календарно-тематичне планування: 5 КЛАС НУШ, 3.5 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: **WIDER WORLD for ukraine 1 (**2nd edition)

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 5-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

 - **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

 - **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові матеріали**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, в залежності від потреб групи;

| **№ уроку****Дата** | **Сторінка підручника****(sb)** | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**(на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **Домашнє завдання****(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ  | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** |  **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** |
|  **1 СЕМЕСТР** |
| **РОЗДІЛ 0:** best friends **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі  |  |  |  |  |  |
| **1** | ст. 6-7 | Розкажи мені про себе!  | коротко Розповідати про себе, своїх родичів та друзів |  | Subject pronouns To be Possessive adjectivesThe alphabet Spelling | **сприймання на слух** розуміння загальної інформації |  | **усна взаємодія**особисті запитання | **співпраця та спілкування з іншими**ст.7 (впр. 6, 10) ст.8 (впр 6) ст.11 (впр 6)**критичне і системне мислення** ст.7 (впр.8) с. 9 (впр 3)ст.10 (впр 4) | ст. 2 |
| **2** | Ст. 8-9 | Це - мої речі! | Розповідати про приналежність речей Виконувати інструкції вчителя | Possessions ColoursClassroom language | Plural nouns Demonstrative pronouns ImperativesObject pronouns | **сприймання на слух** виконання інструкцій вчителя вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**називати кольори | **усна взаємодія**обговорити улюблені речі  | ст. 3-4 |
| **3** | Ст. 10-11 | коли у тебе день народження? | Називати дати, місяці, пори року , час та номери телефонів | Days Months Seasons Cardinal and ordinal numbers Dates | Telling the time Wh- questionsSaying phone numbers | **сприймання на слух** розуміння детальної інформації | **усне продукування**підсумувати короткий зміст почутого | **усна взаємодія**розпитати про дати та вподобання | ст. 5 |
| **РОЗДІЛ 1:** who are you?**Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, Мої родинні зв'язки  |
| 4 | Ст. 12-13 | ЦЕ – Моя родина! | Розповідати про свою родину | Family |  | зорове сприймання: детальне розуміння прочитаного**сприймання на слух** детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** розпитати про родину однокласника | **читання з розумінням**ст. 15 (впр. 3) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 15 (впр 1) ст. 17 (впр 1)ст. 18 (впр 1) ст. 19 (впр 4)**критичне та системне мислення**ст. 13 (впр. 11) ст. 14 (впр 3) ст. 16 (впр 2)ст. 20-21 ст. 23 (впр 4)**творча діяльність, креативне мислення**ст. 23 (впр. 8) **ініціативність**ст. 13 (впр.6) **конструктивне керування емоціями**ст. 17 (впр.7) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 13 (впр. 5,7,10,11) ст. 14 (впр.6 ) ст. 15 (впр.6 )ст. 16 (впр.6 ) ст. 18 (впр.6 )ст. 21 (впр.10 )  | ст. 6-7 |
| 5 | Ст.12-13 | розкажи мені про свою родину! | Описувати членів своєї родини | Countries and nationalities | Possessive case | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити походження (людей, речей) | ст. 6-7 |
| 6 | Ст. 14 | що ти вмієш робити? | Розповідати про свої здібності |  | *Can* for ability | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного**сприймання на слух** детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**обговорити можливості та здібності | ст. 8 |
| 7 | ст.15 | хто твій улюбленийперсонаж? | розуміти детальну інформацію у тексті описувати характер та зовнішність персонажів творів | PersonalityadjectivesAdjectives to describe people |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**описати улюбленого персонажа |  | ст. 9 |
| 8 | Ст.16  | З днем народження! | Розповідати про речі (свої та друзів)  |  | Have got | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповісти про факти з життя іншої людини |  | ст. 10 |
| 9 | Ст.17 | тобі личить цей одяг!  | говорити про одяг та стильробити компліменти про зовнішній вигляд людини | Clothes and footwear |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого  |  | **усна взаємодія** робити компліменти щодо зовнішнього вигляду  | ст. 11 |
| 10 | Ст. 18 | Приємно з тобою познайомитись! | Вітатись з людьми та представляти їх одне одному | Greeting and introducing people |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |   | **усна взаємодія**знайомство з новою людиною | ст. 12 |
| 11 | Ст.19 | Хто тебе надихає? | Описувати людей (письмово) | Функціональні вирази для опису людини (a description of a person) |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати зовнішність та характер  |  | ст. 13 |
| 12 | Ст.20-21 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (знайомство) | ст. 14-15 |
| 13 | Ст. 22-23 | ми всі-талановиті! (BBC) | вислювати власну думку щодо доцільності проведення конкурсів учнівських талантів у школі  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення переваг та недоліків конкурсів талантів у школі  | sbст. 22-23 |
| 14 | Ст. 23 | проєкт:рольвові моделі – ХТО ВОНИ? | досліджувати та презентувати інформацію про відомих та талановитих людей |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст. 22-23 |
|  15 | **unit test 1** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 1** |
|  | sb Ст. 126 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 2:** let’s eat!**Тематика ситуативного спілкування:** Харчування / Продукти харчування / Улюблені страви / Страви в Україні та країнах виучуваної мови  |
| 16 | Ст. 24-25 | Який твій раціон харчування? | називати продукти харчування | Food and drink  |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного  | **усне продукування** називати улюблені продукти харчування |  | **читання з розумінням**ст. 27 (впр. 2) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 26 (впр.1 ) ст. 27 (впр1 ) ст. 30 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 24 (впр. 1 ) ст. 28 (впр 1) ст. 31 (впр 1)ст. 32-33ст. 34-35**логічне обґрунтовування позиції**ст. 34-35**творча діяльність, креативне мислення**ст.26 (впр. 7) ст 140**ініціативність**ст. 25 (впр.4 ) ст. 27 (впр 3) **конструктивне керування емоціями**ст. 28 (впр.1 ) ст. 30 (впр3,4 ) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 25 (впр. 5,9,11 ) ст. 26 (впр 7) ст. 27 (впр 7)ст. 28 (впр.6 ) ст. 29 (впр 8) ст. 30 (впр 7)ст 33 (впр 9)ст 34-35 | ст. 16-17 |
| 17 | Ст. 24-25 | чи подабається тобі шкільна їдальня?  | Розповідати про їжу та напої | Meals  |  | **сприймання на слух** вибіркове розуміння почутого | **усне продукування** чим ти снідаєш, обідаєш вечеряєш **писемне продукування** меню шкільної їдальні |  | ст. 16-17 |
| 18 | Ст. 26 | Як часто ти їси не вдома? | радити заклад харчування у своєму місті | Places to eat  | There is/There are+ some/any  | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** запитувати про заклади харчування у місті/селі | ст. 18 |
| 19 | Ст. 27  | Чи вмієш ти готувати? | говорити про процес приготування їжі | Cooking  |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**розповісти про улюблений рецепт |  | ст. 19 |
| 20 | Ст. 28 | Що у тебе в холодильнику? | Розповідати про продукти харчування |  | Countable and uncountable nouns Quantifiers | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповісти про те, як ти харчуєшся вдома |  | ст. 20 |
| 21 | Ст. 29 | Пішли за покупками разом! | розповідати про покупки в супермаркеті | Popular supermarket foods  | prices | **сприймання на слух** вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**обговорити лист покупок  | ст. 21 |
| 22 | Ст. 30 | Що ви замовлятимете? | Замовляти їжу та напої | Функціональні вирази для замовлення їжі у кафе (ordering food and drink) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  |  | **усна взаємодія**замовлення їжі в закладі харчування | ст. 22 |
| 23 | Ст. 31 | в тебе є улюблений рецепт? | описувати процес приготування страви (письмово) |  | sequence words |  | **писемне продукування** улюблений рецепт |  | ст. 23 |
| 24 | Ст. 32-33 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (в ресторані) | ст. 24-25 |
| 25 | Ст. 34-35 | set for life: Ми разом – хороша команда! | аналізувати та обговорювати переваги злагодженої роботи у команді |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення переваг ефективної командної роботи  | sbст. 34-35 |
| 26 | Ст. 34-35 | set for life: проєкт «міжнародний день змагань» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, дотримуватися дедлайнів, знаходити компромісні рішення |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст.34-35 |
| 27 | **unit test 2** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 28 | **clil 1**(art)Ст. 140 | тобі подобаються Натюрморти? | Порівнювати та оцінювати мистецькі твори  | art  |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентація твору мистецтва**писемне продукування** художній нарис | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SBст. 140 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 2** |
|  | sb Ст. 127 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 3**: daily life**Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення  |
| 29 | Ст. 36-37 | ЯК ПРОХОДИТЬ ТВІЙ ТИПОВИЙ ДЕНЬ? | Розповідати про повсякденні справи | Describing routines  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**називати свої щоденні справи |  | **читання з розумінням**ст.39 (впр. 2,3) **критичне та системне мислення**ст. 36 (впр. 1) ст. 37 (впр 5) ст. 42 (впр 1)ст. 43 (впр. 1) ст. 46 (впр 1,4) ст. 47 (впр 5)**логічне обґрунтовування позиції**ст. 41 (впр. 1) **ініціативність**ст.38 (впр. 1) ст. 44-45 ст. 48-49**конструктивне керування емоціями**ст. 39 (впр.2 ) ст.40 (впр 1,3) ст. 41 (впр 6 )**співпраця та спілкування з іншими**ст. 37 (впр.8) ст. 38 (впр 9) ст.39 (впр 4,7)ст. 40 (впр. 7) ст. 41 (впр 7 ) ст. 42 (впр 5 )ст. 45 (впр. 7) ст. 47 (впр 8,9 )  | Ст. 26-27 |
| 30 | Ст. 36-37 | ти ведеш здоровий спосіб життя? | Розповідати про свій розпорядок дня | Adverbs of frequency Verb + noun collocations  |  |  |  | **усна взаємодія**обговорити та розповісти про типовий день | Ст. 26-27 |
| 31 | Ст. 38 | У тебе є домашні тварини? | Розповідати про звички |  | Present simple: affirmative and negative  | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**розповісти про звички (людей та тварин)  |  | Ст. 28 |
| 32 | Ст. 39  | як проходить твій звичайний будній день? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свій день | Free-time activities |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**розповідати про щоденні справи |  | Ст. 29 |
| 33 | Ст. 40 | Можна взяти у тебе інтерв’ю? | Розповідати про повсякденні справи своїх друзів |  | Present Simple:questions and short answers | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |   | **усна взаємодія**повсякденні справи  | Ст. 30 |
| 34 | Ст. 41 | Що ти робиш, коли тобі сумно? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про почуття | Adjectives to describe feelings |  | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**що ти робиш, коли тобі сумно? | Ст. 31 |
| 35 | Ст. 42 | Чим ти займаєшся у вільний час? | Розповідати про свої вподобання | Функціональні вирази для висловлення власного ставлення ( Talking about likes and dislikes) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорювати вподобання | Ст. 32 |
| 36 | Ст. 43 | Я розпочинаю вести власний блог! | Описувати свої повсякдення справи (письмово) |  | so/because | **зорове сприймання**загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати свої повсякденні справи |  | Ст. 33 |
| 37 | Ст. 44-45 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** гра (відгадай, що правда!) | Ст. 34-35 |
| 38 | Ст. 46-47 | ми всі - унікальні! (BBC) | розповідати про спільні та відмінні риси між підлітками в різних країнах  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**інтерв’ю  | sbст. 46-47 |
| 39 | Ст. 46-47 | проєкт:як живуть мої однолітки за кордоном? | досліджувати та презентувати інформацію про життя підлітків в інших країнах |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст. 46-47 |
| 40 | **unit test 3** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 41 | **progress check 1-3****Ст. 48-49** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-3** |  |  |  |  | sbст. 48-49 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 3** |
|  | sb Ст. 128 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 36-37 | reading time 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 102-104 | exam time 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | progress test(units 1- 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 4:** live and LEARN**Тематика ситуативного спілкування:** Шкільне життя / Розклад уроків Робочий день / Урок іноземної мови / Види діяльності на уроці / КАНІКУЛИ |
| 42 | Ст. 50-51 | Що у тебе в рюкзаку? | називати місцезнаходження предметів у класі | Classroom objects Prepositions of place  |  | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** називати предмети у класній кімнаті | **читання з розумінням**ст. 53 (впр. 2, 3) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 55 (впр. 1, 2) **критичне та системне мислення**ст. 50 (впр.2) ст. 51 (впр 7,10) ст. 52 (впр 4)ст. 53 (впр 4) ст. 60-61**логічне обґрунтовування позиції**ст.52 (впр.1) **ініціативність**ст. 50 (впр. 4) ст. 58-59 **конструктивне керування емоціями**ст. 53 (впр.6 ) ст. 54 (впр 2) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 51 (впр.12) ст. 52 (впр 6, 7) ст. 53 (впр 6)ст. 54 (впр. 6, 7) ст. 55 (впр 7, 8) ст. 56 (впр3-5 )ст 60-61 | Ст. 38-39 |
| 43 | Ст. 50-51 | Який твій улюблений шкільний предмет? | Розповідати про шкільні предмети | School subjects  |  | **сприймання на слух** вибіркове / детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити улюблені дні у школі | Ст. 38-39 |
| 44 | Ст. 52 | Що ти зараз робиш? | Розповідати про події, які відбуваються у момент мовлення |  | Present Continuous  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування** розповісти про те, що твої родичі та друзі роблять зараз |  | Ст. 40 |
| 45 | Ст. 53 | перший день у новій школі - що порадите? | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про друзів | Making friends  |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити фактори, важливі для міцних дружніх стосунків  | Ст. 41 |
| 46 | Ст. 54 | Як ти проводиш свої вихідні? | Розповідати про свої вихідні |  | Present Continuous and Present Simple  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити різницю шкільних днів та вихідних | Ст. 42 |
| 47 | Ст. 55 | Уяви ідеальний шкільний кампус – який він? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про життя на шкільному кампусі | Learning |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити ідею навчання в іншому місті | Ст. 43 |
| 48 | Ст. 56 | Допоможи мені, будь-ласка  | Ввічливо робити та реагувати на звертання | polite requests |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** ввічливо запитати та відповісти про щось | Ст. 44 |
| 49 | Ст. 57 | Приєднуйся до нашого клубу! | писати запрошення на подія |  | time expressions |  | **писемне продукування**запрошення на подію |  | Ст. 45 |
| 50 | Ст. 58-59 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (прохання-відповідь) | Ст. 46-47 |
| 51 | Ст. 60-61 | set for life: мій розпорядок дня | аналізувати та обговорювати фактори, що допомагоють бути організованим та ефективно управляти часом |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення якісної організації розпорядку дня  | sbст. 60-61 |
| 52 | Ст. 60-61 | set for life: проєкт «розвиваємо корисні звички» | аналізувати яісні зміни у житті та навчанні під час експерименту |  |  |  | **усне продукування**презентація результатів дослідження | **усна взаємодія**обмін враженнями, висновки після експерименту | sbст.60-61 |
| 53 | **unit test 4** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| **54** | **CLIL 2**(literature)Ст. 141 | Яий твій улюблений дитячий твір? | обмінюватися думками про художні твори |  |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентація художнього твору  | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SBСт. 141 |
| 55 | **семестрове оцінювання** | **Контроль говоріння**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | **семестрове оцінювання** | **Контроль** **письма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **семестрове оцінювання** | **Контроль аудіювання**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **семестрове оцінювання** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 4** |
|  | sb Ст. 129 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку****Дата** | **Сторінка підручника****(sb)** | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**(на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **Домашнє завдання****(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ  | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** |  (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) |
| **2 семестр** |
| **РОЗДІЛ 5:** THE sound of MUSIC **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення |
| 1 | Ст. 62-63 | Ти - меломан? | називати музичні інструменти та стилі музики | Musical instrumentsTypes of music |  | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**висловити думку про незвичайний оркестр | **читання з розумінням**ст. 65 (впр. 2, 3) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 63 (впр. 4, 8) ст. 65 (впр 1, 6) ст. 69 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 66 (впр. 3) ст. 72-73 **творча діяльність, креативне мислення**ст. 73 (впр. 9) **ініціативність**ст. 67 (впр. 6) ст. 70-71 **співпраця та спілкування з іншими**ст. 62 (впр. 3) ст. 63 (впр 7, 10) ст. 64 (впр 5)ст. 65 (впр. 5) ст. 66 (впр 7) ст. 67 (впр 9)ст. 68 (впр 5) ст. 71 (впр 6) | Ст.48-49 |
| 2 | Ст. 62-63 | На якому музичному інструменті ти граєш? | Розповідати про захоплення музикою |  |  | **сприймання на слух** вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити роль музики у житті та переваги гри на музичних інструментах | Ст. 48-49 |
| 3 | Ст. 64 | чия музика краща? | порівнювати музичні твори та виконавців |  | comparatives | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** порівняти відомі музичні гурти/виконавців | Ст. 50 |
| 4 | Ст. 65 | я обожнюю класичну музику! | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та обговорювати улюблених виконавців  | Opinion adjectives  |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** написати про свій улюблений музичний твір/виконавця  |  | Ст. 51 |
| 5 | Ст. 66 | хто найстарший у твоїй родині? | Порівнювати більше ніж дві речі/людини  |  | superlatives | **сприймання на слух та зорове сприймання**детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** порівняти факти з життя (свого та друзів) | Ст. 52 |
| 6 | Ст. 67 | жива музика – найкраща! | розуміти детальну інформацію у почутому тексті та говорити про переваги живих контертів  | Live music |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити музичні уподобання | Ст. 53 |
| 7 | Ст. 68 | Давайте підемо на концерт!  | Ввічливо реагувати та роботи пропозиції | suggestions |   | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** пропозиції та реакції на них | Ст. 54 |
| 8 | Ст. 69 | Яким месенджером ти користуєшся? | Писати короткі повідомлення  | text messages |  |  | **писемне продукування**написання особистого повідомлення | **усна взаємодія** обговорити користування месенджером | Ст. 55 |
| 9 | Ст. 70-71 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (ідеї для участі у конкурсі талантів у школі) | Ст. 56-57 |
| 10 | Ст. 72-73 | у чому користь гри на музичному інструменті? (BBC) | вислювати власну думку щодо доцільності навчання грі на музичному інструменті  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**роль музики в житті | sbст. 72-73 |
| 11 | Ст. 72-73 | проєкт:музика та ми | аналізувати та презентувати інформацію про музичні уподобання |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст. 72-73 |
| 12 | **unit test 5** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 5** |
|  | sb Ст. 130 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 6:** A game on!**Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення |
| 13 | Ст. 74-75 | скільки видів спорту ти знаєш? | Розповідати про улюблений вид спорту  | Sports Sportspeople  |  |  | **усне продукування**називати види спорту |  | **читання з розумінням**ст. 77 (впр.2 , 3) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 74 (впр 3) ст. 81 (впр 1,5,6 ) **критичне та системне мислення**ст. 78 (впр.1 ) ст.84-85 **творча діяльність, креативне мислення**ст. 85 (впр. 7) **ініціативність**ст. 74 (впр. 1, 4) ст. 77 (впр 1) ст.82-83 ст 86-87**конструктивне керування емоціями**ст.79 (впр. 1, 9) ст. (впр ) ст. (впр )**прийняття рішень**ст. 84-85**розв’язування проблем**ст. 84-85**співпраця та спілкування з іншими**ст.75 (впр.10) ст.76 (впр 5,6 ) ст. 77 (впр 5,6 )ст.78 (впр7) ст. 80 (впр 5) ст.83 (впр 6) | Ст. 58-59 |
| 14 | Ст. 74-75 | яка роль Спорту у твоєму житті? | Розповідати про важливість активного способу життя | Sports collocations |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного/почутого | **усне продукування**розказати про спорт у своєму житті |  | Ст. 58-59 |
| 15 | Ст. 76 | Що ти знаєш про жіночий футбол? | Розповідати про події у минулому  |  | Was/werethere was/there were | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити спортивну подію  | Ст. 60 |
| 16 | Ст. 77 | Зійграймо у вікторину! | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті та обговорювати цікаві факти про спорт  | Places to play sport  |  | **зорове сприймання** вибіркове та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити факти про спорт, ких раніше не знав | Ст. 61 |
| 17 | Ст. 78 | Вгадай: правда чи неправда? | Розповідати про минулі події |  | Past simple affirmative (regular and irregular verbs) | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповісти про заняття спортом у минулому |  | Ст. 62 |
| 18 | Ст. 79 | Хто твій улюблений спортсмен?  | розуміти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про спортивні події | Sports competitions |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**розповісти про власний спортивний досвід  |  | Ст. 63 |
| 19 | Ст. 80 | Чим ти захоплюєшся? | Розповідати про свої захоплення | Talking about hobbies and interests |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповісти про свої захоплення та інтереси |  | Ст. 64 |
| 20 | Ст. 81 | Приходь до нас на благодійні спортивні змагання!  | описати (письмого) спортивну подія | A report about a sports event | adverbs of degree |  | **писемне продукування**опис спортивної події |  | Ст. 65 |
| 21 | Ст. 82-83 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** запитання-відповіді про вільний час | Ст. 66-67 |
| 22 | Ст. 84-85 | set for life: ніколи не здавайся! | аналізувати та обговорювати важливість здатності людини швидко реагувати в критичній ситуації та приймати рішення |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорення важливості вміння мислити позитивно та швидко приймати рішення  | sbст. 84-85 |
| 23 | Ст. 84-85 | set for life: проєкт «позивне мислення» | генерувати ідеї в групі, креативно візуально їх представляти |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст.84-85 |
| 24 | **unit test 6** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 25 | **progress check 1-6****Ст. 86-87** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-6** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-6** |  |  |  |  |  |
| 26 | **CLIL 3** (history)Ст. 142 | тобі цікава історія стародавнбого світу? | досліджувати історичні факти та презентувати їх |  |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентація про відому піраміду  | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SBСт. 142 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 6** |
|  | Ст. 131 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 68-69 | reading time 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 105-107 | exam time 1-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | progress test(units 1- 6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 7: THE digital age****Тематика ситуативного спілкування:** Науковий прогрес |
| 27 | Ст. 88-89 | я дізнався про надзвичайні Відкриття, що змінили світ! | Розповідати про відомі винаходи | Computers and technology  |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити використання технологій у побуті | **читання з розумінням**ст. 91 (впр. 5, 6) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 91 (впр. 1) ст. 94 (впр 1) ст. 95 (впр 5)ст 99 (впр 8)**критичне та системне мислення**ст. 89 (впр. 6) ст. 90 (впр 2) ст. 94 (впр 3)ст 98 (впр 4)**логічне обґрунтовування позиції**ст. 91 (впр.7) **творча діяльність, креативне мислення**ст. 99 (впр 9) **ініціативність**ст. 89 (впр.1) ст. 90 (впр 1) ст. 91 (впр 3)ст. 96-97**конструктивне керування емоціями**ст.94 (впр.4) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 89 (впр. 4, 5, 8) ст. 90 (впр 4,7) ст. 92 (впр3, 6 )ст. 93 (впр1,5,7 ) ст. 94 (впр 7)ст. 95 (впр 3) ст. 97 (впр 6) | Ст. 70-71 |
| 28 | Ст. 88-89 | Чи можеш жити ти без гаджетів?  | Обговорювати способи використання різних технологічних пристроїв  | Dates in history  |  | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**розповісти про роль гаджетів в житті сучасних підлітків | **усна взаємодія** обговорити улюблені гаджети | Ст. 70-71 |
| 29 | Ст. 90 | що ти робив вчора? | Розповідати про події у минулому  |  | Past Simple: negative  | **зорове сприймання**загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обмін інформацією про вчорашні події | Ст. 72 |
| 30 | Ст. 91 | чи можуть сучасні технології покращити життя?  | розуміти детальну інформацію у прочитаному тексті  | Everyday technology  |  | **зорове сприймання**загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити переваги тп недоліки сучасних технологій | Ст. 73 |
| 31 | Ст. 92 | ти вивчав англійську у початковій школі? | ставити запитання про події у минулому  |  | Past Simple: questions and short answers | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**розповідати про цікаві шкільні спогади |  | Ст. 74 |
| 32 | Ст. 93 | Розкажи про своє дитинство | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та розповідати про своє дитинство  | Using a smartphone |   | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого | **усне продукування**розповідати про дитинство |  | Ст. 75 |
| 33 | Ст. 94 | Як ти використовуєш свій телефон?  | Погоджуватись та не погоджуватись з думкою інших | agreeing and disagreeing |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити переваги та недоліки використання смартфонів | Ст. 76 |
| 34 | Ст. 95 | Що ти робив минулого тижня? | писати імейл про події у своєму житті  | past time expressions |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування** електронний лист |  | Ст. 77 |
| 35 | Ст. 96-97 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (дискусія) | Ст. 78-79 |
| 36 | Ст. 98-99 | як ти ставишся до музеїв?(BBC) | вислювати власну думку щодо музеїв  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорювати музеї у минулому та зараз  | sbст. 98-99 |
| 37 | Ст. 98-99 | проєкт:запрошуємо відвідати наш музей! | досліджувати та презентувати інформацію про відомий музей |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст. 98-99 |
| 38 | **unit test 7** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 7** |
|  | sb Ст. 132 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 7) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 7) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 8:** our WORLD**Тематика ситуативного спілкування:** Основні історичні та культурні відомості / Подорож / Улюблені напрямки подорожі  |
| 39 | Ст. 100-101 | Що ти знаєш про інші країни та міста? | коротко Розповідати про інші країни та міста  | Geography  |  | **зорове сприймання**детальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**відповіді на запитання | **читання з розумінням**ст. 103 (впр. 2, 3) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 102 (впр. 1) ст. 103 (впр 1 ) ст. 105 (впр 2)ст. 107 (впр 1)**критичне та системне мислення**ст. 101 (впр.1) ст. 106 (впр 2, 3) ст. 107 (впр 2)**логічне обґрунтовування позиції**ст. 102 (впр.5) **творча діяльність, креативне мислення**ст. 111 (впр. 8) **ініціативність**ст. 105 (впр.1) ст. 108-109**конструктивне керування емоціями**ст. 110-111**співпраця та спілкування з іншими**ст. 101 (впр. 4, 7) ст. 102 (впр 6) ст. 103 (впр.7) ст. 104 (впр 5) ст. 105 (впр 7)ст. 106 (впр. 6) ст. 109 (впр 6) ст.111 (впр 8) | Ст. 80-81 |
| 40 | Ст. 100-101 | Чи багато ти знаєш про Україну? | Розповідати основні відомості про Україну |  |  |  | **усне продукування** розповідати факти про Україну |  | Ст. 80-81 |
| 41 | Ст. 102 | Вивчай звичаї інших країн! | Розповідати про звичаї в інших країнах |  | Modal verbs: have to/don’t have to, mustn’t  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорювати свої обов’язки вдома та в школі | Ст. 82 |
| 42 | Ст. 103 | скількома мовами ти володієш? | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про вивчення мов | Learning languages |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорювати роль іноземних мов для успіху у майбутньому | Ст. 83 |
| 43 | Ст. 104 | зіграймо у вікторину! | Розповідати про цікаві факти |  | Articles: first and second mention | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обмінюватися інформацією про свої уподобання | Ст. 84 |
| 44 | Ст. 105 | Як ти спілкуєшся з друзями? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про шляхи комунікації з іншими людьми | Communicating  |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповідати про різні засоби зв’язку  |  | Ст. 85 |
| 45 | Ст. 106 | в які ігри ти любиш грати? | Переконуватись, що співрозмовники їх правильно зрозуміли  | checking understanding and clarifying |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування** пояснити правила улюбленої гри |  | Ст. 86 |
| 46 | Ст. 107 | У тебе є влог?  | писати контент для влогу | Verb + preposition  |  |  | **писемне продукування**влог з порадами |  | Ст. 87 |
| 47 | Ст. 108-109 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (поясни, як це зробити!) | Ст. 88-89 |
| 48 | Ст. 110-111 | set for life: всі люди різні та унікальні! | аналізувати та обговорювати важливість толерантного відношення до різних культур та традицій |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**обговорювати важливість толерантного відношення до різних культур та традицій | sbст. 110-111 |
| 49 | Ст. 110-111 | set for life: проєкт «вітаємо в україні!» | домовлятися про розподіл обов’язків під час роботи над проєктом, креативно представляти свою країну потенційним туристам  |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст.110-111 |
| 50 | **unit test 8** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |  |
| 51 | **CLIL 4** (science)Ст. 143 | що ти знаєш про повітряні кулі? | аналізувати інформацію з інтернет, презентувати факти про незвичні літальні апарати |  |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**презентація незвичного літального апарату | **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ презентації |  | SBСт. 143 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 8** |
|  | sb Ст. 133 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 8) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 8) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РОЗДІЛ 9:** on the go**Тематика ситуативного спілкування**: Подорож / Улюблені напрямки подорожі / Прогулянка містом/селом / Рідне місто/село / Місцезнаходження / Основні історичні та культурні відомості  |
| 52 | Ст. 112-113 | Ти любиш подорожувати? | Розповідати про транспорт у своєму місті | Means of transport |  | **зорове сприймання**вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити, яким транспортом ти користуєшся | **читання з розумінням**ст. 115 (впр. 2, 3) **висловлення власної думки усно й письмово**ст. 115 (впр.1 ,5) ст. 123 (впр 8) **критичне та системне мислення**ст. 112 (впр.3 ) ст. 113 (впр 4) ст. 116 (впр 1-3)**логічне обґрунтовування позиції**ст. 117 (впр.1) ст. 122 (впр 4) **творча діяльність, креативне мислення**ст. 115 (впр.6) ст. 119 (впр 4) ст. 123 (впр 9)**ініціативність**ст. 117 (впр.2) ст. 120-121ст. 124-125**прийняття рішень**ст. 116 (впр 3) **співпраця та спілкування з іншими**ст. 112 (впр.1 ) ст. 113 (впр 10) ст. 114 (впр 5,6)ст. 115 (впр 6)ст. 116 (впр 7 ) ст. 117 (впр 7)ст. 118 (впр 6) ст. 119 (впр 1)ст. 121 (впр 7) ст. 123 (впр 9) | Ст. 90-91 |
| 53 | Ст. 112-113 | Як ти дістаєшся школи?  | Розповідати про варіанти пересування на транспорті | Getting around Travel collocations  |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** розповісти, як ти дістаєшся школи | Ст. 90-91 |
| 54 | Ст. 114 | давай підемо завтра на концерт!  | Розповідати про найближчі плани |  | Present Continuous for future arrangements | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповісти про плани на наступний тиждень |  | Ст. 92 |
| 55 | Ст. 115 | Поїхали відпочивати! | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про канікули | Holiday activities  |  | **зорове сприймання**детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити подорож разом | Ст. 93 |
| 56 | Ст. 116 | Які твої плани на літо? | Розповідати про свої плани на канікули |  | Be going to for future plans | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити плани на майбутнє | Ст. 94 |
| 57 | Ст. 117 | чи впливає на тебе погода?  | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про погоду | Weather |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити погоду | Ст. 95 |
| 58 | Ст. 118 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу! | Вказувати напрямок руху | asking for and giving directions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** пояснити як дістатись до місця призначення | Ст. 96 |
| 59 | Ст. 119 | У мене є ідея!  | Писати лист-запрошення  | future time expressions |  | **зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** написати імейл-запрошення на подію |  | Ст. 97 |
| 60 | Ст. 120-121 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!** | **Аналізувати результати власних навчальних досягнень**  | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант  | **усна взаємодія** рольва гра (як дістатися до…?) | Ст. 98-99 |
| 61 | Ст. 122-123 | Чи існують привиди у метро?(bbc) | Обговорювати переваги та недоліки застосування технологій у транспорті |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**вибіркове та детальне розуміння почутого/ прочитаного | **усне продукування** улюблені види транспорту | Говоріння: обговорити використання технологій у транспорті | sbст. 122-123 |
| 62 | Ст. 122-123 | проєкт:Транспорт в Україні | Створювати проект про транспорт в Україні |  |  |  | **усне продукування**презентація проєкту**писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**обговорення ідей для проєкту**онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛів ДЛЯ проЄкту | sbст. 122-123 |
| 63 | **unit test 9** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  |  |  |  |
| 64 | **progress check 1-9****Ст. 124-125** | **Перевіримо свої знання!** | **аналізувати власний поступ у навчання** | **консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛів 1-9** |  |  |  |  |
| 65 | **річне оцінювання** | **Контроль говоріння**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | **річне оцінювання** | **Контроль** **письма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | **річне оцінювання** | **Контроль аудіювання**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **річне оцінювання** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ до РОЗДІЛУ 9** |
|  | Ст. 134 | grammar time |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 100-101 | reading time 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wb Ст. 108-110 | exam time 1-9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | photocopiable resources (unit 9) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | lesson tests (unit 9) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | online teacher’s resources | progress test(units 1-9) |  |  |  |  |  |  |  |  |