календарно-тематичне планування: 5 КЛАС НУШ, 3.5 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: **WIDER WORLD for ukraine 1 (**2nd edition)

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 5-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові матеріали**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, в залежності від потреб групи;

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0:** best friends  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **1** | | ст. 6-7 | Розкажи мені про себе! | коротко Розповідати про себе, своїх родичів та друзів |  | Subject pronouns  To be  Possessive adjectives  The alphabet  Spelling | **сприймання на слух**  розуміння загальної інформації |  | **усна взаємодія**  особисті запитання | **співпраця та спілкування з іншими**  ст.7 (впр. 6, 10)  ст.8 (впр 6)  ст.11 (впр 6)  **критичне і системне мислення**  ст.7 (впр.8)  с. 9 (впр 3)  ст.10 (впр 4) | ст. 2 |
| **2** | | Ст. 8-9 | Це - мої речі! | Розповідати про приналежність речей  Виконувати інструкції вчителя | Possessions  Colours  Classroom language | Plural nouns Demonstrative pronouns Imperatives  Object pronouns | **сприймання на слух**  виконання інструкцій вчителя  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  називати кольори | **усна взаємодія**  обговорити улюблені речі | ст. 3-4 |
| **3** | | Ст. 10-11 | коли у тебе день народження? | Називати дати, місяці, пори року , час та номери телефонів | Days  Months  Seasons  Cardinal and ordinal numbers  Dates | Telling the time  Wh- questions  Saying phone numbers | **сприймання на слух**  розуміння детальної інформації | **усне продукування**  підсумувати короткий зміст почутого | **усна взаємодія**  розпитати про дати та вподобання | ст. 5 |
| **РОЗДІЛ 1:** who are you?  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, Мої родинні зв'язки | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Ст. 12-13 | ЦЕ – Моя родина! | Розповідати про свою родину | Family |  | зорове сприймання: детальне розуміння прочитаного **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** розпитати про родину однокласника | **читання з розумінням**  ст. 15 (впр. 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 15 (впр 1)  ст. 17 (впр 1)  ст. 18 (впр 1)  ст. 19 (впр 4)  **критичне та системне мислення**  ст. 13 (впр. 11)  ст. 14 (впр 3)  ст. 16 (впр 2)  ст. 20-21  ст. 23 (впр 4)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 23 (впр. 8)  **ініціативність**  ст. 13 (впр.6)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 17 (впр.7)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 13 (впр. 5,7,10,11)  ст. 14 (впр.6 )  ст. 15 (впр.6 )  ст. 16 (впр.6 )  ст. 18 (впр.6 )  ст. 21 (впр.10 ) | ст. 6-7 |
| 5 | | Ст.12-13 | розкажи мені про свою родину! | Описувати членів своєї родини | Countries and nationalities | Possessive case | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити походження (людей, речей) | ст. 6-7 |
| 6 | | Ст. 14 | що ти вмієш робити? | Розповідати про свої здібності |  | *Can* for ability | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного  **сприймання на слух** детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорити можливості та здібності | ст. 8 |
| 7 | | ст.15 | хто твій улюблений  персонаж? | розуміти детальну інформацію у тексті  описувати характер та зовнішність персонажів творів | Personality  adjectives  Adjectives to describe people |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  описати улюбленого персонажа |  | ст. 9 |
| 8 | | Ст.16 | З днем народження! | Розповідати про речі (свої та друзів) |  | Have got | **сприймання на слух та зорове сприймання** вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про факти з життя іншої людини |  | ст. 10 |
| 9 | | Ст.17 | тобі личить цей одяг! | говорити про одяг та стиль  робити компліменти про зовнішній вигляд людини | Clothes and footwear |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** робити компліменти щодо зовнішнього вигляду | ст. 11 |
| 10 | | Ст. 18 | Приємно з тобою познайомитись! | Вітатись з людьми та представляти їх одне одному | Greeting and introducing people |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  знайомство з новою людиною | ст. 12 |
| 11 | | Ст.19 | Хто тебе надихає? | Описувати людей (письмово) | Функціональні вирази для опису людини (a description of a person) |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати зовнішність та характер |  | ст. 13 |
| 12 | | Ст.20-21 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (знайомство) | ст. 14-15 |
| 13 | | Ст. 22-23 | ми всі-талановиті!  (BBC) | вислювати власну думку щодо доцільності проведення конкурсів учнівських талантів у школі |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення переваг та недоліків конкурсів талантів у школі | sb  ст. 22-23 |
| 14 | | Ст. 23 | проєкт:  рольвові моделі – ХТО ВОНИ? | досліджувати та презентувати інформацію про відомих та талановитих людей |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 22-23 |
| 15 | | **unit test 1** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 1** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 126 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 2:** let’s eat!  **Тематика ситуативного спілкування:** Харчування / Продукти харчування / Улюблені страви / Страви в Україні та країнах виучуваної мови | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Ст. 24-25 | Який твій раціон харчування? | називати продукти харчування | Food and drink |  | **зорове сприймання** детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** називати улюблені продукти харчування |  | **читання з розумінням**  ст. 27 (впр. 2)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 26 (впр.1 )  ст. 27 (впр1 )  ст. 30 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 24 (впр. 1 )  ст. 28 (впр 1)  ст. 31 (впр 1)  ст. 32-33  ст. 34-35  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 34-35  **творча діяльність, креативне мислення**  ст.26 (впр. 7)  ст 140  **ініціативність**  ст. 25 (впр.4 )  ст. 27 (впр 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 28 (впр.1 )  ст. 30 (впр3,4 )  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 25 (впр. 5,9,11 )  ст. 26 (впр 7)  ст. 27 (впр 7)  ст. 28 (впр.6 )  ст. 29 (впр 8)  ст. 30 (впр 7)  ст 33 (впр 9)  ст 34-35 | ст. 16-17 |
| 17 | | Ст. 24-25 | чи подабається тобі шкільна їдальня? | Розповідати про їжу та напої | Meals |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування** чим ти снідаєш, обідаєш вечеряєш **писемне продукування**  меню шкільної їдальні |  | ст. 16-17 |
| 18 | | Ст. 26 | Як часто ти їси не вдома? | радити заклад харчування у своєму місті | Places to eat | There is/There are+ some/any | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** запитувати про заклади харчування у місті/селі | ст. 18 |
| 19 | | Ст. 27 | Чи вмієш ти готувати? | говорити про процес приготування їжі | Cooking |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про улюблений рецепт |  | ст. 19 |
| 20 | | Ст. 28 | Що у тебе в холодильнику? | Розповідати про продукти харчування |  | Countable and uncountable nouns  Quantifiers | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про те, як ти харчуєшся вдома |  | ст. 20 |
| 21 | | Ст. 29 | Пішли за покупками разом! | розповідати про покупки в супермаркеті | Popular supermarket foods | prices | **сприймання на слух**  вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорити лист покупок | ст. 21 |
| 22 | | Ст. 30 | Що ви замовлятимете? | Замовляти їжу та напої | Функціональні вирази для замовлення їжі у кафе (ordering food and drink) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  замовлення їжі в закладі харчування | ст. 22 |
| 23 | | Ст. 31 | в тебе є улюблений рецепт? | описувати процес приготування страви (письмово) |  | sequence words |  | **писемне продукування** улюблений рецепт |  | ст. 23 |
| 24 | | Ст. 32-33 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (в ресторані) | ст. 24-25 |
| 25 | | Ст. 34-35 | set for life: Ми разом – хороша команда! | аналізувати та обговорювати переваги злагодженої роботи у команді |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення переваг ефективної командної роботи | sb  ст. 34-35 |
| 26 | | Ст. 34-35 | set for life: проєкт «міжнародний день змагань» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст.34-35 |
| 27 | | **unit test 2** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 28 | | **clil 1**  (art)  Ст. 140 | тобі подобаються Натюрморти? | Порівнювати та оцінювати мистецькі твори | art |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентація твору мистецтва  **писемне продукування** художній нарис | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SB  ст. 140 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 2** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 127 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 3**: daily life  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Ст. 36-37 | ЯК ПРОХОДИТЬ ТВІЙ ТИПОВИЙ ДЕНЬ? | Розповідати про повсякденні справи | Describing routines |  | **зорове сприймання** вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  називати свої щоденні справи |  | **читання з розумінням**  ст.39 (впр. 2,3)  **критичне та системне мислення**  ст. 36 (впр. 1)  ст. 37 (впр 5)  ст. 42 (впр 1)  ст. 43 (впр. 1)  ст. 46 (впр 1,4)  ст. 47 (впр 5)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 41 (впр. 1)  **ініціативність**  ст.38 (впр. 1)  ст. 44-45  ст. 48-49  **конструктивне керування емоціями**  ст. 39 (впр.2 )  ст.40 (впр 1,3)  ст. 41 (впр 6 )  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 37 (впр.8)  ст. 38 (впр 9)  ст.39 (впр 4,7)  ст. 40 (впр. 7)  ст. 41 (впр 7 )  ст. 42 (впр 5 )  ст. 45 (впр. 7)  ст. 47 (впр 8,9 ) | Ст. 26-27 |
| 30 | | Ст. 36-37 | ти ведеш здоровий спосіб життя? | Розповідати про свій розпорядок дня | Adverbs of  frequency  Verb + noun collocations |  |  |  | **усна взаємодія**  обговорити та розповісти про типовий день | Ст. 26-27 |
| 31 | | Ст. 38 | У тебе є домашні тварини? | Розповідати про звички |  | Present simple: affirmative  and negative | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про звички (людей та тварин) |  | Ст. 28 |
| 32 | | Ст. 39 | як проходить твій звичайний будній день? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свій день | Free-time activities |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповідати про щоденні справи |  | Ст. 29 |
| 33 | | Ст. 40 | Можна взяти у тебе інтерв’ю? | Розповідати про повсякденні справи своїх друзів |  | Present Simple:  questions and short  answers | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  повсякденні справи | Ст. 30 |
| 34 | | Ст. 41 | Що ти робиш, коли тобі сумно? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про почуття | Adjectives to  describe feelings |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  що ти робиш, коли тобі сумно? | Ст. 31 |
| 35 | | Ст. 42 | Чим ти займаєшся у вільний час? | Розповідати про свої вподобання | Функціональні вирази для висловлення власного ставлення ( Talking about likes and dislikes) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорювати вподобання | Ст. 32 |
| 36 | | Ст. 43 | Я розпочинаю вести власний блог! | Описувати свої повсякдення справи (письмово) |  | so/because | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати свої повсякденні справи |  | Ст. 33 |
| 37 | | Ст. 44-45 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія**  гра (відгадай, що правда!) | Ст. 34-35 |
| 38 | | Ст. 46-47 | ми всі - унікальні!  (BBC) | розповідати про спільні та відмінні риси між підлітками в різних країнах |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  інтерв’ю | sb  ст. 46-47 |
| 39 | | Ст. 46-47 | проєкт:  як живуть мої однолітки за кордоном? | досліджувати та презентувати інформацію про життя підлітків в інших країнах |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 46-47 |
| 40 | | **unit test 3** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 41 | | **progress check 1-3**  **Ст. 48-49** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** |  |  |  |  | sb  ст. 48-49 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 3** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 128 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | wb Ст. 36-37 | reading time 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | wb Ст. 102-104 | exam time 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1- 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 4:** live and LEARN  **Тематика ситуативного спілкування:** Шкільне життя / Розклад уроків Робочий день / Урок іноземної мови / Види діяльності на уроці / КАНІКУЛИ | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Ст. 50-51 | Що у тебе в рюкзаку? | називати місцезнаходження предметів у класі | Classroom objects Prepositions  of place |  | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** називати предмети у класній кімнаті | **читання з розумінням**  ст. 53 (впр. 2, 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 55 (впр. 1, 2)  **критичне та системне мислення**  ст. 50 (впр.2)  ст. 51 (впр 7,10)  ст. 52 (впр 4)  ст. 53 (впр 4)  ст. 60-61  **логічне обґрунтовування позиції**  ст.52 (впр.1)  **ініціативність**  ст. 50 (впр. 4)  ст. 58-59  **конструктивне керування емоціями**  ст. 53 (впр.6 )  ст. 54 (впр 2)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 51 (впр.12)  ст. 52 (впр 6, 7)  ст. 53 (впр 6)  ст. 54 (впр. 6, 7)  ст. 55 (впр 7, 8)  ст. 56 (впр3-5 )  ст 60-61 | Ст. 38-39 |
| 43 | | Ст. 50-51 | Який твій улюблений шкільний предмет? | Розповідати про шкільні предмети | School subjects |  | **сприймання на слух**  вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити улюблені дні у школі | Ст. 38-39 |
| 44 | | Ст. 52 | Що ти зараз робиш? | Розповідати про події, які відбуваються у момент мовлення |  | Present Continuous | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про те, що твої родичі та друзі роблять зараз |  | Ст. 40 |
| 45 | | Ст. 53 | перший день у новій школі - що порадите? | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про друзів | Making friends |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити фактори, важливі для міцних дружніх стосунків | Ст. 41 |
| 46 | | Ст. 54 | Як ти проводиш свої вихідні? | Розповідати про свої вихідні |  | Present Continuous and Present Simple | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити різницю шкільних днів та вихідних | Ст. 42 |
| 47 | | Ст. 55 | Уяви ідеальний шкільний кампус – який він? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про життя на шкільному кампусі | Learning |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити ідею навчання в іншому місті | Ст. 43 |
| 48 | | Ст. 56 | Допоможи мені, будь-ласка | Ввічливо робити та реагувати на звертання | polite requests |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** ввічливо запитати та відповісти про щось | Ст. 44 |
| 49 | | Ст. 57 | Приєднуйся до нашого клубу! | писати запрошення на подія |  | time expressions |  | **писемне продукування**  запрошення на подію |  | Ст. 45 |
| 50 | | Ст. 58-59 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** рольва гра (прохання-відповідь) | Ст. 46-47 |
| 51 | | Ст. 60-61 | set for life: мій розпорядок дня | аналізувати та обговорювати фактори, що допомагоють бути організованим та ефективно управляти часом |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення якісної організації розпорядку дня | sb  ст. 60-61 |
| 52 | | Ст. 60-61 | set for life: проєкт «розвиваємо корисні звички» | аналізувати яісні зміни у житті та навчанні під час експерименту |  |  |  | **усне продукування**  презентація результатів дослідження | **усна взаємодія**  обмін враженнями, висновки після експерименту | sb  ст.60-61 |
| 53 | | **unit test 4** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| **54** | | **CLIL 2**  (literature)  Ст. 141 | Яий твій улюблений дитячий твір? | обмінюватися думками про художні твори |  |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентація художнього твору | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SB  Ст. 141 |
| 55 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | | **семестрове оцінювання** | **Контроль**  **письма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **семестрове оцінювання** | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **семестрове оцінювання** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 4** | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 129 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** | |
| **лексика** | **граматика** | (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) | | | |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 5:** THE sound of MUSIC  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ст. 62-63 | Ти - меломан? | називати музичні інструменти та стилі музики | Musical instruments  Types  of music |  | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  висловити думку про незвичайний оркестр | **читання з розумінням**  ст. 65 (впр. 2, 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 63 (впр. 4, 8)  ст. 65 (впр 1, 6)  ст. 69 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 66 (впр. 3)  ст. 72-73  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 73 (впр. 9)  **ініціативність**  ст. 67 (впр. 6)  ст. 70-71  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 62 (впр. 3)  ст. 63 (впр 7, 10)  ст. 64 (впр 5)  ст. 65 (впр. 5)  ст. 66 (впр 7)  ст. 67 (впр 9)  ст. 68 (впр 5)  ст. 71 (впр 6) | Ст.48-49 |
| 2 | | Ст. 62-63 | На якому музичному інструменті ти граєш? | Розповідати про захоплення музикою |  |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого |  | | **усна взаємодія** обговорити роль музики у житті та переваги гри на музичних інструментах | Ст. 48-49 |
| 3 | | Ст. 64 | чия музика краща? | порівнювати музичні твори та виконавців |  | comparatives | **зорове сприймання** загальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** порівняти відомі музичні гурти/виконавців | Ст. 50 |
| 4 | | Ст. 65 | я обожнюю класичну музику! | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та обговорювати улюблених виконавців | Opinion adjectives |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** написати про свій улюблений музичний твір/виконавця | |  | Ст. 51 |
| 5 | | Ст. 66 | хто найстарший у твоїй родині? | Порівнювати більше ніж дві речі/людини |  | superlatives | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** порівняти факти з життя (свого та друзів) | Ст. 52 |
| 6 | | Ст. 67 | жива музика – найкраща! | розуміти детальну інформацію у почутому тексті та говорити про переваги живих контертів | Live music |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія** обговорити музичні уподобання | Ст. 53 |
| 7 | | Ст. 68 | Давайте підемо на концерт! | Ввічливо реагувати та роботи пропозиції | suggestions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** пропозиції та реакції на них | Ст. 54 |
| 8 | | Ст. 69 | Яким месенджером ти користуєшся? | Писати короткі повідомлення | text messages |  |  | **писемне продукування**  написання особистого повідомлення | | **усна взаємодія** обговорити користування месенджером | Ст. 55 |
| 9 | | Ст. 70-71 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра  (ідеї для участі у конкурсі талантів у школі) | Ст. 56-57 |
| 10 | | Ст. 72-73 | у чому користь гри на музичному інструменті?  (BBC) | вислювати власну думку щодо доцільності навчання грі на музичному інструменті |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  роль музики в житті | sb  ст. 72-73 |
| 11 | | Ст. 72-73 | проєкт:  музика та ми | аналізувати та презентувати інформацію про музичні уподобання |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 72-73 |
| 12 | | **unit test 5** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 5** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 130 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 5) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 5) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 6:** A game on!  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Ст. 74-75 | скільки видів спорту ти знаєш? | Розповідати про улюблений вид спорту | Sports Sportspeople |  |  | **усне продукування**  називати види спорту | |  | **читання з розумінням**  ст. 77 (впр.2 , 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 74 (впр 3)  ст. 81 (впр 1,5,6 )  **критичне та системне мислення**  ст. 78 (впр.1 )  ст.84-85  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 85 (впр. 7)  **ініціативність**  ст. 74 (впр. 1, 4)  ст. 77 (впр 1)  ст.82-83  ст 86-87  **конструктивне керування емоціями**  ст.79 (впр. 1, 9)  ст. (впр )  ст. (впр )  **прийняття рішень**  ст. 84-85  **розв’язування проблем**  ст. 84-85  **співпраця та спілкування з іншими**  ст.75 (впр.10)  ст.76 (впр 5,6 )  ст. 77 (впр 5,6 )  ст.78 (впр7)  ст. 80 (впр 5)  ст.83 (впр 6) | Ст. 58-59 |
| 14 | | Ст. 74-75 | яка роль Спорту у твоєму житті? | Розповідати про важливість активного способу життя | Sports  collocations |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного/почутого | **усне продукування**  розказати про спорт у своєму житті | |  | Ст. 58-59 |
| 15 | | Ст. 76 | Що ти знаєш про жіночий футбол? | Розповідати про події у минулому |  | Was/were  there was/there were | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити спортивну подію | Ст. 60 |
| 16 | | Ст. 77 | Зійграймо у вікторину! | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті та обговорювати цікаві факти про спорт | Places to play  sport |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити факти про спорт, ких раніше не знав | Ст. 61 |
| 17 | | Ст. 78 | Вгадай: правда чи неправда? | Розповідати про минулі події |  | Past simple affirmative (regular and irregular verbs) | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про заняття спортом у минулому | |  | Ст. 62 |
| 18 | | Ст. 79 | Хто твій улюблений спортсмен? | розуміти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про спортивні події | Sports competitions |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповісти про власний спортивний досвід | |  | Ст. 63 |
| 19 | | Ст. 80 | Чим ти захоплюєшся? | Розповідати про свої захоплення | Talking about hobbies  and interests |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про свої захоплення та інтереси | |  | Ст. 64 |
| 20 | | Ст. 81 | Приходь до нас на благодійні спортивні змагання! | описати (письмого) спортивну подія | A report about a sports event | adverbs of degree |  | **писемне продукування**  опис спортивної події | |  | Ст. 65 |
| 21 | | Ст. 82-83 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** запитання-відповіді про вільний час | Ст. 66-67 |
| 22 | | Ст. 84-85 | set for life: ніколи не здавайся! | аналізувати та обговорювати важливість здатності людини швидко реагувати в критичній ситуації та приймати рішення |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорення важливості вміння мислити позитивно та швидко приймати рішення | sb  ст. 84-85 |
| 23 | | Ст. 84-85 | set for life: проєкт «позивне мислення» | генерувати ідеї в групі, креативно візуально їх представляти |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст.84-85 |
| 24 | | **unit test 6** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| 25 | | **progress check 1-6**  **Ст. 86-87** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-6** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-6** |  |  | |  |  |  |
| 26 | | **CLIL 3**  (history)  Ст. 142 | тобі цікава історія стародавнбого світу? | досліджувати історичні факти та презентувати їх |  |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентація про відому піраміду | | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SB  Ст. 142 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 6** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Ст. 131 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 68-69 | reading time 2 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 105-107 | exam time 1-6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1- 6) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 7: THE digital age**  **Тематика ситуативного спілкування:** Науковий прогрес | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Ст. 88-89 | я дізнався про надзвичайні Відкриття, що змінили світ! | Розповідати про відомі винаходи | Computers and technology |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити використання технологій у побуті | **читання з розумінням**  ст. 91 (впр. 5, 6)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 91 (впр. 1)  ст. 94 (впр 1)  ст. 95 (впр 5)  ст 99 (впр 8)  **критичне та системне мислення**  ст. 89 (впр. 6)  ст. 90 (впр 2)  ст. 94 (впр 3)  ст 98 (впр 4)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 91 (впр.7)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 99 (впр 9)  **ініціативність**  ст. 89 (впр.1)  ст. 90 (впр 1)  ст. 91 (впр 3)  ст. 96-97  **конструктивне керування емоціями**  ст.94 (впр.4)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 89 (впр. 4, 5, 8)  ст. 90 (впр 4,7)  ст. 92 (впр3, 6 )  ст. 93 (впр1,5,7 )  ст. 94 (впр 7)  ст. 95 (впр 3)  ст. 97 (впр 6) | Ст. 70-71 |
| 28 | | Ст. 88-89 | Чи можеш жити ти без гаджетів? | Обговорювати способи використання різних технологічних пристроїв | Dates in history |  | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про роль гаджетів в житті сучасних підлітків | | **усна взаємодія** обговорити улюблені гаджети | Ст. 70-71 |
| 29 | | Ст. 90 | що ти робив вчора? | Розповідати про події у минулому |  | Past Simple: negative | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обмін інформацією про вчорашні події | Ст. 72 |
| 30 | | Ст. 91 | чи можуть сучасні технології покращити життя? | розуміти детальну інформацію у прочитаному тексті | Everyday  technology |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити переваги тп недоліки сучасних технологій | Ст. 73 |
| 31 | | Ст. 92 | ти вивчав англійську у початковій школі? | ставити запитання про події у минулому |  | Past Simple: questions and  short answers | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про цікаві шкільні спогади | |  | Ст. 74 |
| 32 | | Ст. 93 | Розкажи про своє дитинство | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та розповідати про своє дитинство | Using a smartphone |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповідати про дитинство | |  | Ст. 75 |
| 33 | | Ст. 94 | Як ти використовуєш свій телефон? | Погоджуватись та не погоджуватись з думкою інших | agreeing and disagreeing |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити переваги та недоліки використання смартфонів | Ст. 76 |
| 34 | | Ст. 95 | Що ти робив минулого тижня? | писати імейл про події у своєму житті | past time expressions |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування** електронний лист | |  | Ст. 77 |
| 35 | | Ст. 96-97 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (дискусія) | Ст. 78-79 |
| 36 | | Ст. 98-99 | як ти ставишся до музеїв?  (BBC) | вислювати власну думку щодо музеїв |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорювати музеї у минулому та зараз | sb  ст. 98-99 |
| 37 | | Ст. 98-99 | проєкт:  запрошуємо відвідати наш музей! | досліджувати та презентувати інформацію про відомий музей |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 98-99 |
| 38 | | **unit test 7** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 7** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 132 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 7) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 7) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 8:** our WORLD  **Тематика ситуативного спілкування:** Основні історичні та культурні відомості / Подорож / Улюблені напрямки подорожі | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Ст. 100-101 | Що ти знаєш про інші країни та міста? | коротко Розповідати про інші країни та міста | Geography |  | **зорове сприймання**  детальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  відповіді на запитання | **читання з розумінням**  ст. 103 (впр. 2, 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 102 (впр. 1)  ст. 103 (впр 1 )  ст. 105 (впр 2)  ст. 107 (впр 1)  **критичне та системне мислення**  ст. 101 (впр.1)  ст. 106 (впр 2, 3)  ст. 107 (впр 2)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 102 (впр.5)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 111 (впр. 8)  **ініціативність**  ст. 105 (впр.1)  ст. 108-109  **конструктивне керування емоціями**  ст. 110-111  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 101 (впр. 4, 7)  ст. 102 (впр 6)  ст. 103 (впр.7)  ст. 104 (впр 5)  ст. 105 (впр 7)  ст. 106 (впр. 6)  ст. 109 (впр 6)  ст.111 (впр 8) | Ст. 80-81 |
| 40 | | Ст. 100-101 | Чи багато ти знаєш про Україну? | Розповідати основні відомості про Україну |  |  |  | **усне продукування** розповідати факти про Україну | |  | Ст. 80-81 |
| 41 | | Ст. 102 | Вивчай звичаї інших країн! | Розповідати про звичаї в інших країнах |  | Modal verbs: have to/don’t have to,  mustn’t | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорювати свої обов’язки вдома та в школі | Ст. 82 |
| 42 | | Ст. 103 | скількома мовами ти володієш? | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про вивчення мов | Learning languages |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорювати роль іноземних мов для успіху у майбутньому | Ст. 83 |
| 43 | | Ст. 104 | зіграймо у вікторину! | Розповідати про цікаві факти |  | Articles: first and second mention | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обмінюватися інформацією про свої уподобання | Ст. 84 |
| 44 | | Ст. 105 | Як ти спілкуєшся з друзями? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про шляхи комунікації з іншими людьми | Communicating |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповідати про різні засоби зв’язку | |  | Ст. 85 |
| 45 | | Ст. 106 | в які ігри ти любиш грати? | Переконуватись, що співрозмовники їх правильно зрозуміли | checking understanding and clarifying |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  пояснити правила улюбленої гри | |  | Ст. 86 |
| 46 | | Ст. 107 | У тебе є влог? | писати контент для влогу | Verb +  preposition |  |  | **писемне продукування**  влог з порадами | |  | Ст. 87 |
| 47 | | Ст. 108-109 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (поясни, як це зробити!) | Ст. 88-89 |
| 48 | | Ст. 110-111 | set for life: всі люди різні та унікальні! | аналізувати та обговорювати важливість толерантного відношення до різних культур та традицій |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорювати важливість толерантного відношення до різних культур та традицій | sb  ст. 110-111 |
| 49 | | Ст. 110-111 | set for life: проєкт «вітаємо в україні!» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, креативно представляти свою країну потенційним туристам |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст.110-111 |
| 50 | | **unit test 8** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |  |
| 51 | | **CLIL 4**  (science)  Ст. 143 | що ти знаєш про повітряні кулі? | аналізувати інформацію з інтернет, презентувати факти про незвичні літальні апарати |  |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  презентація незвичного літального апарату | | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SB  Ст. 143 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 8** | | | | | | | | | | | | |
|  | | sb Ст. 133 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 8) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 8) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 9:** on the go  **Тематика ситуативного спілкування**: Подорож / Улюблені напрямки подорожі / Прогулянка містом/селом / Рідне місто/село / Місцезнаходження / Основні історичні та культурні відомості | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Ст. 112-113 | Ти любиш подорожувати? | Розповідати про транспорт у своєму місті | Means of transport |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити, яким транспортом ти користуєшся | **читання з розумінням**  ст. 115 (впр. 2, 3)  **висловлення власної думки усно й письмово**  ст. 115 (впр.1 ,5)  ст. 123 (впр 8)  **критичне та системне мислення**  ст. 112 (впр.3 )  ст. 113 (впр 4)  ст. 116 (впр 1-3)  **логічне обґрунтовування позиції**  ст. 117 (впр.1)  ст. 122 (впр 4)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 115 (впр.6)  ст. 119 (впр 4)  ст. 123 (впр 9)  **ініціативність**  ст. 117 (впр.2)  ст. 120-121  ст. 124-125  **прийняття рішень**  ст. 116 (впр 3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 112 (впр.1 )  ст. 113 (впр 10)  ст. 114 (впр 5,6)  ст. 115 (впр 6)  ст. 116 (впр 7 )  ст. 117 (впр 7)  ст. 118 (впр 6)  ст. 119 (впр 1)  ст. 121 (впр 7)  ст. 123 (впр 9) | Ст. 90-91 |
| 53 | | Ст. 112-113 | Як ти дістаєшся школи? | Розповідати про варіанти пересування на транспорті | Getting around Travel collocations |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія** розповісти, як ти дістаєшся школи | Ст. 90-91 |
| 54 | | Ст. 114 | давай підемо завтра на концерт! | Розповідати про найближчі плани |  | Present Continuous for future  arrangements | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповісти про плани на наступний тиждень | |  | Ст. 92 |
| 55 | | Ст. 115 | Поїхали відпочивати! | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про канікули | Holiday activities |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити подорож разом | Ст. 93 |
| 56 | | Ст. 116 | Які твої плани на літо? | Розповідати про свої плани на канікули |  | Be going to  for future plans | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити плани на майбутнє | Ст. 94 |
| 57 | | Ст. 117 | чи впливає на тебе погода? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про погоду | Weather |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія** обговорити погоду | Ст. 95 |
| 58 | | Ст. 118 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу! | Вказувати напрямок руху | asking for and giving directions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** пояснити як дістатись до місця призначення | Ст. 96 |
| 59 | | Ст. 119 | У мене є ідея! | Писати лист-запрошення | future time expressions |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** написати імейл-запрошення на подію | |  | Ст. 97 |
| 60 | | Ст. 120-121 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень** | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** рольва гра (як дістатися до…?) | Ст. 98-99 |
| 61 | | Ст. 122-123 | Чи існують привиди у метро?  (bbc) | Обговорювати переваги та недоліки застосування технологій у транспорті |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/ прочитаного | **усне продукування**  улюблені види транспорту | | Говоріння: обговорити використання технологій у транспорті | sb  ст. 122-123 |
| 62 | | Ст. 122-123 | проєкт:  Транспорт в Україні | Створювати проект про транспорт в Україні |  |  |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sb  ст. 122-123 |
| 63 | | **unit test 9** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  | |  |  |
| 64 | | **progress check 1-9**  **Ст. 124-125** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** |  |  | |  |  |
| 65 | | **річне оцінювання** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 66 | | **річне оцінювання** | **Контроль**  **письма** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 67 | | **річне оцінювання** | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **річне оцінювання** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 9** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Ст. 134 | grammar time |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 100-101 | reading time 3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | wb Ст. 108-110 | exam time 1-9 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | lesson tests  (unit 9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | online teacher’s resources | progress test  (units 1-9) |  |  |  |  |  | |  |  |  |