

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

TEAM TOGETHER 3 (PEARSON)

(3 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: TEAM TOGETHER 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter unit  Тематика ситуативного спілкування: загальне повторення вивченого в попередніх класах | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Давайте знайомитися. | Представляти себе, повідомляти про свою країну та національність. | | The USA - American, the UK - British, Argentina - Argentinian, Turkey - Turkish, China - Chinese, Australia - Australian. | | Where’s she from?  She’s from… | Дивитися/слухати/ читати історію. | | Говоріння:  робота в парах.  Where’s she from?  She’s from the USA. She is American. | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати, допомагати іншим) | Activity Book  ст. 2-3 |
|  | ст .6 | Розкажи мені про свої захоплення! | Повідомляти про свої вподобання. | | Canoeing, reading, table tennis, football, going shopping, tennis, basketball, swimming. | | Possessive nouns: *Lottie’s room*  I like doing…. | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинці | | Говоріння:  Запитувати та розповідати про свої вподобання. |  | ст. 4 |
|  | ст. 7 | Я вмію рахувати до 100. | Проговорювати прості математичні дії. | | ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Plus, minus, equals. | |  | Слухати та повторювати слова чанту. | | Говоріння:  робимо математичні дії англійською мовою. |  | ст. 5 |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
| Розділ 1: New Sschool.  Тематика ситуативного спілкування: школа, шкільні предмети, шкіліньні системи у різних країнах світу. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 8-9 | Мій улюблений предмет – математика. | Повідомляти про свої улюблені шкільні предмети. | | Maths, Natural Science, Spanish, English, Social Science, PE, ICT, Art, Music, science lab, headteacher, | | What subject do you like? | Слухати слова, вказувати на відповідні зображення. | | Говоріння:  робота в парах:  What subjects do you like?  What’s your favourite subject? | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших | ст. 6 |
|  | ст. 10 -11 | Мій перший день в школі. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | | Закріплення лексики о теми School subjects. | |  | Читати/слухати історію, розміщувати факти в хронологічному порядку. | | Говоріння:  Розіграти історію в ролях. |  | ст. 7 |
|  | ст. 12 | В які дні у нас природознавство? | Запитувати та повідомляти про розклад уроків. | | Закріплення вивченої лексики: Science, PE, Maths, English, swimming lesson. | | I have Maths at 11 o’clock.  Ann doesn’t have PE on Wednesdays.  When do we have Maths?  We have Maths on Tuesdays. | Читати твердження, відповідати на запитання. | | Говоріння:  діалогічне мовлення:  What do you do after school on Mondays? |  | ст. 8 |
|  | ст. 13 | Я виконую домашнє завдання щодня. | Розповідати рпо частоту виконання різних дій. | | Always, often, sometimes, never, every day, at th weekend, twice a week. | | Прислівники частоти дії. | Слухати та повторювати слова пісні. | | Діалогічне мовлення:  What do you do every day? |  | ст. 9 |
|  | ст. 14 | Школи у Великобританії | Описувати відмінності між шкільною системою Великобританії та України. | | Повторення лексики до теми School, school subjects. | |  | Слухати / читати текст.  Загальне розуміння переглянутого відео. | | Говоріння:  спільні та відмінні риси шкіл Великобританії та України. |  | ст. 10 |
|  | ст. 14 | Моя ідеальна школа. | Презентувати своє бачення ідеальної школи. | | New, old, modern, uniform, book bag. | | This is…  It is… |  | Говоріння:  презентація ідеальної школи. | |  | Підготувати фото колаж про свою школу. |
|  | ст. 15 | Давай пограємо в теніс разом. | Домовлятися щодо проведення дозвілля разом. | | Закріплення лексики до тем: school subjects, free time activities. | Do you want to …?  Вимова буквосполучення ee. | | Слухати діалог, відповідати на запитання. | Говоріння:  складати та розіграти діалог за зразком. | |  | ст. 11 |
|  | ст. 16 | Перший день у новій школі. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | | Закріплення лексики:  scared, impossible, to be awake, nervous. | |  | Читати текст.  Підсумовувати зміст. | Говоріння:  Чому схвильована Грейс? | |  | ст. 12 |
|  | ст. 17 | Чим ти займаєшся після уроків? | Письмово описувати свої позаурочні активітети. | |  | | Закріплення Present Simple (стверджувальні та запитальні речення) | Слухати повідомлення, обирати правильну відповідь. | Письмо:  Чим я займаюсь після уроків. | |  | ст. 13 |
|  | ст.18 - 19 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Подивитися на зображення, доповнити речення. | Говоріння:  опис картинки.  розповідь про шкільні вподобання однокласника. | |  | ст. 14-15 |
| Розділ 2: Picnic time!  Тематика ситуативного спілкування: здорове харчування, традиційні страви, рецепти та способи приготування страв. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 20-21 | Ходімо на пікнік. | Називати різні страви та напої. | | Fruit, vegetables, sandwiches, cereal, noodles, milkshake, crisps, cupcakes, salad, tea, coffee, lemonade. | |  | Слухати та повторювати назви страв та напоїв. | Говоріння:  комунікативна гра. | | Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки) | ст. 18 |
|  | ст. 22-23 | Пригощайся лимонадом. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | | Закріплення лексики до теми  Food and drinks. | |  | Слухати/читати/ дивитися історію. Визначати вірні та хибні твердження. | Говоріння:  розіграти історію в ролях. | |  | ст. 19 |
|  | ст. 24 | В нас залишилось мало хліба. | Повідомляти невизначену кількість предметів навколо. | | Закріплення лексики до теми  Food and drinks | | There is…  There isn’t….  There are….  There aren’t….  Quantifiers. | Слухати та встановлювати відповідність. | Говоріння:  опис картинки з використанням вивчених граматичних структур. | |  | ст. 20 |
|  | ст. 25 | Що в нашій корзині для пікніку? | Запитувати та повідомляти про наявність предметів. | | Containers:  a can of lemonade, a bottle of water, a bowl of soup, a cup of coffee, a glass of milk, a box of cereal, a bag of fruit. | | Are there any apples?  Yes, there are.  No, there aren’t. | Слухати та повторювати пісню. | Говоріння:  опис вмісту корзини для пікніку. | |  | ст. 21 |
|  | ст. 26 | Традиційні страви всього світу. | Описувати страви різних країн. | | Bunny chow, meat curry, spoon, bubble tea, jelly balls, straw, chopsticks, sticks, delicious. | |  | Читати текст. Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео. | Говоріння:  Я дійсно хотів би спробувати… | |  | ст. 22 |
|  | ст. 26 | Традиційні страви України. | Розповідати про найпопулярнішу страву в Україні. | |  | |  |  | Говоріння:  презентація постера. | |  | Зробити фото своєї улюбленої страви, описати її. |
|  | ст. 27 | Я хочу купити 5 яблук. | Купувати фрукти-овочі в магазині. | | Закріплення лексики по тем:  Fruit, vegetables. | | Can I help you?  Can I have 6 apples, please?  Here you are.  Вимова дифтонгу /аі/ | Читати/слухати діалог.Повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  скласти та розіграти діалог за зразком. | |  | ст. 23 |
|  | ст. 28 | Нумо готувати смачний пиріг. | Запитувати та повідомляти про вартість предметів. | |  | |  | Слухати та повторювати діалог. | Діалогічне мовлення:  Скласти діалог за зразком. | |  | ст. 24 |
|  | ст. 29 | Яка твоя улюблена страва? | Написати рецепт своєї улюбленої страви. | | Закріплення лексики по тем:  Fruit, vegetables. | |  | Слухати та встановлювати відповідність. | Говоріння:  діалогічне мовлення. | |  | ст. 25 |
|  | ст.30-31 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати опис картинок, встановлювати відповідність. | Говоріння:  Називати зайвий предмет, пояснювати чому. | |  | ст. 26-27 |
| Розділ 3: Along the river.  Тематика ситуативного спілкування: географічні назви, національні парки, водойми. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 32-33 | Нумо досліджувати гори та рівнини. | | Називати різні типи географічних об’єктів. | River, mountain, lake, waterfall, city, town, forest, hill, island, wide, deep, high/ | Is there an island?  Yes, there is.  No, there isn’t. | | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  комунікативна гра. | Здоров'я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки; усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; дотримання здорового способу життя) | ст. 30 |
|  | ст. 34-35 | Ми – за чистоту навколишнього середовища. | | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії. | Закріплення лексики:  forest, river, rubbish, mud, shed.  . |  | | Читати/слухати історію. | | Говоріння:  як можна використовувати сміття? |  | ст. 31 |
|  | ст. 36 | Еверест – найвища гора світу. | | Порівнювати 2 чи більше об’єкти. |  | Ступені порівняння 1-складових прикметників:  deep-deeper – the deepest. | | Слухати твердження, встановлювати відповідність. | | Говоріння:  порівняння предметів у класній кімнаті. |  | ст. 32 |
|  | ст. 37 | Що смачніше: морозиво чи тістечко? | | Розповідати про свої преференції. | Exciting, interesting, delicious, beautiful, boring, famous, dangerous, difficult. | Ступені порівняння багатоскладових прикметників:  exciting – more exciting – the most exciting. | | Слухати та співати пісню. | | Говоріння:  парна робота.  порівняння відомих співаків, видів відпочинку, транспортних засобів. |  | ст. 33 |
|  | ст. 38 | Національні парки США. | | Повідомляти про особливості національних парків. | Canyon, deep, wildlife, hot pool, boat trip. |  | | Читати/слухати текст. Відповідати на запитання. | | Говоріння:  який національний парк ти хотів би відвідати? |  | ст. 34 |
|  | ст. 38 | Національні парки України. | | Презентувати свій проект. |  |  | |  | | Говоріння:  групова робота над проектом. |  | Підготувати коротку доповідь про незвичну тварину. |
|  | ст. 39 | Як дістатися до бібліотеки? | | Запитувати та пояснювати, як можна дістатися в різні місця. |  | Excuse me, can you tell me the way to the park?  Turn right…  Turn left…  Go straight away.  Go across the road.  It’s on the left. | | Слухати та повторювати діалог. | | Говоріння:  парна робота з картою.  Як пройти до музею? |  | ст. 35 |
|  | ст. 40 | Безпека на водоймах. | | Розуміти загальну ти детальну інформацію у прочитаному тексті. | Go canoeing, white water in the river, whistle, |  | | Читати текст.  Доповнювати речення. | | Говоріння:  як врятуватися на воді? |  | ст. 36 |
|  | ст. 41 | Яке твоє улюблене місце в місті/селі? | | Письмово описувати столицю України. | Capital city, landscape, favourite place, mountain, lake. |  | | Слухати текст, обирати вірну відповідь. | | Письмо:  опис столиці своєї країни (за зразком) |  | ст. 37 |
|  | ст. 42 - 43 | Поглянь, чого я навчився! | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | | Читати та доповнювати речення. | | Говоріння:  відповіді на запитання.  Порівняння 2 картинок. |  | ст. 38-39 |
|  | ст. 44-45 | Я маю до тебе декілька запитань. | | Ставити різні типи запитань. | Закріплення лексики до теми:  Food and drinks. | Prepositions :  up, down, top, bottom, above, below. | | Слухати запитання, співставляти їх з правильними відповідями. | | Говоріння:  робота в парах  запитання-відповіді. |  | ст. 42 -43 |
|  | ст. 46 | У воді можуть рости рослини? | | Порівнювати рослини, що ростуть у воді з тими, що ростуть в саду. | pond, freshwater, water lily, float, seaweed. |  | | Слухати/читати текст. Підбирати слова до дефініцій. | | Говоріння:  що я знаю про рослини, які ростуть у водоймах. |  | ст. 41 |
|  | ст. 47 | Зв’язки тварин та рослин у природі. | | Повідомляти про зв’язки у живій природі. |  |  | | Читати текст, відповідати на запитання. | | Презентація групового проекту  Ланцюги живлення в природі. |  | ст. 40 |
| Розділ 4: All about jobs!  Тематика ситуативного спілкування: професії, професійні обов’язки. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 48-49 | Скільки професій ти знаєш? | | Описувати особливості різних професій. | Scientist, farmer, firefighter, police officer, waiter, waitress, actor, actress, mechanic, musician, chef, vet, singer, bus driver. | Who works ….? | | Слухати та повторювати назви професій. | | Говоріння:  комунікативна гра  (за зразком) | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших) | ст. 44 |
|  | ст. 50-51 | В наш дім проник злочинець. | | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | Закріплення лексики до теми Jobs. |  | | Читати історію в ролях. | | Письмо:  заповнення пропусків у тексті.  Говоріння:  розіграти історію в ролях. |  | ст. 45 |
|  | ст. 52 | Чим ти зараз займаєшся? | | Запитувати та розповідати про дії, що відбуваються в момент мовлення. |  | I’m watching Ash’s house.  They aren’t playing cards.  Are you wearing a green jacket?  Yes, I am. No, I’m not. | | Слухати запис, відповідати на запитання. | | Говоріння:  опис та порівняння картинок  (парна робота) |  | ст. 46 |
|  | ст. 53 | Не можна порушувати шкільні правила. | | Повідомляти про правила поведінки в школі. | put litter in the bin, drop litter, follow/break the rules, shout/be quiet in class, arrive on time, be late. | You must be quiet in class.  You mustn’t break the rules at school. | | Слухати та повторювати пісню. | | Говоріння:  дивні правила в нашій школі. |  | ст. 47 |
|  | ст. 54 | Незвичні професії Великобританії. | | Описувати оригінальні професії. | Raven, piper, kilt, tea tester. |  | | Слухати / читати історію. Дивитися відео, відповідати на запитання. | | Говоріння:  незвичні професії в Україні. |  | ст. 48 |
|  | ст. 54 | Професії в моїй сім’ї. | | Письмово описати професії своїх батьків. | Закріплення лексики до теми  Jobs. |  | |  | | Говоріння:  групова робота.  Презентація Class Job Book. |  | Написати 7 речень про роботу своєї мрії. |
|  | ст. 55 | Викликаймо швидку! | | Повідомляти свої контактні дані та описувати проблеми зі здоров’ям. | Emergency services,  ambulance, rob the bank, be on fire. | My address is…  My phone number is…  He’s got a broken leg. | | Слухати та читати діалог.  Виразно читати скоромовку. | | Говоріння:  парна робота.  Складати та розігрувати діалог за зразком. |  | ст. 49 |
|  | ст. 56 | Я люблю свою роботу. | | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Video game animator, zoo vet, take care of, make sounds, design, foley artist. |  | | Читати текст, визначати вірні та хибні твердження. | | Говоріння:  яка з описаних професій найцікавіша? |  | ст. 50 |
|  | ст. 57 | Ким ти хочеш стати, коли виростеш? | | Письмово повідомляти про результати опитування. | Закріплення лексики до теми:  Jobs. | What do you want to be?  I want to be a….because… | | Слухати текст, заповнювати пропуски в реченнях. | | Говоріння:  mingling activity. |  | ст. 51 |
|  | ст. 58-59 | Поглянь, чому я навчився. | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | | Читати твердження та встановлювати відповідність.  Слухати повідомлення (множинний вибір) | | Говоріння:  особливості різних професій. |  | ст. 52-53 |
|  |  | Контроль навичок читання та аудіювання. | |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. | |  |  |  | |  | |  |  |  |

Календарно-тематичне планування TEAM TOGETHER 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Hobbies.  Тематика ситуативного спілкування: інтереси, хобі, дозвілля. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 60-61 | Чим ти займаєшся у вільний час? | Повідомляти про різні способи проведення дозвілля. | Go fishing, go sailing, go windsurfing, play chess, play board games, play computer games, build a robot, dress up, knit, sew, skip, kick. | Закріплення  Present Continuous. | Слухати та повторювати слова. | Говоріння:  Комунікативна гра. | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 56 |
|  | ст. 62-63 | Активний день на природі. | Розуміти загальну та детальну інформацію в переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми  Hobbies. |  | Читати історію в ролях.  Встановлювати відповідність. | Говоріння:  розіграти історію в ролях. | |  | | | ст. 57 |
|  | ст. 64 | Що ти вмієш робити? | Розповідати про свої здібності та здібності друзів. |  | I can go sailing.  I can’t play board games.  Can you sew?  Yes, I can. No I can’t. | Читати запитання, давати відповіді. | Говоріння:  Комунікативна гра. | |  | | | ст. 58 |
|  | ст. 65 | Я вмію бігати дуже швидко. | Описувати свої можливості. | well, badly, loudly, quietly, carefully, quickly, slowly, easily. | Easy – easily,  quick – quickly,  good – well. | Слухати та співати пісню. | Діалогічне мовлення:  What can you do well? | |  | | | ст. 59 |
|  | ст. 66 | Ігри з м’ячем – це завжди цікаво. | Повідомляти про ігри з м’ячем в різних куточках світу. | Закріплення лексики до тем  Hobbies, sport. |  | Слухати/читати текст.  Дивитися відео, відповідати на запитання. | Говоріння:  порівнювати шкільні спортивні активітети. | |  | | | ст. 60 |
|  | ст. 66 | Правила гри у волейбол. | Розповідати про правила гри (різні вили спорту) |  | You can…  You must…  You mustn’t… |  | Говоріння:  групова робота  презентація постера. | |  | | | Зняти коротке відео про улюблений вид спорту. |
|  | ст. 67 | Чим би ти хотів зайнятися на вихідних? | Запитувати та повідомляти про свої преференції. |  | What shall we do?  Do you want to…?  Not really. I’d rather play chess. | Слухати діалог, відповідати на запитання.  Повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  Що будемо робити на вихідних? | |  | | | ст. 61 |
|  | ст. 68 | Активний відпочинок. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Amazing, trampolines, safety harness, climbing wall, arts and crafts. |  | Читати текст, відповідати на запитання. | Говоріння:  Which activity do you want to try? | |  | | | ст. 62 |
|  | ст. 69 | Нумо заповнювати анкету. | Письмово надавати інформацію про себе. | Emergency contact, allergies, signature. |  | Слухати повідомлення, обирати правильну відповідь. | Говоріння:  діалогічне мовлення за зразком.  Письмо:  заповнення анкети. | |  | | | ст. 63 |
|  | ст. 70-71 | Поглянь, чому я навчився. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати запитання, відповідати використовуючи візуальні підказки. | Говоріння:  Can you name 2…? | |  | | | ст. 64-65 |
| Розділ 6: Our town.  Тематика ситуативного спілкування: місця в місті, історичні будівлі, історія розвитку міст. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 72-73 | Це моє місто. | Повідомляти про типові заклади у кожному місті. | Market, square, shopping centre, car park, train station, bus stop, hotel, theater, café, clothes shop, bridge, zoo. | Where can I …? | Слухати та повторювати слова.  Читати та доповнювати речення. | Говоріння:  діалогічне мовлення  Where can I buy some fruit? | | Громадянська відповідальність  (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших) | | | ст. 68 |
|  | ст. 74-75 | Бархевен в минулому і зараз. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії. | Закріплення лексики:  Places in a town. |  | Дивитися/слухати/читати історію.  відтворювати хронологічний порядок дій. | Говоріння:  розігрувати історію в ролях. | |  | | | ст. 69 |
|  | ст. 76 | Вчора я був у зоопарку. | Повідомляти про місця, де вони були в минулому. | Закріплення лексики:  Places in a town. | She was at the zoo.  They were at the market.  Were you at a café?  Yes, I was. No, I wasn’t. | Слухати / читати твердження, встановлювати відповідність з картинками. | Робота в парах:  Where were you…?  I was…? | |  | | | ст. 70 |
|  | ст. 77 | Моє місто дуже змінилося. | Порівнювати своє місто в минулому і сьогодні. | Noisy, busy, cheap, expensive, quiet, safe, ancient, modern. | There was…  There weren’t…  Was there…?  Yes, there was. No, there wasn’t. | Слухати та повторювати пісню. | Говоріння:  Моє місто 200 року тому назад. | |  | | | ст. 71 |
|  | ст. 78 | Найпопулярніші в світі споруди. | Розповідати про будівлю, яку б вони хотіли відвідати. | Закріплення лексики до теми  Places in town. |  | Читати текст. Відповідати на запитання.  Розуміти загальну та детальну інформацію у відео фрагменті. | Говоріння:  I want to visit…, because… | |  | | | ст. 72 |
|  | ст. 78 | Історичні споруди моєї країни. | Презентувати власний проект. |  |  |  | Говоріння:  групова робота  робота над та презентація проекту. | |  | | | Фото проект: найвідоміша споруда в нашому місті |
|  | ст. 79 | Раджу тобі сходити в кінотеатр. | Надавати рекомендації. | Закріплення лексики до теми:  Places in a town. | What was it like?  It was very busy.  How was it?  You should go and see it. | Слухати діалог.  Слухати та повторювати скоромовку. | Говоріння:  діалогічне мовлення  скласти діалог за зразком. | |  | | | ст. 73 |
|  | ст. 80 | Стамбул – минуле та сьогодення. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Консолідація вивченого лексично матеріалу до розділу 6. |  | Читати текст.  Співставляти заголовки з відповідними параграфами. | Говоріння:  які місця в Стамбулі ти хотів би відвідати? | |  | | | ст. 74 |
|  | ст. 81 | Історія міста, де ми живемо. | Письмово повідомляти про історію свого міста. |  | 400 years ago there was…  Now there is… | Слухати текст, обирати правильні відповіді. | Письмо:  My town then and now. | |  | | | ст. 75 |
|  | ст. 82-83 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати твердження, вставляти пропущені слова. | Письмо:  опис картинки. | |  | | | ст. 76-77 |
|  | ст. 84-85 | Я хочу, щоб ти мені допоміг. | Оцінювати власний навчальний поступ. |  | I want you to help me.  My granny wants me to help her. | Слухати аудіо, доповнювати речення. | Говоріння:  опис картинок. | |  | | | ст. 80-81 |
|  | ст. 86-87 | Чи всі річки впадають в море? | Повідомляти про річку, що протікає в їхньому регіоні. | Rainwater, source, flow, valley, tributary, waterfall, rockpool, mouth |  | Читати та слухати текст. | Говоріння:  shape poem. | |  | | | ст.78-79 |
| Розділ 7: In Roman times.  Тематика ситуативного спілкування: стародавня історія, артефакти, археологічні знахідки. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 88-89 | Запрошую тебе до стародавнього Риму. | Називати історичні артефакти. | Wall, helmet, shield, jewellery, ring, necklace, coins, jug, mosaic, stone, iron, clay. | It’s made of…. | Слухати та повторювати слова. | Говоріння:  комунікативна гра. | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 82 |
|  | ст. 90-91 | Цікаві археологічні знахідки. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому мультфільмі. |  |  | Слухати/читати/дивитися історію. Визначати вірні та хибні твердження. | Розіграти історію в ролях. | |  | | | ст. 83 |
|  | ст. 92 | Тут в минулому жили римляни. | Повідомляти про минулі дії. |  | Past Simple  (regular verbs) | Слухати та встановлювати відповідність. | Письмо:  написати 2 речення про себе, використовуючи Past Simple. | |  | | | ст. 84 |
|  | ст. 93 | Як жили і чим займалися наші пращури. | Запитувати та розповідати про події в минулому. | Live, work, visit, arrive, start, stop, need, use. | Did the Romans live in houses?  Yes, they did. No, they didn’t.  When did you visit the museum? | Слухати та повторювати пісню.  Слухати та називати слова. | Діалогічне мовлення:  запитання –відповіді за зразком. | |  | | | ст. 85 |
|  | ст. 94 | Вплив римлян на британську культуру. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | Подивитися відео, відповідати на запитання. | Говоріння:  римські поселення у світі. | |  | | | ст. 86 |
|  | ст. 94 | Найвідоміші історичні місця в Україні. | Презентувати карту історичних місць України. |  |  |  | Говоріння:  групова робота.  Історичні місця України. | |  | | | Написати 5 речень про історичне місце, в якому хотів би побувати. |
|  | ст. 95 | Тобі варто відвідати цей музей. | Давати поради щодо різних ситуацій. | A clay jug, lewellery, coins, a birthday cake,  an iron helmet,  a costume. | Modal verb:  should | Слухати діалог, відповідати на запитання. | | Діалогічне мовлення:  скласти та програти діалог за зразком. |  | | | ст. 87 |
|  | ст. 96 | Щоденник маленького римлянина. | Розповідати про типовий день римського хлопчика. | Diary, exciting, battle, dangerous. |  | Читати історію. Доповнити пропуски 1-2 словами. | | Говоріння:  опис картинки. |  | | | ст. 88 |
|  | ст. 97 | Я нотую всю подієвість у своєму особистому щоденнику. | Письмово повідомляти про події в їхньому житті. | Закріплення лексики:  visit, watch, listen, play, exciting, interesting, boring, dangerous. |  | Слухати історію та встановлювати відповідність. | | Письмо:  допис в особистому щоденнику. |  | | | ст. 89 |
|  | ст. 98-99 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати твердження/ текст, заповнювати пропуски. | | Говоріння:  опис картинок  (відпрацювання екзаменаційних стратегій) |  | | | ст. 90-91 |
| Розділ 8: Let’s celebrate!  Тематика ситуативного спілкування: свята та традиції, національні фестивалі. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 100-101 | Нумо святкувати! | Повідомляти про різні типи святкувань. | Funfair, big wheel, rollercoaster, band, wedding, bride, groom, invitation, party, party games, costume, party hat. |  | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  відповіді на запитання. | Громадянська відповідальність  (повага до традицій та культури своєї країни) | | | ст. 94 |
|  | ст. 102-103 | Ми знайшли вашу обручку. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії. | Закріплення лексики до теми  Celebrations. |  | Спухати/читати/дивитися історію. | | Говоріння:  розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 95 |
|  | ст. 104 | Це був неймовірний день! | Описувати свято, на якому побували. | Закріплення лексики до теми  Celebrations. | Past Simple  (irregular verbs) | Читати твердження, виправляти помилки відповідно до зображення на картинках. | | Говоріння:  What a crazy day it was. |  | | | ст. 96 |
|  | ст. 105 | Коли ти святкуєш свій день народження? | Називати дату свого дня народження та інших важливих подій. | Порядкові числівники:  first, second, third, fourth… | Past Simple:  simple and special questions. | Слухати пісню. | | Говоріння:  парна робота.  When is your birthday? |  | | | ст. 97 |
|  | ст. 106 | Традиційні свята в різних куточках світу. | Розповідати про традиції святкування національних свят. | Lantern festival, barbecues, maypole dancing, morris dancing. |  | Читати цікаві відомості про традиційні святкування.  Розуміти детальну інформацію у переглянутому відео. | | Говоріння:  на якому святі ти б хотів побувати? |  | | | ст. 98 |
|  | ст. 106 | Фестивалі в Україні. | Презентувати свій груповий проект. |  |  |  | | Говоріння:  робота в групах.  Презентація проекту. |  | | | Скласти 7 речень з новими словами. |
|  | ст. 107 | Я не можу знайти свою сумку. | Надавати детальну інформацію про загублену річ. |  | What’s the matter?  I can’t find my book.  When did you last see it?  Let’s go and look there. | Читати діалог, відповідати на запитання.  Слухати та повторювати скоромовку. | | Говоріння:  скласти і проговорити діалог за зразком. |  | | | ст. 99 |
|  | ст. 108 | Мій особливий день народження. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | Читати текст. Коротко підсумувати зміст прочитаного. | | Говоріння:  What happened at the party? |  | | | ст. 100 |
|  | ст. 109 | Запрошую тебе на свій день народження. | Написати запрошення на вечірку. | Закріплення лексики до теми  Celebrations. |  | слухати тексти, обирати правильну картинку-відповідь. | | Письмо:  написати запрошення за зразком. |  | | | ст. 101 |
|  | ст. 110-111 | Поглянь, чого я навчився! | Оцінювати власний навчальний поступ. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати текст та доповнювати речення. | | Говоріння:  скласти та розповісти історію, використовуючи зорову опору (картинки) |  | | | ст. 102-103 |
| Розділ 9: Holiday time!  Тематика ситуативного спілкування: пляжний відпочинок, екскурсії. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 112-113 | Ходімо разом на пляж. | Називати речі, які потрібні для пляжного відпочинку. | Build a sandcastle, go snorkeling, go surfing, buy an ice cream, sunglasses, beach towel, swimsuit, swimming trunks, sunhat, rockpool, bucket, fishing net. |  | Слухати та повторювати слова.  Читати дефініції, підбирати відповідні слова. | | Говоріння:  комунікативна гра  Назви якнайбільше слів. | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 106 |
|  | ст. 114-115 | Нумо рятувати дельфіна. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому мультфільмі. |  |  | Слухати/читати/ дивитися історію. | | Розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 107 |
|  | ст. 116 | Ми збираємося грати в шахи. | Повідомляти про майбутні дії. |  | to be going to  (positive and negative forms) | Слухати та встановлювати відповідність. | | Говоріння:  комунікативна гра  (за зразком) |  | | | ст. 108 |
|  | ст. 117 | Тур визначними місцями. | Описувати місця, які вони планують відвідати. | Go sightseeing, take a bus tour, go hiking, go mountain biking, climb a mountain, go camping, visit a theme park, visit a waterpark. | to be going to  (simple and special questions) | Слухати та називати слова.  Слухати та співати пісню. | | Письмо:  3 речення про свої плани на наступний тиждень.  Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. |  | | | ст. 109 |
|  | ст. 118 | Літні канікули у Фінляндії. | Повідомляти про свої плани щодо літніх канікул. | Summer cottage, use the sauna, go on a day trip. |  | Читати/слухати історію.  Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | | Говоріння:  як я планую провести літні  канікули. |  | | | ст. 100 |
|  | ст. 118 | Мої ідеальні літні канікули. | Презентувати своє бачення ідеального літнього відпочинку. |  |  |  | | Групова презентація:  чим я планую зайнятися влітку. |  | | | Принести фото з літнього відпочинку. Описати його. |
|  | ст. 119 | Що и плануєш робити на літніх канікулах? | Запитувати та повідомляти про плани на майбутнє. | Закріплення лексики до теми:  Summer activities. | I’d like to go to the beach.  I’d prefer to swim in the pool.  Let’s go to the waterpark. | Слухати та читати діалог. | | Діалогічне мовлення:  скласти та розіграти діалог за зразком. |  | | | ст. 111 |
|  | ст. 120 | Послання у пляшці. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Message, walk a dog. |  | Читати/слухати текст, доповнювати речення. | | Говоріння:  переказ тексту. |  | | | ст. 112 |
|  | ст. 121 | Листівка з відпочинку. | Написати листівку другу. | Закріплення лексики до теми  Summer holidays |  | Слухати текст, доповнювати твердження. | | Письмо:  листівка з відпочинку  (за поданим зразком) |  | | | ст. 113 |
|  | ст. 122-123 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати текст, заповнювати пропуски. | | Говоріння:  порівняння 2 картинок. |  | | | ст. 114-115 |
|  | ст. 124-125 | Що ти робив після уроків вчора? | Описувати повсякденні дії. | Get dressed, get undressed, put on, take off, invite, lose. | When I got home, I did my homework. | Слухати текст, розмістити картинки в правильному порядку. | | Говоріння:  What did you do when you got home from school yesterday? |  | | | ст. 118-119 |
|  | ст. 126-127 | Громадський транспорт 100 років тому. | Розповідати про різні типи транспорту. | Horse and cart, outside steps, steam train, tram, road crossing, traffic lights. |  | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | | Говоріння:  презентація проекта. |  | | | ст. 116-117 |
|  |  | Контроль навичок аудіювання та читання. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Підсумковий урок. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |