Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

навчальна програма: 3 КЛАС НУШ, 3 ГОД/ТИЖДЕНЬ\*

НМК: Rise and shine 3 (pearson)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 3-му класі нуш та планування уроків:

1) Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:

- Комунікативна компетентність (зазначено рецептивні та продуктивні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- Наскрізні вміння (зазначено, які ключові наскрізні вміння учнів розвиваються в кожному розділі);

2) До кожного уроку сформульовано Тему уроку, Очікуваний результат уроку та зазначено мовний інвентар (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного уроку пропонується Домашнє завдання\*\*, для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями

\* навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНОЇ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ шИЯНА р.б. (3-4 КЛАС)

\*\* завдання з робочого зошита учня;

RISE AND SHINE 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 0: Welcome  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі | | | | |  |  |  | Наскрізні вміння |  |
| 1 | 0.1: ст. 4-5 Vocabulary | Вітаємо у нашій бібліотеці! | вітатися з новими знайомими ;  називати місця у бібліотеці | places in a library: courtyard, gallery, information desk, multimedia room, reading corner, study area |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту). | Діалогічне мовлення: вітання. | *Комунікація з однолітками* (вміння уважно слухати інших) | АВ ст. 2 |
| 2 | 0.2: ст. 5 Grammar/  song | Ти любиш ходити до бібліотеки? | називати цифри (20-50);  описувати, що є/чого нема у бібліотеці |  | The (library) has / hasn’t got (a gallery). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати та виконати завдання. | Виконання пісні.  Монологічне мовлення (опис картинки). |  | АВ ст. 2 |
| 3 | 0.3: ст. 6  Story | Послухаймо історію! | Розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Items in a library: beanbag, computer, poster, television |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення (висловлення власної думки)* | АВ ст. 3 |
| 4 | 0.4: ст. 7  Vocab and grammar | Давай зіграємо у гру! | Називати цифри 20-50; | Numbers 20–50; | Has the (library) got (computers)? Yes, it has. / No, it hasn’t. | Послухати та знайди відповідник . Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення (Що тут є?) |  | АВ ст. 3 |
| 5 | 0.5: ст. 8  Communication | Котра година? | Називати час |  | What time is it? It’s (one o’clock / half past one). | Послухати і сказати правильну відповідь. | Діалогічне мовлення –питання/відповідь про час | *Критичне мислення:* чим ти хочеш займатися у вільний час? | АВ ст. 3 |
| 6 | ст. 9  Review and Project (My Library record) | Давай повторимо вивчене! | Презентувати свою бібіліотеку | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення (надати коротку інформацію про бібліотеку). | *Креативне мислення/розвиток уяви* (Проєкт) | АВ ст. 3 |
| Розділ 1: All about school!  Тематика ситуативного спілкування: Школа | | | | |  |  |  |  |  |
| 7 | 1.1: ст. 10-11 Vocabulary | Які уроки в тебе сьогодні? | називати шкільні предмети | School subjects: Art, Drama, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту). Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: шкільні предмети | *Критичне мислення:* які шкільні предмети тобі подобаються? Чому? | АВ ст. 4 |
| 8 | 1.2: ст. 11 Grammar/  song | В які дні тижня у тебе англійська мова? | Запитувати та давати відповіді про розклад уроків |  | What have you got on (Monday)? I’ve got (Art) and (Geography) on (Monday). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і виконати завдання. | Діалогічне мовлення: розклад уроків |  | АВ ст. 5 |
| 9 | 1.3: ст. 12-13  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Routine actions: brush my teeth, go to bed, go to school, have breakfast, have a shower, wake up |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення*: чому усі шкільні предмети важливі? | АВ ст. 6 |
| 10 | 1.4: ст. 14  Grammar | Щодня я прокидаюся о 7 годині, а ти? | Описувати звичайний день |  | What time do you (wake up)? I (wake up) at (seven o’clock). | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: мій день. |  | АВ ст. 7 |
| 11 | Grammar 1  ст. 88 | Які уроки в тебе завтра? | Ставити запитання та відповідати на них (про шкільний день) |  | What time do you..?  What subjects have you got on (Monday)? | Послухати та обрати вірну відповідь. | Писемне продукування: мій вихідний день  Діалогічне мовлення: питання-відповіді про шкільний розклад |  | Grammar 1  ст. 88 |
| 12 | 1.5: ст. 15  Communica-  tion | Як ти добираєшся до школи? | Запитувати та давати відповіді про подорож до шшколи | How do you go to school? I go (to school) by (bus). / I walk (to school). | Вимова звуків:  /ɔɪ/ boy  /ɔː/ walk | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: шлях до школи | *Комунікація* з однолітками: вміння уважно слухати інших | АВ ст. 7 |
| 13 | 1.6: ст. 16  Global Citizenship  (School days around the world) | Тобі подобається у школі? | Розповідати про розклад уроків в інших країнах/школах | classroom, homework, playground, timetable |  |  | Обговорення переваг навчання в школі. | *Критичне мислення:*  Чому важливо поважати культуру та звичаї інших? | АВ ст. 8 |
| 14 | Our World video lesson  “All about school!”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 1 photocopiables) | Я покажу тобі свою школу! | розуміти інформацію з контексту (відео) |  |  | Прослухати/подивитись відео.  Виконати завдання до почутого. | використовувати мовленнєві зразки для опису власного життя | *Конструктивне керування емоціями:* чи подобається тобі у школі? Чому? |  |
| 15 | 1.7: ст. 17  Writing  (A diary entry) | Який твій улюблений день у школі? | Писати коротке повідомлення у щоденнику |  |  | Прослухати повідомлення, виконати завдання | Писемне продукування: повідомлення (за зразком) |  | АВ ст. 9 |
| 16 | 1.8: ст. 18  Review | Давай повторимо вивчене! | Описувати свій день | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення –питання/відповідь | *Ініціативність (*як досягати результатів у навчанні*)* | АВ ст. 10 |
| 17 | 1.9: ст. 19  Project  (A school day photo diary) | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 11 |
| 18 | Time to shine! (My school day photo diary) | Поглянь – це мій фото-щоденник! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Мій фото-щоденник. | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 19 | Future skills 1  (Encouraging others)  ст. 82 | Давай разом підемо на прогулянку! | Заохочувати інших до дій | Let’s play. Let’s go outside. |  | Сприймати на слух ситуацію у контексті | Рольова гра: Заохочувати інших до дій | *Конструктивне керування емоціями:* чому важливо підтримувати друзів? | Future skills 1  (Encouraging others)  ст. 82 |
| 20 | Unit 1 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 1 | консолідація вивченого в розділі 1 |  |  | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 1 Teacher resources |
| 21 | Unit 1 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 1 | консолідація вивченого в розділі 1 |  |  |
| 22 | Celebrations 1  ст. 78  (World Teachers’ day) | Святкуймо День вчителя! |  | World Teachers’ Day: canteen, classroom, gym, ICT room, music room, science lab |  |  |  | *Креативне мислення (міні-проєкт: листівка для вчителя)* | АВ ст. 60 |
| Розділ 2: Explore our town!  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля/Школа | | | | |  |  |  |  |  |
| 23 | 2.1: ст. 20-21 Vocabulary | Розкажи мені про своє місто! | Називати місця у місті/селищі | Places in a town: bus stop, café, cinema, hospital, pharmacy, police station, shop, sports centre, supermarket, town square |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати місця у місті/селищі | *Комунікація* з однолітками: цікавитися життям одне одного | АВ ст. 12 |
| 24 | 2.2: ст. 21 Grammar/  song | Я живу у чудовому місті! | Описувати місто |  | There are some (shops). There aren’t any (schools). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і виконати завдання. | Монологічне мовлення: опис міста |  | АВ ст. 13 |
| 25 | 2.3: ст. 22-23  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Jobs: bus driver, doctor, librarian, police officer, shop assistant, waiter |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Конструктивне керування емоціями*: як почуваються діти в кінці історії? Чому? | АВ ст. 14 |
| 26 | 2.4: ст. 24  Grammar | Ходімо на центральну площу міста! | Ставити запитання та давати відповіді про різні місця |  | Is there a…?  Yes, there is. / No, there isn’t.  Are there any…? Yes, there are. / No, there aren’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: що-де знаходиться |  | АВ ст. 15 |
| 27 | Grammar 2  ст. 89 | Давай вигадаємо ідеальну школу! | Ставити запитання та давати відповіді про місця у школі |  | Is there a…?  Are there any…? | Послухати та обрати вірну відповідь. | Писемне продукування: школа моєї мрії  Діалогічне мовлення: питання-відповіді про школу |  | Grammar 2  ст. 89 |
| 28 | 2.5: ст. 25  Communica-  tion | Де ти живеш? | Розповідати про те, де вони живуть | Where do you live? I live on (Park Street). | Вимова звуків  /eə/ there  /ɑː/ pharmacy | Послухати та виконати завдання. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про місце проживання | *Комунікація* з однолітками: уважно слухати інших | АВ ст. 15 |
| 29 | 2.6: ст. 26  Global Citizenship (I learn about different towns) | Ми сьогодні проведемо день у центрі міста. | розповідати про різні міста | bench, community, fountain, friendly |  |  | Обговорення – де, зазвичай, зустрічаються та проводять час люди у твоєму місті? | *Критичне мислення:*  Чому важливо брати участь у житті громади? | АВ ст. 16 |
| 30 | Our World video lesson  “Explore our town!”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 2 photocopiables) | Я покажу тобі своє місто! | розуміти інформацію з контексту (відео) |  |  | Прослухати/подивитись відео.  Виконати завдання до почутого. | використовувати мовленнєві зразки для опису власного життя | *Конструктивне керування емоціями:* чи подобається тобі твоє місто? Чому? |  |
| 31 | 2.7: ст. 27  Writing  (A town leaflet) | Найулюбленіші місця у моєму місті | Писати короткий опис міста |  |  | Прослухати повідомлення, виконати завдання | Писемне продукування: опис міста (за зразком) |  | АВ ст. 17 |
| 32 | 2.8: ст. 28  Review | Давай повторимо вивчене! | Усно описувати місто | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення – опис міста | *Ініціативність (*як досягати результатів у навчанні*)* | АВ ст. 18 |
| 33 | 2.9: ст. 29  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 19 |
| 34 | Time to shine! (A town map) | Поглянь – це місто мрії! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Моє місто-мрія! | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 35 | Future skills 2  (Community spaces)  ст. 83 | Як допомогти нашому парку? | Пропонувати дії |  | Let’s/Shall we (clean up the park)? | Сприймати на слух ситуацію у контексті | Рольова гра: Заохочувати інших до дій | *Критичне мислення:* чому важливо берегти довкілля? | Future skills 2  (Community spaces)  ст. 83 |
| 36 | Unit 2 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 2 | консолідація вивченого в розділі 2 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 2 Teacher resources |
| 37 | Unit 2 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 2 | консолідація вивченого в розділі 2 | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 38 | Review 1  ст. 30-31 | Давай повторимо вивчене! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*  Що цікавого я вивчив в 1-2 розділах? | АВ ст. 20-21 |
| Розділ 3: Let’s tell stories!  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля | | | | |  |  |  |  |  |
| 39 | 3.1: ст. 32-33 Vocabulary | Хто твій улюблений книжковий персонаж? | Називати різких книжкових персонажів | Book characters: astronaut, dragon, giant, monster, pirate, prince, princess, spy, storyteller, superhero |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати улюблених книжкових персонажів |  | АВ ст. 22 |
| 40 | 3.2: ст. 33 Grammar/  song | Про кого ця книга? | Ставити запитання та відповідати на запитання про персонажів історій |  | The book is about (a giant). Is she (happy)? Yes, she is. / No, she isn’t. | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: про що ця книжка? | *Комунікація* з однолітками: вміння працювати в парах | АВ ст. 23 |
| 41 | 3.3: ст. 34-35  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Adjectives: brave, clever, cute, kind, scary, strong |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Конструктивне керування емоціями:* чому варто читати книжки | АВ ст. 24 |
| 42 | 3.4: ст. 36  Grammar | Дракони у книжках – великі? | Ставити запитання про якості/риси персонажів |  | Are they (clever)? Yes, they are. / No, they aren’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: : питання-відповідь |  | АВ ст. 25 |
| 43 | 3.5: ст. 37  Communica-  tion | Мені теж подобається ця книга! | Висловлювати думку, погоджуватись/не погоджуватись з іншими | I think this book is great.  So do I. / Oh, I do | /b/ book  /v/ clever | Послухати та виконай завдання. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про книжки | *Комунікація* з однолітками: з повагою ставитися до точки зору інших | АВ ст. 25 |
| 44 | 3.6: ст. 38  Global Citizenship (Storytelling around the world) | Ти любиш цікаві історії? | Називати різні техніки, що оповідають історії | beautiful, exciting, fun, interesting |  |  | Монологічне мовлення: розповідати про різні види історій | *Критичне мислення:*  Чому нам цікаво слухати/читати історії? | АВ ст. 26 |
| 45 | Our World video lesson  “Let’s tell stories!”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 3 photocopiables) | Я розкажу тобі історію! | розуміти інформацію з контексту (відео) |  |  | Прослухати/подивитись відео.  Виконати завдання до почутого. | використовувати мовленнєві зразки для опису власного життя | *Конструктивне керування емоціями:* що тобі подобається більше – слухати чи розповідати історії? | Our World video lesson  “Let’s tell stories!”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 3 photocopiables) |
| 46 | 3.7: ст. 39  Writing  (A book review) | Почитай мій огляд книжки! | Писати короткий огляд художнього твору |  |  | Прослухати повідомлення, виконати завдання | Писемне продукування: огляд книги |  | АВ ст. 27 |
| 47 | Teacher’s own resources | Готуймося до Нового року! |  |  |  |  | Монологічне мовлення: мої зимові канікули |  |  |
| 48 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

RISE AND SHINE 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: Let’s tell stories!  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля | | | | |  |  |  | Наскрізні вміння |  |
| 1 | 3.8: ст. 40  Review | Давай повторимо вивчене! | Розповідати про улюблену книгу | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Моя улюблена книжка та персонаж |  | АВ ст. 28 |
| 2 | 3.9: ст. 41  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 29 |
| 3 | Time to shine! (Our story characters) | Поглянь – це мій казковий персонаж! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Мій казковий персонаж | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 4 | Future skills 3  (Listening)  ст. 84 | Я вся увага! | Співпрацювати з іншими, уважно слухати | Be quiet, please!  Please listen! |  | Сприймати на слух ситуацію у контексті | Рольова гра: як бути уважним слухачем | *Критичне мислення: чому важливо уважно слухати інших?* | Future skills 3  (Listening)  ст. 84 |
| 5 | Unit 3 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 3 | консолідація вивченого в розділі 3 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 3 Teacher resources |
| 6 | Unit 3 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 3 | консолідація вивченого в розділі 3 | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 7 | Celebrations 2  ст. 79  (World Kindness day) | Святкуймо День доброти! |  | care about someone, give someone a gift, help someone, say thank you, smile, talk to a friend |  |  |  | *Креативне мислення (міні-проєкт: ліфлет про прості але важливі добрі вчинки )* | АВ ст. 60 |
| Розділ 4: Party at the library  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля | | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | 4.1: ст. 42-43 Vocabulary | Приходь до нас на вечірку! | називати види дозвілля та хобі | Hobbies: acting, coding, having a party, juggling, learning an instrument, painting, playing chess, playing computer games, swapping cards, taking photos |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: моє хобі |  | АВ ст. 30 |
| 9 | 4.2: ст. 43 Grammar/  song | Ти любиш малювати? | запитувати про та відповідати про уподобання та хобі |  | She likes (taking photos).  He doesn’t like (playing chess). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про хобі та уподобання. | *Комунікація* з однолітками: вміння працювати в парах | АВ ст. 31 |
| 10 | 4.3: ст. 44-45  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Activities: being outside, doing crafts, doing sport, helping people, learning something new, using computers |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення:* чому важливо мати хобі? | АВ ст. 32 |
| 11 | 4.4: ст. 46  Grammar | Твій друг любить танцювати? | ставити запитання про хобі та уподобання друзів |  | Does he / she like (being outside)? Yes, he / she does. / No, he / she doesn’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про хобі та уподобання друзів | *Критичне мислення:* чому важливо з повагою ставитися до уподобань інших людей? | АВ ст. 33 |
| 12 | 4.5: ст. 47  Communica-  tion | Тобі легко дається гра на інструменті? | Запитувати про здібності інших | Are you good at (coding)?  Yes, I am. / No, I’m not.  I want to learn. | Вимова звуків:  /ɜː/ girl  /ɪŋ/ things | Послухати та виконай завдання. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: питання-відповіді про здібності (власні та інших). | *Комунікація* з однолітками: з повагою ставитися до здібностей інших | АВ ст. 33 |
| 13 | 4.6: ст. 48  Global Citizenship | Я завжди навчаюсь чомусь новому! | Розповідати про види активітетів на дозвіллі | cut, fold, knit, stick |  | Прочитати/прослухати текст та виконати завдання до нього | Монологічне мовлення: мої нові уподобання | *Конструктивне керування емоціями:* як ми почуваємося, коли навчаємось новому? | АВ ст. 34 |
| 14 | Our World video lesson  “Party at the library”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 4 photocopiables) | Ми всі – унікальні! | розуміти інформацію з контексту (відео) |  |  | Прослухати/подивитись відео.  Виконати завдання до почутого. | використовувати мовленнєві зразки для опису власного життя | *Критичне мислення:* для чого людині потрібне хобі? | Our World video lesson  “Party at the library”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 4 photocopiables) |
| 15 | 4.7: ст. 49  Writing (Instructions) | Виконай три кроки інструкції – і тобі все вдасться! | Писати коротку інструкцію для створення крафтового проєкту |  |  | Прослухати повідомлення, виконати завдання | Писемне продукування: інструкція для створення крафтового проєкту |  | АВ ст. 35 |
| 16 | 4.8: ст. 50  Review | Давай повторимо вивчене! | Описувати власні здібності та уподобання | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: що тобі гарно вдається? | *Критичне мислення:* що мені гарно вдається робити? Чому? | АВ ст. 36 |
| 17 | 4.9: ст. 51  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 37 |
| 18 | Time to shine! (Our new hobbies) | Поглянь на мій лепбук про Хобі! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Мої нові захоплення | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 19 | Future skills 4  (Learning to learn)  ст. 85 | Навчи мене малювати! | Співпрацювати з іншими, уважно слухати | I want to learn..  Can you teach me?  I’m good at… |  | Сприймати на слух ситуацію у контексті | Рольова гра: як бути уважним слухачем | *Критичне мислення: як можна навчитися чомусь новому?* | Future skills 4  (Learning to learn)  ст. 85 |
| 20 | Unit 4 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 4 | консолідація вивченого в розділі 4 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 4 Teacher resources |
| 21 | Unit 4 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 4 | консолідація вивченого в розділі 4 | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 22 | Review 2  ст. 52-53 | Подивись, скільки всього ми вже вивчили! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Послухати та обрати відповідь | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*  Що цікавого я вивчив в 3-4 розділах? | АВ ст. 38-39 |
| Розділ 5: Let’s save our animals  Тематика ситуативного спілкування: Природа | | | | |  |  |  |  |  |
| 23 | 5.1: ст. 54-55 Vocabulary | Які тварини живуть в Україні? | Називати тварин | Animals: leopards, lions, monkeys, pandas, parrots, penguins, rhinos, snakes, tigers, zebras |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: називати тварин |  | АВ ст. 40 |
| 24 | 5.2: ст. 55 Grammar/  song | Відгадай тварину! | Описувати вміння тварин |  | Tigers can / can’t (run). Can they (fl y)? Yes, they can. / No, they can’t. | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про вміння тварин. | *Комунікація* *з однолітками:* вміння уважно слухати партнера | АВ ст. 41 |
| 25 | 5.3: ст. 56-57  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Animal parts: feathers, fur, spots, stripes, tail, wings |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Конструктивне керування емоціями:* як правильно поводитися з тваринами | АВ ст. 42 |
| 26 | 5.4: ст. 58  Grammar | Що ти знаєш про тварин? | Ставити запитання та відповідати на запитання про тварин |  | They’ve got / haven’t got (fur). Have they got (spots)? Yes, they have. / No, they haven’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь (про яку тварину мова?) |  | АВ ст. 43 |
| 27 | 5.5: ст. 59  Communica-  tion | Мені подобається твоя ідея! | Робити пропозиції та реагувати на них | Shall we... ? I’m not sure. / Yes, that sounds great! | Вимова звуків:  /s/ snake  /ʃ/ shall | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: давай дізнаємось більше про тварин! | *Комунікація* з однолітками: вміння вести ефективний діалог | АВ ст. 43 |
| 28 | 5.6: ст. 60  Global Citizenship | Тварини – наші друзі! | Розповідати про середовища, де живуть різні тварини | desert, grassland, jungle, ocean |  | Прочитати/прослухати текст та виконати завдання до нього | Монологічне мовлення: про тварин | *Критичне мислення: чим схожі/відрізняються різні тварини*? | АВ ст. 44 |
| 29 | Our World video lesson  “Let’s save our animals”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 5 photocopiables) | Турбота про тварин – наш обов’язок. | розуміти інформацію з контексту (відео) |  |  | Прослухати/подивитись відео.  Виконати завдання до почутого. | використовувати мовленнєві зразки для опису власного життя | *Критичне мислення:* як ми можемо захистити тваринний світ? | Our World video lesson  “Let’s save our animals” (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 5 photocopiables) |
| 30 | 5.7: ст. 61  Writing  (an animal fact file) | Я дізнався дещо цікаве про тварин! | Писати короткий фактологічний опис тварини |  |  | Прослухати повідомлення, виконати завдання | Писемне продукування: цікаві факти про тварин |  | АВ ст. 45 |
| 31 | 5.8: ст. 62  Review | Давай повторимо вивчене! | Описувати улюблену тварину | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: опис тварини |  | АВ ст. 46 |
| 32 | 5.9: ст. 63  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 47 |
| 33 | Time to shine! (Our animal project) | Я дізнався неймовірні факти про тварин! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: дивовижні факти про тварин | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 34 | Future skills 5  (Making decisions)  ст. 86 | Давай підемо на прогулянку! | Домовлятися з іншими про дії/плани | Shall we..?  I don’t want. |  | Сприймати на слух ситуацію у контексті | Рольова гра: як ефективно домовлятися про щось/знаходити компроміс | *Критичне мислення: чому важливо знаходити компроміс?* | Future skills 5  (Making decisions)  ст. 86 |
| 35 | Unit 5 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 5 | консолідація вивченого в розділі 5 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 5 Teacher resources |
| 36 | Unit 5 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 5 | консолідація вивченого в розділі 5 | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 37 | Celebrations 3  ст. 80  (World Book day) | Святкуймо День книг! |  | costume, dress up, inventor, king, queen, tell a story |  |  |  | *Креативне мислення (міні-проєкт: обкладинка улюбленої книги)* | АВ ст. 61 |
| Розділ 6: Come on an adventure!  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля | | | | |  |  |  |  |  |
| 38 | 6.1: ст. 64-65 Vocabulary | Як ти любиш проводити вільний час? | Називати активні види відпочинку | Outdoor activities:  building a den, cycling, doing a nature trail, drawing, fishing, having a picnic, reading a map, rock climbing, sailing, skateboarding |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: активні види відпочинку |  | АВ ст. 48 |
| 39 | 6.2: ст. 65 Grammar/  song | Відгадай, що я роблю! | Називати дії, що відбуваються |  | He / She’s (fishing). He / She isn’t (cycling). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: що зараз відбувається? | *Комунікація* *з однолітками:* вміння уважно слухати інших | АВ ст. 49 |
| 40 | 6.3: ст. 66-67  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Places in nature: countryside, forest, island, lake, mountain, river |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Конструктивне керування емоціями:* як ми почуваємося під час пригод? | АВ ст. 50 |
| 41 | 6.4: ст. 68  Grammar | Що ти зараз робиш? | Ставити запитання про дії, що відбуваються |  | What’s he / she doing?  He’s / She’s (skateboarding).  Is she (cycling)?  Yes, she is. / No, she isn’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь (що зараз відбувається?) |  | АВ ст. 51 |
| 42 | 6.5: ст. 69  Communica-  tion | Як тобі сьогоднішня погода? | Описувати погоду | What’s the weather like today?  It’s cloudy / rainy / snowy / sunny / windy | Вимова звуків:  /ə/ weather, /əʊ/ snow | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про погоду |  | АВ ст. 51 |
| 43 | 6.6: ст. 70  Global Citizenship | Я люблю проводити час на природі, а ти? | Називати види відпочинку для різних пір року | kayaking, skiing, sledging, windsurfing |  | Перегляд відео (розуміння з контексту)  Послухати та виконати завдання. | Монологічне мовлення: що я люблю робити влітку/взимку | *Критичне мислення:* які переваги у кожної пори року? | АВ ст. 52 |
| 44 | Our World video lesson  “Come on an adventure!”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 6 photocopiables) | Гайда по пригоди! | розуміти інформацію з контексту (відео) |  |  | Прослухати/подивитись відео.  Виконати завдання до почутого. | використовувати мовленнєві зразки для опису власного життя | *Критичне мислення:* чому люди люблять активний відпочинок? | Our World video lesson  “Come on an adventure!”  (see Lesson worksheet in Teacher resources – unit 6 photocopiables) |
| 45 | 6.7: ст. 71  Writing  (A blog post) | Незабутня подорож з класом. | Писати короткий пост для блогу |  |  | Прослухати повідомлення, виконати завдання | Писемне продукування: пост для блогу |  | АВ ст. 53 |
| 46 | 6.8: ст. 72  Review | Давай повторимо вивчене! | розповідати про дозвілля | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: розповідати про |  | АВ ст. 54 |
| 47 | 6.9: ст. 73  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 55 |
| 48 | Time to shine! (Our adventure parks!) | Поглянь – це наш парк розваг! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Парк розваг | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 49 | Review 3  ст. 74-75 | Подивись, скільки всього ми вже вивчили! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Послухати та обрати відповідь | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*  Що цікавого я вивчив в 5-6 розділах? | АВ ст. 56-57 |
| 50 | Goodbye  ст. 76-77 | Прощавайте, друзі з The Rise and Shine library! | виконувати пісню про персонажів курсу | консолідація вивченого | Have a good summer! See you soon! |  | Відтворення пісні | *Критичне мислення:* мій улюблений персонаж курсу | АВ ст. 58-59 |
| 51 | Unit 6 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Розуміти, що помилки - це природня складова навчання  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 6 | консолідація вивченого в розділі 6 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Teacher resources- Assessment |
| 52 | Unit 6 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 6 | консолідація вивченого в розділі 6 | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 53 | End-of-unit tests (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання! | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  |
| 54 | End-of-unit tests (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання! | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  |
| 55 | Celebrations 4  ст. 81  (World Environment day) | Святкуймо День довкілля! |  | grow vegetables, plant trees, turn off lights, recycle, walk to school, water the plants |  |  |  | *Креативне мислення (міні-проєкт: постер/колаж «Save the planet»)* | АВ ст. 61 |
| 56 | My summer project | Ура – скоро канікули! | креативно представили свої мрії, плани на канікули |  |  |  | пригадати, співати пісні, що вивчались під час курсу |  |  |
| 57 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |