

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

TEAM TOGETHER 1 (PEARSON)

(3 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: TEAM TOGETHER 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter unit  Тематика ситуативного спілкування: загальне повторення вивченого | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Що ми можемо робити в класі? | Називати та виконувати типові дії. | | Look, listen, point, read, draw, write, stand up, sit down, pick up your book, open your book, close , wave goodbye. | |  | Сприймати на слух та виконувати дії. | | Говоріння:  Називати різні дії. | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати, допомагати іншим) | Activity Book  ст. 2-3 |
|  | ст .6 | Всім привіт. Я – Сем. | Вітатися та представляти себе. | | Hello. What’s your name? My name’s…  Happy birthday! | |  | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинці | | Говоріння:  Представляти себе. Запитувати про вік. Прощатися. |  | ст. 4 |
|  | ст. 7 | Привіт. Як тебе звати? | Називати себе та запитувати ім’я друга. | |  | |  | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинках | | Діалогічне мовлення:  Привіт. Скільки тобі років? |  | ст. 5 |
|  | ст. 8 | Нумо рахувати предмети навколо. | Повідомляти про кількість предметів. | | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | |  | Сприймати на слух інформацію про кількість предметів | | Діалогічне мовлення:  Скільки кульок? - Шість |  | ст. 6 |
|  | ст. 9 | Яскраві кольори повсюди. | Називати кольори різних предметів. | | Colours | |  | Слухати та співати пісню. | | Запитувати про колір різних предметів. |  | ст. 7 |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
| Розділ 1: Look at my toys!  Тематика ситуативного спілкування: ігри, ігри на вулиці, іграшки. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 10-11 | Поглянь на мої іграшки. | Називати іграшки. | | Car, plane, puzzle, yoyo, building set, doll, action figure, robot, teddy, dinosaur. | | It’s a car.  It’s an action figure. |  | | Говоріння:  Називати іграшки. | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших | ст. 8-9 |
|  | ст. 12 | Заходьте до моєї майстерні. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | |  | | Повторення структур:  What’s this?  It’s a… | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинках | | Говоріння:  Виконання комунікативних мовних ігор. |  | ст. 10 |
|  | ст. 13 | Це мій робот-ведмедик. | Описувати робота-ведмедика. | | Закріплення вивченої лексики: toys. | |  |  | | Говоріння:  Опис іграшки. |  | Намалювати робота, презентувати в класі. |
|  | ст. 14 | Що це? Це – мій самокат. | Називати вуличні іграшки. | | Bike, slide, scooter, kite, ball, swing. | | Is it a swing?  Yes, it is.  No, it isn’t. | Слухати та повторювати слова пісні. | | Співати пісню з використанням ключової лексики та граматики розділу |  | ст. 11 |
|  | ст. 15 | У мене багато іграшок. | Запитувати про та називати різні типи іграшок. | | Повторення лексики до теми toys. | |  | Співставляти зображення з почутою інформацією. | | Діалогічне мовлення:  What’s this? It’s a bike. |  | ст. 12 |
|  | ст. 16 | Запрошую тебе у музей іграшок. | Розповідати про свій улюблений музей. | | Museum, jungle gym, board game. | |  | Відео урок: загальне розуміння переглянутого відео. | Говоріння:  Розповідати про свій улюблений музей. | |  | ст. 13 |
|  | ст. 16 | Проект – моя улюблена іграшка. | Презентувати свою улюблену іграшку. | | Закріплення лексики до тем: toys, sizes, colours. | This is my…  It’s … | |  | Презентувати свій музей іграшок. | |  | Скласти 5 речень про свій улюблений музей. |
|  | ст. 17 | Можна мені погратися твоєю іграшкою? | Просити та надавати дозвіл. | |  | | Вимова звуків /b/ /p/ /d/ /t/ | Слухати та повторювати діалог. | Діалогічне мовлення:  Поділись зі мною своєю іграшкою. | |  | ст. 14 |
|  | ст. 18-19 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Закріплення вивченого лексичного матеріалу. | | Закріплення вивченого граматичного матеріалу. |  | Називати різні іграшки. | |  | ст. 15-16 |
| Розділ 2: Where is my pen?  Тематика ситуативного спілкування: Предмети навколо нас. Шкільне приладдя. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 20-21 | Де моя ручка? | Називати шкільне приладдя. | | Bag, book, pencil case, pen, pencil, crayon, ruler, pencil sharpener, rubber, scissors. | | This is…  These are… | Слухати та повторювати назви шкільного приладдя | Вказувати на предмет та називати його. | | Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки) | ст. 18-19 |
|  | ст. 22 | Це - мій комп’ютер! | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | | What a mess!  Let’s tidy up.  Here you are. | |  | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. |  | |  | ст. 20 |
|  | ст. 23 | Нумо вказувати та називати предмети навколо. | Вказувати на та називати предмети в множині та однині. | |  | | This is…  These are… | Читати історію в ролях. | Називати шкільне приладдя в однині та множині. | |  | Намалювати комп’ютер, підготувати опис. |
|  | ст. 24 | Моя охайна класна кімната. | Повідомляти про місцезнаходження предметів. | | Shelf, cupboard, chair, computer, desk, table. | | Where is…?  It’s in/on/under the desk. | Слухати пісню, вказувати на предмети. | Вказувати на місцезнаходження предметів. | |  | ст. 21 |
|  | ст. 25 | Де олівець? На столі. | Запитувати та повідомляти про місцезнаходження предметів. | | Закріплення лексики до тем toys та school objects. | |  | Співставляти прослухану інформацію з картинкою. | Діалогічне мовлення:  Скласти діалог за зразком. | |  | ст. 22 |
|  | ст. 26 | Моя школа. | Описувати свою школу. | | Playground, library, hall. | |  | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео. |  | |  | ст. 23 |
|  | ст. 26 | Проект – план моєї школи. | Презентувати план-проект своєї школи. | |  | | This is the…  This is our… |  | Презентація на тему  «Це моя школа» | |  | Сфотографувати улюблене місце в школі. Описати його. |
|  | ст. 27 | Позич мені свою книгу? | Просити дозволу скористатися річчю товариша. | |  | | Вимова звуків /æ/ та /і/ | Слухати та повторювати діалог. | Діалогічне мовлення:  Скласти діалог за зразком. | |  | ст. 24 |
|  | ст. 28-29 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Закріплення вивченого лексичного матеріалу. | | Закріплення вивченого граматичного матеріалу. |  | Діалогічне мовлення:  Складати діалог за зразком | |  | ст. 25-26 |
| Розділ 3: Move your body!  Тематика ситуативного спілкування: частини тіла. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 30-31 | У мене 10 пальців. | | Називати різні частини тіла. | Head, face, tummy, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes. | I’ve got… | | Слухати та повторювати слова. | | Називати частини свого тіла. | Здоров'я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки; усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; дотримання здорового способу життя) | ст. 28-29 |
|  | ст. 32 | Нумо збирати робота. | | Називати частини робота та їх колір. | Закріплення лексики до теми: Parts of the body. |  | | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках. | |  |  | ст. 30 |
|  | ст. 33 | Опишіть свого робота. | | Презентувати свого робота, описувати дії, які він може виконувати. |  | I’ve got…  I can… | | Читати історію в ролях. | | Описувати робота. |  | Намалювати робота. Описати 3 його вміння. |
|  | ст. 34 | Робити зарядку корисно для здоров’я. | | Давати накази щодо виконання дій. | Move, bend, stretch, touch, stamp, clap. | Move your body!  Touch your head.  (наказовий спосіб дієслів) | |  | | Співати пісню. Повторювати дії вказані в ній. |  | ст. 31 |
|  | ст. 35 | Давай розмалюємо робота. | | Описувати частини тіла робота. | Colours. | I’ve got… | | Слухати інструкції та виконувати їх. | | Діалогічне мовлення. |  | ст. 32 |
|  | ст. 36 | Китайський новий рік. | | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | Dragon, costume, festival, Chinese New Year |  | | Перегляд відео. | | Розповідати про своє улюблене свято. |  | ст. 33 |
|  | ст. 36 | Проект – святковий постер. | | Описувати свій святковий костюм. | My costume is… |  | |  | | Групова презентація постера. |  | Підготувати фото в маскарадному костюмі. Описати його. |
|  | ст. 37 | В тебе гарна сукня! | | Робити компліменти. | Закріплення лексики до тем: toys, parts of the body. | What a cool….  What a nice…  Look at….. | |  | | Діалогічне мовлення. |  | ст. 34 |
|  | ст. 38-39 | Поглянь, чому я навчився. | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | |  | | Давати накази, виконувати дії. |  | ст. 35-36 |
|  | ст. 40 | Це моя улюблена іграшка. | | Описувати свою улюблену іграшку. | Alien, monster, helicopter, robot, computer. | Is it ….?  Yes, it is.  No, it isn’t. | | Слухати та повторювати діалог. | | Розповідати про свою улюблену іграшку. |  | ст. 38 |
|  | ст. 41 | Я люблю читати книги. | | Розповідати про свою улюблену книгу. | Favourite, scary, fantastic, funny, cool. |  | |  | | Діалогічне мовлення. |  | ст. 39 |
|  | ст. 42 | Наші відчуття. | | Описувати різні відчуття. | Sight, hearing, smell, taste, touch. | What can we touch with…? | |  | | Називати органи чуття та повідомляти про відчуття. |  | Принести матеріали для майбутнього проєкту. |
|  | ст. 43 | Що ти відчуваєш? | | Повідомляти про різні відчуття. | Закріплення лексичного матеріалу до теми  Senses |  | |  | | Презентація проєкту  A sense box |  | Зробити фото колаж про відчуття. |
| Розділ 4: Meet my family.  Тематика ситуативного спілкування: члени сім’ї, зовнішність. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 44-45 | Моя дружня родина. | | Розповідати про свою сім’ю. | Granny, granddad, mum, dad, uncle, aunt, brother, sister, cousin. | Who’s this?  It’s my mum. | | Слухати та повторювати чант. | | Запитувати про та називати членів родини. | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших) | ст. 40-41 |
|  | ст. 46 | Нумо грати у веселу гру. | | Представляти членів своєї родини. | Закріплення лексики до теми Family | This is my granny.  This is my dad. | |  | | Розповідати про свою сім’ю. |  | ст. 42 |
|  | ст. 47 | Знайомтеся. Це моя сестра. | | Називати членів своєї сім’ї. |  | Who’s this?  It’s my sister. | | Читати історію в ролях. | | Розіграти історію в ролях. |  | Принести сімейне фото. Називати членів родини, зображених на ньому. |
|  | ст. 48 | У моєї сестри гарна зовнішність. | | Описувати зовнішність однокласника. | Hair, eyes, mouth, ears, nose. | He’s got blue eyes.  She’s got green eyes. | | Слухати та встановлювати відповідність. | | Співати пісню. Описувати зовнішність дітей, зображених на малюнках. |  | ст. 43 |
|  | ст. 49 | Моя мама дуже красива. | | Описувати зовнішність своїх батьків. |  | My sister.  My brother.  My mum. | | Слухати та встановлювати відповідність між прослуханим текстом і зображеннями. | | Діалогічне мовлення. |  | ст. 44 |
|  | ст. 50 | З днем народження, дідусю. | | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео. | Happy birthday!  Cake, live together. |  | | Дивитися відео. | | Описувати людей на картинці. |  | ст. 45 |
|  | ст. 50 | Проект – святкування в нашій сім’ї. | | Розповідати про святкування дня народження. |  |  | |  | | Описувати свій малюнок. |  | Підготувати відео презентацію своєї сім’ї. |
|  | ст. 51 | Радий нашому знайомству. | | Представляти свого друга. | Nice to meet you.  Nice to meet you, too. | Вимова звуків  /m/,/n/,/s/,/z/ | | Cлухати та читати діалог. | | Вимовляти скоромовку.  Діалогічне мовлення. |  | ст. 46 |
|  | ст. 52 | Поглянь, чому я навчився. | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | | Слухати та встановлювати відповідність. | | Опис зовнішності. |  | ст. 47-48 |
|  |  | Контроль навичок читання та аудіювання. | |  |  |  | |  | |  |  | ст. 49 |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. | |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок. | |  |  |  | |  | |  |  |  |

Календарно-тематичне планування TEAM TOGETHER 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Help the animals.  Тематика ситуативного спілкування: Тварини, домашні улюбленці. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 54-55 | Нумо допомагати тваринам! | Називати різних тварин. | Cat, dog, rabbit, guinea pig, mouse, parrot, tortoise, snake, fish, spider. | What are these?  They are cats.  What’s this?  It’s a rabbit. | Слухати та повторювати назви тварин. | Проговорювати ритмівку (чант). | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 50-51 |
|  | ст. 56 | Цікава знахідка. | Розуміти загальну та детальну інформацію в переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми Animals |  | Переглянути мультфільм. | Відповідати на запитання. | |  | | | ст. 52 |
|  | ст. 57 | Яка симпатична черепашка. | Описувати черепашку. | Описові прикметники. |  |  | Розіграти історію в ролях. | |  | | | Намалювати малюнок. |
|  | ст. 58 | Це мій домашній улюбленець. | Описувати свого домашнього улюбленця. | Tail, fur, teeth, feather, shell, wings. | It’s got… . | Слухати та повторювати слова. | Діалогічне мовлення:  відгадай тваринку. | |  | | | ст. 53 |
|  | ст. 59 | Відгадай тварину. | Запитувати та розповідати про тварину. |  | Закріплення вивчених граматичних структур:  It’s got…  Is it a…? | Слухати та встановлювати відповідність. | Навчальна гра:  відгадай тваринку за описом. | |  | | | ст. 54 |
|  | ст. 60 | Запрошую тебе на виставку собак. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Закріплення лексики до теми Animals |  | Переглянути відео. | Опис картинок. | |  | | | ст. 55 |
|  | ст. 60 | Нумо малювати своїх домашніх улюбленців. | Презентувати свій проект. |  | It’s a …  It’s got… |  | Презентація свого малюнка. | |  | | | Відео проект:  Тварина, що живе поруч. |
|  | ст. 61 | В тебе є домашній улюбленець? | Запитувати та розповідати про свого домашнього улюбленця. | Закріплення лексики до теми Animals | I’ve got….  What about you?  Вимова звуків /е/,/о/ | Слухати та повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення. | |  | | | ст. 56 |
|  | ст. 62-63 | Поглянь, чому я навчився. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати текст, заповнювати пропуски. | Опис тварини. | |  | | | ст. 57-58 |
|  | ст. 112 | Свята Великобританії. | Повідомляти про свято Bonfire Night. | Fireworks, rocket, night, moon, November, gloves, sparkler, bonfire/ |  | Слухати пісню. | Співати пісню, підставляти різні слова. | |  | | | ст. 104 |
|  | ст. 113 | Майструймо разом: святкова ракета. | Описувати ракету, зроблену своїми руками. |  |  | Слухати та встановлювати відповідність. | Презентувати свою святкову ракету. | |  | | | ст. 105 |
| Розділ 6: Do you like peas?  Тематика ситуативного спілкування: овочі, фрукти, злаки. Продукти харчування. Правильне харчування. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 64-65 | Ти полюбляєш зелений горошок? | Називати різні види овочів та фруктів. | Apple, orange, banana, tomato, carrot, potato, beans, peas, rice, pasta. | I like.  I don’t like. | Слухати та повторювати ритмівку (чант). | Розповідати про свої смаки. | | Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки) | | | ст. 60-61 |
|  | ст. 66 | На нашому городі росте багато овочів. | Розповідати про рослини, які ростуть на городі. |  |  | Дивитися/слухати/читати історію. | Описувати малюнки. | |  | | | ст. 62 |
|  | ст. 67 | Нумо сіяти насіння. |  |  | I like...  I don’t like… |  | Розіграти історію в ролях. | |  | | | Фото проект:  Healthy food. |
|  | ст. 68 | Ти любиш хліб з маслом? | Запитувати та розповідати про свої вподобання в їжі. | Chicken, water, juice, bread, milk, fish, eggs, cheese. | Do you like cheese?  Yes, I do.  No, I don’t. | Слухати пісню. | Діалогічне мовлення:  яку їжу ти любиш? | |  | | | ст. 63 |
|  | ст. 69 | Тобі смакують яблука? | Описувати гастрономічні смаки своїх друзів. | Закріплення лексики до теми Food |  | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення. | |  | | | ст. 64 |
|  | ст. 70 | Нумо смажити млинці. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Pancakes, chocolate, favourite. |  | Слухати та читати історію. | Розповідати про традиційні начинки для млинців в Україні. | |  | | | ст. 65 |
|  | ст. 70 | Мої улюблені млинці. | Розповідати про свою улюблену страву. |  | This is…  I like it with… |  | Презентація проекту. | |  | | | Намалювати улюблену страву. Називати інгредієнти, які потрібні для приготування. |
|  | ст. 71 | Я зголоднів. Можна мені яблуко? | Просити щось попоїсти. |  | Can I have some…?  Here you are.  Вимова звуків /k/,/g/,/dƷ/ | Слухати та повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  I am hunger. Can I have…?  Here you are. | |  | | | ст. 66 |
|  | ст. 72-73 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  скласти діалог за зразком. | |  | | | ст. 67-68 |
|  | ст. 74 | Опиши свого товариша. | Описувати зовнішність свого друга/подруги. | Tall, short, young, old, ugly, beautiful. | *He’s* tall.  *She’s* young.  *It’s* beautiful. | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення. | |  | | | ст. 70 |
|  | ст. 75 | Поглянь на цього симпатичного кролика. | Запитувати та розповідати про своїх улюблених тварин. | Закріплення лексики до теми Animals. |  | Слухати та читати діалог. | Запитувати про улюблену тварину. Провести опитування в класі. | |  | | | ст. 71 |
|  | ст. 76 | Що потрібно рослинам? | Розповідати про різні рослини та що їм потрібно для гарного росту. | Soil, sunlight, water, air. | What do you need?  I need… | Слухати та читати твердження. | Розповідати про те, що потрібно рослинам для гарного росту. | |  | | |  |
|  | ст.77 | Які рослини можна їсти? | Описувати продукти рослинного походження. | Rice, olive oil, bread, strawberry jam, orange juice. |  |  | Розповідати про продукти, які вони їдять. | |  | | | ст. 69 |
| Розділ 7: It’s windy.  Тематика ситуативного спілкування: погодні умови, клімат. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 78-79 | Яка сьогодні погода? | Повідомляти про погоду на вулиці. | Sunny, cloudy, rainy, windy, foggy, stormy, snowy, hot, cold. | What’s the weather like?  It’s cloudy. | Слухати та повторювати чант. | Запитувати та описувати погоду на картинках. | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 72-73 |
|  | ст. 80 - 81 | Непередбачувані погодні умови. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми  Weather |  | Слухати/читати/дивитися історію. | Розіграти історію в ролях. | |  | | | ст. 74 |
|  | ст. 82 | Який одяг ти носиш влітку? | Називати різні предмети одягу. | T-shirt, skirt, shorts, shoes, sweater, coat, trousers, boots. | I’m wearing… | Слухати та повторювати чант. | Навчальна гра. | |  | | | ст. 75 |
|  | ст. 83 | Розкажи мені про погоду. | Розповідати про різні погодні умови. |  |  | Слухати та встановлювати відповідність. | Навчальна гра:  Вирізати картинки, описувати одяг та погоду. | |  | | | ст. 76 |
|  | ст. 84 | Запрошую тебе на зимовий фестиваль. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Sculpture, castle, sled, ice, fireworks. |  | Дивитися відео фрагмент.  Читати історію. | Розповідати про зимовий фестиваль. | |  | | | ст. 77 |
|  | ст. 84 | Мій улюблений фестиваль. | Розповідати про свій улюблений фестиваль. |  | Закріплення граматичних структур:  It’s a...  This is…  It’s in winter/summer. |  | Групова презентація проекту. | |  | | | Підготувати доповідь про своє улюблене свято. |
|  | ст. 85 | Одягайся по погоді. | Надавати інструкції. | It’s cold/hot/ rainy/ sunny/snowy. | Вимова звуку /ʌ/ | Слухати та повторювати скоромовку. | | Діалогічне мовлення. |  | | | ст. 78 |
|  | ст. 86 - 87 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати твердження та встановлювати відповідність. | | Опис картинок. |  | | | ст. 79-80 |
|  | ст. 114 - 115 | День Землі. | Обговорювати шляхи покращення екології. | Pick up, recycle, rubbish, cans, bottles, paper, plant, tree. |  | Слухати та встановлювати відповідність. | | Співати пісню.  Презентувати свій проект. |  | | | ст. 106-107 |
| Розділ 8: Who is at home?  Тематика ситуативного спілкування: житло, домашні обов’язки. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 88 - 89 | Хто є вдома? | Називати різні кімнати у будинку. | Flat, house, hall, kitchen, living room, bedroom, bathroom, attic, garden, garage. | *Where is* my dad?  *He’s* in the garden.  *He isn’t* in the bedroom. | Слухати та повторювати слова. | | Запитувати та повідомляти про місцезнаходження членів родини в будинку. | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших) | | | ст. 82-83 |
|  | ст. 90 | Нумо шукати скарб. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми  Home. |  | Спухати/читати/дивитися історію. | | Описувати картинки. |  | | | Принести 2 предмети, які б вони хотіли покласти в капсулу часу. |
|  | ст. 91 | Капсула часу – як це працює? | Запитувати та повідомляти про те, хто де знаходиться у будинку. | Закріплення лексики до теми  Home. |  |  | | Розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 84 |
|  | ст. 92 | Допомагати вдома – це завжди гарна ідея. | Розповідати про свої домашні обов’язки. | Tidy up, make the bed, feed the cat, clean the floor, lay the table, wash the car. | He’s tidyi*ng* up.  She’s tidy*ing* up. | Слухати пісню. | | Навчальна гра:  What is he doing?  He’s cleaning the floor. |  | | | ст. 85 |
|  | ст. 93 | Що зараз робить Мег? | Повідомляти про дії, що відбуваються в момент мовлення. |  | He’s making the bed.  She’s cleaning the floor. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Навчальна гра:  Where’s Meg? |  | | | ст. 86 |
|  | ст. 94 | Незвичні будинки. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Tent, cave, bed, boat, dining room. |  | Слухати та читати текст. | |  |  | | | ст. 87 |
|  | ст. 94 | Незвичні будинки в нашому місті. | Презентувати власний проект. |  | This is…  It’s in…  This is the… |  | | Розповідати про незвичний будинок в своєму місті. |  | | | Зробити фото незвичної будівлі. Описати її. |
|  | ст. 95 | Допоможи мені, будь ласка. | Просити та пропонувати допомогу. | Закріплення лексики до теми  Household chores | Вимова звуків /l/, /r/. | Слухати діалог. | | Створити діалог за зразком. |  | | | ст. 88 |
|  | ст. 96 - 97 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний поступ. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Слухати та встановлювати відповідність.  Читати та відповідати на запитання. | | Описувати картинку. |  | | | ст. 89-90 |
|  | ст. 116-117 | Запрошую тебе на фестиваль повітряних зміїв. | Описувати різні види повітряних зміїв. | Kite, bird, fish, horse, string, sky, tail, teddy. |  | Слухати та повторювати слова. | | Описувати свого повітряного змія. |  | | | ст. 108-109 |
| Розділ 9: Let’s play outside.  Тематика ситуативного спілкування: активний відпочинок. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 98 - 99 | Нумо гратися на вулиці. | Називати дії, які можна виконувати на вулиці. | Walk, run, jump, skip, climb, swim, ride a bike, fly a kite, play football, play baseball. | *I can* climb a tree.  *I can’t* fly a kite. | Слухати та повторювати слова/ чант. | | Навчальна гра:  I can… | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 92-93 |
|  | ст. 100-101 | Ми – за чисте довкілля. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому мультфільмі. |  | Let’s swim.  Let’s play football. | Слухати/читати/ дивитися історію. | | Розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 94 |
|  | ст. 102 | Я вмію співати та танцювати. | Повідомляти про свої захоплення. | Sing, play the guitar, dance, paint, draw, take photos. | Can you dance?  Yes, I can.  No, I can’t. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Розповідати про свої здібності та здібності свого друга. |  | | | ст. 95 |
|  | ст. 103 | Я вмію грати на гітарі, а ти? | Запитувати та розповідати про свої вміння. |  | Закріплення структур:  Can you…?  Yes, I can.  No, I can’t. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Діалогічне мовлення. |  | | | ст. 96 |
|  | ст. 104 | З нетерпінням чекаю на літні канікули. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Cowboy, horse, campfire, fun. |  | Читати/слухати історію. | | Відповідати на запитання. |  | | | ст. 97 |
|  | ст. 104 | Найкраще місце для відпочинку. | Презентувати своє улюблене місце відпочинку. |  | My place is…  I can… |  | | Групова презентація найкращих місць для відпочинку. |  | | | Відео проект:  Мій відпочинок. |
|  | ст. 105 | Ходімо на прогулянку в парку. | Спонукати друзів до дії. |  | Let’s go to…  Let’s ride our bikes.  Вимова звуків /k/,/w/ / j/ | Слухати та читати діалог. | | Діалогічне мовлення. |  | | | ст. 98 |
|  | ст. 106-107 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Діалогічне мовлення:  скласти діалог за зразком. |  | | | ст. 99-100 |
|  | ст. 108 | Мені подобається грати в теніс. | Розповідати про свої спортивні захоплення. | Play hockey, play badminton, paly tennis, play football, play table tennis, ride a bike, play baseball, fly a kite. | I enjoy….  I don’t enjoy… | Слухати та встановлювати відповідність. | | Навчальна гра:  I enjoy tennis. |  | | | ст. 102 |
|  | ст. 109 | Які плани на сьогодні? | Запитувати однокласників про їхні вподобання. |  | Do you enjoy…? | Слухати та читати діалог. | | Запитувати однокласників про їхні улюблені види спорту. |  | | | ст. 103 |
|  | ст. 110 | Класний відпочинок на пляжі. | Описувати пляж. | Sand, shells, beach, starfish, sea, crab, rock pool. |  | Читати розповідь, вибирати правильну відповідь. | | Описувати пляж. |  | | | Виразно читати текст. |
|  | ст. 111 | Що чи кого ми можемо побачити на пляжі? | Розповідати про цікаві знахідки на пляжі. | Закріплення лексики до теми  Beach |  |  | | Групова презентація проекту «Жителі пляжу» |  | | |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання та читання. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |