання та етапи формування компетенції читання на уроках іноземної мови у старших класах основної школи	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1. Етапи формування компетенції читання. Читання як вид мовленнєвої діяльності. 3.2. Принципи та методи навчання читання старших школярів. 3.3. Вимоги до базового (В1) рівня володіння компетенцією читання іноземною мовою. 3.4. Аспекти читання в екзаменаційних завданнях.	1. Nuttall, Ch. (2005) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*: Macmillan Books for teachers. 2. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*: Longman. 3. Carrell P.L., Devine J., Eskey D.E. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading:* Cambridge University Press. 4. Lemeunier-Queré, M. (2006). « Créer du matériel didactique : un enjeu et un contrat », http://www.francparler.org/dossiers/lemeunier_quere 2006.htm (page consultée le 17 juin 2010) 5. DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.179

Тема 4. Навчання та етапи формування компетенції сприймання на слух (аудіювання)	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
4.1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Основні комунікативні функції аудіювання. 4.2. Основні етапи навчання екзаменаційних завдань розділу «Аудіювання». 4.3. Труднощі, пов'язані з індивідуально-віковими особливостями учнів. Мовні труднощі. 4.4. Система вправ з розвитку компетенції аудіювання в автентичних виданнях.	1. Field, J. (2009) *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Craven, M. (2004) *Listening Extra*. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Brown, S. (2007) *Teaching Listening*. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Teaching English. Active listening activities [online]. Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/article/active-listening-activities Accessed 25 Sept 2014. NCLRC. The Essentials for Language Teaching. Teaching Listening [online]. Available from: http://www.nclrc.org/essentials/listening/liindex.htm Accessed 25 Sept 2014. 5. DLL 10: DaF für Jugendliche, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.149 6. http://www.goethe.de/ 7. Rue 89 : http://www.rue89.com/ 8. TV 5 Monde : http://www.tv5.org 9. http://www.tv5.org/TV5Site/info/mediafiches_accueil.php

Тема 5. Планування уроку з елементами виконання екзаменаційних завдань ЗНО формату (частини «Читання» та «Аудіювання»)	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
5.1. Історичний хід змін у системі тестування за роки його існування та зв'язок між ЗНО та випускними іспитами і вступною кампанією. 5.2. Розподіл отриманих балів при виконанні частини «Читання» та «Аудіювання». 5.3. www.testportal.gov.ua Український центр оцінювання якості освіти. 5.4. Інтернет та міжкультурна взаємодія як частина лінгвокраїнознавчого аспекту	1. www.testportal.gov.ua 2. Nuttall, Ch. (2005) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*: Macmillan Books for teachers. 3. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*: Longman. 4. Carrell P.L., Devine J., Eskey D.E. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading:* Cambridge University Press. 5. Kingsbury, F. et J.-Y. Tremblay (2008). Pistes d'actions pour favoriser une évaluation optimale de la compétence langagière par les professeurs de l'enseignement collégial (Rapport PAREA), [En ligne], réf. du 15 fév. 2014. 6. Lecavalier, J. (2009). « L'évaluation de la langue selon la PIEA en consultation». 7. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.190

Тема 6. Сучасні автентичні екзаменаційно-орієнтовані навчальні ресурси видавництва країн, мова яких вивчається	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
6.1. Перелік навчально-методичного забезпечення з підготовки до ЗНО та ДПА, рекомендованого МОН України. 6.2. Іншомовна комунікативна компетенція як об'єкт тестування. 6.3. Аналіз та дослідження у системі тестування. 6.4. Українські та міжнародні шшкритерії оцінювання екзаменаційної роботи.	1. Frank, J. (2013) Raising Cultural Awareness in the English Language. *English Teaching Forum*, 51/4. 2. *Policies and Practices for teaching sociocultural diversity*. (2010) Council of Europe publications. 3. Shareman, E. (2004) *Across Cultures.* Pearson Education. 4. Tomalin, B. & S. Stempleski. (1993) *Cultural Awareness*. Oxford University Press. 5. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers.* Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf Accessed 25 Oct 2015 6. http://www.goethe.de/ 7. Fortier, G. et C. Préfontaine (2004). « Le français écrit dans toutes les disciplines : d'abord la responsabilité de l'élève », Vie pédagogique, no 131, p. 44-47, [En ligne], réf. du 24 sept. 2011.

Тема 7. Особливості підсумкового контролю у форматі ЗНО та ДПА	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
7.1. Системний та інтеракційний підходи до тестування. 7.2. Відкриті та закриті тести. 7.3. Принципи тестування іншомовних навичок та вмінь. 7.4. Чинники успішності результатів.	1. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press [online]. 2. Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teachers.* 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Fulcher, G. and F. Davidson (2007) *Language Testing and Assessment: an advanced resource book.* London and New York: Routledge Taylor and Francis Group. 4. Bachman, L.F. and A.S. Palmer (1996) *Language Testing in Practice.* Oxford: Oxford University Press. 5. Sherbrooke, Cégep de (2012). Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages 6. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.190

Тема 8. Принципи підготовки до міжнародних іспитів з іноземної мови за їх специфікою	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
8.1. Різноманітність можливих міжнародних мовних іспитів для молоді та дорослих. 8.2. Підходи до тестування іншомовних компетенцій, навичок та вмінь. 8.3. Функції тестового контролю у форматі міжнародних іспитів. 8.4. Міжнародні іспити для вчителів іноземних мов.	1. Fulcher, G. and F. Davidson (2007) *Language Testing and Assessment: an advanced resource book.* London and New York: Routledge Taylor and Francis Group. 2. Burns, A. (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Tarone, E. and G. Yule (1995) The confidence factor. In *Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press. 4. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, С.190 5. http://www.goethe.de 6. Kingsbury, F. et J.-Y. Tremblay (2008). Pistes d'actions pour favoriser une évaluation optimale de la compétence langagière par les professeurs de l'enseignement collégial (Rapport PAREA), [En ligne], réf. du 15 fév. 2014. 7. Lecavalier, J. (2009). « L'évaluation de la langue selon la PIEA en consultation».

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. Використання мови та писемне продукування у системі підготовки учнів до ДПА та ЗНО

ТЕМА 1. Планування уроку з елементами виконання екзаменаційних завдань ЗНО формату (частини «Використання мови» та «Письмо»)	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. Планування наступних уроків з урахуванням рефлексії над попередніми. 1.2. Аналіз матеріалів, частини «Використання мови» та «Письмо» запланованих для вивчення на уроці, та передбачення труднощів, з якими можуть зустрітися учні. 1.3. Критерії оцінювання роботи частини «Використання мови» та «Письмо» . 1.4. Накопичення та систематизація матеріалів для опрацювання частини «Використання мови» та «Письмо».	1. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press [online]. 2. Hedge, T. (2005) *Writing.*English teaching methodology, Resource Books for Teachers**:** Oxford University Press,2nd edition. 3. White, R. and Arndt, V. (1991) *Process Writing*: Longman Books for Teachers. 4. Stanley, Graham (2003) *Approaches to process writing* [online]. Available from: www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing. Accessed 25 Sept 2014. 5. Kingsbury, F. et J.-Y. Tremblay (2008). Pistes d'actions pour favoriser une évaluation optimale de la compétence langagière par les professeurs de l'enseignement collégial (Rapport PAREA), [En ligne], réf. du 15 fév. 2014. 6. Lecavalier, J. (2009). « L'évaluation de la langue selon la PIEA en consultation». 7. http://www.goethe.de 8. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.190

Тема 2. Алгоритм виконання учнями завдань множинного вибору та заповнення пропусків у процесі підготовки до частини ЗНО «Використання мови»	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Частина ЗНО «Використання мови» як об'єкт тестування. Огляд ресурсів минулих років. 2.2. Механізми пошуку ключових слів та словосполучень. 2.3. Функції тестового контролю у форматі ЗНО. 2.4. Принципи тестування у форматі множинного вибору іншомовних навичок та вмінь. 2.5. Чинники успішності результатів.	1. Burns, A. (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Hopkins, D. (2008). *A Teacher's Guide to Classroom Research*(5th Edition) Maidenhead: Open University Press 3. Fox, K. (2004) *Watching the English.* London: Hodder and Stoughton Ltd. 4. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Test Construction and Evaluation.* Cambridge:Cambridge University Press 5. Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teachers.* 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press 6. Fulcher, G. and F. Davidson (2007) *Language Testing and Assessment: an advanced resource book.* London and New York: Routledge Taylor and Francis Group 7. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.190 8. http://www.goethe.de/ 9. Lecavalier, J. (2009). «L'évaluation de la langue selon la PIEA en consultation»

Тема 3. Формування компетенції письмового продукування на уроках підготовки до ЗНО та ДПА. Типові проблеми та ефективні шляхи їх вирішення	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1. Накопичення та систематизація матеріалів, що відображають процес формування компетенції письма. 3.2. Ключові моменти розвивального навчання писемного мовлення учнів. 3.3. Критерії оцінювання відкритої частини тестів частини «Письмо» 3.4. Типові проблеми та ефективні шляхи їх вирішення.	1. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Test Construction and Evaluation.* Cambridge:Cambridge University Press 2. Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teachers.* 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press 3. Fulcher, G. and F. Davidson (2007) *Language Testing and Assessment: an advanced resource book.* London and New York: Routledge Taylor and Francis Group 4. Kingsbury, F. et J.-Y. Tremblay (2008). Pistes d'actions pour favoriser une évaluation optimale de la compétence langagière par les professeurs de l'enseignement collégial (Rapport PAREA), [En ligne], réf. du 15 fév. 2014 5. http://www.goethe.de/

Тема 4. Алгоритм виконання тренувальних завдань та практичні поради для роботи в класі	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
4.1. Навчальні сайти та он-лайн платформи для тренування учнів. 4.2. Виконання закритих тестів на встановлення рівня володіння іншомовним спілкуванням. 4.3. Виконання відкритих тестів на встановлення рівня володіння іншомовним спілкуванням. 4.4. Комбінування мовленнєвих умінь для виконання тренувальних завдань.	1. www.testportal.gov.ua 2. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online]Available from: http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm. Accessed 15 Feb 2015 3. Tucker, C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf Accessed 15 Feb 2015 4. Ripp, P. (2011) 14 Steps to Meaningful Student Blogging [online] Available from: https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/ Accessed 15 Feb 2015 5. http://www.goethe.de/ 6. DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren , в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.190 7. Bérard, E. (1991). L'approche communicative. Paris: CLE International

Тема 5. Використання лінгвокраїнознавчого матеріалу як засіб розвитку творчості учня	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
5.1. Лінгвокраїнознавство як спосіб викладання іноземної мови. Роль лінгвокраїнознавчого аспекту у підвищенні пізнавальної активності. 5.2. Національно-культурний компонент навчання іноземної мови та засоби його засвоєння. 5.3. Естетичне осягнення іноземної мови в рамках «діалогу культур». Специфіка естетичного виховання на уроках іноземної мови у старших класах. 5.4. Міжкультурна взаємодія як частина лінгвокраїнознавчого аспекту.	1. Frank, J. (2013) Raising Cultural Awareness in the English Language. *English Teaching Forum*, 51/4. 2. *Policies and Practices for teaching sociocultural diversity*. (2010) Council of Europe publications. 3. Shareman, E. (2004) *Across Cultures.* Pearson Education. 4. Tomalin, B. & S. Stempleski. (1993) *Cultural Awareness*. Oxford University Press. 5. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers.* Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf Accessed 25 Oct 2015 6. Delhaye O. Le document authentique, 2003. - http://gallika.net/spip.php?article42 7. Lemeunier-Queré M. Créer du matériel didactique : un enjeu et un contrat, 2006. - http://www.francparler.org/dossiers/lemeunier_quere2006.htm 8. DLL 10: DaF für Jugendliche, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.149

Тема 6. Критерії оцінювання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власного висловлювання)	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
6.1. Критерії оцінювання, визначені Українським центром якості освіти. 6.2. Аналіз помилок та труднощів учнів з метою подальшого планування та коригування навчального курсу. 6.3. Чіткі аргументовані коментарі вчителя щодо виставленої оцінки, обґрунтовані рекомендації щодо покращення результативності навчальної діяльності учнів у коментарях вчителя. 6.4. Види власного висловлювання.	1. Benson, P. (2001) *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Pearson Education 2. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching *(Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press 3. Bachman, L.F. and A.S. Palmer (1996) *Language Testing in Practice.* Oxford: Oxford University Press. 4. Swift, S. Deciding What and When to Correct. In *An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience* [online]. Available from: http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html. Accessed 10 Feb 2015 5. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: http://esl.about.com/od/eslefl teachingtechnique/i/i_correction.htm. Accessed 10 Feb 2015 6. Tarone, E. and G. Yule (1995) The confidence factor. In *Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press 7. DLL 10: DaF für Jugendliche, в-во Klett-Langenscheidt, Munchen, 2018, C.149 8. ARTE radio : http://www.arteradio.com/tuner.html 9. ARTE reportage : http://www.arte.tv/fr/Comprendre-le-monde/arte-reportage/103294.html 10. Courrier International : http://www.courrierinternational.com

Тема 7. Сприятливе середовище у класі для підтримки учнів з різними навчальними потребами та рівнем навченості	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
7.1. Знання та уміння, необхідні для ефективного спілкування; рівні володіння мовою, вимір досягнення тих, хто навчається. 7.2. Особливості навчання мови у різнорівневих групах. 7.3. Самоорганізація учнів у класі. 7.4. Створення умов для співпраці учнів для підтримки високого рівня робочої дисципліни в класі.	1. Arends, R. (1997) *Classroom Instruction and Management.* The McGraw-Hill Company. 2. Harmer,J. **(**2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In *The Practice of English Language Teaching.* London: Pearson Longman. 3. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques***.**Cambridge: Cambridge University Press. 4. *English Club – teaching tips / teaching large classes* [online]. Available from: www https://www.englishclub.com/teach-english.htm Accessed 19 May 2016 5. *Teaching English – Classroom management issues* [online]. Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement Accessed 19 May 2016 6. Cord-Maunoury, B. (2000). « Analyse du site Polar FLE», Alsic, 3, no2, pp.239-254. 7. http://toiltheque.org/Alsic_volume_1-7/Num6/cord/alsic_n06-log2.htm 8. Bérard, E. (1991). L'approche communicative. Paris : CLE International 9. http://www.goethe.de/

Тема 8. Популярні ресурси у галузі дистанційної та он-лайн освіти	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
8.1. Аналіз результатів ДПА, ЗНО та статистичних звітів. 8.2. Український центр якості освіти та його сайт www.testportal.gov.ua 8.3. Мобільні додатки для навчання іноземної мови. 8.4. Розмаїття дистанційних он-лайн курсів, вебінарів, тощо.	1. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online]Available from: http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm. Accessed 15 Feb 2015 2. Tucker, C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: http://blogs.kqed.org/ mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf Accessed 15 Feb 2015 3. Ripp, P. (2011) 14 Steps to Meaningful Student Blogging [online] Available from: https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/ Accessed 15 Feb 2015 4. Peachey, N. Using wikis with EFL students. [online] Available from: http://nikpeachey.blogspot.hk/2008/05/using-wikis-with-efl-students.html. Accessed 15 Feb 2015 5. Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/. Accessed 15 Feb 2015 6. http://www.goethe.de/ 7. Fortier, G. et C. Préfontaine (2004). « Le français écrit dans toutes les disciplines : d'abord la responsabilité de l'élève », Vie pédagogique, no 131, p. 44-47, [En ligne], réf. du 24 sept. 2011

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ В1.
СПЕЦКУРС «Методичний зміст та комунікативне спрямування уроку ІМ»

Тема 1. Специфіка уроку іноземної мови: комунікативна спрямованість. План – основа сучасного уроку	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. Моделювання основних закономірностей мовленнєвого спілкування – основа розвитку комунікативної компетенції. 1.2. Типологія уроків іноземної мови. 1.3. Структура уроку іноземної мови (в залежності від типу і виду уроку), аналіз його компонентів. 1.4. Технологія комунікативної спрямованості уроку іноземної мови.	Основні: 1. Ur, P. (2012) *A course in English Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition. 3. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press Додаткові: 1. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library).* Cambridge: Cambridge University Press

Тема 2. Система вправ для формування і вдосконалення в учнів фонетичних, лексичних і граматичних навиків іноземної мови	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Сучасна система вправ для формування і вдосконалення в учнів фонетичних, лексичних і граматичних навиків іноземної мови. 2.2. Систематизація методичних знань і вдосконалення навиків планування фрагментів уроків з навчання мовного матеріалу. 2.3. Чинники, що впливають на здатність учнів до учіння та зумовлюють використання диференційованих методів навчання задля реалізації освітньої мети кожного учня.	Основні: 1. Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) *Teaching Languages: From Grammar to Grammaring*. Rowley, Mass.: Newbury House. 2. Weaver, C. (1996) *Teaching Grammar in Context.* Portsmouth, NH: Heinemann. 3. Lewis, M. (1997) *Implementing the Lexical Approach*, Hove: LTP. 4. Nation, I.S.P (2013) *Learning Vocabulary in Another Language*, Cambridge: Cambridge University Press. 5. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*, Harlow: Longman. Додаткові: 1. Benson, P. (2001) *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Pearson Education.

Тема 3. Розвиток монологічного висловлювання як один із аспектів уроку іноземної мови	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1. Цілі та завдання навчання монологічному мовленню. 3.2. Монологічне мовлення як вид мовленнєвої діяльності. 3.3. Комплекс підготовчих і мовних вправ для навчання монологічного мовлення: а) на рівні понадфразової єдності; б) на текстовому рівні. 3.4. Методика роботи зі змістовними та смисловими опорами у навчанні монологічного мовлення. 3.5. Способи і прийоми контролю навиків й умінь монологічного мовлення.	Основні: 1. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition:* Cambridge University Press. 2. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking*: Longman. 3. Hayriye Kayi. *Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language* [online]. Available from: http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html Accessed 25 Sept 2014. Додаткові: 1. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні // *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів* / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – С. 298-370.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ В2.
СПЕЦКУРС «Освіта й розвиток учнів на уроці іноземної мови шляхом застосування інформаційно-комп'ютерних технологій та мережі Інтернет»

Тема 1. Загальні аспекти використання інформаційних технологій у процесі навчання іноземних мов. Мобільні додатки	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
1.1. Застосування комп'ютерів на уроках іноземної мови та інтенсивність навчального процесу. 1.2. Духовність та культура в інформаційному суспільстві. 1.3. Мобільні додатки для навчання іноземних мов.	Основні: 1. Dudeney, G. (2016) Digital Literacy Primer.[online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer Accessed 08 May 2018 2. Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/. Accessed 15 Feb 2015 Додаткові: 1. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online]Available from: http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm. Accessed 15 Feb 2015

Тема 2. Навчання основних видів мовленнєвої діяльності за допомогою ІКТ. Використання Smart дошки	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
2.1. Аналіз ефективності використання всіх видів мовленнєвої діяльності 2.2. Застосування комп'ютерного обладнання в навчанні аудіювання, читання, письма. 2.3. Комп'ютерне навчання іноземної мови у трьох аспектах (фонетиці, граматиці, лексиці). 2.4. Використання Smart дошки. 2.5. Забезпечуення плавних переходів між видами діяльності та оптимальне використання часу на уроці з метою досягнення очікуваних результатів.	Основні: 1. Burns, A. and N. Kurtoğlu-Hooton (2016) Using action research to explore technology in language teaching: international perspectives. British Council. [online]Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/article/using-action-research-explore-technology-language-teaching-international-perspectives. Accessed 05 May 2018 2. Dudeney, G. (2016) Digital Literacy Primer.[online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer Accessed 08 May 2018 3. Dudeney, G. (2007) How to teach English with technology - Longman Додаткові: 1. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online] Available from: http://www.ict4lt.org/en/ warschauer.htm. Accessed 15 Feb 2015

Тема 3. Робота в інформаційному просторі. Користь та шкода	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
3.1.URL-адреса (Universal Resource Locator - уніфікований локатор ресурсу) 3.2. Пошук інформації. Енциклопедії та словники в Інтернеті. 3.3. Електронна пошта. Етика електронного листування. 3.4. Захист від комп'ютерних вірусів.	Основні: 1. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online] Available from: http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm. Accessed 15 Feb 2015 2. Dudeney, G. (2007) How to teach English with technology - Longman Додаткові: 1. Tucker, C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf Accessed 15 Feb 2015

Тема 4. Внесок у розвиток професії шляхом написання статей, розроблення навчальних матеріалів, участі у фахових форумах або мережах	
Навчальні елементи	**Рекомендовані джерела**
4.1. Відкриті уроки, творчі майстерні, майстер-класи, семінари, тощо, інформація та звіти про проведення яких, відображені у відповідних матеріалах та документах . 4.2. Статті, опубліковані у фахових і науково-методичних виданнях, та/або у власних Інтернет ресурсах. 4.3. Власні або адаптовані навчально-методичні матеріали. 4.4. Міжнародні асоціації вчителів іноземних мов, їх діяльність у віртуальному просторі.	Основні: 1. Smith, R. and P. Rebolledo (2018) A Handbook for Exploratory Action Research. [online] available from: https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-handbook-exploratory-action-research Accessed 13 July 2018 2. Rust, F. and Ch. Clark. *How to Do Action Research in your Classroom Lessons from the Teachers Network Leadership Institute.* [online] Available from: http://teachersnetwork.org/tnli/Action_Research_Booklet.pdf Accessed 13 July 2018 3. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action.* Kent: IATEFL. [online] Available from: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf Accessed 24 Oct 2015 4. www.goethe.de Додаткові: 1. Borg, S. (2017) *Twelve tips for doing teacher research.* In: University of Sydney Papers in TESOL. Available from: http://faculty.edfac.usyd.edu.au/projects/usp_in_tesol/currentissue.htm Accessed 13 July 2018

КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ МОДУЛЬ

Навчальні елементи	Рекомендовані джерела
1. Контроль змістового модуля. 2. Захист індивідуальних творчих проектів, презентація. 3. Круглий стіл. 4. Вхідне, вихідне анкетування (GOOGLE DOCS).	Основні: 1. Hendricks, C. (2009). *Improving Schools through Action Research: A Comprehensive Guide for Educators*. Columbus, Pearson. 2. Burns, A. (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 3. www.goethe.de Додаткові: 1. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press [online]. Available from: http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages Accessed 11 July 2017 Restructured version available from: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf Accessed 11 July 2017

III. Контрольно-діагностичний модуль

Модуль дозволяє актуалізувати професійний досвід, виявляти освітні потреби, здійснювати оцінку результативності підвищення кваліфікації педагогічних працівників, якості надання освітніх послуг. Змістом модуля передбачено: контроль загального (соціально-гуманітарного, психолого-педагогічного) та фахового модулів, виконання і захист індивідуальних творчих проектів.

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотнього зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих слухачами компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.

Індивідуальний творчий проект – це результат самостійної навчальної діяльності слухача курсів підвищення кваліфікації, у процесі якої він узагальнює, оновлює й розширює набуті знання, удосконалює свої практичні вміння з вибраної теми, упроваджує інноваційні педагогічні та виробничі технології, набуває досвіду дослідницько-творчої роботи, обґрунтовує модель власної діяльності, її результативність тощо.

Підготовка та написання індивідуального творчого проекту має показати вміння слухача:

- використовувати набуті у процесі навчання знання, практичні навички для вирішення педагогічних завдань;
- аналізувати наукові, науково-методичні, літературні джерела;
- узагальнювати теоретичні і практичні дані, власний досвід педагогічної діяльності та ін.

Форми індивідуальних творчих проектів

- соціально-громадський проект;
- методична, наукова, або науково-методична стаття, проект у соціальній мережі, педагогічні форуми;
- виступ на (міжнародній, всеукраїнській, регіональній) науково-практичній конференції;
- віртуальний навчально-пізнавальний проект;

- навчальний посібник, лінгвістичний тренажер з поурочними розробками, з довідником для вчителя;
- авторський навчально-методичний посібник/підручник тощо;

Індивідуальні творчі проекти рецензуються та оцінюються консультантами курсової групи, про їх результати повідомляють слухачів.

Під час захисту/презентації індивідуальних творчих проектів враховуються: самооцінка, вміння внести конструктивні зміни після рецензування, арґументованість, готовність до дискусії, лаконічність відповідей, спрямованість відповідей на успішне розв'язання проблеми, комунікативна гнучкість, використання ІКТ, мультимедійних засобів.

№	**Критерії оцінювання індивідуальних творчих проектів**	**Бали**
1.	Наявність змісту/плану	2
2.	Цілісність і глибина розкриття теми	3
3.	Актуальність і професійна спрямованість роботи	3
4.	Аналіз літератури, огляд представленої теми	3
5.	Методичні і практичні напрацювання з представленої теми	6
6.	Представлення прикладів і передового досвіду	3
7.	Зміст і якісний рівень ілюстративного матеріалу (таблиці, малюнки, фото, діаграми, графіки)	3
8.	Рівень і грамотність оформлення роботи. Акуратність виконання роботи	5
9.	Наявність списку літератури	2
Всього		**30**

Система контролю навчальної діяльності

Виконання програми «PROTEACH» оцінюється відповідно до опрацьованих навчальних модулів. Також оцінюється виконання індивідуального творчого проекту:

- фаховий модуль (можливо на он-лайн платформі) – 50 балів;
- підготовка та захист індивідуального творчого проекту – 50 балів.

Розрахунок шкали оцінювання результатів навчання:

R= 50 + 50 = 100 балів

Оцінка за шкалою ECTS	**Оцінка за шкалою у балах**	**Пояснення**	
A	90-100	«Відмінно» - кредити зараховано. Контрольні заходи виконані добре, з незначною кількістю помилок. Зміст курсу освоєний повністю, необхідні практичні навички роботи зі засвоєним матеріалом сформовані, всі передбачені програмою навчальні завдання виконані, якість їх виконання оцінена числом балів, близьким до максимального. Очікувані результати досягнуто.	Зараховано
B	80-89	«Добре» - кредити зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками. Теоретичний зміст курсу освоєний повністю, необхідні практичні навички роботи зі засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінена числом балів, наближеним до	

		максимального. Очікувані результати досягнуто.	
C	70-79	«Добре» - кредити зараховано. Контрольні заходи виконані правильно з певною кількістю суттєвих помилок. Теоретичний зміст курсу освоєний, окремі практичні навички роботи зі засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, всі передбачені програмою навчальні завдання виконані, якість виконання добра, жодне з них не оцінено мінімальним числом балів. Очікувані результати досягнуто.	
D	60-69	«Задовільно» - кредити зараховано. Контрольні заходи виконані зі значною кількістю помилок. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи зі засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчальних завдань виконано, але містять суттєві недоліки. Очікувані результати частково досягнуто.	
E	50-59	«Посередньо» - кредити зараховано. Виконання контрольних заходів задовільняє мінімальні критерії. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального. Очікувані результати частково досягнуто.	

FX	30-49	«Умовно незадовільно» - кредити не зараховано. Слухачу надається можливість скласти (перездати) обумовлені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачені програмою навчальних завдань не виконано, або якість їх виконання оцінена числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань. Очікувані результати не досягнуто.	Не зараховано
F	0-29	«Безумовно незадовільно» - кредити не зараховано. Слухач зобов’язаний повторно опрацьовувати навчальний матеріал. Теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки. Очікувані результати не досягнуто.	

Додаток 1

Спостереження за ходом уроку

Однією із складових визначення рівня професійної майстерності вчителя є спостереження за ходом уроку з подальшим обговоренням та аналізом. Ці процеси сприяють осмисленню вчителем своєї ролі на уроці, сильних сторін та тих, які потребують удосконалення. Розуміння дескрипторів та показників фахової діяльності вчителя зумовлює прийняття обгрунтованих рішень щодо кваліфікаційної категорії вчителя. Аналіз уроку виконуватиме функцію професійної допомоги вчителю у його/її подальшому розвитку.

Запропонована схема спостереження за ходом уроку є орієнтовною.

Орієнтовна схема спостереження за ходом уроком

Вчитель	**Дата**
Навчальний заклад	**Клас**
Мета відвідування	
Тема уроку	

Аспект уроку	✔	**Коментар**
Цілі уроку		
• визначені вчителем		
• визначені разом з учнями		
Очікувані результати учіння		
• визначені вчителем		
• визначені разом з учнями		
Предметні знання та уміння		
•		
•		
•		
•		
•		
Життєві уміння		
• критичне мислення		
• креативність		
• співпраця		
• міжкультурне усвідомлення		
• комунікація		

• комп'ютерна грамотність		
• навчальна впевненість		
•		
•		
Сприятливе середовище для учіння		
• відносини між вчителем і учнями		
• розміщення учнів у класі		
• місце вчителя в класі		

Взаємодія		
• групова		
• міжгрупова		
• парна		
• індивідуальна		
• фронтальна		
Розуміння учнів		
• врахування рівнів навчальних досягнень		
• врахування способів сприймання навчального матеріалу		
• способи мотивації		
Види роботи		
• комунікативність завдань		
• різноманітність прийомів навчання		
• відповідність видів діяльності цілям та очікуваним результатам уроку		
• доцільність видів роботи/добору завдань		
• гнучкість		
Розподіл часу		
• раціональність		
• дотримання запланованих часових меж		
• гнучкість		
Мовлення вчителя		
• кількісне співвідношення мовлення вчителя та учнів		
• якість інструкцій учителя		
Засоби навчання		
• НМК		
• технічні		
• наочні		
• дидактичний матеріал		
• власні		
Робота над помилками		
• негайне виправлення вчителем		

• самовиправлення		
• взаємовиправлення		
• відкладене виправлення		
• перефразування/уточнення		
Евалюація, оцінювання та зворотний зв'язок		
• досягнення очікуваних результатів учіння з відповідним обґрунтуванням		
• відповідність прийомів поточного контролю поставленим цілям		
• заохочення учнів до само- та взаємоаналізу (само-/взаємоевалюація, само-/взаємооцінювання, виявлення труднощів, постановка задачі)		
• використання елементів навчального портфоліо		
Домашнє завдання		
• відповідність		
• раціональність		
• обсяг		
• пояснення		

Додаток 2

Аналіз плану уроку

Аналіз плану уроку здійснюється з метою цілісної оцінки якості уроку та передбачає розгляд змісту плану-конспекту уроку, самоаналіз уроку і співбесіду з учителем. План уроку розробляється вчителем у довільній формі, проте існують загальні компоненти, які є обов'язковими і не залежать від специфіки предмета. Це, насамперед, відповідність конкретного уроку основним вимогам, які обумовлені цілями, змістом і технологіями навчання. Реалізація вчителем саме цих вимог повинна стати об'єктом загального аналізу плану уроку.

До таких вимог відносяться:

- цілеспрямованість уроку;
- структурна цілісність і змістовність уроку;
- зворотний зв’язок та оцінювання.

Орієнтовна схема аналізу плану уроку

Вчитель	**Дата**
Навчальний заклад	**Клас**
Тема уроку	

Аспект плану уроку	✔	**Коментар**
Тема уроку		
• відповідність навчальній програмі та календарно-тематичному плану		
• комунікативна спрямованість		
Цілі уроку		
• відповідність темі уроку		
• відповідність потребам учня		
• практичність		
Очікувані результати учіння		
• відповідність цілям уроку		
• відповідність потребам учня		
• досяжність		
• вимірюваність		

Засоби навчання		
• НМК		
• технічні		
• наочні		
• роздатковий матеріал		
• власні		
Розподіл часу		
• наявність		
• раціональність		
Взаємодія		
• групова		
• міжгрупова		
• парна		
• індивідуальна		
• фронтальна		
Предметні знання та уміння		
•		
•		
•		
•		
•		
Життєві уміння		
• критичне мислення		
• креативність		
• співпраця		
• міжкультурне усвідомлення		
• комунікація		
• комп'ютерна грамотність		
• навчальна впевненість		
•		
•		
Розуміння учнів		
• врахування рівнів навчальних досягнень		
• врахування способів сприйняття навчального матеріалу		
• способи мотивації		
Види роботи		
• комунікативність завдань		
• різноманітність прийомів навчання		
• відповідність видів діяльності цілям та очікуваним результатам уроку		
• доцільність видів роботи/підбору завдань		
• взаємопов’язаність		

• гнучкість		
Передбачувані труднощі		
Оцінювання та зворотній зв'язок		
• досягнення очікуваних результатів учіння (прийоми перевірки)		
• відповідність прийомів поточного контролю поставленим цілям		
• заохочення учнів до само- та взаємоаналізу (само-/взаємоевалюація, само-/взаємооцінювання, виявлення труднощів, постановка задачі)		
• використання елементів мовного портфоліо		
Домашнє завдання		
• відповідність		
• раціональність		
• обсяг		

Додаток 3

Професійна рефлексія вчителів

Рефлексія є невід'ємним і найважливішим компонентом професійного розвитку вчителів. Це інтегральне особистісне утворення, що забезпечує:

- процеси самопізнання, самооцінки, самоінтерпретації, самоаналізу власних знань, поведінки та переживань у контексті педагогічної діяльності;
- усвідомлення того, як його сприймають та оцінюють інші суб'єкти навчально-виховного процесу;
- розв'язання професійних суперечностей через їх усвідомлення, осмислення й переосмислення;
- вибір та оцінку адекватної стратегії професійної діяльності.

Орієнтовна схема рефлексії над уроком

1. Які цілі ви визначили на урок?

2. Яких результатів учіння ви очікували?

3. Чи думаєте ви, що ваші учні досягли цих результатів?

Так ☐ Ні ☐ Частково ☐

4. Якщо «Так» чи «Частково», то що засвідчує їхні досягнення?

5. Якщо «Ні» чи «Частково», то чому, на ваш погляд, результати не були досягнуті?

6. Що, на ваш погляд, найкраще вдалося на уроці і чому?

7. Що б ви змінили та/або зробили інакше, якщо б вам довелось провести цей урок ще раз?

8. Що є вашими сильними сторонами і які уміння потрібно розвивати? (заповнюється разом із спостерігачем/методистом)

Спостережувані сильні сторони	Пропоновані сфери подальшого розвитку

Спостерігач: _____ Дата: _____

Додаток 4

Tips for Teaching Young Learners

Tip	**G**	**YL**
Model for students what they are expected to do or produce, especially for new skills or activities, by explaining and demonstrating the learning actions.		
Speak slowly and clearly, and provide students with enough time to formulate their responses, whether in speaking or in writing.		
Use visuals, sketches, gestures, intonation, and other non-verbal cues to make both language and content more accessible to students.		
Give verbal and written instructions.		
Regularly check that students are understanding the lesson.		
Encourage students to continue building their literacy skills in their home language.		
Focus more on meaning, rather than form.		
Vary activities.		
Take into account pupils' concentration span.		
Engage learners.		
Encourage curiosity and creativity.		
Build rapport from the very beginning. Make sure you establish eye contact with your learners and show you are a good listener.		
Be aware of your posture, the tone of your voice, and where you stand in the classroom.		
Respect your learners' age and level of maturity.		
Beware of the subtle behavioural manifestations. Avoid labelling.		
Be open to join your learners, and ready to step out to control a situation whenever necessary.		
Show your good-humoured nature and laugh together with your learners.		
Be sincere.		
Build a strong sense of security where the children can strengthen their sense of belonging and self-esteem for better emotional well-being.		
Make your classroom a lively place.		
Establish routines to give the children a good sense of order.		

Allow your learners to take part in everything we do in the classroom. This will teach them commitment and responsibility.		
When planning your lesson, consider having a balanced amount of activities which cater for the various learning styles.		
Interpret situations rather than words in isolation.		
Teach your students chunks of classroom language to get them to start communicating in English.		
Be ready to repeat, rephrase, paraphrase, make gestures, draw, give examples, ask if a peer can help, and be ready to translate a word or two if necessary.		
Encourage your learners to speak English as much as possible.		
Maximise student talking time.		
Remember that learners can do more than teachers usually expect them to. Do never underestimate them!		
Establish a comfortable atmosphere free from stress.		
Respect the silent moment.		
Take into account pupils' concentration span.		
Be flexible and open.		

Compiled and adapted from
https://www.edutopia.org/blog/esl-ell-tips-ferlazzo-sypnieski
http://roseliserra.blogspot.com/2013/07/the-dos-and-donts-for-children-teaching.html

Додаток 5

ПРАВИЛА СТВОРЕННЯ УСПІШНОГО УРОКУ
TIPS FOR CREATING EFFECTIVE LESSON PLAN

- Розпочніть урок із чітким уявленням результату, який Ви хочете отримати.
  Begin with the end in mind. What do you want the students to learn from this lesson?
- Підготуйте словник ключових слів, якими скористаєтесь по завершенню написання плану уроку.
  Create a key vocabulary list that you will add to as you write out your lesson plan.
- Визначте обладнання, потрібне для проведення уроку. **Create a materials list and add to this as you write your procedure so that you know exactly what you will need including equipment, number of copies, page numbers from books, etc.**
- Визначте форму проведення та тип уроку.
  Determine how you will introduce the lesson.
- Визначте методи та прийоми, які будуть використані на уроці. **Decide the method(s) you will use to teach the content of your lesson.**
- Підготуйте додаткову інформацію щодо змісту уроку. **Once you have determined how you will teach the content of the lesson, write out supporting information in your notes.**
- Підготуйте інструкції для кожного завдання.
  Once you determine how students will practice the skills that you taught them, write out step by step instructions.
- Завершіть підготовку до уроку, включивши види оцінювання, домашнє завдання та роздатковий матеріал.
  Once you have completed your lesson plan, finish out the details including creating the assessments, homework assignments, and any handouts.

Додаток 6

ПРОФЕСІЙНІ ЦІННОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Картка №1

З'єднайте цінності з їх значеннями

1. Моральні цінності	а) Цінності, які викликають почуття, що стосуються краси природи та життя. Вони надають можливість оцінити які речі на вигляд, звук, відчуття, смак та запах. Потреба осягнути красу (розумом) Наприклад: Красу в: живописі, гарних кімнатах, музиці, природі та ін.
2. Матеріальні цінності	б) Те, що ви будете або не будете робити тільки тому, що вважаєте це правильним чи неправильним. Що є правильним чи не правильним; думки або кодекси за якими потрібно жити. Томас Маколей, англійський історик та державний діяч, писав: «Визначити характер людини можна, якщо уявити, якби вона поводилася коли її не знають, таким чином ваша поведінка це просто ви і ваша свідомість."
3. Естетичні цінності	в) Такі люди часто думають, що щастя залежить від матеріальних благ. Матеріальні цінності відображають власність, якою ми володіємо; речі, на які ми витрачаємо гроші.
4. Інтравертні цінності	г) Деякі цінності є важливими, тому що вони допомагають нам отримати інші цінності або бажані результати. На приклад, ми цінимо друга за те, що цей друг може допомогти нам стати відомим або ми цінимо антикварну машину за її грошову цінність.
5. Екстравертні цінності	д) Інтравертні цінності - це речі або ідеї, які мають цінність через свої особисті якості, а не матеріальну цінністю. На приклад, друг має інтравертну цінність завдяки його/її характеру та особистості. Антикварна машина ціниться за свою красу.
6. Загальні цінності	е) Цінностями окремої групи є ті, які є різними в різних державах, регіонах. На приклад, громадяни США цінують час, тому завжди поспішають; Європейці цінують людей тому витрачають час на розмови.
7. Цінності окремої групи	є) Загальними цінностями є цінності, з якими погоджуються всі, або більшість людей, такі як

	рівність, правосуддя, всесвітнє братерство, самоповага та повага до інших.

Картка №2

<u>Цінності – незакінчені речення</u>

Інструкція до виконання: завершіть речення. Після того, як закінчите речення, об'єднайтеся в групи по чотири та прочитайте відповіді один одному. В лівій колонці випишіть цінності членів групи. Знайдіть щонайменше 25 різних цінностей. (Не називайте одну й ту саму цінність більше одного разу.)

1. В класі я люблю ….
2. Якби мені залишилося жити 24 години ….
3. Особливість, яку б я хотів(ла) вдосконалити…
4. Якби в мене були тільки найкращі учні, я б…
5. Моїм потаємним бажанням є…
6. Найбільш важливою характерною рисою вчителя є…
7. Мені подобаються люди, які…
8. Якби я був (була) директором моєї школи....
9. Моєю улюбленою річчю є…..
10. Наступної відпустки я…

Очікувані результати
курсу підвищення кваліфікації
учителів іноземних мов «PROTEACH»

- Усвідомлення нових професійних ролей і завдань, що стоять перед вчителями в контексті реформування освіти;
- Поглиблення розуміння основної методичної термінології;
- Розуміння принципів планування занять залежно від очікуваних результатів;
- Розуміння етапів формування лексичної та граматичної компетенції в першому класі;
- Поглиблення розуміння значення гри для дитини;
- Розвиток вміння використовувати активні методи навчання, в основі яких ігровий підхід;
- Розвиток вміння використовувати саморобки на уроках іноземної мови;
- Поглиблення розуміння особливостей розвитку дітей 8-9- річного віку та їх вплив на дисципліну в класі;
- Поглиблення розуміння основної методичної термінології;
- Розвиток навичок організації проектного навчання;
- Поглиблення розуміння різних видів інтеграції основних видів мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння та письмо) та розвиток уміння планувати уроки з їх застосуванням;
- Розуміння методу диференціації та його практичного застосування;
- Розвиток навичок організації навчання в класах, де учні мають різні рівні володіння англійською мовою;
- Розуміння особливостей навчання учнів основної школи;
- Розуміння основних умінь 21-го століття;
- Розуміння основної методичної термінології;
- Ознайомлення з сучасними матеріалами та ресурсами для викладання англійської мови;

- Розуміння принципів планування занять залежно від очікуваних результатів;

- Поглиблення розуміння етапів навчання лексики та граматики, потенційних проблем та шляхів їх вирішення;
- Розуміння методів еліситації та контекстуалізації та уміння їх застосовувати на практиці;
- Усвідомлення важливості коректного вибору методу роботи над помилками та розвиток навичок виправлення помилок залежно від типу вправ;
- Ознайомлення з типовими уроками з розвитку граматичної та лексичної компетенції та використання їх як моделей при самостійному плануванні уроків;
- Розвиток уміння рефлексивно оцінювати власні плани уроків та плани колег, виявляти їх переваги та недоліки, давати поради щодо їх вдосконалення;
- Поглиблення розуміння типів учнів основної школи за сприйняттям інформації та їх впливу на вибір методів введення та тренування нового матеріалу;
- Поглиблення розуміння потенційних проблем навчання говоріння (письма) та шляхів їх усунення;
- Ознайомлення з типовими уроками з розвитку говоріння (письма) та використання їх як моделей при самостійному плануванні уроків;
- Поглиблення розуміння вибору коректного типу вправ;
- Усвідомлення важливості коректного вибору методу роботи над помилками в усному та письмовому мовленні та розвиток навичок виправлення помилок;
- Розвиток уміння рефлексивно оцінювати власні плани уроків та плани колег, виявляти їх переваги та недоліки, давати поради щодо їх удосконалення;
- Розуміння типів мотивації учнів основної школи та ї впливу на викладання англійської мови в класах з екзаменаційною підготовкою;

- Усвідомлення особливостей викладання англійської мови в класах з екзаменаційною підготовкою;

- Розуміння формату екзамену (ЗНО): Частини «Розуміння мови на слух» та «Читання»: типи завдань, типові проблеми та ефективні шляхи їх вирішення;
- Розвиток уміння якісної підготовки учнів до складання ЗНО: частини «Сприймання мови на слух» та «Читання»;
- Розвиток уміння рефлексивно оцінювати власні плани уроків та плани колег, виявляти їх переваги та недоліки, давати поради щодо їх вдосконалення;
- Опанування алгоритмом якісної підготовки учнів до складання ЗНО: частини «Розуміння мови на слух» та «Читання» ;
- Розуміння ефективного поєднання навчання загальної англійської у старших класах та підготовки до ЗНО з іноземної мови;
- Усвідомлення важливості опанування стратегіями ефективної підготовки учнів до ЗНО;
- Розуміння формату екзамену ЗНО: частини «Використання мови» та «Письмо» (типи завдань, типові проблеми та ефективні шляхи їх вирішення);
- Уміння опанування алгоритмом підготовки учнів до складання ЗНО: частини «Використання мови» та «Письмо»;
- Розвиток уміння рефлексивно оцінювати власні плани уроків та плани колег, виявляти їх переваги та недоліки, давати поради щодо їх вдосконалення;