

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

TEAM TOGETHER STARTER (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: TEAM TOGETHER STARTER (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Давайте познайомимося! (Friends and Family)  Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я та друзі  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), уміння вчитися впродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір) | | | | | | | | | |
| 1 | ст. 4 | Давайте знайомитися з героями курсу! | вітатися англійською мовою;  називати кольори | Hello! Hi! Bye!  Blue, green, red, orange, yellow, brown |  | Сприймати на слух, називати та вказувати на відповідний колір | Рольова гра:  розіграти діалог у парах | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати, допомагати іншим) | Photocopiable Resource 1  AВ. ст.2 |
| 2 | ст. 5 | Пригадаймо цифри! | Називати цифри 1-10 | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten |  | Сприймати на слух, називати та вказувати на відповідну цифру | Називати цифри 1-10 | Photocopiable Resource 2  AВ. ст.3 |
| 3 | ст. 6 | Це - мої нові друзі. | Називати 4х героїв курсу | Boy, cat, friend, girl  What’s your name? My name’s…  I’m… | Інтонація питального речення | Сприймати на слух інформацію про героїв курсу |  | AВ. ст.4 |
| 4 | ст. 7 | Як твоє ім’я? | Запитувати про та називати ім’я | What’s your name? My name’s…  I’m… | Інтонація питального речення | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинці | Діалог: як тебе звати? | AВ. ст.5 |
| 5 | ст. 8-9 | Треба допомагати іншим! | Сприймати на слух аудіотекст | Brother, sister, dsd, mum |  | Сприймати на слух основну інформацію тексту |  | AВ. ст.6 |
| 6 | ст. 8-9 | Знайомтеся з моєю сім’єю! | Називати членів родини | Brother, sister, dsd, mum | Whose’s this?  This is (my).. |  | Запитувати про членів родини друзів та називати своїх.  Співати пісню | AВ. ст.7 |
| 7 | ст. 12 | Зробімо разом пальчиковий театр! | Співати пісню про родину | Повторення лексики:  Boy, cat, friend, girl, brother, sister, dsd, mum | Повторення структур:  My name’s…  I’m…  Whose’s this?  This is (my).. |  | Співати пісню про родину з допомогою пальчикового театру | PB cut outs (finger pupets) |
| 8 | ст. 13 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики: Boy, cat, friend, girl, brother, sister, dsd, mum | Повторення структур:  My name’s…  I’m…  Whose’s this?  This is (my).. | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинках | Намалювати сім’я та усно описати власний малюнок | AВ. ст.10-11 |
| 9 | Прописи | Знайомимося з літерами A,B,C | Розпізнавати та називати літери A, B, С | Apple, boy, cat |  | Сприймати на слух назви літери A, B, С |  | Photocopiable Resources 3, 4 |
| 10 | Прописи | Пишемо літери A,B,C | Писати літери Aa, Bb, Сс |  |  |  | Писати літери Aa, Bb, Cc | Photocopiable Resources 3, 4 |
| Розділ 2: Шкільне приладдя (My School bag)  Тематика ситуативного спілкування: Школа  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником) | | | | | | | | | |
| 11 | ст. 14 | Подивись, який у мене рюкзак! | Називати шкільне приладдя | Bag, book, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler |  | Сприймати на слух та називати шкільне приладдя |  | Підприємливість та фінансова грамотність  (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ. ст.12 |
| 12 | ст. 15 | У мене є кольорові олівці! | Розповідати, яке шкільне приладдя у них є |  | I’ve got, I haven’t got |  | Розповідати про те, яке шкільне приладдя є у учнів | AВ. ст.13 |
| 13 | ст. 16-17 | Я слідкую за своїми речами, а ти? | Сприймати на слух аудіотекст | Bag, book, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler | I’ve got, I haven’t got | Сприймати на слух основну інформацію тексту |  | AВ. ст.14 |
| 14 | ст. 16-17 | Давайте малювати! | Розповідати про те, що у них є, а чого немає | Bag, book, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler | I’ve got, I haven’t got | Обирати правильну відповідь на слух |  | AВ. ст.15 |
| 15 | ст. 20 | Я працюю на проектом! | Співати пісню | Bag, book, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler | I’ve got, I haven’t got |  | Співати пісню з використанням ключової лексики та граматики розділу | PB cut outs |
| 16 | ст. 21 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики:  Bag, book, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler | Повторення структур:  I’ve got, I haven’t got | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках | Діалогічне мовлення | AВ. ст.18-19 |
| 17 | Прописи | Знайомимося з літерами D, E, F | Розпізнавати та називати літери D, E, F | Doll, elephant, frog |  | Сприймати на слух назви літери D, E, F |  | Photocopiable Resources 5, 6 |
| 18 | Прописи | Пишемо літери Dd, Ee, Ff | Писати літери Dd, Ee, Ff | Doll, elephant, frog |  |  | Писати літери Dd, Ee, Ff | Photocopiable Resources 5, 6 |
| Розділ 3: У класі (Our Classroom)  Тематика ситуативного спілкування: Школа  Ключові компетентності: уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими) | | | | | | | | | |
| 19 | ст. 22 | Це – мій клас! | Називати речі у класній кімнаті | Chair, desk, floor, door, teacher, wall, whiteboard, window |  | Розуміти основну інформацію аудіотексту |  | Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії)  Здоров’я і безпека (розуміння правил безпечної поведінки) | AВ. ст.20 |
| 20 | ст. 23 | Знайомтеся – моя вчителька! | Запитувати про та вказувати на предмети у класі |  | What’s this? It’s a..  Preposition of place *on* | Сприймати на слух інформацію про зображення | Діалогічне мовлення | AВ. ст.21 |
| 21 | ст. 24-25 | Я намагаюсь бути охайним, а ти? | Сприймати на слух аудіотекст | Chair, desk, floor, door, teacher, wall, whiteboard, window | Preposition of place *on* | Сприймати на слух основну інформацію тексту |  | AВ. ст.22 |
| 22 | ст. 24-25 | Поглянь, олівці на підлозі! | Описувати розташування предметів у класі | Chair, desk, floor, door, teacher, wall, whiteboard, window | Preposition of place *on* | Обирати правильну відповідь на слух, з опорою на картинки | Описувати класну кімнату | AВ. ст.23 |
| 23 | ст. 28 | Я працюю на проектом! | Розповідати про своє шкільне приладдя |  | I’ve got, I haven’t got |  | Називати, яке шкільне приладдя є у учнів | PB cut outs |
| 24 | ст. 29 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики:  Chair, desk, floor, door, teacher, wall, whiteboard, window | Повторення структур:  What’s this? It’s a..  Preposition of place *on* | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках | Діалогічне мовлення | AВ. ст.26-27 |
| 25 | Прописи | Знайомимося з літерами G, H, I | Розпізнавати та називати літери G, H, I | Girl, hippo, ice cream |  | Сприймати на слух назви літери G, H, I |  | Photocopiable Resources 7, 8 |
| 26 | Прописи | Пишемо літери Gg, Hh, Ii | Писати літери Gg, Hh, Ii | Girl, hippo, ice cream |  |  | Писати літери Gg, Hh, Ii | Photocopiable Resources 7, 8 |
| Розділ 4: Іграшки (My favourite toy)  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію), уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (комунікабельність та ініціативність), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | |
| 27 | ст. 30 | Поглянь на мої іграшки. | Називати іграшки англійською | Ball, car, doll, plane, robot, teddy, train, yoyo |  | Сприймати на слух основну інформацію короткого тексту |  | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших) | AВ. ст.28 |
| 28 | ст. 31 | Якого кольору ця іграшка? | Запитувати та відповідати про колір іграшок | Ball, car, doll, plane, robot, teddy, train, yoyo | What colour is it? It’s…  What’s your favourite toy? It’s my… |  | Діалогічне мовлення | AВ. ст.29 |
| 29 | ст. 32-33 | Іграшками потрібно ділитися з друзями! | Сприймати на слух аудіотекст | Ball, car, doll, plane, robot, teddy, train, yoyo |  | Розуміти основний зміст тексту |  | AВ. ст.30 |
| 30 | ст. 32-33 | Яка твоя улюблена іграшка? | Запитувати та відповідати про улюблені іграшки | Ball, car, doll, plane, robot, teddy, train, yoyo | What colour is it? It’s…  What’s your favourite toy? It’s my… | Обирати правильну відповідь на слух, з опорою на картинки | Називати іграшки | AВ. ст.31 |
| 31 | ст. 36 | Я працюю на проектом! | Розповідати про улюблені іграшки | Ball, car, doll, plane, robot, teddy, train, yoyo | What colour is it? It’s…  What’s your favourite toy? It’s my… |  | Описувати іграшки | PB cut outs |
| 32 | ст. 37 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики:  Ball, car, doll, plane, robot, teddy, train, yoyo | Повторення структур:  What colour is it? It’s…  What’s your favourite toy? It’s my… | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках | Діалогічне мовлення | AВ. ст.34-35 |
| 33 | Прописи | Знайомимося з літерами J, K, L | Розпізнавати та називати літери J, K, L | Jumper, kite, lizard |  | Сприймати на слух назви літери J, K, L |  | Photocopiable Resources 9, 10 |
| 34 | Прописи  Підсумковий урок | Пишемо літери Jj, Kk, Ll | Писати літери Jj, Kk, Ll | Jumper, kite, lizard |  |  | Писати літери Jj, Kk, Ll | Photocopiable Resources 9, 10 |

Календарно-тематичне планування TEAM TOGETHER STARTER (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Моє тіло (My body)  Тематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо мене  Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | |
| 1 | ст. 38 | Подивись на своє зображення у дзеркалі! | Називати частини тіла | Arms, body, head, legs | He’s got, She’s got | Розуміти загальний зміст тексту |  | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)  Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки) | AВ. ст.36 |
| 2 | ст. 39 | Опиши свого друга! | Описувати людину | Arms, body, head, legs | He’s got, She’s got | Розуміти на слух базовий опис людини | Описувати людину (частини тіла) | AВ. ст.37 |
| 3 | ст. 40-41 | Будь обережний! | Сприймати на слух аудіотекст | Face, feet, hair, hands, arms, body, head, legs | He’s got, She’s got | Розуміти основний зміст тексту |  | AВ. ст.38 |
| 4 | ст. 40-41 | Пам’ятаймо правила безпечної поведінки! | Детально розуміти текст | Face, feet, hair, hands, arms, body, head, legs | He’s got, She’s got | Обирати правильну відповідь на слух, з опорою на картинки | Називати частини тіла | AВ. ст.39 |
| 5 | ст. 44 | Я працюю на проектом! | Розповідати про вигадану істоту (опис) | Face, feet, hair, hands, arms, body, head, legs | He’s got, She’s got |  | Усно описувати неіснуючу істоту (вигаданого друга)  Співати пісню | PB cut outs |
| 6 | ст. 45 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики:  Face, feet, hair, hands, arms, body, head, legs | Повторення структур:  He’s got, She’s got | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках | Діалогічне мовлення | AВ. ст.42-43 |
| 7 | Прописи | Знайомимося з літерами M, N, O | Розпізнавати та називати літери M, N, O | Monkey, nose, orange |  | Сприймати на слух назви літери M, N, O |  | Photocopiable Resources 11, 12 |
| 8 | Прописи | Пишемо літери Mm, Nn, Oo | Писати літери Mm, Nn, Oo | Monkey, nose, orange |  |  | Писати літери Mm, Nn, Oo | Photocopiable Resources 11, 12 |
| Розділ 6: Мій одяг (My blue jacket)  Тематика ситуативного спілкування: Предмети одягу  Ключові компетентності: : Ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) | | | | | | | | | |
| 9 | ст. 46 | Поглянь на мою футболку! | Називати предмети одягу | Jacket, jumper, skirt, T-shirt | Where is my..? It’s on the.. | Розуміти загальний зміст тексту |  | Громадянська відповідальність (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення) | AВ. ст.44 |
| 10 | ст. 47 | Де твій одяг? | Запитувати та відповідати на запитання про одяг | Jacket, jumper, skirt, T-shirt | Where is my..? It’s on the.. |  | Діалогічне мовлення | AВ. ст.45 |
| 11 | ст. 48-49 | Не запізнюйся, будь ласка! | Сприймати на слух аудіотекст | Boots, dress, jeans, socks | I’m wearing… | Розуміти зміст тексту |  | AВ. ст.46 |
| 12 | ст. 48-49 | У що ти сьогодні одягнений? | Детально розуміти текст | Boots, dress, jeans, socks, jacket, jumper, skirt, T-shirt | I’m wearing…  Where is my..? It’s on the.. |  | Описувати у що вдягнена людина | AВ. ст.47 |
| 13 | ст. 52 | Я працюю на проектом! | Описувати у що одягнені люди | Boots, dress, jeans, socks, jacket, jumper, skirt, T-shirt | I’m wearing…  Where is my..? It’s on the.. |  | Співати пісню | PB cut outs |
| 14 | ст. 53 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики: Boots, dress, jeans, socks, jacket, jumper, skirt, T-shirt | Повторення структур:  I’m wearing…  Where is my..? It’s on the.. | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках | Діалогічне мовлення | AВ. ст.50-51 |
| 15 | Прописи | Знайомимося з літерами P, Q, R | Розпізнавати та називати літери P, Q, R | Pencil, queen, robot |  | Сприймати на слух назви літери P, Q, R |  | Photocopiable Resources 13, 14 |
| 16 | Прописи | Пишемо літери Pp, Qq, Rr | Писати літери Pp, Qq, Rr | Pencil, queen, robot |  |  | Писати літери Pp, Qq, Rr | Photocopiable Resources 13, 14 |
| Розділ 7: Тваринний світ (They are tigers)  Тематика ситуативного спілкування: Природа  Ключові компетентності: Основні компетентності у природничих науках і технологіях (інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими). | | | | | | | | | |
| 17 | ст. 54 | Ходімо до зоопарку! | Називати тварин | Hippo, monkey, zebra, animals, tiger | They`re.. | Розуміти загальний зміст тексту |  | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)  Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | AВ. ст.52 |
| 18 | ст. 55 | Поглянь, який тигр! | Розуміти детальну інформацію в тексті | Hippo, monkey, zebra, animals, tiger | They`re.. |  | Діалогічне мовлення | AВ. ст.53 |
| 19 | ст. 56-57 | Давайте доглядати за тваринами! | Сприймати на слух аудіотекст | Frog, lizard, snake, spider, hippo, monkey, zebra, animals, tiger | What are these? They are… | Розуміти зміст тексту |  | AВ. ст.54 |
| 20 | ст. 56-57 | Що це за тварини? | Детально розуміти текст | Frog, lizard, snake, spider, hippo, monkey, zebra, animals, tiger | What are these? They are… |  | Запитувати про тварин у множині | AВ. ст.55 |
| 21 | ст. 60 | Я працюю на проектом! | Описувати саморобну карнавальну маску | Frog, lizard, snake, spider, hippo, monkey, zebra, animals, tiger | I’m wearing.. |  | Співати пісню | PB cut outs |
| 22 | ст. 61 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики:  Frog, lizard, snake, spider, hippo, monkey, zebra, animals, tiger | Повторення структур:  What are these? They are… | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках | Діалогічне мовлення | AВ. ст.58-59 |
| 23 | Прописи | Знайомимося з літерами S, T, U | Розпізнавати та називати літери S, T, U | Snake, teddy, umbrella |  | Сприймати на слух назви літери S, T, U |  | Photocopiable Resources 15, 16 |
| 24 | Прописи | Пишемо літери Ss, Tt, Uu | Писати літери Ss, Tt, Uu | Snake, teddy, umbrella |  |  | Писати літери Ss, Tt, Uu | Photocopiable Resources 15, 16 |
| Розділ 8: Їжа (I like cakes)  Тематика ситуативного спілкування: Харчування.  Ключові компетентності: Ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) | | | | | | | | | |
| 25 | ст. 62 | Готуймося до святкування! | Називати їжу та напої | Apples, cakes, lemons, lemonade, | I like.. | Розуміти загальний зміст тексту |  | Здоров'я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки; усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; дотримання здорового способу життя) | AВ. ст.60 |
| 26 | ст. 63 | Я люблю яблука! | Говорити про вподобання у їжі | Apples, cakes, lemons, lemonade, | I like.. |  | Діалогічне мовлення | AВ. ст.61 |
| 27 | ст. 64-65 | Можна пригоститись лимонадом? | Ввічливо просити про смаколик | Carrots, grapes, juice, sweets, | I don’t like..  ……, please! | Розуміти зміст тексту |  | AВ. ст.62 |
| 28 | ст. 64-65 | Приходь до нас на вечірку! | Говорити що подобається та що не подобається з їжі | Apples, cakes, lemons, lemonade, carrots, grapes, juice, sweets, | I like..  I don’t like.. |  | Розповідати про вподобання в їжі | AВ. ст.63 |
| 29 | ст.68 | Я працюю на проектом! | Називати улюблену їжу | Apples, cakes, lemons, lemonade, carrots, grapes, juice, sweets, | I like..  I don’t like.. |  | Співати пісню | PB cut outs |
| 30 | ст. 69 | Повторімо вивчене! | Оцінювати власний поступ у навчанні та помічати прогрес | Повторення лексики: Apples, cakes, lemons, lemonade, carrots, grapes, juice, sweets, | Повторення граматики:  I like..  I don’t like.. | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках | Діалогічне мовлення | AВ. ст.66-67 |
| 31 | Прописи | Знайомимося з літерами V, W | Розпізнавати та називати літери V, W | Violin, window |  | Сприймати на слух назви літери V, W |  | Photocopiable Resources 17, 18 |
| 32 | Прописи | Пишемо літери Vv, Ww | Писати літери Vv, Ww | Violin, window |  |  | Писати літери Vv, Ww | Photocopiable Resources 17, 18 |
| 33 | ст. 78-79 | Пограймо в гру! | Оцінювати власний навчальний поступ | Повторення лексики курсу | Повторення граматики курсу |  | Виконання комунікативних мовних ігор | PB Picture dictionary |
| 34 | Прописи | Знайомимося з літерами X, Y, Z | Розпізнавати та називати літери X, Y, Z | x-ray, yoyo, zebra |  | Сприймати на слух назви літери X, Y, Z |  | Photocopiable Resources 19, 20 |
| 35 | Прописи | Пишемо літери Xx, Yy, Zz | Писати літери Xx, Yy, Zz | x-ray, yoyo, zebra |  |  | Писати літери Xx, Yy, Zz | Photocopiable Resources 19, 20 |
| 36 | Фонікси\*  ст. 10-11, 18-19, 26-27,34-35 | Phonics b, d, p, r, c ,w, t, y | Вимовляти англійські звуки |  |  |  | Виконання фонетичних мовних вправ | AB phonics pages (Un 1-8) |
| 37 | Фонікси\*  ст. 42- 43, 50- 51, 58-59, 66-67 | Phonics f, h, s, j, m, k, g, l | Вимовляти англійські звуки |  |  |  | Виконання фонетичних мовних вправ | AB phonics pages (Un 1-8) |
| 38 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

Фонікси\* - з матеріалами уроків з додаткового відпрацювання звуків англійської мови доцільно працювати після опанування учнями англійським алфавітом. Сторінки Phonics у підручнику можна проходити у довільному порядку.