календарно-тематичне планування: 8 КЛАС, 3.5 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: **WIDER WORLD for ukraine 4 (**2nd edition)

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 8-му класі та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові матеріали**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, в залежності від потреб групи;

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0:** good friends  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі та школа | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **1** | | ст. 6-7 | це – мої шкільні друзі! | коротко Розповідати про своїх друзів та школу | Relationships  School | Present Simple Adverbs of frequency  Wh- questions  Comparatives and superlatives | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  порівняти різні школи та шкільні предмети | **співпраця та спілкування з іншими**  ст.7 (впр. 11)  ст.8 (впр 7)  ст.9 (впр 10)  ст.10 (впр 8)  **критичне і системне мислення**  ст.8 (впр.1)  с. 9 (впр 2)  ст.11 (впр 1) | ст. 2 |
| **2** | | Ст. 8 | А чим ти займаєшся зараз? | Розповідати про те, що зараз вивчаєш у школі та чим захоплюєшся | Using everyday technology | Present Continuous | **зорове сприймання:** детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  говорити про мову, яку вивчаєш | **усна взаємодія**  розповісти, як технології допомагають вивчати мови | ст. 3 |
| **3** | | Ст. 9 | яка подорож тобі запам’яталась найбільше? | розповідати про незабутню мандрівку | Holidays and travel  Transport | Past Simple | **зорове сприймання:** вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про подорож та засоби транспортування під час подорожі | **усна взаємодія**  порівняти досвід під час подорожі | ст. 4 |
| **4** | | Ст. 10 | чим ти захоплюєшся? | описувати власний досвід | Hobbies and free time activities | Present Perfect  For and since | **зорове сприймання:** детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  описувати власний досвід | **усна взаємодія**  розпитати про сім’ю, друзів та навчання | ст. 5 |
| **5** | | Ст. 11 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  написати короткий опитувальник | **усна взаємодія**  вгадати відповіді на питання опитувальника | виписати нові слова з уроків  0.1-0.5 |
| **РОЗДІЛ 1:** you can do it!  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, досягнення моїх цілей | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Ст. 12-13 | я хочу досягнути своїх цілей! | розмірковувати про формування цілей та їх досягнення | Adjectives of emotion |  | зорове сприймання: вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про те, що тебе мотивує | **усна взаємодія** спілкуватись про почуття | **читання з розумінням**  ст. 15 (впр. 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 14 (впр 1)  ст. 15 (впр 1)  ст. 16 (впр 1)  ст. 17 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 13 (впр. 12)  ст. 14 (впр 6)  ст. 15 (впр 7)  ст. 20-21  ст. 23 (впр 4)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 23 (впр. 9)  **ініціативність**  ст. 18 (впр.7)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 13 (впр.5)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 13 (впр. 12)  ст. 14 (впр.6 )  ст. 16 (впр.7 )  ст. 17 (впр.10 )  ст. 18 (впр.7 ) | ст. 6-7 |
| 7 | | Ст.12-13 | я вмію долати перешкоди! | планувати досягнення цілей | Verbs of success and failure  Achieving goals |  |  |  | **усна взаємодія** обговорити планування цілей та шляхи подолання проблем на шляху до поставленої мети | ст. 6-7 |
| 8 | | Ст. 14 | ти жайворонок чи сова? | описувати розпорядок дня |  | Present tenses | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного  **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**  описати свій розпорядок дня | **усна взаємодія**  порівняти свій розпорядок дня з іншими | ст. 8 |
| 9 | | ст.15 | де ти хотів би жити окрім україни? | розуміти детальну інформацію у тексті  розмірковувати про почуття під час переїзду | Immigration words |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розмірковувати про почуття під час переїзду |  | ст. 9 |
| 10 | | Ст.16 | я зможу це подолати! | Розповідати про минулий досвід та події |  | Past Simple,  Past Continuous and Present Perfect | **сприймання на слух та зорове сприймання** вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про час проведений поза домом |  | ст. 10 |
| 11 | | Ст.17 | ти знаєш, що таке projection mapping? | розуміти детальну інформацію у тексті про projection mapping | Personality adjectives |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** спілкуватись про тренінги розвитку різних на вичок | ст. 11 |
| 12 | | Ст. 18 | тобі потрібна допомога? | просити і пропонувати допомогу | Asking for and offering help |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  говорити про важливість планування у навчанні та роботі | **усна взаємодія**  просити і пропонувати допомогу | ст. 12 |
| 13 | | Ст.19 | ти любиш приймати виклики? | Описувати особисті виклики (письмово) | Функціональні вирази для опису особистих викликів (Describing a personal challenge) |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати особистий виклик |  | ст. 13 |
| 14 | | Ст.20-21 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра  (просити і пропонувати допомогу) | ст. 14-15 |
| 15 | | Ст. 22-23 | важкий шлях до успіху  (BBC) | вислювати власну думку щодо участі у надважких випробовуваннях |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорити взаємодопомогу у скрутних обставинах | sb  ст. 22-23 |
| 16 | | Ст. 23 | проєкт:  випробування сили духу та тіла пустелею | досліджувати та презентувати інформацію про складні умови перебування у пустелі |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 22-23 |
| 17 | | **unit test 1** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 1** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 126 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 2:** Clean and green!  **Тематика ситуативного спілкування:** навколишнє середовище | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Ст. 24-25 | Захистимо планету разом! | розуміти загрози навколишньому середовищу | Talking about the environment |  | **зорове сприймання** вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  говорити про проблеми навколишнього середовища |  | **читання з розумінням**  ст. 27 (впр 3)  ст. 34 (впр 5)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 24 (впр 1)  ст. 27 (впр 1)  ст. 28 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 27 (впр 5)  ст. 29 (впр 5)  ст. 35 (впр 8)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 30 (впр 7)  ст. 31 (впр 5)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 26 (впр 6)  ст. 30 (впр 8)  **прийняття рішень**  ст. 27 (впр 4)  ст. 34 (впр 5) | ст. 16-17 |
| 19 | | Ст. 24-25 | наскільки «зелено» ти живеш? | обговорювати «зелений» спосіб життя | Compound nouns: the environment |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорити шляхи «озеленення» школи та міста | ст. 16-17 |
| 20 | | Ст. 26 | які альтернативні джерела енергії ти знаєш? | говорити про минулі події |  | Past Perfect | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **писемне продукування**  писати про події у минулому |  | ст. 18 |
| 21 | | Ст. 27 | подбай про природу на відпочинку у лісі! | розуміти детальну інформацію у тексті  розмірковувати про проблему викидання дрібного сміття | Environmental issues |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про перебування на природі | **усна взаємодія**  обговорити вирішення проблеми викидання дрібного сміття | ст. 19 |
| 22 | | Ст. 28 | Скільки парків та скверів у твоєму місті? | говорити про минулі звички |  | Used to and Past Simple | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповідати про парки та сквери у своєму місті | **усна взаємодія**  порівнювати минулі та теперішні звички | ст. 20 |
| 23 | | Ст. 29 | це – моя передвиборча «зелена» кампанія! | розуміти детальну інформацію у тексті про передвиборчу «зелену» кампанію | Elections, campaigns and the environment |  | **сприймання на слух** вибірковета детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  промотувати «зелений» спосіб життя | ст. 21 |
| 24 | | Ст. 30 | ви зі мною згодні? | погоджуватись та заперечувати щось у розмові | Функціональні вирази для погоджень та заперечень (Agreeing and disagreeing) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорити використання громадського транспорту та велосипедів | ст. 22 |
| 25 | | Ст. 31 | давайте проведемо опитування! | писати звіт про опитування  (письмово) | Функціональні вирази для написання звіту (A survey report) |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  написати звіт |  | ст. 23 |
| 26 | | Ст. 32-33 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (зелений спосіб життя) | ст. 24-25 |
| 27 | | Ст. 34-35 | set for life: будь відкритим до нового! | аналізувати та обговорювати концепцію «відкритого розуму» (growth mindset) |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  дослідити концепцію «відкритого розуму» | sb  ст. 34-35 |
| 28 | | Ст. 34-35 | set for life: розвивай своє позитивне ставлення! | спілкуватись про переваги концепції «відкритого розуму» (growth mindset) | Функціональні вирази для висловлення порад |  |  |  | **писемна взаємодія**  написати діалог про надання поради щодо проблеми  **усна взаємодія**  презентувати діалог | sb  ст.34-35 |
| 29 | | **unit test 2** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| 30 | | **clil 1**  (environment)  Ст. 138 | який твій «вуглецевий слід» (carbon footprint)? | створювати презентацію про «вуглецевий слід» | environment |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентувати інформацію про «вуглецевий слід» | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації | **SB**  **ст. 138** |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 2** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 127 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 3**: looking good  **Тематика ситуативного спілкування:** одяг/зовнішній вигляд/тенденції моди | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Ст. 36-37 | хто твій улюблений персонаж? | називати предмети одягу та аксесуари | Clothes and accessories |  | **зорове сприймання** детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  описувати улюбленого персонажа |  | **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 41 (впр 8)  ст. 42 (впр 7)  ст. 43 (впр 6)  **ініціативність**  ст. 37 (впр 12)  ст. 39 (впр 1)  ст. 41 (впр 1)  ст. 42 (впр 7)  **прийняття рішень**  ст. 39 (впр 5)  ст. 40 (впр 1)  ст. 42 (впр 2)  **розв’язування проблем**  ст. 41 (впр 4)  ст. 42 (впр 4)  ст. 47 (впр 8)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 38 (впр 8)  ст. 39 (впр 6)  ст. 45 (впр 6) | Ст. 26-27 |
| 32 | | Ст. 36-37 | який твій улюблений одяг? | описувати предмети одягу та аксесуари | Adjectives to describe clothes and accessories |  |  | **усне продукування**  описувати відому людину | **усна взаємодія**  описувати та порівнювати предмети одягу | Ст. 26-27 |
| 33 | | Ст. 38 | хто впливає на тебе при виборі одягу? | говорити про досвід, який досі актуальний |  | Present Perfect Continuous | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про перегляд реклами | **усна взаємодія**  обговорити вплив на вибір одягу | Ст. 28 |
| 34 | | Ст. 39 | ти слідкуєш за трендами у моді? | розуміти детальну інформацію у тексті  розмірковувати про тенденції у моді | Fashion words |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  говорити про моду у твоєму житті | **усна взаємодія**  обговорити та порівняти захоплення у моді | Ст. 29 |
| 35 | | Ст. 40 | ти колись робив щось власними руками? | спілкуватись про створення речей власноруч |  | Present Perfect Simple and Continuous | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про переваги створення речей власноруч | **усна взаємодія**  розповідати про людей, які роблять речі власноруч | Ст. 30 |
| 36 | | Ст. 41 | як гадаєш, мода змінилась з часом? | розуміти детальну інформацію у тексті  говорити про незвичний одяг та модні тенденції | Parts of clothes and shoes |  | **сприймання на слух** вибірковета детальне розуміння почутого | **усне продукування**  описувати незвичний одяг | **усна взаємодія**  обговорювати та порівнювати незвичний одяг | Ст. 31 |
| 37 | | Ст. 42 | ти чудово виглядаєш! | робити та реагувати на компліменти | Функціональні вирази щоб робити компліменти (Giving and responding to compliments) |  | **сприймання на слух** вибірковета детальне розуміння почутого | **усне продукування**  описувати одяг для костюмованої вечірки | **усна взаємодія**  робити та реагувати на компліменти | Ст. 32 |
| 38 | | Ст. 43 | який у тебе костюм на вечірку? | описувати святковий костюм (письмово) | Opinion adjectives  Функціональні вирази для особистого листа |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  описати костюм для вечірки |  | Ст. 33 |
| 39 | | Ст. 44-45 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** робити та реагувати на компліменти | Ст. 34-35 |
| 40 | | Ст. 46-47 | а що зараз у моді в королівській родині?  (BBC) | вислювати власну думку щодо впливу відомих людей на модні тенденції населення |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорити та порівняти думки про вплив відомих людей у моді | sb  ст. 46-47 |
| 41 | | Ст. 46-47 | проєкт:  що таке «швидка» мода? | досліджувати та презентувати інформацію про концепцію «швидкої» моди |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 46-47 |
| 42 | | **progress check 1-3**  **Ст. 48-49** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** |  |  |  |  |
| 43 | | **unit test 3** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 3** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 128 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | wb Ст. 36-37 | reading time 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | wb Ст. 102-104 | exam time 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1- 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 4:** work hard, dream big!  **Тематика ситуативного спілкування:** професії та робота | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Ст. 50-51 | ти хотів би працювати в офісі чи з дому? | описувати різні професії | Jobs |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  розмірковувати над перевагами та недоліками | **усна взаємодія**  описати та вгадати професії | **читання з розумінням**  ст. 50 (впр 2)  ст. 53 (впр 2)  ст. 57 (впр 2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 51 (впр 14)  ст. 53 (впр 1)  ст. 56 (впр 5)  **ініціативність**  ст. 52 (впр 1)  ст. 54 (впр 5)  ст. 56 (впр 8)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 55 (впр 1)  ст. 56 (впр 8)  ст. 61 (впр 7)  **прийняття рішень**  ст. 51 (впр 12)  ст. 55 (впр 9)  ст. 57 (впр 1)  **розв’язування проблем**  ст. 53 (впр 4)  ст. 56 (впр 5)  ст. 61 (впр 9) | Ст. 38-39 |
| 45 | | Ст. 50-51 | які умови праці тобі подобаються? | розмірковувати про умови праці | Working conditions |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  розмірковувати про умови праці | Ст. 38-39 |
| 46 | | Ст. 52 | поговоримо про твоє майбутнє? | говорити про майбутні події та плани |  | Talking about the future | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити власну думку про кінотеатри під відкритим небом | **усна взаємодія**  говорити та розпитувати про майбутні події та плани | Ст. 40 |
| 47 | | Ст. 53 | Що ти знаєш про віртуальну реальність? | розуміти детальну інформацію у тексті  спілкуватись про віртуальну реальність | Job training phrases |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розмірковувати про переваги та недоліки віртуальної реальності | **усна взаємодія**  розмірковувати про використання віртуальної реальності | Ст. 41 |
| 48 | | Ст. 54 | що ти робитимеш сьогодні об 11 вечора? | говорити про події у певний період часу у майбутньому |  | Future Continuous | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  розпитувати про майбутні події та плани | Ст. 42 |
| 49 | | Ст. 55 | ти любиш досягати успіху? | розуміти детальну інформацію у тексті  спілкуватись про нові ідеї для бізнесу | Success at work |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про свої успіхи | **усна взаємодія**  створити ідею для успішного стартапу | Ст. 43 |
| 50 | | Ст. 56 | дозволь дати тобі пораду | давати поради, застереження та висловдювати заборону | Функціональні вирази для попереджень, рекомендацій та заборон (Warnings, recommendations and prohibition) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розмірковувати про переваги робочого досвіду для підлітків | **усна взаємодія**  давати поради, застереження та висловдювати заборону | Ст. 44 |
| 51 | | Ст. 57 | я хочу працювати у вас в компанії | писати лист роботодавцю | Функціональні вирази для написання формального листа |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  писати лист роботодавцю |  | Ст. 45 |
| 52 | | Ст. 58-59 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** давати поради, застереження та висловдювати заборону | Ст. 46-47 |
| 53 | | Ст. 60-61 | set for life: яке твоє перше враження про мене? | аналізувати та обговорювати важливість першого позитивного враження про людину |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення порад для першої зустрічі з роботодавцем | sb  ст. 60-61 |
| 54 | | Ст. 60-61 | set for life: проєкт створи хороше перше враження про себе | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст.60-61 |
| 55 | | **unit test 4** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| **56** | | **CLIL 2**  (art and design)  Ст. 139 | Що таке «вислка мода»?» | презентувати відомий модний бренд |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентувати інформацію про відомий модний бренд | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації | **SB**  **ст. 139** |
| 57 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль**  **письма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 4** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 129 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** | |
| **лексика** | **граматика** | (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) | | | |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 5:** To the stars and beyond  **Тематика ситуативного спілкування:** наукові досягнення**.** космос та космічні подорожі | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ст. 62-63 | ти цікавишся наукою про космос? | називати космічні тіла та явища | Space  Dimensions and distance |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  чи цікавить мене космос | | **усна взаємодія**  обговорити фікти про космос | **читання з розумінням**  ст. 63 (впр 10)  ст. 64 (впр 2)  ст. 65 (впр 3,4)  ст. 66 (впр 1,2)  ст. 72 (впр 2,3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 62 (впр 1,2)  ст. 65 (впр 1,8)  ст. 67 (впр 1,8)  **критичне та системне мислення**  ст. 64 (впр 1)  ст. 65 (впр 2)  ст. 67 (впр 5)  ст 68 (впр 4,5)  ст 69 (впр 1,5)  ст 73 (впр 9,10)  **ініціативність**  ст. 62 (впр 3)  ст. 68 (впр 1)  ст. 70-71  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 73 (впр 11)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 72 (впр 4)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 63 (впр 9,11)  ст. 64 (впр 8)  ст. 65 (впр 6,7)  ст 66 (впр 8)  ст 67 (впр 9)  ст 68 (впр 8)  ст 71 (впр 6) | Ст.48-49 |
| 2 | | Ст. 62-63 | я дізнався цікаві факти про космос! | обмінюватися фактами про космос, називати великі числа | Large numbers |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  виправ помилку | Ст. 48-49 |
| 3 | | Ст. 64 | ти б хотів стати астронавтом? | робити припущення про малоймовірні події |  | Zero, First and Second  Conditionals | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити власну думку про професію астронавта | | **усна взаємодія**  говорити про можливі події | Ст. 50 |
| 4 | | Ст. 65 | ти б хотів полетіти у космос? | обговорювати аргументи за та проти космічного туризму | Space travel |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  чи хотілось би полетіли у космос/чому | Ст. 51 |
| 5 | | Ст. 66 | чи припускався ти помилок у минулому? | розповідати про минулий досвід та його вплив на теперішнє |  | Third  Conditional | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обмінюватися фактами з минулого | Ст. 52 |
| 6 | | Ст. 67 | чи любиш ти ризикувати? | побити припущення про дії та їх можливі наслідки | Space science |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про свої досягнення | | **усна взаємодія**  обмін думками з приводу ризикованих видів діяльності | Ст. 53 |
| 7 | | Ст. 68 | покажи мені, як це працює! | давати послідовні інструкції | giving/responding to instructions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  участь у конкурсі – переваги та труднощі | | **усна взаємодія**  давати інструкції | Ст. 54 |
| 8 | | Ст. 69 | давай подискутуємо! | писати есе з аргументами за/проти |  | linkers of addition | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  есе з аргументами за/проти | |  | Ст. 55 |
| 9 | | Ст. 70-71 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (інструкції) | Ст. 56-57 |
| 10 | | Ст. 72-73 | надзвичайні досягнення  (BBC) | вислювати власну думку щодо переваг/небезпеки екстремальних видів діяльності | adventure, exploration |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення переваг/небезпеки екстремальних видів діяльності | sb  ст. 72-73 |
| 11 | | Ст. 72-73 | проєкт:  реклама подорожі | досліджувати та презентувати інформацію про сходження на гору та аргументи, що заохотять туристів це зробити |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 72-73 |
| 12 | | **unit test 5** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 5** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 130 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 5) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 5) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 6:** good health  **Тематика ситуативного спілкування:** стан здоров’я, медицина, лікування хвороб, спорт | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Ст. 74-75 | як ти почуваєшся? | називати хвороби та засоби першої медичної допомоги | Health problems First aid kit |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  сописати свій стан здоров’я | | **усна взаємодія**  опрацювати нову лексику | **читання з розумінням**  ст. 74 (впр 2)  ст. 77 (впр 3,4)  ст. 78 (впр 2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 77 (впр 1)  ст. 79 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 76 (впр 1)  ст. 78 (впр 1)  ст. 80 (впр 4,6,7)  ст 84-85  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 75 (впр 6)  ст. 80 (впр 1)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 85 (впр 8)  **ініціативність**  ст. 75 (впр 4)  ст. 81 (впр 1,6)  ст. 82-83  ст 86-87  **конструктивне керування емоціями**  ст. 74 (впр 1)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 75 (впр 9,13)  ст. 76 (впр 5)  ст.77 (впр 6)  ст. 78 (впр 6)  ст. 79 (впр 10)  ст. 80 (впр 8) | Ст. 58-59 |
| 14 | | Ст. 74-75 | як ти лікуєш застуду? | описувати рецепт/процедуру лікування | Word building: health and illness |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обмінятися рецептами лікування | Ст. 58-59 |
| 15 | | Ст. 76 | ти чув останні новини? | переказувати почуту/прочитану інформацію |  | Reported statements  and questions | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  чому потрібно перевіряти зір | | **усна взаємодія**  обмін новинами | Ст. 60 |
| 16 | | Ст. 77 | ти користуєшся мобільними додатками для моніторингу стану здоров’я? | називати переваги/недоліки використання мобільних додатків | Health improvement |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розмірковувати про переваги та недоліки мобільних додатків | | **усна взаємодія**  улюблені мобільні додатки | Ст. 61 |
| 17 | | Ст. 78 | я розповім тобі один випадок, який я запам’ятав надовго! | описувати нестандартну ситуацію |  | Reported commands  and requests | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  розповідати випадки з минулого | Ст. 62 |
| 18 | | Ст. 79 | ти б хотів спробувати себе у екстремальних видах спорту? | називати екстемальні види спорту | Extreme sports |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про уподобання у спорті | | **усна взаємодія**  обговорювати екстремальні види спорту | Ст. 63 |
| 19 | | Ст. 80 | мені потрібна твоя порада! | надавати /питати про пораду | Asking for and giving advice |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  давати поради | Ст. 64 |
| 20 | | Ст. 81 | які курси ти зараз відвідуєш? | письмово описувати навчальний досвід |  | reporting verbs | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  пост для соц. мереж | |  | Ст. 65 |
| 21 | | Ст. 82-83 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (поради) | Ст. 66-67 |
| 22 | | Ст. 84-85 | set for life: будь проактивним! | аналізувати та обговорювати переваги проактивної поведінки та вміння брати на себе відповідальність |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  вирішення проблем | sb  ст. 84-85 |
| 23 | | Ст. 84-85 | set for life: проєкт «зміни на краще у нашій громаді» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст.84-85 |
| 24 | | **unit test 6** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| 25 | | **progress check 1-6**  **Ст. 86-87** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 4-6** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 4-6** |  |  | |  |  |  |
| 26 | | **CLIL 3**  (science)  Ст. 140 | як працює наш мозок? | презентувати результати дослідження |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентувати інформацію про потенціал людського мозку | | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації |  | SB  Ст. 140 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 6** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Ст. 131 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 68-69 | reading time 2 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 105-107 | exam time 1-6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1- 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 7:** beyond words  **Тематика ситуативного спілкування:** медіа, комунікація, взаємодія з іншими | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Ст. 88-89 | я хочу покращити свої навички спілкування з іншими. | називати значення мови тіла під час комунікації | Effective communication and  body language |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  який я комунікатор | | **усна взаємодія**  обговорити методи покращення комунікації з іншими | **читання з розумінням**  ст. 88 (впр 2)  ст. 91 (впр 2,3)  ст. 98 (впр 2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 88 (впр 1)  ст. 92 (впр 1)  ст. 93 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 90 (впр 1)  ст. 94 (впр 2)  ст. 98 (впр 1)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 93 (впр 5)  ст. 95 (впр 1)  ст. (впр )  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 99 (впр 7)  **ініціативність**  ст. 91 (впр 1 )  ст. 95 (впр 7)  ст. 96-97  **конструктивне керування емоціями**  ст. 91 (впр 6)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 89 (впр 10)  ст. 90 (впр 6)  ст. 92 (впр 7)  ст. 93 (впр 8)  ст. 98 (впр 3) | Ст. 70-71 |
| 28 | | Ст. 88-89 | чи буваютьу тебе складнощі у спілкуванні? | обговорювати проблеми у спілкуванні з іншими | Word building:  communication |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  що може ускладнити комунікацію між людьми | Ст. 70-71 |
| 29 | | Ст. 90 | ходімо з нами до квест-кімнати! | описувати перебіг гри |  | The passive: Present Simple,  Past Simple, Present  Perfect, modal verbs | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити власну думку про квест кімнати | | **усна взаємодія**  обговорити варіанти проведення вільного часу | Ст. 72 |
| 30 | | Ст. 91 | як ти ставишся до жартів 1 квітня? | обговорювати традиції | The media |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  чи варто вірити інформації у медіа | | **усна взаємодія**  обмін думками про традиції світа 1 квітня | Ст. 73 |
| 31 | | Ст. 92 | чи розумієш ти мову жестів? | обговорювати майбутні події |  | The passive with will | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  чи варто всім вивчати мову жестів | Ст. 74 |
| 32 | | Ст. 93 | чи дратує тебе реклама? | називати переваги/недоліки реклами товарів та послуг | Advertising |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  ставлення до реклами | | **усна взаємодія**  улюблені рекламні ролики | Ст. 75 |
| 33 | | Ст. 94 | порадь, як мені пудготуватися до презентації? | уточнювати /деталізувати інформацію | Clarifying and rephrasing |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  уточнення інформації | Ст. 76 |
| 34 | | Ст. 95 | які онлайн ресурси допомагають тобі вчити мову? | письмово описувати онлайн ресурс для навчання |  |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  огляд моб. додатка | |  | Ст. 77 |
| 35 | | Ст. 96-97 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (поясни, що ти маєш на увазі) | Ст. 78-79 |
| 36 | | Ст. 98-99 | еволюція мови  (BBC) | вислювати власну думку щодо тодо, як з часом змінюється мова та те, як ми говоримо |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення факторів, що впливають на зміни в мові | sb  ст. 98-99 |
| 37 | | Ст. 98-99 | проєкт:  мови, що потрібно зберегти | досліджувати та презентувати інформацію про мови, які людство може втратити |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 98-99 |
| 38 | | **unit test 7** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 7** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 132 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 7) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 7) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 8 experience art**  **Тематика ситуативного спілкування:** види мистецтва | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Ст. 100-101 | як тиставишся до живопису? | називати вижи живопису та форм мистецтва | Visual arts  Describing art |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  називати види мистецтва | | **усна взаємодія**  ставлення до мистецтва | **читання з розумінням**  ст. 102 (впр 2)  ст. 103 (впр2,3 )  ст. 107 (впр 5)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 100 (впр 1)  ст. 102 (впр 1)  ст. 103 (впр 1)  ст 104 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 110-111  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 105 (впр 5)  **ініціативність**  ст.104 (впр 4)  ст.108-109  **конструктивне керування емоціями**  ст.106 (впр 4)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 101 (впр 10)  ст. 102 (впр 5,6)  ст. 103 (впр 5,6)  ст. 104 (впр 6)  ст. 105 (впр 4,8,9)  ст. 106 (впр 1,9) | Ст. 80-81 |
| 40 | | Ст. 100-101 | хто твій улюблений митець? | описувати твір мистецтва | Literature and books |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорити улюблених митців/твори мистецтва | Ст. 80-81 |
| 41 | | Ст. 102 | ти зміг би написати роман? | описувати здатності та можливості |  | Modal verbs for ability | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити власну думку про різні жанри художніх творів | | **усна взаємодія**  на що я здатен/здатна | Ст. 82 |
| 42 | | Ст. 103 | якби ти був художником, що б ти малював? | обговорювати мистецький хист людей | Painting |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  ставлення до арт-виставок | | **усна взаємодія**  якби я був/була художником… | Ст. 83 |
| 43 | | Ст. 104 | ти любиш поезію? | описувати обов’зки та зобов’язання |  | Modal verbs for obligation and  prohibition | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  розповісти про досвід публічного виступу | Ст. 84 |
| 44 | | Ст. 105 | чи слідкуєш за новинами? | розповісти про цікаву новину | Journalism |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обмін новинами | Ст. 85 |
| 45 | | Ст. 106 | мене цікавить твоя думка! | вислювлювати власну думку та | Comparing ideas and expressing  opinions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  чим я пишаюсь | | **усна взаємодія**  обмін думками про пісню/фільм/книгу | Ст. 86 |
| 46 | | Ст. 107 | що тобі більше подобається? | письмово порівнювати твори мистецтва |  | Linkers of contrast | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  есе з порівнянням творів мистецтва | |  | Ст. 87 |
| 47 | | Ст. 108-109 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** висловлення власної думки | Ст. 88-89 |
| 48 | | Ст. 110-111 | set for life: важливість критичного мислення | аналізувати та обговорювати важливість уміння мислити критично |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  мислимо критично | sb  ст. 110-111 |
| 49 | | Ст. 110-111 | set for life: проєкт «аргументи та обгрунтування» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст.110-111 |
| 50 | | **unit test 8** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| 51 | | **CLIL 4**  (history)  Ст. 141 | яке твоє улюблене національне свято? | описувати святкування та традиції |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентувати інформацію про потенціал людського мозку | | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації |  | SB  Ст. 141 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 8** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 133 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 8) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 8) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 9:** party time  **Тематика ситуативного спілкування**: святкування, звичаї, традиції | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Ст. 112-113 | чи любиш ти новий рік? | називати елементи святкування та особливих подій | Celebrations Special occasions |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  як я святкую новий рік | | **усна взаємодія**  обговорення святкових традицій | **читання з розумінням**  ст. 113 (впр 4)  ст. 115 (впр 1,2)  ст. 122 (впр 2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 112 (впр 1,2)  ст. 115 (впр 1)  ст. 116 (впр 1)  ст 117 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 122 (впр 1)  ст. 123 (впр 5)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 113 (впр 7)  ст. 119 (впр 1)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 114 (впр 6)  ст. 123 (впр 8)  **ініціативність**  ст. 112 (впр 3)  ст. 119 (впр 5)  ст. 120-121  ст 124-125  **конструктивне керування емоціями**  ст. 113 (впр 8)  ст.118 (впр 3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 113 (впр 10)  ст. 114 (впр 5 )  ст. 115 (впр 5)  ст.116 (впр 5)  ст. 117 (впр 7)  ст. 118 (впр 7)  ст 122 (впр 4) | Ст. 90-91 |
| 53 | | Ст. 112-113 | як пройшла ваша вечірка? | описувати особливу подію | Types of celebrations |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обмін враженнями від останнього святкування | Ст. 90-91 |
| 54 | | Ст. 114 | давай вигадаємо нове свято! | описувати деталі святкування |  | Defining and non-defining  clauses | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  придумати нове свято | Ст. 92 |
| 55 | | Ст. 115 | як ти святкуватимеш повноліття? | розповідати про види діяльності на дозвіллі | Phrases to  express likes |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  найкращі варіанти святкування дня народження | | **усна взаємодія**  ідеальний день народження – як святкувати? | Ст. 93 |
| 56 | | Ст. 116 | мені цікаво, чи подобаються тобі парки розваг. | ставити непрямі запитання |  | Direct and indirect  questions | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  питання-відповідь | Ст. 94 |
| 57 | | Ст. 117 | що ти думаєш про фейєрверки? | описувати емоції та почуття | Sense verbs |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  ділитися враженнями про цікавий івент | Ст. 95 |
| 58 | | Ст. 118 | вибачте, у мене є запитання! | вислювлювати повагу при звертанні до інших людей | Being polite |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  чому важливо бути ввічливим | | **усна взаємодія**  діалог- прохання/реакція | Ст. 96 |
| 59 | | Ст. 119 | Запрошую тебе на вечірку! | писати імейл-запрошення на вечірку |  | Informal writing | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  лист-запрошення на подію | |  | Ст. 97 |
| 60 | | Ст. 120-121 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (запрошення на захід) | Ст. 98-99 |
| 61 | | Ст. 122-123 | сучасні фестивалі  (BBC) | вислювати власну думку щодо форматів сучасних фестивалів |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення підходів до організації фестивалів для молоді | sb  ст. 122-123 |
| 62 | | Ст. 122-123 | проєкт:  реклама мистецького заходу | створити привабливу рекламу для заходу |  |  |  | **усне продукування**  презентувати проєкт  **писемне продукування** створити проєкт | | **усна взаємодія**  обговорити ідеї для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 122-123 |
| 63 | | **unit test 9** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |
| 64 | | **progress check 1-9**  **Ст. 124-125** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** |  |  | |  |  |
| 65 | | **річне оцінювання** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 66 | | **річне оцінювання** | **Контроль**  **письма** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 67 | |  | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  | **Контроль читання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 9** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Ст. 134 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 100-101 | reading time 3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 108-110 | exam time 1-9 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1-9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |