календарно-тематичне планування: 6 КЛАС НУШ, 3.5 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: **WIDER WORLD for ukraine 2 (**2nd edition)

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 6-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові матеріали**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, в залежності від потреб групи;

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0: WELCOME TO WEST DREAM**  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **1** | | ст. 6-7 | це – моя родина! | розповідвати про свою родину |  | Possessive adjectives  POSESSIVE ‘S  HAVE GOT | зорове сприймання: загальне і детальне розуміння прочитаного **сприймання на слух**  розуміння детальної інформації | **усне продукування**  розказати про родину однокласника | **усна взаємодія**  розпитати про родину однокласника | **співпраця та спілкування з іншими**  ст.7 (впр. 9)  ст.8 (впр. 7)  ст. 9 (впр.. 10)  ст. 10 (впр. 7)  ст. 11 (впр. 1-4)  **критичне і системне мислення**  ст.7 (впр.5; 7; 9)  ст. 8 (впр. 3; 5)  ст. 10 (впр. 4) | ст. 2 |
| **2** | | Ст. 8-9 | мої хобі | Розповідати про приналежність речей  розповідати про улюблене хоббі/спорт | Possessions  months and dates  free time activities  sports | there is/are with some and any  articles | зорове сприймання: Загальне розуміння прочитаного **сприймання на слух**  розуміння детальної інформації | **усне продукування:**  розказати про улюблений вид спорту, хобі та речі однокласника | **усна взаємодія:**  обговорити улюблені хобі, види спорту; улюблені речі | ст. 3-4 |
| **3** | | Ст. 10-11 | мій улюблений шкільний предмет | Розповідати про те, що може і не може робити друг. | school subjects  skills and abilities | can/can’t for abiliity | зорове сприймання: загальне розуміння прочитаного **сприймання на слух:**  розуміння детальної інформації | **усне продукування:**  розказати про те, що вміє і не вміє робити однокласник | **усна взаємодія:**  розпитати про те, що вміє і не вміє робити однокласник | ст. 5 |
| **РОЗДІЛ 1:** creating culture  **Тематика ситуативного спілкування:** дозвілля | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Ст. 12-13 | чим ти захоплюєшся? | Розповідати про різні види дозвілля | people in the arts |  | зорове сприймання: загальне розуміння прочитаного **сприймання на слух:**  розуміння детальної інформації | **усне продукування:**  розповісти про свої захоплення |  | **читання з розумінням**  ст. 12 (впр. 1 )  ст. 14 (впр. 1)  ст. 15 (впр. 3)  Cт. 19 (ВПР. 3)  СТ. 22 (впр. 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 12 (впр. 1 )  ст. 18(впр. 5)  ст. 19 (ВПР. 7)  ст. 22 (впр. 3)  **критичне та системне мислення**  ст. 14 (впр. 2, 6 )  ст. 16 (впр. 2)  ст. 17 (впр. 5)  СТ. 19 (ВПР. 2)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 23 (впр. 8)  **ініціативність**  ст. 23 (впр. 8)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 18 (впр. 2)  **прийняття рішень**  ст. 23 (впр. 8 )  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 13 (впр. 12 )  ст. 14 (впр. 9)  ст. 16 (впр. 6)  CТ. 17 (ВПР. 5, 8)  СТ. 18 (впр. 5)  ст. 19 (ВПР. 2)  Ст. 20 (ВПР. 2-3)  СТ. 21 (ВПР. 7)  Ст. 22 (ВПР. 3)  Ст. 23 (ВПР. 7, 8) | ст. 6-7 |
| 5 | | Ст.12-13 | розкажи про свої уподобання | Виявляти спільні/різні уподобання під час групової роботи. | cultural activities |  | **сприймання на слух** вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія:**  обговорити свої захоплення та захополення друга | ст. 6-7 |
| 6 | | Ст. 14 | що ти робиш у вільний час? | розповідати про свої звички |  | present simple: affirmative and negative  adverbs of frequency | **сприймання на слух**  вибіркове / детальне розуміння почутого | **усне продукування:**  розказати про свої звички та звички друга | **усна взаємодія:** розпитати про звички друга | ст. 8 |
| 7 | | ст.15 | культурне дозвілля | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про улюблені види дозвілля. | cultural activities |  | зорове сприймання: детальне розуміння прочитаного **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування:**  розповісти про улюблені види дозвілля |  | ст. 9 |
| 8 | | Ст.16 | як я проводжу вільний час? | Ставити/відповідати на запитання про звички людей. |  | present simple: questions and answers | **сприймання на слух**  загальне / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія:**  запитувати та відповідати на питання про власні звчики і вподобання | ст. 10 |
| 9 | | Ст.17 | мої улюблені вебсайти | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті та говорити про засоби масової інформації. | news and entertainment |  | **сприймання на слух** вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія:**  обговорити улюблені змі | ст. 11 |
| 10 | | Ст. 18 | Розкажи про улюбленого співака | запитувати про уподобання інших та висловлювати власну думку про свої уподобання | asking for and giving opinions |  | **сприймання на слух**  вибіркове / детальне розуміння почутого | **усне продукування:**  висловлювати власну думку про свої уподобання | **усна взаємодія:** запитувати про уподобання інших та | ст. 12 |
| 11 | | Ст.19 | моя сторінка в соціальних мережах | Створити сторінку у соц. мережі із особистою інформацією. | особиста інформація |  | зорове сприймання: детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування:**  факти про себе |  | ст. 13 |
| 12 | | Ст.20-21 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (вибір фільму для перегляду) | ст. 14-15 |
| 13 | | Ст. 22-23 | чому ми танцюємо? (BBC) | Розуміти загальну інформацію у тексті та обговорювати танцювальну культуру. | танцювальні стилі |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорИТИ власні здібності та здібонсті друзів у танцях | sb  ст. 22-23 |
| 14 | | Ст. 23 | проєкт:  відео-подкаст про танцювальний стиль | досліджувати та презентувати інформацію про танцювальні стилі |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 22-23 |
| 15 | | **unit test 1** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 1** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 126 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 2:** PEOPLE AND PERSONALITY  **Тематика ситуативного спілкування:** МОЯ СІМ’Я ТА ДРУЗІ | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Ст. 24-25 | мІЙ УЛЮБЛЕНИЙ ОДЯГ | нАЗИВАТИ РІЗНІ ВИДИ ОДЯГУ | CLOTHES AND ACCESSORIES |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого  **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про свої уподобання в одязі |  | **читання з розумінням**  ст. 24 (впр. 3)  ст. 27 (впр. 2)  ст. 28 (впр. 1)  СТ. 31 (ВПР. 2)  ст. 140 (Впр.. 1-2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  СТ. 24 (Впр. 3-4)  СТ. 27 (ВПР. 5)  СТ. 30 (ВПР. 1)  ст. 31(впр. 5 )  ст. 34 (впр. 2-4)  ст. 35 (впр. 5, 8, 9)  **критичне та системне мислення**  ст. 25 (впр. 5)  ст. 26 (впр. 3)  ст. 28 (впр. 2)  ст. 140 (Впр. 5)  **ініціативність**  ст. 35 (впр. 10 )  **конструктивне керування емоціями**  ст. 27 (впр. 6)  ст. 34 (впр. 2-4)  ст. 35 (впр. 5-9 )  **прийняття рішень**  ст. 35 (впр. 10 )  **розв’язування проблем**  ст. 35 (впр. 8)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 24 (впр. 2, 4)  ст. 25 (впр. 5,7, 10)  ст. 26 (впр. 7)  ст. 27 (впр. 5, 7)  ст. 28 (впр.7)  ст. 29 (впр. 3, 7)  Ст. 30 (ВПР. 4-5)  Ст. 32 (ВПР. 3-5)  ст. 33 (впр. 7 )  ст. 34 (впр 1, 3)  ст. 35 (впр 5, 8, 9, 10)  ст. 140 (Впр. 3) | ст. 16-17 |
| 17 | | Ст. 24-25 | ТВІЙ СТИЛЬ ОДЯГУ | ОБГОВОРЮВАТИ який одяг підходить для різних подій | ADJECTIVES TO DESCRIBE CLOTHES AND ACCESSORIES |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорити який одяг підходить для різних життєвих ситуацій | ст. 16-17 |
| 18 | | Ст. 26 | чим ти зараз займаєшся? | розповідати про події у теперішньому часі. |  | present continuous | **сприймання на слух**  вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорити чим займаються твої друзі та родичі зараз | ст. 18 |
| 19 | | Ст. 27 | день сім’ї | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про різні емоційні стани людини. | adjectives with -ed, -Ing |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обгворити почуття, які виникають в певних життєвих ситуаціях | ст. 19 |
| 20 | | Ст. 28 | мій день | Передавати інформацію про події, що відбуваються регулярно. |  | present simple and present continuous | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного  **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповісти про речі, які учні роблять щодня | **усна взаємодія**  обговорити свої рутинні справи і порівняти їх із справами однокласників | ст. 20 |
| 21 | | Ст. 29 | розкажи про свого найкращого друга! | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті та говорити про риси характеру людини. | personality adjectives |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповісти про характер друга чи члена родини | **усна взаємодія**  обгворити риси характеру друзів, порівняти зі своїми | ст. 21 |
| 22 | | Ст. 30 | як твої справи? | Надавати інформацію про власні новини та реагувати на новини інших. | giving and responding to news |  | **сприймання на слух**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  розказати власні новини і відреагувати на новини інших | ст. 22 |
| 23 | | Ст. 31 | навчання по обміну | Писати неофіційного електронного листа |  | prepositions of time | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування:**  наПисати неофіційного електронного листа |  | ст. 23 |
| 24 | | Ст. 32-33 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (в ресторані) | ст. 24-25 |
| 25 | | Ст. 34-35 | set for life: як ти себе почуваєш? | аналізувати та обговорювати власні емоції |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення емоцій та причин їх виникнення | sb  ст. 34-35 |
| 26 | | Ст. 34-35 | set for life: проєкт «емоційне здоров’я» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст.34-35 |
| 27 | | **unit test 2** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 28 | | **clil 1**  (literature)  Ст. 140 | книжки про тварин | коротко розповідати сюжет книги | літератури |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  коротко розповісти сюжет книги  **писемне продукування**  переказ |  |  | **SB**  **ст. 140** |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 2** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 127 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 3**: animal life  **Тематика ситуативного спілкування:** тваринний світ | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Ст. 36-37 | відгадай тварину! | називати тварин та їх властивості. | animals |  | сприймання на слухдетальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  ставити запитання і описувати різних тварин. | **читання з розумінням**  ст. 39 (впр. 1-2)  ст. 41 (впр. 1)  ст. 43 (впр. 1)  Ст. 46 ( впр. 3-4)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 40 (впр. 1 )  ст. 43 (впр. 6)  ст. 47 (впр. 9)  **критичне та системне мислення**  ст. 37 (впр. 8-9)  ст. 38 (впр. 2)  ст. 40 (впр. 3)  ст. 47 (впр. 9)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 42 (впр. 3)  ст. 47 (впр. 9, 10)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 47 (впр. 10 )  **ініціативність**  ст. 47 (впр. 10)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 42(впр. 6)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 37 (впр. 4, 5, 8, 9, 12)  ст. 38 (впр. 7)  ст. 39 (впр. 4)  СТ. 40 (впр. 8, 6)  ст. 41 (впр. 5)  Ст. 42 (впр. 6)  ст. 44 (впр. 3 )  ст. 46 (впр 1)  ст. 47 (впр 9-10) | Ст. 26-27 |
| 30 | | Ст. 36-37 | моя улюблена дика тварина | описувати улюбнену тварину | animal body parts |  | сприймання на слух та зорове сприйманнядетальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розказати про улюблену дику тварину. |  | Ст. 26-27 |
| 31 | | Ст. 38 | вихідні у зоопарку | Передавати події у минулому часі. |  | past simple: was/were | **сприймання на слух**  вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  запитувати і розповідати про те, як провів вихідні | Ст. 28 |
| 32 | | Ст. 39 | тварини як люди | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про поведінку тварин. | personality |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  описувати та обговорювати поведінку тварин | Ст. 29 |
| 33 | | Ст. 40 | допоможіть знайти мого домашнього улюбленця! | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті та давати відповіді на питання. |  | past simple: regular and irregular verbs | **сприймання на слух**  вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  запитувати і розповідати про минулі події | Ст. 30 |
| 34 | | Ст. 41 | обираємо домашнього улюбленця | Розуміти загальну інформацію у почутому тексті та розповідати про домашнього улюбленця. |  | looking after pets | сприймання на слух та зорове сприймання детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обгворити різних домашніх улюбленців | Ст. 31 |
| 35 | | Ст. 42 | Вибач, я не навмисно! | Вибачатися та реагувати на вибачення інших. | apologizing and responding to apologies |  | **сприймання на слух**  загальне / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  рольова гра - вибачення | Ст. 32 |
| 36 | | Ст. 43 | незабутні канікули | писати блог про свої спогади. | linking words |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння /прочитаного | **писемне продукування**  блог-спогади |  | Ст. 33 |
| 37 | | Ст. 44-45 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (вибачення) | Ст. 34-35 |
| 38 | | Ст. 46-47 | Найбільш популярні тварини в різних країнах  (BBC) | вислювати власну думку щодо переваг і недолкіів виброру домашніх улюбленців в різних країнах. |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  переваг і недолкіів виброру домашніх улюбленців в різних країнах. | sb  ст. 46-47 |
| 39 | | Ст. 46-47 | проєкт:  презентація про популярних домашніх улюбленців в Україні | досліджувати та презентувати популярних домашніх улюбленців в Україні |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 46-47 |
| 40 | | **unit test 3** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 41 | | **progress check 1-3**  **Ст. 48-49** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 3** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 128 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | wb Ст. 36-37 | reading time 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | wb Ст. 102-104 | exam time 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1- 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 4:** cool tech  **Тематика ситуативного спілкування:** науковий прогрес | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Ст. 50-51 | мій улюблений гаджет | Описувати свої улюблені гаджети. | digital devices |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про свій улюблений гаджет |  | **читання з розумінням**  ст. 51 (впр. 2 )  ст. 53 (впр. 2-3)  ст. 54 (впр. 2)  ст. 57 (впр. 1)  Ст. 60 (впр. 2)  ст. 141 (впр. 2-4)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 50 (впр. 2 )  ст. 52 (впр. 1, 5 )  ст. 52 (впр. 1)  ст. 57 (впр. 5)  ст. 60 (впр. 1)  ст. 61 (впр. 8)  **критичне та системне мислення**  ст. 52 (впр. 2 )  ст. 54 (впр. 3 )  ст. 56 (впр. 2 )  ст. 61 (впр. 7)  ст. 141 (впр. 6)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 61 (впр. 8)  **ініціативність**  ст. 61 (впр. 8)  **прийняття рішень**  ст. 61 (впр. 8)  **розв’язування проблем**  ст. 56 (впр. 2 )  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 51 (впр. 2, 4, 7)  Ст. 52 (впр. 6)  ст. 53 (впр. 5-6)  ст. 54 (впр. 6-7)  ст. 55 (впр. 1, 6)  ст. 56 (впр. 5-6)  ст. 58 (впр. 1)  ст. 59 (впр. 7 )  ст. 60 (впр 1, 3)  ст. 61 (впр. 7-8 )  ст. 141 (впр. 1, 5) | Ст. 38-39 |
| 43 | | Ст. 50-51 | Який ти користувач? | Розповідати/  оцінювати роль гаджетів в своєму житті. | computer equipment |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  розповідати про свої звички використання різних гаджетів | Ст. 38-39 |
| 44 | | Ст. 52 | життя без мобільних телефонів | описувати життя в минулому і порівнювати із теперішнім |  | used to | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обгворити життя в минулому і порівняти із теперішнім | Ст. 40 |
| 45 | | Ст. 53 | цифрові новинки | Розуміти загальну інформацію у тексті та обговорювати новинки у світі цифрової техніки. | technological innocations |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорювати новинки у світі цифрової техніки. | Ст. 41 |
| 46 | | Ст. 54 | Мої улюблені додатки на мобільному телефоні | Обмінюватися інформацією про улюблені додатки для мобільного телефону. |  | verb patterns | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорити улюблені додатки для мобільного телефону. | Ст. 42 |
| 47 | | Ст. 55 | Улюблені вебсайти | Розрізняти на слух загальну та детальну інформацію. Розповідати про улюблені сайти. | internet search collocations |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  розповідати та запитувати про улюблені вебспйти | Ст. 43 |
| 48 | | Ст. 56 | Що робити, коли зламався комп’ютер? | обговорити можливі проблеми з технікою та шляхи їх вирішення. | technology problems |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорити можливі проблеми з компютером та шляхи їх вирішення. | Ст. 44 |
| 49 | | Ст. 57 | технологічні новинки | писати відгук про новий гаджет |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  написати відгук про новий гаджет |  | Ст. 45 |
| 50 | | Ст. 58-59 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (обгворення проблеми з технікою) | Ст. 46-47 |
| 51 | | Ст. 60-61 | set for life: життя онлайн | аналізувати та обговорювати доцільність та безпеку публікації особистої інформації онлайн |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення етикету та безпепки в соц. мережах | sb  ст. 60-61 |
| 52 | | Ст. 60-61 | set for life: проєкт «правила поведінки в соціальних мережах» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст.60-61 |
| 53 | | **unit test 4** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| **54** | | **CLIL 2**  (history)  Ст. 141 | українське козацтво | презентувати результати інтернет-дослідження на історичну тему |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  презентація цікавих фактів про козаків |  |  | SB  Ст. 141 |
| 55 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль**  **письма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 4** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 129 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** | |
| **лексика** | **граматика** | (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) | | | |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 5:** my place, my space  **Тематика ситуативного спілкування:** Рідне місто/село | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ст. 62-63 | Розкажи мені про свій дім. | Описувати розташування предметів у кімнаті | things in the home |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  **описувати побутові предмети в кімнаті** | **читання з розумінням**  ст. 64 (впр. 1)  ст. 65 (впр. 2, 3)  ст. 69 (впр. 1)  ст. 72 (впр. 2, 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 65 (впр. 6)  ст. 65 (впр. 1)  ст. 67 (впр. 9)  ст. 69 (впр. 5)  ст. 73 (впр. 9-10)  **критичне та системне мислення**  ст. 64 (впр. 2)  ст. 66 (впр. 2)  ст. 72 (впр. 1)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 73 (впр. 10)  **ініціативність**  ст. 73 (впр. 10)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 68 (впр. 2)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 63 (4, 6, 9)  ст. 64 (впр. 7)  ст. 67 (впр. 1, 3, 5)  Ст. 68 (впр. 5)  Ст. 69 (впр. 1)  ст. 70 (впр. 3)  ст. 71 (впр. 7)  ст. 72 (впр. 1, 4)  ст. 73 (впр. 9-10) | Ст.48-49 |
| 2 | | Ст. 62-63 | Мої хатні обов’язки. | Розмовляти про хатні обов’язки | prepositions of place |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обгворювати хатні обов’язки у своїй родині | Ст. 48-49 |
| 3 | | Ст. 64 | опиши свій дім | описувати свою оселю |  | definitive relative clauses | зорове сприйманнязагальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  описувати свою оселю, її переваги та недоліки | |  | Ст. 50 |
| 4 | | Ст. 65 | історії з літнього табору | розповідати історії з минулого |  | adverbs of manner | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про те, чим твоя родина займалась на минулих вихідних | |  | Ст. 51 |
| 5 | | Ст. 66 | Я маю бути вдома о 10 годині. | Розповідати про те, що їм дозволено |  | modal verbs: can, have to and must | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  обгворити правила поведінки, які встановлені в тебе вдома | Ст. 52 |
| 6 | | Ст. 67 | найкращі місця у моєму селі/місті |  | places in town |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про своє рідне місто/село та його переваги і недоліки | |  | Ст. 53 |
| 7 | | Ст. 68 | Мені потрібна твоя порада. | Надавати та питати про пораду | asking for, giving, receiving advice |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  обговрити поради, які можна дати новачку в твоєму місті/селі | Ст. 54 |
| 8 | | Ст. 69 | моя домівка | написати неофіційний електронний лист | adjectives to describe places |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **писемне продукування**  описати свій новий будинок в неофіційному ел. листі | |  | Ст. 55 |
| 9 | | Ст. 70-71 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (надання поради) | Ст. 56-57 |
| 10 | | Ст. 72-73 | будинки зі всього світу  (BBC) | Обговорювати різноманітні архітектурні споруди |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення переваг та недоліків різних типів будинків | sb  ст. 72-73 |
| 11 | | Ст. 72-73 | проєкт:  Ремонт у кімнаті | створити візуалізацію ідей ремонту підліткової кімнати та представти її класу |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 72-73 |
| 12 | | **unit test 5** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 5** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 130 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 5) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 5) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 6: look after yourself**  **Тематика ситуативного спілкування:** Охорона здоров’я | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Ст. 74-75 | Чи займаєшся ти фітнесом? | обговорювати різні види фізичних вправ та спорту | body parts 1 |  | сприймання на слух та зорове сприйманнязагальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про види спорту/вправ, які ти виконуєш, щоб бути в тонусі | |  | **читання з розумінням**  ст. 77 (впр. 2, 3)  ст. 78 (впр. 1)  ст. 81 (впр. 1)  ст. 142 (2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  СТ. 75 (ВПР. 5)  СТ. 77 (ВПР. 1)  СТ. 79 (ВПР. 1)  ст. 80 (впр. 4)  ст. 81 (впр 5)  ст. 85 (впр. 9 )  **критичне та системне мислення**  ст. 76 (впр. 3)  ст. 78 (впр. 2)  ст. 81 (впр. 2)  ст. 142 (7)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 85 (впр. 10)  **ініціативність**  ст. 85 (впр. 10)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 85 (впр. 9-10)  **прийняття рішень**  ст. 85 (впр. 10)  **співпраця та спілкування з іншими**  СТ. 74 (ВПР. 1)  СТ. 75 (ВПР. 5, 8, 11)  СТ. 76 (ВПР. 4, 7)  СТ. 77 (ВПР. 4, 7)  СТ. 78 (ВПР. 3, 7)  СТ. 79 (ВПР. 6)  ст. 80 (впр. 5)  ст. 83 (впр. 6)  ст. 84 (впр. 1, 5)  ст. 85 (впр. 8-10)  ст. 142 (5) | Ст. 58-59 |
| 14 | | Ст. 74-75 | а ти так можеш? | Називати частини тіла людини та обмінюватися інформацією про цікаві факти про людський організм. | body parts 2 |  | сприймання на слух та зорове сприймання загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про недавню фізичну травму | |  | Ст. 58-59 |
| 15 | | Ст. 76 | Що сьогодні на обід? | обговрювати принципи здорового харчування |  | countable and uncountable nouns, quantifiers | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  обговорити свої харчові звички | Ст. 60 |
| 16 | | Ст. 77 | Що ми знаємо про сон? | Розуміти деталі у прочитаному тексті та описувати значення сну в нашому житті. | sleep collocations |  | сприймання на слух та зорове сприймання загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обгворити свою якість сну та звички | Ст. 61 |
| 17 | | Ст. 78 | Випадок у минулому. | Описувати випадок, що трапився у минулому. |  | past continuous and past simple | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповісти про нещасний випадок з дитинства | |  | Ст. 62 |
| 18 | | Ст. 79 | Як розпізнати хворобу за симптоиами? | Розуміти деталі у почутому та описувати симптоми різних хвороб. | symptoms, ilnesses and allergies |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповісти та хворобу та її симптоми | |  | Ст. 63 |
| 19 | | Ст. 80 | Візит до лікаря. | Надавати інформацію про своє самопочуття під час візиту до лікаря. | talking about health problems |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  ставити запитання про самопочуття і давати поради, розповідати про свої симптоми | Ст. 64 |
| 20 | | Ст. 81 | незабутній день | писати розповідь | narrative linkers |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння /прочитаного | **писемне продукування**  написати розповід про незвичайну подію | |  | Ст. 65 |
| 21 | | Ст. 82-83 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (у лікаря) | Ст. 66-67 |
| 22 | | Ст. 84-85 | set for life: різниця поколінь | аналізувати та обговорювати проблеми у спілкуванні між батьками та дітьми |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення непорозумінь та їх причин між батьками та дітьми | sb  ст. 84-85 |
| 23 | | Ст. 84-85 | set for life: проєкт «ефективне вирішення конфліктів» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст.84-85 |
| 24 | | **unit test 6** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| 25 | | **progress check 1-6**  **Ст. 86-87** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-6** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-6** |  |  | |  |  |  |
| 26 | | **CLIL 3**  (science)  Ст. 142 | наукові відкриття | презентувати факти про визначні наукові відкриття |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння /прочитаного | **усне продукування**  презентація про визначних науковців та їх відкриття | |  |  | SB  Ст. 142 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 6** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Ст. 131 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 68-69 | reading time 2 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 105-107 | exam time 1-6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1- 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 7: spending and saving**  **Тематика ситуативного спілкування:** Покупки | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Ст. 88-89 | Чи часто ти ходиш за покупками? | Називати різні типи магазинів та їх асортимент. | types of shops |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про свої недавні покупки | |  | **читання з розумінням**  ст. 88 (впр. 2)  ст. 91 (впр. 3)  ст. 93 (впр. 2)  СТ. 95 (ВПР. 1)  СТ. 98 (ВПР. 2-3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  СТ. 90 (ВПР. 1, 7)  СТ. 91 (ВПР.1, 2, 6)  СТ. 92 (ВПР. 3)  СТ. 93 (ВПР. 1, 8)  ст. 95 (впр. 5)  ст. 98 (впр. 1)  ст. 99 (впр. 9 )  **критичне та системне мислення**  ст. 90 (впр. 3 )  ст. 92 (впр. 3-4)  ст. 99 (впр. 9)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 91 (впр. 6)  ст. 93 (впр. 8)  ст. 98 (впр. 4 )  ст. 99 (впр. 9)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 99 (впр. 10)  **ініціативність**  ст. 99 (впр. 10)  **прийняття рішень**  ст. 99 (впр. 10)  **розв’язування проблем**  ст. 99 (впр. 10)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 88 (впр. 1, 4)  ст. 90 (впр. 7)  ст. 91 (впр. 6)  ст. 92 (впр. 3, 7)  ст. 93 (впр. 1, 3, 5, 8)  ст. 94 (впр. 5)  ст. 97 (впр. 7)  ст. 99 (впр. 10) | Ст. 70-71 |
| 28 | | Ст. 88-89 | мій улюблений магазин | Описувати свій улюблений магазин. | shopping centers |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про свій улюблений магазин | |  | Ст. 70-71 |
| 29 | | Ст. 90 | Найдорожча покупка у моєму житті | Розповідати про досвід своїх покупок (найдорожчу/найгіршу покупку в житті). |  | comparative and supelative adjectives | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обгворювати торгівельні центри та покупки | Ст. 72 |
| 30 | | Ст. 91 | шопінг та довкілля | Розуміти загальну інформацію та деталі у прочитаному. Обговорювати вплив шопінгу на довкілля | eco-friendly shopping |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обгворювати ідеї щодо усвідомленого споживання, яке не шкодить довкіллю | Ст. 73 |
| 31 | | Ст. 92 | Мої плани на майбутнє | Описувати свої плани на найближче майбутнє. |  | going to and present continuous for the future | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розаказати про свої плати/наміри на майбутнє | |  | Ст. 74 |
| 32 | | Ст. 93 | Чи роблять гроші нас щасливими? | Розрізняти загальну інформацію у почутому та обговорювати роль грошей в житті людини. |  | money | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити думку про звички пов’язані із витраченням грошей | |  | Ст. 75 |
| 33 | | Ст. 94 | покупка одягу | купувати речі в магазині одягу | shopping for clothes |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  рольова гра «в магазині» | Ст. 76 |
| 34 | | Ст. 95 | Давай підемо у кіно! | Писати текстові повідомлення про свої плани на майбутнє. | polite phrases |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння /прочитаного | **писемне продукування**  коротке повідомлення-запрошення | |  | Ст. 77 |
| 35 | | Ст. 96-97 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольова гра («в магазині») | Ст. 78-79 |
| 36 | | Ст. 98-99 | шопінг для всіх  (BBC) | вислювати власну думку про різні магазини та їх доступність |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення проблем доступності магазинів для людей з інвалідністю | sb  ст. 84-85 |
| 37 | | Ст. 98-99 | проєкт:  веб-сайт для нового магазину | створити та презентувати веб сторінку нового мазазину |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 98-99 |
| 38 | | **unit test 7** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 7** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 132 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 7) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 7) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 8:** learning for the future  **Тематика ситуативного спілкування:** освіта та професій | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Ст. 100-101 | Професія моєї мрії | Називати професії та їх особливості. | jobs |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про різні професії та професійні обов’язки | |  | **читання з розумінням**  ст. 101 (впр. 2)  ст. 102 (впр. 1)  ст. 103 (впр. 2-3)  ст. 107 (впр. 1)  ст. 143 (Впр. 2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 101 (впр. 8)  ст. 102 (впр. 5)  ст. 103 (впр. 1)  ст. 106 (впр. 2, 5)  ст. 107 (впр. 6 )  ст. 110 (впр. 1)  ст. 111 (впр. 6)  **критичне та системне мислення**  ст. 102 (впр. 3)  ст. 104 (впр 4)  ст. 106 (впр. 2)  ст. 111 (впр. 6, 8)  ст. 143 (Впр. 4, 6)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 105 (впр. 3)  ст. 106 (впр. 2, 5)  ст. 111 (впр. 6, 8)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 111 (впр. 6, 8)  **ініціативність**  ст. 111 (впр. 6, 8)  **прийняття рішень**  ст. 111 (впр. 8)  **розв’язування проблем**  ст. 111 (впр. 6, 8)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 101 (впр. 8-10)  ст. 102 (впр 5, 7)  ст. 103 (впр. 6)  ст. 104 (впр. 3, 8)  ст. 105 (впр. 6-7)  ст. 106 (впр. 5, 7)  ст. 109 (впр. 6)  ст. 111 (впр. 6-8)  ст. 143 (Впр. 5) | Ст. 80-81 |
| 40 | | Ст. 100-101 | Цікаві професії . | Описувати сферу діяльності знайомих людей/батьків | collocations: jobs |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про професії членів своєї родини | | **усна взаємодія** | Ст. 80-81 |
| 41 | | Ст. 102 | Школа майбутнього | Робити припущення про майбутні події. |  | will for future predictions | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  робити припущення про власне майбутнє | |  | Ст. 82 |
| 42 | | Ст. 103 | Хто твоя рольова модель? | Розуміти загальну інформацію та деталі у прочитаному тексті. Обговорювати можливі варіанти підробітку на літо. | world of work |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорити можливі літні підробітки | Ст. 83 |
| 43 | | Ст. 104 | щО БУДЕ, ЯКЩО ТИ НЕ БУДЕШ ВЧИТИСЯ? | В парах обговорювати останній серйозний шкільний тест. |  | first conditional | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  обгворити потенційні наслідки певних дій | Ст. 84 |
| 44 | | Ст. 105 | незвичайні школи | Розуміти загальну інформацію у почутому та розмовляти про свою школу. | school and education |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  обговорити свою школу | Ст. 85 |
| 45 | | Ст. 106 | шкільні екзамени | Виражати впевненість/невпевненість у можливих майбутніх подіях. | expressing probability |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  ЗРОБИТИ ПРИПУЩЕННЯ ПРО МАЙБУТНЄ | Ст. 86 |
| 46 | | Ст. 107 | КИМ ТИ ХОЧЕШ БУТИ? | ПИСАТИ РЕЗЮМЕ |  | ADJECTIVES AND PREPOSITIONS | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння /прочитаного | **писемне продукування**  РЕЗЮМЕ ДЛЯ ПОШУКІВ ЛІТНЬОЇ РОБОТИ | |  | Ст. 87 |
| 47 | | Ст. 108-109 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (ПЕРЕДБАЧЕННЯ) | Ст. 88-89 |
| 48 | | Ст. 110-111 | set for life: КЛУБ ДЕБАТІВ | ВИСЛОВЛЮВАТИ ДУМКУ І ПІДКРІПЛЮВАТИ ЇЇ АРГУМЕНТАМИ |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення ПРОЦЕДУРИ ДЕБАТІВ | sb  ст. 84-85 |
| 49 | | Ст. 110-111 | set for life: проєкт «ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ДЕБАТАХ» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст.110-111 |
| 50 | | **unit test 8** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| 51 | | **CLIL 4**  (GEOGRAPHY)  Ст. 143 | ці дивовижні вулкани! | досліджувати та презентувати наукові факти |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  презентація фактів про вулкани | |  |  | SB  Ст. 143 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 8** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 133 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 8) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 8) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 9:** it’s only natural  **Тематика ситуативного спілкування: Подорож та природа** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Ст. 112-113 | цікава географія | Називати різні природні явища та географічні терміни. | geographical features |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про улюблені природні місця в україні | |  | **читання з розумінням**  ст. 113 (впр. 2)  ст. 114 (впр. 2)  ст. 115 (впр. 2-3)  ст. 119 (впр. 1)  ст. 122 (впр. 2-3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 113 (впр. 7)  ст. 114 (ВПр. 1)  ст. 117 (впр. 1)  ст. 119 (впр. 6)  ст. 122 (впр. 1)  ст. 123 (впр. 8)  **критичне та системне мислення**  ст. 114 (впр. 3)  ст. 116 (впр. 2)  ст. 122 (впр. 1)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 123 (впр. 8- 9)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 123 (впр. 9)  **ініціативність**  ст. 123 (впр. 9)  **прийняття рішень**  ст. 123 (впр. 9)  **розв’язування проблем**  ст. 123 (впр. 9)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 113 (впр. 4, 11)  ст. 116 (впр. 5)  ст. 117 (впр. 3, 4,9 )  ст. 118 (впр. 2, 5)  ст. 121 (впр. 5-6 )  ст. 122 (впр. 1, 4)  ст. 123 (впр. 8-9) | Ст. 90-91 |
| 53 | | Ст. 112-113 | Цікаві факти про мою країну | Надавати основну інформацію про Україну. | talking about cultures |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати факти про україну | |  | Ст. 90-91 |
| 54 | | Ст. 114 | Надзвичайні історії з мого життя | Ділитися власним життєвим досвідом. |  | present perfect | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповіДАТИ ПРО НЕЗВИЧАЙНИЙ ДОСВІД З ВЛАВСНОГО ЖИТТЯ | |  | Ст. 92 |
| 55 | | Ст. 115 | Ти любиш пригоди? | Розуміти детальну інформацію у прочитаному та описувати пригоду, що трапилась у минулому. | pHRSAL VERBS |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  В ПАРАХ РОЗПОВІДАТИ ІСТОРІЮ ПРО ВИПАДОК, КОЛИ ХТОСЬ ЗАБЛУКАВ НА ПРИРОДІ | Ст. 93 |
| 56 | | Ст. 116 | ЗБИРАЄМОСЬ В ПОХІД | Надавати інформацію про нещодавні події. |  | PRESENT PERFECT WITH JUST, ALREADY AND YET | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  В ПАРАХ РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ НОВИНИ ТА НЕДАВНІ СПРАВИ | Ст. 94 |
| 57 | | Ст. 117 | Ти коли-небудь займався серфінгом? | Розуміти загальну інформацію у почутому та обговорювати різні види активного відпочинку. | OUTDOOR ACTIVITIES, SPORTING EQUIPMENT |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  СТАВИТИ ЗАПИТАННЯ І РОЗПОВІДАТИ ПРО ДОСВІД ЗАНЯТТЯМИ СПОРТОМ | Ст. 95 |
| 58 | | Ст. 118 | А ТИ ВМІЄШ ЧИТАТИ МАПИ? | Просити дозволу, надавати дозвіл, відмовляти у дозволі. | ASKING FOR, GIVING AND REFUSING PERMISSION |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  В ПАРАХ ПРОСИТИ ДОЗВОЛУ ЧИ ПРО ДОПОМОГУ | Ст. 96 |
| 59 | | Ст. 119 | Листівка з відпочинку | Писати листівку з відпочинку. | ADJECTIVES SYNONYMS TO AVOID REPETITION |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння /прочитаного | **писемне продукування**  написати листвіку з відпочинку на курорті | |  | Ст. 97 |
| 60 | | Ст. 120-121 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (доможи мені/позич мені) | Ст. 98-99 |
| 61 | | Ст. 122-123 | врятуймо кораловий риф!  (BBC) | вислювати власну думку з питань захисту довкілля |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення проблем захисту довкілля та глобального потепління | sb  ст. 84-85 |
| 62 | | Ст. 122-123 | проєкт:  вимираючі тварини | досліджувати та презентувати про тварин, яким загрожує вимирання |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 122-123 |
| 63 | | **unit test 9** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |
| 64 | | **progress check 1-9**  **Ст. 124-125** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** |  |  | |  |  |
| 65 | | **річне оцінювання** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 66 | | **річне оцінювання** | **Контроль**  **письма** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 67 | |  | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  | **Контроль читання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 9** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Ст. 134 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 100-101 | reading time 3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 108-110 | exam time 1-9 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1-9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |