навчальна програма: 5 КЛАС НУШ, 2 ГОД/ТИЖДЕНЬ

НМК: PERFEKT FÜR ANFÄNGER(DINTERNAL EDUCATION)

навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «ДРУГА Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу НІМЕЦької мови в 5-МУ класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями.

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **perfekt für anfänger**  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої речі, тварини, частини тіла, їжа, одяг | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | | ст. 4-5 | Привіт, мене звати… | |  | | --- | | ВІТАТИСЯ, ПРОЩАТИСЯ,  НАЗИВАТИ ВЛАСНЕ ІМ’Я | | Функціональні вирази для вітання, прощання | АБЕТКА | **сприймання на слух**  Функціональних виразів вітання, прощання  **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  вітання, прощання | **співпраця та спілкування з іншими**  рубріка **und du?**  ст 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 27, 29, 31, 37, 39, 41, 43, 45, 47;  ст 5 (впр. 4), ст 13 (впр. 8), ст 17 (впр. 7), ст 25 (впр. 7)  **абстрактне та логічне мислення, кмітливість**  ст. 24 (впр. 3),  ст. 28 (впр. 2),  ст. 32 (впр. 4),  ст. 36 (впр. 3),  ст. 38 (впр. 1)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  ст.34 (впр. 2)  **критичне і системне мислення**  ст.13 (впр. 5),  ст.14 (впр. 3),  ст.25 (впр. 4),  ст.27 (впр. 4),  ст.31 (впр. 3),  ст. 35 (впр. 4),  ст. 46 (впр. 2) | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 5 |
| 2 | | Ст. 6-7 | доброго ранку! | ВІТАТИСЯ В РІЗНИЙ ЧАС ДОБИ | ФУНКЦІОНАЛЬНІ ВИРАЗИ ДЛЯ ВІТАННЯ В РІЗНИЙ ЧАС ДОБИ | ОЗНАЧЕНІ АРТИКЛІ в НАЗИВНОМУ ВІДМІНКУ | **сприймання на слух**  Функціональних виразів вітання В РІЗНИЙ ЧАС ДОБИ  **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  вітання, прощання, знайомство | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 7 |
| 3 | | Ст. 8-9 | як тебе звати? | ЗНАЙОМИТИСЬ | Функціональні вирази для знайомства | присвійні займенники | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  складання діалогу | **усна взаємодія**  розпитати, як звати однокласників | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 9 |
| 4 | | Ст. 10-11 | як справи? | ПИТАТИ Й ВІДПОВІДАТИ, ЯК СПРАВИ | Функціональні вирази для РОЗМОВИ ПРО САМОПОЧУТТЯ | ОЗНАЧЕНІ І НЕОЗНАЧЕНІ АРТИКЛІ в НАЗИВНОМУ ВІДМІНКУ | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  складання діалогу | **усна взаємодія**  розпитати, як справи | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 11 |
| 5 | | Ст. 12-13 | учні й учениці | ПРЕДСТАВЛЯТИ СЕБЕ ТА ІНШИХ | Функціональні вирази для ПРЕДСТАВЛЕННЯ ІНШИХ ОСІБ | відмінювання дієслова *sein* | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  складання діалогу | **усна взаємодія**  розпитати про своїх однокласників | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 13 |
| 6 | | Ст. 14-15 | моя родина | НАЗИВАТИ ТА ПРЕДСТАВЛЯТИ ЧЛЕНІВ родинИ | члени родини | присвійні займенники ОДНИНИ | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  представлення членів родини | **усна взаємодія**  питати та відповідати про членів родини | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 15 |
| 7 | | Ст. 16-17 | мій клас | НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ В КЛАСІ | ШКІЛЬНІ МЕБЛІ | ПРИСВІЙНІ ЗАЙМЕННИКИ в НАЗИВНОМУ ВІДМІНКУ | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про предмети в класі | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 17 |
| 8 | | Ст. 18-19 | мої шкільні речі | НАЗИВАТИ ШКІЛЬНІ РЕЧІ | шкільні РЕЧІ | присвійні займенники МНОЖИНИ | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про шкільні речі | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 19 |
| 9 | | Ст. 20-21 | що в твоєму пеналі? | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ ШКІЛЬНІ РЕЧІ | ШКІЛЬНІ РЕЧІ | АРТИКЛІ І ПРИСВІЙНІ ЗАЙМЕННИКИ У ЗНАХІДНОМУ ВІДМІНКУ | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про те, що в тебе є | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 21 |
| 10 | | Ст. 22-23 | один, два, три… | Рахувати до 12, запитувати та відповідати про свій вік | числа 1-12, Функціональні вирази для РОЗМОВИ ПРО ВІК | ПИТАЛЬНІ СЛОВА: WIE VIELE? WIE ALT? | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про свій вік та вік інших людей | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 23 |
| 11 | | Ст. 24-25 | мій домашній улюбленець | НАЗИВАТИ ДОМАШНІХ ТВАРИН, РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЮ ТВАРИНУ | ДОМАШНІ та дикі тварини | ЗАПЕРЕЧЕННЯ KEIN У ЗНАХІДНОМУ ВІДМІНКУ | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповідь про свого домашнього улюбленця |  | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 25 |
| 12 | | Ст. 26-27 | я заморився | ОПИСУВАТИ ЛЮДЕЙ І ПРЕДМЕТИ | Прикметники опису | ПИТАЛЬНІ СЛОВА: WER? WAS? WIE? WO? | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про предмети в класі та шкільні речі | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 27 |
| 13 | | Ст. 28-29 | який він милий! | НАЗИВАТИ ЧАСТИНИ ТІЛА, ОПИСУВАТИ ЛЮДЕЙ І ТВАРИН | ЧАСТИНИ ТІЛА | відмінювання дієслова haben | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  опис зовнішності людини | **усна взаємодія**  питати та відповідати про тварин |  | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 29 |
| 14 | | Ст. 30-31 | моє дозвілля | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ ІНТЕРЕСИ ТА ХОБІ | хобі, інтереси, АКТИВНОСТІ | відмінювання правильних дієслів | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про свої заняття | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 31 |
| 15 | | Ст. 32-33 | мій тиждень | НАЗИВАТИ ДНІ ТИЖНЯ, ОБГОВОРЮВАТИ СВОЇ АКТИВНОСТІ | ДНІ ТИЖНЯ | ПРИЙМЕННИК ЧАСУ AM З ДНЯМИ ТИЖНЯ | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповідь про заняття протягом тижня | **усна взаємодія**  питати та відповідати про заняття протягом тижня | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 33 |
| 16 | | Ст. 34-35 | мій розклад уроків | НАЗИВАТИ ШКІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ, ВИСЛОВЛЮВАТИ СВОЄ ВІДНОШЕННЯ | ШКІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  заповнення розкладу уроков | **усна взаємодія**  питати та відповідати про розклад уроків | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 35 |
| 17 | | Ст. 36-37 | моя улюблена пора року | НАЗИВАТИ ПОРИ РОКУ І МІСЯЦІ | Місяці, Пори року | ЗАПЕРЕЧЕННЯ NICHT | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про свої улюблені заняття | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 37 |
| 18 | | Ст. 38-39 | яка сьогодні погода? | ОБГОВОРЮВАТИ ПОГОДУ І ВІДПОВІДНІ АКТИВНОСТІ | Функціональні вирази для РОЗМОВИ ПРО ПОГОДУ | утворення ЧИСеЛ  13-100 | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про погоду | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 39 |
| 19 | | Ст. 40-41 | ти голодний? | НАЗИВАТИ ПРОДУКТИ ХАРЧУВАННЯ | Їжа та напої | відмінювання НЕправильних дієслів (Е-І) | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про їжу та напої | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 41 |
| 20 | | Ст. 42-43 | мої улюблені страви | ГОВОРИТИ ПРО УЛЮБЛЕ­­НІ СТРАВИ | Їжа та напої | ЗАПЕРЕЧЕННЯ KEIN У ЗНАХІДНОМУ ВІДМІНКУ | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  розмовляти ПРО УЛЮБЛЕ­­НІ СТРАВИ | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 43 |
| 21 | | Ст. 44-45 | мій одяг | НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ ОДЯГУ | ОДЯГ | відмінювання НЕправильних дієслів (А-Ä) | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати про одяг | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 45 |
| 22 | | Ст. 46-47 | в гостях добре, а вдома краще | ОБГОВОРЮВАТИ ОДЯГ, ЇЖУ, ТВАРИН І АКТИВНОСТІ | консолідація всієї лексики посібника |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  питати та відповідати на питання ПРО улюблені речі | додаткові вправи за  qr-кодом ст. 47 |
| 23 | | test 1 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал lektion 1-5 | грам. матеріал lektion 1-5 |  |  |  |  |  |
| 24 | | test 2 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал lektion 6-11 | грам. матеріал lektion 6-11 |  |  |  |  |  |
| 25 | | test 3 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал lektion 12-17 | грам. матеріал lektion 12-17 |  |  |  |  |  |
| 26 | | test 4 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал lektion 18-22 | грам. матеріал lektion 18-22 |  |  |  |  |  |
| 27 | | test 5 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал lektion 1-22 | грам. матеріал lektion 1-22 |  |  |  |  |  |