календарно-тематичне планування: 8 КЛАС, 3.5 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: **WIDER WORLD for ukraine 4 (**2nd edition)

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 8-му класі та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

 - **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

 - **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові матеріали**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, в залежності від потреб групи;

| **№ уроку****Дата** | **Сторінка підручника****(sb)** | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**(на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **Домашнє завдання****(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ  | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** |  **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** |
|  **1 СЕМЕСТР** |
| **РОЗДІЛ 0:** good friends **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі та школа |  |  |  |  |  |
| **1** | ст. 6-7 | це – мої шкільні друзі!  | коротко Розповідати про своїх друзів та школу | RelationshipsSchool | Present Simple Adverbs of frequency Wh- questionsComparatives and superlatives | **сприймання на слух** вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**порівняти різні школи та шкільні предмети | **співпраця та спілкування з іншими**ст.7 (впр. 11) ст.8 (впр 7) ст.9 (впр 10)ст.10 (впр 8)**критичне і системне мислення** ст.8 (впр.1) с. 9 (впр 2)ст.11 (впр 1) | ст. 2 |
| **2** | Ст. 8 | А чим ти займаєшся зараз? | Розповідати про те, що зараз вивчаєш у школі та чим захоплюєшся  | Using everyday technology | Present Continuous  | **зорове сприймання:** детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**говорити про мову, яку вивчаєш | **усна взаємодія**розповісти, як технології допомагають вивчати мови  | ст. 3 |
| **3** | Ст. 9 | яка подорож тобі запам’яталась найбільше? | розповідати про незабутню мандрівку | Holidays and travelTransport | Past Simple | **зорове сприймання:** вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**розповісти про подорож та засоби транспортування під час подорожі | **усна взаємодія**порівняти досвід під час подорожі | ст. 4 |
| **4** | Ст. 10 | чим ти захоплюєшся? | описувати власний досвід | Hobbies and free time activities | Present PerfectFor and since | **зорове сприймання:** детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**описувати власний досвід  | **усна взаємодія**розпитати про сім’ю, друзів та навчання | ст. 5 |
| **5** | Ст. 11 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого | **писемне продукування**написати короткий опитувальник | **усна взаємодія**вгадати відповіді на питання опитувальника | виписати нові слова з уроків 0.1-0.5 |
| **РОЗДІЛ 1:** you can do it!**Тематика ситуативного спілкування:** Я, досягнення моїх цілей |
| 6 | Ст. 12-13 | я хочу досягнути своїх цілей! | розмірковувати про формування цілей та їх досягнення | Adjectives of emotion  |  | зорове сприймання: вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**розповісти про те, що тебе мотивує | **усна взаємодія** спілкуватись про почуття | **читання з розумінням**ст. 15 (впр. 3) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 14 (впр 1) ст. 15 (впр 1)ст. 16 (впр 1) ст. 17 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 13 (впр. 12) ст. 14 (впр 6) ст. 15 (впр 7)ст. 20-21 ст. 23 (впр 4)**творча діяльність, креативне мислення**ст. 23 (впр. 9) **ініціативність**ст. 18 (впр.7) **конструктивне керування емоціями**ст. 13 (впр.5) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 13 (впр. 12) ст. 14 (впр.6 ) ст. 16 (впр.7 ) ст. 17 (впр.10 )ст. 18 (впр.7 )  | ст. 6-7 |
| 7 | Ст.12-13 | я вмію долати перешкоди! | планувати досягнення цілей  | Verbs of success and failure Achieving goals  |  |  |  | **усна взаємодія** обговорити планування цілей та шляхи подолання проблем на шляху до поставленої мети | ст. 6-7 |
| 8 | Ст. 14 | ти жайворонок чи сова? | описувати розпорядок дня |  | Present tenses | **зорове сприймання**загальне та вибіркове розуміння прочитаного**сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого | **усне продукування**описати свій розпорядок дня | **усна взаємодія**порівняти свій розпорядок дня з іншими  | ст. 8 |
| 9 | ст.15 | де ти хотів би жити окрім україни? | розуміти детальну інформацію у тексті розмірковувати про почуття під час переїзду | Immigration words |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розмірковувати про почуття під час переїзду  |  | ст. 9 |
| 10 | Ст.16  | я зможу це подолати! | Розповідати про минулий досвід та події |  | Past Simple, Past Continuous and Present Perfect | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповісти про час проведений поза домом |  | ст. 10 |
| 11 | Ст.17 | ти знаєш, що таке projection mapping?  | розуміти детальну інформацію у тексті про projection mapping | Personality adjectives  |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого  |  | **усна взаємодія** спілкуватись про тренінги розвитку різних на вичок | ст. 11 |
| 12 | Ст. 18 | тобі потрібна допомога? | просити і пропонувати допомогу | Asking for and offering help |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  **усне продукування**говорити про важливість планування у навчанні та роботі | **усна взаємодія**просити і пропонувати допомогу | ст. 12 |
| 13 | Ст.19 | ти любиш приймати виклики? | Описувати особисті виклики (письмово) | Функціональні вирази для опису особистих викликів (Describing a personal challenge) |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати особистий виклик  |  | ст. 13 |
| 14 | Ст.20-21 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (просити і пропонувати допомогу) | ст. 14-15 |
| 15 | Ст. 22-23 | важкий шлях до успіху (BBC) | вислювати власну думку щодо участі у надважких випробовуваннях  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорити взаємодопомогу у скрутних обставинах  | sbст. 22-23 |
| 16 | Ст. 23 | проєкт:випробування сили духу та тіла пустелею | досліджувати та презентувати інформацію про складні умови перебування у пустелі |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст. 22-23 |
|  17 | **unit test 1** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 1** |
|  | sb Ст. 126 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 2:** Clean and green!**Тематика ситуативного спілкування:** навколишнє середовище  |
| 18 | Ст. 24-25 | Захистимо планету разом! | розуміти загрози навколишньому середовищу | Talking about the environment  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**говорити про проблеми навколишнього середовища |  | **читання з розумінням**ст. 27 (впр 3) ст. 34 (впр 5) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 24 (впр 1) ст. 27 (впр 1) ст. 28 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 27 (впр 5) ст. 29 (впр 5) ст. 35 (впр 8)**логічне обґрунтовування позиції**ст. 30 (впр 7) ст. 31 (впр 5) **конструктивне керування емоціями**ст. 26 (впр 6) ст. 30 (впр 8) **прийняття рішень**ст. 27 (впр 4) ст. 34 (впр 5)  | ст. 16-17 |
| 19 | Ст. 24-25 | наскільки «зелено» ти живеш? | обговорювати «зелений» спосіб життя | Compound nouns: the environment  |  | **сприймання на слух** вибірковерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**обговорити шляхи «озеленення» школи та міста | ст. 16-17 |
| 20 | Ст. 26 | які альтернативні джерела енергії ти знаєш? | говорити про минулі події |  | Past Perfect | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **писемне продукування**писати про події у минулому |  | ст. 18 |
| 21 | Ст. 27  | подбай про природу на відпочинку у лісі! | розуміти детальну інформацію у тексті розмірковувати про проблему викидання дрібного сміття | Environmental issues |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповідати про перебування на природі | **усна взаємодія**обговорити вирішення проблеми викидання дрібного сміття | ст. 19 |
| 22 | Ст. 28 | Скільки парків та скверів у твоєму місті?  | говорити про минулі звички |  | Used to and Past Simple | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**розповідати про парки та сквери у своєму місті | **усна взаємодія**порівнювати минулі та теперішні звички | ст. 20 |
| 23 | Ст. 29 | це – моя передвиборча «зелена» кампанія! | розуміти детальну інформацію у тексті про передвиборчу «зелену» кампанію | Elections, campaigns and the environment |  | **сприймання на слух** вибірковета детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**промотувати «зелений» спосіб життя | ст. 21 |
| 24 | Ст. 30 | ви зі мною згодні? | погоджуватись та заперечувати щось у розмові | Функціональні вирази для погоджень та заперечень (Agreeing and disagreeing) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорити використання громадського транспорту та велосипедів | ст. 22 |
| 25 | Ст. 31 | давайте проведемо опитування! | писати звіт про опитування(письмово) | Функціональні вирази для написання звіту (A survey report) |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**написати звіт |  | ст. 23 |
| 26 | Ст. 32-33 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (зелений спосіб життя) | ст. 24-25 |
| 27 | Ст. 34-35 | set for life: будь відкритим до нового! | аналізувати та обговорювати концепцію «відкритого розуму» (growth mindset) |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**дослідити концепцію «відкритого розуму» | sbст. 34-35 |
| 28 | Ст. 34-35 | set for life: розвивай своє позитивне ставлення! | спілкуватись про переваги концепції «відкритого розуму» (growth mindset) | Функціональні вирази для висловлення порад |  |  |  | **писемна взаємодія**написати діалог про надання поради щодо проблеми**усна взаємодія**презентувати діалог | sbст.34-35 |
| 29 | **unit test 2** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| 30 | **clil 1**(environment)Ст. 138 | який твій «вуглецевий слід» (carbon footprint)? | створювати презентацію про «вуглецевий слід»  | environment |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентувати інформацію про «вуглецевий слід»  | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації | **SB****ст. 138** |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 2** |
|  | sb Ст. 127 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 3**: looking good**Тематика ситуативного спілкування:** одяг/зовнішній вигляд/тенденції моди |
| 31 | Ст. 36-37 | хто твій улюблений персонаж? | називати предмети одягу та аксесуари | Clothes and accessories  |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**описувати улюбленого персонажа |  | **творча діяльність, креативне мислення**ст. 41 (впр 8) ст. 42 (впр 7) ст. 43 (впр 6)**ініціативність**ст. 37 (впр 12) ст. 39 (впр 1) ст. 41 (впр 1)ст. 42 (впр 7)**прийняття рішень**ст. 39 (впр 5) ст. 40 (впр 1) ст. 42 (впр 2)**розв’язування проблем**ст. 41 (впр 4) ст. 42 (впр 4) ст. 47 (впр 8)**співпраця та спілкування з іншими**ст. 38 (впр 8) ст. 39 (впр 6) ст. 45 (впр 6) | Ст. 26-27 |
| 32 | Ст. 36-37 | який твій улюблений одяг? | описувати предмети одягу та аксесуари | Adjectives to describe clothes and accessories  |  |  | **усне продукування**описувати відому людину | **усна взаємодія**описувати та порівнювати предмети одягу | Ст. 26-27 |
| 33 | Ст. 38 | хто впливає на тебе при виборі одягу? | говорити про досвід, який досі актуальний |  | Present Perfect Continuous | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповідати про перегляд реклами | **усна взаємодія**обговорити вплив на вибір одягу | Ст. 28 |
| 34 | Ст. 39  | ти слідкуєш за трендами у моді? | розуміти детальну інформацію у тексті розмірковувати про тенденції у моді | Fashion words |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**говорити про моду у твоєму житті | **усна взаємодія**обговорити та порівняти захоплення у моді | Ст. 29 |
| 35 | Ст. 40 | ти колись робив щось власними руками? | спілкуватись про створення речей власноруч |  | Present Perfect Simple and Continuous | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповідати про переваги створення речей власноруч | **усна взаємодія**розповідати про людей, які роблять речі власноруч | Ст. 30 |
| 36 | Ст. 41 | як гадаєш, мода змінилась з часом? | розуміти детальну інформацію у тексті говорити про незвичний одяг та модні тенденції | Parts of clothes and shoes  |  | **сприймання на слух** вибірковета детальне розуміння почутого | **усне продукування**описувати незвичний одяг | **усна взаємодія**обговорювати та порівнювати незвичний одяг | Ст. 31 |
| 37 | Ст. 42 | ти чудово виглядаєш!  | робити та реагувати на компліменти | Функціональні вирази щоб робити компліменти (Giving and responding to compliments) |  | **сприймання на слух** вибірковета детальне розуміння почутого | **усне продукування**описувати одяг для костюмованої вечірки  | **усна взаємодія**робити та реагувати на компліменти  | Ст. 32 |
| 38 | Ст. 43 | який у тебе костюм на вечірку? | описувати святковий костюм (письмово) | Opinion adjectivesФункціональні вирази для особистого листа |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**описати костюм для вечірки |  | Ст. 33 |
| 39 | Ст. 44-45 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** робити та реагувати на компліменти | Ст. 34-35 |
| 40 | Ст. 46-47 | а що зараз у моді в королівській родині?(BBC) | вислювати власну думку щодо впливу відомих людей на модні тенденції населення  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорити та порівняти думки про вплив відомих людей у моді  | sbст. 46-47 |
| 41 | Ст. 46-47 | проєкт:що таке «швидка» мода? | досліджувати та презентувати інформацію про концепцію «швидкої» моди |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст. 46-47 |
| 42 | **progress check 1-3****Ст. 48-49** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** |  |  |  |  |
| 43 | **unit test 3** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 3** |
|  | sb Ст. 128 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 36-37 | reading time 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 102-104 | exam time 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | progress test(units 1- 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 4:** work hard, dream big!**Тематика ситуативного спілкування:** професії та робота |
| 44 | Ст. 50-51 | ти хотів би працювати в офісі чи з дому? | описувати різні професії | Jobs  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**розмірковувати над перевагами та недоліками | **усна взаємодія**описати та вгадати професії | **читання з розумінням**ст. 50 (впр 2) ст. 53 (впр 2) ст. 57 (впр 2)**висловлення власної думки усно й письмово**ст. 51 (впр 14) ст. 53 (впр 1) ст. 56 (впр 5)**ініціативність**ст. 52 (впр 1) ст. 54 (впр 5) ст. 56 (впр 8)**конструктивне керування емоціями**ст. 55 (впр 1) ст. 56 (впр 8) ст. 61 (впр 7)**прийняття рішень**ст. 51 (впр 12) ст. 55 (впр 9) ст. 57 (впр 1)**розв’язування проблем**ст. 53 (впр 4) ст. 56 (впр 5) ст. 61 (впр 9) | Ст. 38-39 |
| 45 | Ст. 50-51 | які умови праці тобі подобаються? | розмірковувати про умови праці | Working conditions  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**розмірковувати про умови праці | Ст. 38-39 |
| 46 | Ст. 52 | поговоримо про твоє майбутнє? | говорити про майбутні події та плани |  | Talking about the future | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**висловити власну думку про кінотеатри під відкритим небом | **усна взаємодія**говорити та розпитувати про майбутні події та плани | Ст. 40 |
| 47 | Ст. 53 | Що ти знаєш про віртуальну реальність? | розуміти детальну інформацію у тексті спілкуватись про віртуальну реальність | Job training phrases |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розмірковувати про переваги та недоліки віртуальної реальності | **усна взаємодія**розмірковувати про використання віртуальної реальності | Ст. 41 |
| 48 | Ст. 54 | що ти робитимеш сьогодні об 11 вечора? | говорити про події у певний період часу у майбутньому |  | Future Continuous | **сприймання на слух та зорове сприймання**детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**розпитувати про майбутні події та плани | Ст. 42 |
| 49 | Ст. 55 | ти любиш досягати успіху? | розуміти детальну інформацію у тексті спілкуватись про нові ідеї для бізнесу | Success at work  |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповідати про свої успіхи | **усна взаємодія**створити ідею для успішного стартапу | Ст. 43 |
| 50 | Ст. 56 | дозволь дати тобі пораду | давати поради, застереження та висловдювати заборону | Функціональні вирази для попереджень, рекомендацій та заборон (Warnings, recommendations and prohibition) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розмірковувати про переваги робочого досвіду для підлітків | **усна взаємодія**давати поради, застереження та висловдювати заборону | Ст. 44 |
| 51 | Ст. 57 | я хочу працювати у вас в компанії | писати лист роботодавцю | Функціональні вирази для написання формального листа |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**писати лист роботодавцю |  | Ст. 45 |
| 52 | Ст. 58-59 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** давати поради, застереження та висловдювати заборону | Ст. 46-47 |
| 53 | Ст. 60-61 | set for life: яке твоє перше враження про мене? | аналізувати та обговорювати важливість першого позитивного враження про людину |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення порад для першої зустрічі з роботодавцем  | sbст. 60-61 |
| 54 | Ст. 60-61 | set for life: проєкт створи хороше перше враження про себе | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст.60-61 |
| 55 | **unit test 4** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| **56** | **CLIL 2**(art and design)Ст. 139 | Що таке «вислка мода»?» | презентувати відомий модний бренд  |  |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентувати інформацію про відомий модний бренд  | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації | **SB****ст. 139** |
| 57 | **семестрове оцінювання** | **Контроль говоріння**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | **семестрове оцінювання** | **Контроль** **письма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | **семестрове оцінювання** | **Контроль аудіювання**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | **семестрове оцінювання** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 4** |
|  | sb Ст. 129 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку****Дата** | **Сторінка підручника****(sb)** | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**(на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **Домашнє завдання****(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ  | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** |  (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) |
| **2 семестр** |
| **РОЗДІЛ 5:** To the stars and beyond**Тематика ситуативного спілкування:** наукові досягнення**.** космос та космічні подорожі |
| 1 | Ст. 62-63 | ти цікавишся наукою про космос? | називати космічні тіла та явища | Space Dimensions and distance |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**чи цікавить мене космос | **усна взаємодія**обговорити фікти про космос | **читання з розумінням**ст. 63 (впр 10) ст. 64 (впр 2) ст. 65 (впр 3,4)ст. 66 (впр 1,2) ст. 72 (впр 2,3)**висловлення власної думки усно й письмово**ст. 62 (впр 1,2) ст. 65 (впр 1,8) ст. 67 (впр 1,8) **критичне та системне мислення**ст. 64 (впр 1) ст. 65 (впр 2) ст. 67 (впр 5)ст 68 (впр 4,5)ст 69 (впр 1,5)ст 73 (впр 9,10)**ініціативність** ст. 62 (впр 3) ст. 68 (впр 1) ст. 70-71**творча діяльність, креативне мислення**ст. 73 (впр 11) **конструктивне керування емоціями**ст. 72 (впр 4) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 63 (впр 9,11) ст. 64 (впр 8) ст. 65 (впр 6,7)ст 66 (впр 8)ст 67 (впр 9)ст 68 (впр 8)ст 71 (впр 6) | Ст.48-49 |
| 2 | Ст. 62-63 | я дізнався цікаві факти про космос! | обмінюватися фактами про космос, називати великі числа | Large numbers  |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**виправ помилку | Ст. 48-49 |
| 3 | Ст. 64 | ти б хотів стати астронавтом? | робити припущення про малоймовірні події |  | Zero, First and Second Conditionals  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**висловити власну думку про професію астронавта | **усна взаємодія**говорити про можливі події | Ст. 50 |
| 4 | Ст. 65 | ти б хотів полетіти у космос? | обговорювати аргументи за та проти космічного туризму | Space travel |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**чи хотілось би полетіли у космос/чому  | Ст. 51 |
| 5 | Ст. 66 | чи припускався ти помилок у минулому? | розповідати про минулий досвід та його вплив на теперішнє |  | Third Conditional | **сприймання на слух та зорове сприймання**детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обмінюватися фактами з минулого | Ст. 52 |
| 6 | Ст. 67 | чи любиш ти ризикувати? | побити припущення про дії та їх можливі наслідки | Space science |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповідати про свої досягнення | **усна взаємодія**обмін думками з приводу ризикованих видів діяльності | Ст. 53 |
| 7 | Ст. 68 | покажи мені, як це працює! | давати послідовні інструкції  | giving/responding to instructions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**участь у конкурсі – переваги та труднощі | **усна взаємодія**давати інструкції | Ст. 54 |
| 8 | Ст. 69 | давай подискутуємо! | писати есе з аргументами за/проти |  | linkers of addition | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**есе з аргументами за/проти |  | Ст. 55 |
| 9 | Ст. 70-71 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (інструкції) | Ст. 56-57 |
| 10 | Ст. 72-73 | надзвичайні досягнення (BBC) | вислювати власну думку щодо переваг/небезпеки екстремальних видів діяльності  | adventure, exploration |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення переваг/небезпеки екстремальних видів діяльності  | sbст. 72-73 |
| 11 | Ст. 72-73 | проєкт:реклама подорожі | досліджувати та презентувати інформацію про сходження на гору та аргументи, що заохотять туристів це зробити |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст. 72-73 |
| 12 | **unit test 5** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 5** |
|  | sb Ст. 130 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 6:** good health**Тематика ситуативного спілкування:** стан здоров’я, медицина, лікування хвороб, спорт |
| 13 | Ст. 74-75 | як ти почуваєшся? | називати хвороби та засоби першої медичної допомоги | Health problems First aid kit  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**сописати свій стан здоров’я | **усна взаємодія**опрацювати нову лексику | **читання з розумінням**ст. 74 (впр 2) ст. 77 (впр 3,4) ст. 78 (впр 2)**висловлення власної думки усно й письмово**ст. 77 (впр 1) ст. 79 (впр 1) **критичне та системне мислення**ст. 76 (впр 1) ст. 78 (впр 1) ст. 80 (впр 4,6,7)ст 84-85**логічне обґрунтовування позиції**ст. 75 (впр 6) ст. 80 (впр 1) **творча діяльність, креативне мислення**ст. 85 (впр 8) **ініціативність**ст. 75 (впр 4) ст. 81 (впр 1,6) ст. 82-83 ст 86-87**конструктивне керування емоціями**ст. 74 (впр 1) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 75 (впр 9,13) ст. 76 (впр 5) ст.77 (впр 6)ст. 78 (впр 6) ст. 79 (впр 10) ст. 80 (впр 8) | Ст. 58-59 |
| 14 | Ст. 74-75 | як ти лікуєш застуду? | описувати рецепт/процедуру лікування | Word building: health and illness  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**обмінятися рецептами лікування | Ст. 58-59 |
| 15 | Ст. 76 | ти чув останні новини? | переказувати почуту/прочитану інформацію |  | Reported statements and questions  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**чому потрібно перевіряти зір | **усна взаємодія**обмін новинами | Ст. 60 |
| 16 | Ст. 77 | ти користуєшся мобільними додатками для моніторингу стану здоров’я? | називати переваги/недоліки використання мобільних додатків | Health improvement  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розмірковувати про переваги та недоліки мобільних додатків | **усна взаємодія**улюблені мобільні додатки | Ст. 61 |
| 17 | Ст. 78 | я розповім тобі один випадок, який я запам’ятав надовго! | описувати нестандартну ситуацію |  | Reported commands and requests | **сприймання на слух та зорове сприймання**детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**розповідати випадки з минулого | Ст. 62 |
| 18 | Ст. 79 | ти б хотів спробувати себе у екстремальних видах спорту? | називати екстемальні види спорту | Extreme sports |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповідати про уподобання у спорті | **усна взаємодія**обговорювати екстремальні види спорту | Ст. 63 |
| 19 | Ст. 80 | мені потрібна твоя порада! | надавати /питати про пораду | Asking for and giving advice |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**давати поради | Ст. 64 |
| 20 | Ст. 81 | які курси ти зараз відвідуєш? | письмово описувати навчальний досвід |  | reporting verbs | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**пост для соц. мереж |  | Ст. 65 |
| 21 | Ст. 82-83 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (поради) | Ст. 66-67 |
| 22 | Ст. 84-85 | set for life: будь проактивним! | аналізувати та обговорювати переваги проактивної поведінки та вміння брати на себе відповідальність |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**вирішення проблем | sbст. 84-85 |
| 23 | Ст. 84-85 | set for life: проєкт «зміни на краще у нашій громаді» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст.84-85 |
| 24 | **unit test 6** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 25 | **progress check 1-6****Ст. 86-87** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 4-6** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 4-6** |  |  |  |  |  |
| 26 | **CLIL 3** (science)Ст. 140 | як працює наш мозок? | презентувати результати дослідження |  |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентувати інформацію про потенціал людського мозку  | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації |  | SBСт. 140 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 6** |
|  | Ст. 131 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 68-69 | reading time 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 105-107 | exam time 1-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | progress test(units 1- 6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 7:** beyond words**Тематика ситуативного спілкування:** медіа, комунікація, взаємодія з іншими |
| 27 | Ст. 88-89 | я хочу покращити свої навички спілкування з іншими. | називати значення мови тіла під час комунікації | Effective communication and body language  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**який я комунікатор | **усна взаємодія**обговорити методи покращення комунікації з іншими | **читання з розумінням**ст. 88 (впр 2) ст. 91 (впр 2,3) ст. 98 (впр 2)**висловлення власної думки усно й письмово**ст. 88 (впр 1) ст. 92 (впр 1) ст. 93 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 90 (впр 1) ст. 94 (впр 2) ст. 98 (впр 1)**логічне обґрунтовування позиції**ст. 93 (впр 5) ст. 95 (впр 1) ст. (впр )**творча діяльність, креативне мислення**ст. 99 (впр 7) **ініціативність**ст. 91 (впр 1 ) ст. 95 (впр 7) ст. 96-97**конструктивне керування емоціями**ст. 91 (впр 6) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 89 (впр 10) ст. 90 (впр 6) ст. 92 (впр 7)ст. 93 (впр 8) ст. 98 (впр 3)  | Ст. 70-71 |
| 28 | Ст. 88-89 | чи буваютьу тебе складнощі у спілкуванні?  | обговорювати проблеми у спілкуванні з іншими | Word building: communication |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**що може ускладнити комунікацію між людьми | Ст. 70-71 |
| 29 | Ст. 90 | ходімо з нами до квест-кімнати! | описувати перебіг гри |  | The passive: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, modal verbs  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**висловити власну думку про квест кімнати | **усна взаємодія**обговорити варіанти проведення вільного часу | Ст. 72 |
| 30 | Ст. 91 | як ти ставишся до жартів 1 квітня? | обговорювати традиції  | The media  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**чи варто вірити інформації у медіа | **усна взаємодія**обмін думками про традиції світа 1 квітня | Ст. 73 |
| 31 | Ст. 92 | чи розумієш ти мову жестів? | обговорювати майбутні події |  | The passive with will | **сприймання на слух та зорове сприймання**детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**чи варто всім вивчати мову жестів | Ст. 74 |
| 32 | Ст. 93 | чи дратує тебе реклама? | називати переваги/недоліки реклами товарів та послуг | Advertising |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**ставлення до реклами | **усна взаємодія**улюблені рекламні ролики | Ст. 75 |
| 33 | Ст. 94 | порадь, як мені пудготуватися до презентації? | уточнювати /деталізувати інформацію | Clarifying and rephrasing |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**уточнення інформації | Ст. 76 |
| 34 | Ст. 95 | які онлайн ресурси допомагають тобі вчити мову? | письмово описувати онлайн ресурс для навчання |  |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**огляд моб. додатка |  | Ст. 77 |
| 35 | Ст. 96-97 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (поясни, що ти маєш на увазі) | Ст. 78-79 |
| 36 | Ст. 98-99 | еволюція мови(BBC) | вислювати власну думку щодо тодо, як з часом змінюється мова та те, як ми говоримо  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення факторів, що впливають на зміни в мові  | sbст. 98-99 |
| 37 | Ст. 98-99 | проєкт:мови, що потрібно зберегти | досліджувати та презентувати інформацію про мови, які людство може втратити |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст. 98-99 |
| 38 | **unit test 7** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 7** |
|  | sb Ст. 132 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 7) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 7) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 8 experience art****Тематика ситуативного спілкування:** види мистецтва |
| 39 | Ст. 100-101 | як тиставишся до живопису? | називати вижи живопису та форм мистецтва | Visual arts Describing art  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**називати види мистецтва | **усна взаємодія**ставлення до мистецтва | **читання з розумінням**ст. 102 (впр 2) ст. 103 (впр2,3 ) ст. 107 (впр 5)**висловлення власної думки усно й письмово**ст. 100 (впр 1) ст. 102 (впр 1) ст. 103 (впр 1)ст 104 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 110-111 **логічне обґрунтовування позиції**ст. 105 (впр 5) **ініціативність**ст.104 (впр 4) ст.108-109 **конструктивне керування емоціями**ст.106 (впр 4) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 101 (впр 10) ст. 102 (впр 5,6) ст. 103 (впр 5,6)ст. 104 (впр 6) ст. 105 (впр 4,8,9) ст. 106 (впр 1,9) | Ст. 80-81 |
| 40 | Ст. 100-101 | хто твій улюблений митець? | описувати твір мистецтва | Literature and books  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорити улюблених митців/твори мистецтва | Ст. 80-81 |
| 41 | Ст. 102 | ти зміг би написати роман? | описувати здатності та можливості |  | Modal verbs for ability  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**висловити власну думку про різні жанри художніх творів | **усна взаємодія**на що я здатен/здатна | Ст. 82 |
| 42 | Ст. 103 | якби ти був художником, що б ти малював? | обговорювати мистецький хист людей | Painting  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**ставлення до арт-виставок | **усна взаємодія**якби я був/була художником… | Ст. 83 |
| 43 | Ст. 104 | ти любиш поезію? | описувати обов’зки та зобов’язання |  | Modal verbs for obligation and prohibition | **сприймання на слух та зорове сприймання**детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**розповісти про досвід публічного виступу  | Ст. 84 |
| 44 | Ст. 105 | чи слідкуєш за новинами? | розповісти про цікаву новину | Journalism |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обмін новинами | Ст. 85 |
| 45 | Ст. 106 | мене цікавить твоя думка! | вислювлювати власну думку та  | Comparing ideas and expressing opinions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**чим я пишаюсь | **усна взаємодія**обмін думками про пісню/фільм/книгу | Ст. 86 |
| 46 | Ст. 107 | що тобі більше подобається? | письмово порівнювати твори мистецтва |  | Linkers of contrast | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**есе з порівнянням творів мистецтва |  | Ст. 87 |
| 47 | Ст. 108-109 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** висловлення власної думки | Ст. 88-89 |
| 48 | Ст. 110-111 | set for life: важливість критичного мислення | аналізувати та обговорювати важливість уміння мислити критично |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**мислимо критично  | sbст. 110-111 |
| 49 | Ст. 110-111 | set for life: проєкт «аргументи та обгрунтування» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст.110-111 |
| 50 | **unit test 8** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 51 | **CLIL 4** (history)Ст. 141 | яке твоє улюблене національне свято? | описувати святкування та традиції |  |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентувати інформацію про потенціал людського мозку  | **онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВАти МАТЕРІАЛи ДЛЯ презентації |  | SBСт. 141 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 8** |
|  | sb Ст. 133 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 8) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 8) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 9:** party time**Тематика ситуативного спілкування**: святкування, звичаї, традиції |
| 52 | Ст. 112-113 | чи любиш ти новий рік? | називати елементи святкування та особливих подій | Celebrations Special occasions |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**як я святкую новий рік | **усна взаємодія**обговорення святкових традицій | **читання з розумінням**ст. 113 (впр 4) ст. 115 (впр 1,2) ст. 122 (впр 2)**висловлення власної думки усно й письмово**ст. 112 (впр 1,2) ст. 115 (впр 1) ст. 116 (впр 1)ст 117 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 122 (впр 1) ст. 123 (впр 5) **логічне обґрунтовування позиції**ст. 113 (впр 7) ст. 119 (впр 1) **творча діяльність, креативне мислення**ст. 114 (впр 6) ст. 123 (впр 8)**ініціативність**ст. 112 (впр 3) ст. 119 (впр 5) ст. 120-121ст 124-125**конструктивне керування емоціями**ст. 113 (впр 8) ст.118 (впр 3) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 113 (впр 10) ст. 114 (впр 5 ) ст. 115 (впр 5)ст.116 (впр 5) ст. 117 (впр 7) ст. 118 (впр 7)ст 122 (впр 4) | Ст. 90-91 |
| 53 | Ст. 112-113 | як пройшла ваша вечірка? | описувати особливу подію | Types of celebrations |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**обмін враженнями від останнього святкування | Ст. 90-91 |
| 54 | Ст. 114 | давай вигадаємо нове свято! | описувати деталі святкування |  | Defining and non-defining clauses  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**придумати нове свято | Ст. 92 |
| 55 | Ст. 115 | як ти святкуватимеш повноліття? | розповідати про види діяльності на дозвіллі | Phrases to express likes  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**найкращі варіанти святкування дня народження | **усна взаємодія**ідеальний день народження – як святкувати? | Ст. 93 |
| 56 | Ст. 116 | мені цікаво, чи подобаються тобі парки розваг. | ставити непрямі запитання |  | Direct and indirect questions | **сприймання на слух та зорове сприймання**детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**питання-відповідь | Ст. 94 |
| 57 | Ст. 117 | що ти думаєш про фейєрверки? | описувати емоції та почуття | Sense verbs |  | **сприймання на слух** вибіркове тадетальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**ділитися враженнями про цікавий івент | Ст. 95 |
| 58 | Ст. 118 | вибачте, у мене є запитання! | вислювлювати повагу при звертанні до інших людей | Being polite |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**чому важливо бути ввічливим | **усна взаємодія**діалог- прохання/реакція | Ст. 96 |
| 59 | Ст. 119 | Запрошую тебе на вечірку! | писати імейл-запрошення на вечірку |  | Informal writing | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**лист-запрошення на подію |  | Ст. 97 |
| 60 | Ст. 120-121 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (запрошення на захід) | Ст. 98-99 |
| 61 | Ст. 122-123 | сучасні фестивалі(BBC) | вислювати власну думку щодо форматів сучасних фестивалів  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення підходів до організації фестивалів для молоді  | sbст. 122-123 |
| 62 | Ст. 122-123 | проєкт:реклама мистецького заходу | створити привабливу рекламу для заходу |  |  |  | **усне продукування**презентувати проєкт**писемне продукування** створити проєкт | **усна взаємодія**обговорити ідеї для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДібрати / ОпРАЦЮВати МАТЕРІАЛи ДЛЯ проЄкту | sbст. 122-123 |
| 63 | **unit test 9** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| 64 | **progress check 1-9****Ст. 124-125** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** |  |  |  |  |
| 65 | **річне оцінювання** | **Контроль говоріння**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | **річне оцінювання** | **Контроль** **письма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  | **Контроль аудіювання**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 9** |
|  | Ст. 134 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 100-101 | reading time 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 108-110 | exam time 1-9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 9) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 9) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | progress test(units 1-9) |  |  |  |  |  |  |  |  |