навчальна програма: 7 КЛАС НУШ, 2 ГОД/ТИЖДЕНЬ

НМК: PERFEKT FÜR DIE UKRAINE 2(pearson)

навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «ДРУГА Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу НІМЕЦької мови в 7-МУ класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові уроки**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, залежно від потреб групи;

5) до кожного розділу нмк пропонуються **відеоуроки** з РОЗДІЛУ **voxpops;**

6) до нмк пропонуються **країнознавчі уроки** з РОЗДІЛУ **LANDESKUNDE;**

7) до нмк пропонуються **додаткові поради** з написання різних типів текстів у РОЗДІЛі **tipps zum schreiben;**

8) до нмк пропонуються **додаткові уроки** для контролю навичок говоріння, аудіювання, читання та письма у РОЗДІЛі **fertigkeiten perfekt.**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника (kursbuch)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання (arbeitsbuch)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0:** STARTER  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, моя школа, моЄ ЖИТТЯ, моЇ ДРУЗІ | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | | KB ст. 6 | знайомтесь: мої друзі! | |  | | --- | | РОЗПОВІДАТИ ПРО СЕБЕ, СВОЇХ  ДРУЗІВ ТА ХОБІ | | хобі, інтереси | ВІДМІНЮВАННЯ ПРАВИЛЬНИХ І НЕПРАВИЛЬНИХ ДІЄСЛІВ У ТЕПЕРІШНЬОМУ ЧАСІ pRÄSENS | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розказати про своГО ДРУГА/ПОДРУГУ |  | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст. 6 (впр. 1, 2), ст. 7 (впр. 1, 2, 4), ст. 8 (впр. 1, 2, 3, 4), ст. 10 (впр. 4), ст. 11 (впр.4)  ***конструктивне керування емоціями***  KB ст. 9 (впр. 2),  **логічне обґрунтовування позиції**  KB ст. 9 (впр. 4, 5),  **читання з розумінням**  KB ст.12 (впр. 3), ст.13 (впр. 3)  **творча діяльність, що передбачає креативне мислення**  KB ст. 10 (впр. 5), ст. 12 (впр. 5), ст. 13 (впр. 5)  ***критичне та системне мислення***  KB ст. 11 (впр. 1, 4), | AB  ст. 4 |
| 2 | | KB СТ. 7 | що тобі потрібно для школи? | називати шкільне приладдя, яке потрібне для навчання | шкільне приладдя, ШКІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ, ДНІ ТИЖНЯ | ОЗНАЧЕНИЙ/НЕОЗНАЧЕНИЙ АРТИКЛЬ І ЗАПЕРЕЧНА ЧАСТКА *KEIN* У n ТА aKK | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ ПРО ШКІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ І ПОТРІБНЕ ПРИЛАДДЯ | AB  ст. 5 |
| 3 | | KB Ст. 8 | що ти робиш після уроків? | Розповідати про свою позашкільну діяльність | ДОЗВІЛЛЯ | модальні дієслова *können, müssen*, *MÖCHTEN* | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розказати про свою позашкільну діяльність | **усна взаємодія**  обговорення проведення дозвілля | AB  ст. 6 |
| 4 | | KB Ст. 9 | які в тебе стосунки з батьками? | описувати стосунки з членами родини | ЧЛЕНИ РОДИНИ, РИСИ ХАРАКТЕРА, КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ | присвійні займенники В N та Akk | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  ЗАПИС НА ФОРУМІ ЩОДО СТОСУНКІВ ІЗ БАТЬКАМИ | **усна взаємодія**  обмін інформацією ПРО ЧЛЕНІВ ВЛАСНОЇ РОДИНИ І СТОСУНКИ З НИМИ | AB  ст. 7 |
| 5 | | KB Ст. 10 | согодні – мій ідеальний вихідний день! | розповідати про те, як проводять свої вихідні | ДОМАШНІ ОБОВ’ЯЗКИ, РОЗПОРЯДОК ДНЯ | дієслова з відокремлюваними префіксами В РЕЧЕННІ | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **УСне продукування**  РОЗПОВІДЬ ПРО СВІЙ ВИХІДНИЙ |  | AB  ст. 8 |
| 6 | | KB Ст. 11 | я тобі покажу, де я живу | описувати переваги мистевості, де проживають | НАСЕЛЕНІ ПУНКТИ, ЧАСТИНИ МІСТА, ТИПИ БУДИНКІВ, МЕБЛІ | означений/неозначений артикль у D; прийменники in, auf, an з D | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **УСне продукування**  РОЗПОВІДЬ ПРО СВОЄ МІСТО | **усна взаємодія**  обГОВОРЕННЯ ПЕРЕВАГ І НЕДОЛІКІВ СВОГО МІСЦЯ ПРОЖИВАННЯ | AB  ст. 9 |
| 7 | | KB Ст. 12 | у нашій школі – день спорту! | розповідати про спортивні заходи, в яких беруть участь | ВИДИ СПОРТУ, СПОРТИВНІ ЗАХОДИ | правильні/ неправильні дієслова в минулому часі Perfekt | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **УСне продукування**  РОЗПОВІДЬ ПРО СПОРТИВНИЙ ЗАХІД |  | AB  ст. 10 |
| 8 | | KB Ст. 13 | поїхали в подорож на вихідних! | описувати свою подорож | ВИДИ ТРАНСПОРТУ, ПОДОРОЖІ | дієслова з відокремлюваними й невідокремлюваними префіксами в Perfekt | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  історія подорожі в минулому часі |  | AB  ст. 11 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 0** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 14-16 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 0 | консолідація лексичного матеріалу розділу 0 |  |  |  |  |  | AB  ст. 13, 14 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 17-19 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 0 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 0 |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 20-21 | моя родина, мої друзі, моя школа, моє дозвілля | вільна комунікація в рамках тематики розділу 0 | відпрацювання комунікативних тем розділу 0 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про себе, свою родину, друзів, школу, дозвілля | AB  ст. 12, 15 |
| **РОЗДІЛ 1:** Erinnerungen  **Тематика ситуативного спілкування:** різні види відпочинку, подорожі, екскурсії, цікаві місця | | | | | | | | | | | |
| 9 | | KB Ст. 22 | Яка завтра погода? | описувати погоду, робити прогноз погоди | опис погоди | БЕЗОСОБОВИЙ ЗАЙМЕННИК *ES* В ОПИСІ ПОГОДИ | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розказати про свою улюблену погоду та відповідні активності | **усна взаємодія**  розмова про погоду | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.22 (впр. 5), ст.23 (впр. 4), ст.24 (впр. 2, 4), ст.26 (впр. 3, 4), ст.28 (projekt)  **критичне і системне мислення**  KB ст.22 (впр. 1), ст.23 (впр. 3), ст.24 (впр. 3), ст.25 (впр. 1, 2),  **читання з розумінням**  KB ст.24 (впр. 3), ст.26 (впр. 1, 2), ), ст.27 (впр. 1), ст.28 (впр. 2)  **творча діяльність та креативне мислення**  KB ст.25 (впр. 5), ст.28 (projekt)  **ініціативність**  KB ст.28 (projekt)  **логічне мислення**  KB ст.27 (впр. 5) | ab  ст. 16 |
| 10 | | KB Ст. 23 | Де ти хочеш провести канікули? | розповідати про різні місця для відпочинку | ландшафти, місця для відпочинку | відмінювання зворотних дієслів, їхнє місце в реченні | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** інтерв’ю з однокласником | ab  ст. 17 |
| 11 | | KB Ст. 24 | Як можна проводити літні канікули в місті? | обговорювати варіанти відпочинку в місті | літній відпочинок у місті | прийменник *IN* ЗІ ЗНАХІДНИМ ВІДМІНКОМ | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення варіантів відпочинку; домовленість про зустріч | ab  ст. 18 |
| 12 | | KB ст.25 | Я розкажу тобі про свої літні канікули | розповідати про свої літні канікули в усній та письмовій формі | літній відпочинок за кордоном | прийменник *IN* З НАЗВАМИ КРАЇН | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  розказати про свої літні канікули |  | ab  ст. 19 |
| 13 | | KB Ст.26 | Незабутня подорож із класом до Києва! | розповідати про подорож / екскурсію з класом | цікаві місця києва |  | **зорове сприймання** детальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення цікавіх місць, подорожі з класом | ab  ст. 20 |
| 14 | | KB Ст.27 | А як ти проводиш канікули? | порівнювати переваги відпочинку в місті та на морі |  |  | **зорове сприймання** детальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення переваг відпочинку в місті та на морі | ab  ст. 21 |
| 15 | | KB ст. 28 | *проєкт*:  У Берліні багато цікавого! | знаходити інформацію та представляти цікаві місця у власному місті | цікаві місця берліна |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого  **пошук інформації** |  |  | створити проєкт „Top 5 in meinem Ort“ |
| 16 | | представляти власний проєкт |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „Top 5 in meinem Ort“ |  | aB  ст. 22 |
| 17 | | KB ст. 111 | ***відеоурок***: як ти провів канікули? | обговорювати різні варіанти літнього відпочінку | літній відпочинок |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря на задану тему | **усна взаємодія**  обговорення літнього відпочинку | написати коментар про свої літні канікули |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 1** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 29 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 1 | консолідація лексичного матеріалу розділу 1 |  |  |  |  |  | AB  ст. 23 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 30 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 1 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 1 |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 31 | мої канікули, спогади про відпочинок | вільна комунікація в рамках тематики розділу 1 | відпрацювання комунікативних тем розділу 1 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про свої канікули, літній відпочинок | AB  ст. 24-25 |
| **РОЗДІЛ 2:** unterwegs  **Тематика ситуативного спілкування:** переваги й недоліки різних видів транспорту, орієнтування в місті | | | | | | | | | | | |
| 18 | | KB Ст. 32 | Як знайти потрібну адресу? | описувати ситуацію, коли треба зорієнтуватися в місті | пересування містом | |  | | --- | | наказовий спосіб  дієслова, ввічлива  форма (Sie) | | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення пошуку потрібної адреси | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст.32 (впр. 6), ст.33 (впр.5), ст.34 (впр. 1, 4), ст.36 (впр. 4, 5), ст.38 (projekt)  **критичне і системне мислення**  KB ст.32 (впр. 5), ст.33 (впр. 3, 4), ст.35 (впр. 1, 4), ст.37 (впр. 1)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  KB ст.35 (впр. 5), ст.37 (впр. 5)  **логічне мислення**  KB ст.35 (впр. 4, 5), ст.37 (впр. 5)  **читання з розумінням**  KB ст.34 (впр. 2), ст.36 (впр. 2), ст.37 (впр. 2, 3), ст.38 (впр. 1)  **творча діяльність та креативне мислення**  KB ст.38 (projekt)  **ініціативність**  KB ст.38 (projekt) | ab  ст. 26 |
| 19 | | KB Ст. 33 | Як дістатися до вокзалу? | ставити питання щодо пошуку потрібного об’єкту у місті та давати відповідні вказівки іншим | об’єкти в місті | прийменник *zu* з давальним відмінком | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** ставити запитання й давати вказівки щодо пошуку об’єктів у місті | ab  ст. 27 |
| 20 | | KB Ст. 34 | Яким видом транспорту ти користуєшся? | обговорювати переваги різних видів транспорту | види транспорту | ступені порівняння прикметників і прислівників;  порівняння зі сполучником *als* | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного  **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорення переваг і недоліків різних видів транспорту | ab  ст. 28 |
| 21 | | KB Ст. 35 | Чому ти віддаєш перевагу велосипеду? | висловлювати власну думку щодо користування велосипедом | велосипед як корисний для здоров’я та екологічний вид транспорту | складнопідрядні речення зі сполучником *weil* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне та писемне продукування** поділитися думками щодо використання велосипеду |  | ab  ст. 29 |
| 22 | | KB Ст. 36 | А ти хочеш відвідати Берлін? | обговорювати цікаві місця Берліну та свого міста | Цікаві місця Берліну |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **усне та писемне продукування** поради щодо відвідування берліну / власного міста |  | ab  ст. 30 |
| 23 | | KB Ст. 37 | Який вид транспорту найбільш екологічний? | висловлювати власну думку щодо екологічної безпеки різних видів транспорту | екологічні види транспорту |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення екологічних видів транспорту | ab  ст. 31 |
| 24 | | KB Ст. 38 | ***проєкт***:  Яка дорожня інфраструктура в твоєму місті? | знаходити інформацію та розповідати про шляхи/дороги та засоби пересування своїм своїм населеним пунктом |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** | **писемне продукування** опис шляху/дороги у вигляді рекламного тексту |  | створити проєкт „ wie lange unterwegs?“ |
| 25 | | представляти власний проєкт |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „wie lange unterwegs?“ |  | aB  ст. 32 |
| 26 | | KB ст. 112 | ***відеоурок:***  якими видами транспорту ти користуєшся найчастіше? | порівнювати різні види транспорту, обгрунтовувати вибір найкращого для себе |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря на задану тему | **усна взаємодія**  обговорювати аргументи за/проти різних видів транспорту | написати коментар про транспорт |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 2** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 39 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 2 | консолідація лексичного матеріалу розділу 2 |  |  |  |  |  | AB  ст. 33 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 40 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 2 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 2 |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 41 | орієнтація в місті, види транспорту | вільна комунікація в рамках тематики розділу 2 | відпрацювання комунікативних тем розділу 2 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про переваги й недоліки різних видів транспорту | AB  ст. 34-35 |
| **РОЗДІЛ 3**: einkaufen  **Тематика ситуативного спілкування:** покупки: харчові продукти, одяг, меблі / пошук власного стиля | | | | | | | | | | | |
| 27 | | KB Ст. 42 | Де ви купуєте продукти? | називати різні типи магазинів і розповідати, де і що можна купити | магазини, харчові продукти | нульовий артикль із назвами продуктів харчування;  прийменники in, auf з давальним відмінком | **зорове сприймання** детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  інтерв’ю з однокласником щодо магазинів і покупок | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст.42 (впр.5), ст.44 (впр.4), ст.48 (projekt)  **читання з розумінням**  KB ст.42 (впр. 3), ст.44 (впр. 1), ст.45 (впр. 3), ст.46 (впр. 1, 2, 3), ст.48 (впр. 1)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  KB ст.46 (впр.4)  **логічне мислення**  KB ст.46 (впр.4)  **критичне і системне мислення**  KB ст.43 (впр.1), ст.47 (впр.1)  **творча діяльність та креативне мислення**  KB ст.45 (впр. 4), ст.47 (впр. 5), ст.48 (projekt)  **ініціативність**  KB ст.48 (projekt) | AB  ст. 38 |
| 28 | | KB Ст. 43 | Що нам сьогодні потрібно купити? | складати список покупок, називати продукти, потрібні для приготування різних страв | міри ваги, пакування |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне та вибіркове розуміння почутого | **усне та писемне продукування**  складання списка покупок для приготування вечері |  | AB  ст. 36 |
| 29 | | KB Ст. 44 | Гайда з нами на зимовий розпродаж! | обговорювати купівлю речей, висловлювати власну думку стосовно предметів одягу | спортивний одяг | особові займенники в називному й давальному відмінках;  дієслово *gefallen* в реченні | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного  **сприймання на слух**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення одягу, діалог у магазині | ab  ст. 37 |
| 30 | | KB Ст. 45 | Яке взуття тобі подобається? | ділитися власним досвідом купівлі речей в усній та письмовій формі | взуття, покупки через інтернет | дієслово *empfehlen* в реченні | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне та писемне продукування** опис покупки |  | ab  ст. 38 |
| 31 | | KB Ст. 46 | Який стиль одягу тобі пасує? | обговорювати особливості різних стилів одягу, обирати свій стиль | стиль, одяг, аксесуари |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  формулювання думки щодо власного стиля і вподобань в одязі |  | ab  ст. 39 |
| 32 | | KB Ст. 47 | Моя нова кімната | описувати власну кімнату | меблі |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **усне/писемне продукування**  розповідь про власну кімнату |  | ab  ст. 40 |
| 33 | | KB Ст. 48 | ***проєкт***:  Чи купуєш ти щось через Інтернет? | знаходити та аналізувати інформацію стосовно знайомих брендів | покупки через інтернет |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  |  | створити проєкт „bekannte marken“ |
| 34 | | представляти власний проєкт |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „bekannte marken“ |  | AB  ст. 41 |
| 35 | | KB ст. 113 | ***відеоурок:***  де ти робиш покупки? | розповідати про свої улюблені магазини | магазини, покупки, одяг, харчові продукти |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря на задану тему | **усна взаємодія**  опитування на тему покупок | написати коментар про улюблені магазини |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 3** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 49 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 3 | консолідація лексичного матеріалу розділу 3 |  |  |  |  |  | AB  ст. 42 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 50 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 3 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 3 |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 51 | покупки | вільна комунікація в рамках тематики розділу 3 | відпрацювання комунікативних тем розділу 3 |  |  |  | **усна взаємодія**  обговорення покупок, власного стиля, діалог у магазині | AB  ст. 43-44 |
| **РОЗДІЛ 4:** essen  **Тематика ситуативного спілкування:** традиційні прийоми іжі, приготування страв, правила поведінки за столом | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 36 | | KB ст. 52 | Чи любиш ти обідати в шкільній їдальні? | обговорювати різні страви і вподобання в їжі | страви, їжа | прийменники *in, mit, ohne* з назвами страв | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповідь про власні вподобання в їжі | **усна взаємодія**  обговорення улюблених страв | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст. 52 (впр. 1, 2, 3), ст. 53 (впр. 1, 5), ст. 58 (projekt)  **читання з розумінням**  KB ст.54 (впр. 4), ст.56 (впр. 2, 4),  **критичне і системне мислення**  KB ст.56 (впр. 1),  **творча діяльність, що передбачає креативне мислення**  кв ст.57 (впр.5), ст. 58 (projekt)  **ініціативність**  KB ст. 53 (впр. 1, 5), ст.58 (projekt)  **логічне мислення**  KB ст.55 (впр.4), ст.57 (впр.3, 4) | AB ст. 48 |
| 37 | | KB ст. 53 | Збираємося на пікнік! | планувати пікнік або гриль-вечірку, складати список потрібних продуктів, висловлювати власну думку | пікнік, харчові продукти | наказовий спосіб дієслова (форми *du, ihr*) | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення страв для пікніка | AB  ст. 46 |
| 38 | | KB ст. 54 | Чи знаєш ти, як поводитися за столом? | обговорювати правила поведінки за столом | столові прибори | наказовий спосіб дієслова (форми *du, ihr*) | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне / писемне продукування**  правила поведінки за столом | **усна взаємодія**  міні-діалоги за столом | AB  ст. 47 |
| 39 | | KB ст. 55 | Я розповім тобі про свої улюблені страви! | розповідати про свої вподобання в їжі | прийоми їжі | складнопідрядне речення зі сполучником *weil* і модальним дієсловом | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне / писемне продукування**  розповідь про свої вподобання в їжі |  | AB  ст. 48 |
| 40 | | KB ст. 56 | Які страви української кухні ти любиш? | описувати улюблені страви, висловлювати власну думку | національні страви |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  опис улюблених страв |  | AB  ст. 50 |
| 41 | | KB ст. 57 | Запрошуємо на вечірку-сюрприз! | писати запрошення на вечірку, обговорювати подарунки | день народження, подарунки |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  запрошення на вечірку | **усна взаємодія**  обговорення подарунків до дня народження | AB  ст. 51 |
| 42 | | KB ст. 58 | ***проєкт:***  Харчові звички в моїй родині | обговорювати харчові звички в Німеччині, порівнювати їх із власними вподобаннями |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого  **пошук інформації** |  | **усна взаємодія**  обговорення сталих висловів | створити проєкт «Unsere Essgewohn-heiten» |
| 43 | |  |  | представляти власний проєкт |  |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „Unsere Essgewohnheiten“ |  | АB  ст. 52 |
| 44 | | KB ст. 114 | ***відеоурок***: що ти візьмеш із собою на вечірку-барбекю? | обговорювати організацію вечірки-барбекю | страви для вечірки-барбекю |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  написання запрошення на вечірку-барбекю; коментаря на тему |  | написати коментар про свої улюблені страви для вечірки-барбекю |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 4** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 59 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 4 | консолідація лексичного матеріалу розділу 4 |  |  |  |  |  | AB  ст. 53 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 60 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 4 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 0, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 61 | їжа, пікнік | вільна комунікація в рамках тематики розділу 4 | відпрацювання комунікативних тем розділу 4 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про улюблені страви, прийоми їжі, організацію пікніка / вечірки | AB  ст. 54-55 |
| **РОЗДІЛ 5:** gesundheit  **Тематика ситуативного спілкування:** проблеми зі здоров’ям, нещасні випадки, відвідування лікаря, спорт і здоровий спосіб життя | | | | | | | | | | | |
| 45 | | KB ст. 62 | Як ти почуваєшся? | обговорювати свій стан здоров'я | симптоми захворювань | відмінювання дієслів *sich fühlen і sich erkälten* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення симптомів хвороб | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.62 (впр. 1, 2, 5), ст.63, ст.66 (впр. 3), ст.67 (впр. 4), ст.68 (projekt)  **критичне і системне мислення**  КB ст.62 (впр. 1), ст.65 (впр. 1, 2), ст.68 (впр. 2)  **читання з розумінням**  KB ст.63 (впр. 1), ст.64 (впр. 1, 2), ст.65 (впр. 2), ст.66 (впр. 1), ст.67 (впр. 2), ст.68 (впр. 2)  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ ст.68 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.63 (впр. 5), ст.68 (projekt)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.66 (впр. 4),  **логічне мислення**  KB ст.66 (впр. 3), ст.67 (впр. 2, 4) | ab  ст. 56 |
| 46 | | KB ст. 63 | У мене сьогодні візит до лікаря | описувати симптоми хвороб в усній та письмовій формі | на прийомі у лікаря | модальне дієслово *sollen*, його місце в реченні | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  діалоги «у лікаря», «запис на прийом» | ab  ст. 57 |
| 47 | | KB ст. 64 | Які ліки тобі потрібні? | обговорювати свій стан здоров’я і медикаменти, які можуть приймати | медикаменти | прислівники частоти; прийменник *gegen* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання повідомлення |  | ab  ст. 58 |
| 48 | | KB ст. 65 | Треба бути уважним! | розповідати про нещасні випадки, що трапилися з ними | нещасні випадки вдома | модальні дієслова *können, müssen, wollen* в минулому часі *Präteritum*, їхнє місце в реченні | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповідь про нещасний випадок |  | ab  ст. 59 |
| 49 | | KB ст. 66 | Я – за здоровий спосіб життя! | обговорювати складові здорового способу життя, наводити власні приклади | харчування, звички, стиль життя |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** висловлення власної думки у формі напису на форумі | **усна взаємодія**  діскусія щодо здорового / нездорового способу життя | ab  ст. 60 |
| 50 | | KB ст. 67 | Якими видами спорту ти займаєшся? | висловлювати власну думку щодо різних видів спорту | види спорту |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення сталих висловів | ab  ст. 61 |
| 51 | | KB ст. 68 | ***проєкт:***  Чому ти пропустив школу? | обговорювати причини пропуску занять, ділитися власним досвідом |  |  | **зорове сприймання** детальне та вибіркове розуміння прочитаного **пошук інформації** |  | **усна взаємодія**  діалоги «хто сьогодні відсутній і чому?» | створити проєкт „Wer fehlt heute?“ |
| 52 | | представляти власний проект |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „Wer fehlt heute?“ |  | AB  ст. 62 |
| 53 | | KB ст. 115 | ***відеоурок***: що ти купуєш від застуди? | обговорювати ліки від застуди | медикаменти, симптоми хвороб |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря на задану тему | **усна взаємодія**  діалоги про самопочуття | написати коментар про ліки від застуди |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 5** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 69 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 5 | консолідація лексичного матеріалу розділу 5 |  |  |  |  |  | AB  ст. 63 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 70 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 5 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 1, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 71 | моє здоров’я | вільна комунікація в рамках тематики розділу 5 | відпрацювання комунікативних тем розділу 5 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про самопочуття, симптоми хвороб, ліки; діалог «на прийомі у лікаря» | AB  ст. 64-65 |
| **РОЗДІЛ 6:** kultur  **Тематика ситуативного спілкування:** фестивалі в Україні та світі, музика, література та образотворче мистецтво | | | | | | | | | | | |
| 54 | | KB ст. 72 | Який фестиваль ти вважаєш найцікавішим? | обговорювати культурні заходи і давати їм власну оцінку | культурні заходи | утворення прикметникових форм від географічних назв за допомогою суфікса *-er* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення відомих культурних заходів | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.73 (впр. 4), ст.74 (впр. 3), ст.75 (впр.1), ст.76 (впр.5), ст.77 (впр.5), ст.78 (projekt)  **читання з розумінням**  KB ст.72 (впр. 4), ст.73 (впр. 2, 3), ст.74 (впр. 4), ст.75 (впр. 2), ст.77 (впр. 2), ст.78 (впр. 2)  **критичне і системне мислення**  КB ст.76 (впр. 1), ст.77 (впр. 1, 2)  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ ст.78 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.78 (projekt)  **логічне обгрунтування позиції**  кв ст.75 (впр. 4)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.72 (впр. 5), ст.73 (впр. 1, 4), ст.74 (впр. 6), ст.76 (впр. 5) | ab  ст. 66 |
| 55 | | KB ст. 73 | Фото, графіті чи комікси – що тобі більше подобається? | обговорювати види сучасного мистецтва, висловлювати власну думку | види образотворчого мистецтва | ступеневі частки *besonders, sehr, ziemlich, ganz, nicht so*; речення з порівняльними оборотами | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення витворів сучасного образотворчого мистецтва | ab  ст. 67 |
| 56 | | KB ст. 74 | Музика – це те, що допомагає мені в житті! | обговорювати власні музичні вподобання | музикальні інструменти, жанри музики | складнопідрядне речення умови зі сполучником *wenn*;  питальні слова *Wenn*? і *Wann*? | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне та писемне продукування** розповідь про музичні смаки | **усна взаємодія**  обговорення власних музичних уподобань | ab  ст. 68 |
| 57 | | KB ст. 75 | Які книги ти любиш читати? | розповідати про свої улюблені книги | літературні жанри | сполучник *als*, прийменник *mit* у реченні | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповідь про свою улюблену книгу |  | ab  ст. 69 |
| 58 | | KB ст. 76 | Наскільки важливою є зовнішність людини? | описувати зовнішність, характер і вподобання своїх друзів | Прикметники для опису зовнішності |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** опис зовнішності й характера | **усна взаємодія**  обговорення зовнішності, характера і вподобань своїх друзів | ab  ст. 70 |
| 59 | | KB Ст. 77 | Який український фестиваль ти хочеш відвідати? | обговорювати відомі українські фестивалі, висловлювати власну думку | фестивалі | питальні слова *Welche? Welcher? Was für ein…? Was für eine…?* | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення відомих українських фестивалів | ab  ст. 71 |
| 60 | | KB Ст. 78 | ***проєкт:*** Відомі діячі культури з німецькомовних країн | опрацьовувати інформацію і цікаво її представляти |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  | **усна взаємодія**  обговорення творчості відомих діячів культури | створити проєкт „Kurzbiografie“ |
| 61 | |  |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту  „Kurzbiografie“ |  | AB  ст. 72 |
| 62 | | KB ст. 116 | ***відеоурок:***  яку музику ти слухаєш і чому? |  | власні музичні вподобання |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря на задану тему | **усна взаємодія**  проведення опитування | написати коментар: яку музику ти слухаєш і чому |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 6** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 79 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 6 | консолідація лексичного матеріалу розділу 6 |  |  |  |  |  | AB  ст. 73 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 80 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 6 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 6; AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 81 | музика, книги, фестивалі | вільна комунікація в рамках тематики розділу 6 | відпрацювання комунікативних тем розділу 6 |  |  |  | **усна взаємодія**  обговорення музики, книг, фестивалів | AB  ст. 74-75 |
| **РОЗДІЛ 7**: technik  **Тематика ситуативного спілкування:** побутова техніка та її використання, комп’ютер, винаходи, що змінили життя | | | | | | | | | | | |
| 63 | | KB ст. 82 | Важливі винаходи – від минулого до сьогодення | описувати винаходи, якими користуються в побуті, висловлювати власне ставлення до них | побутове приладдя | числівники для позначення року;  прикметники, утворені від назв країн | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  розповідь про корисні прилади |  | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.83 (впр. 2, 5), ст.84 (впр. 4), ст.85 (впр. 3, 4, 5), ст.86 (впр. 4)**,** ст.87 (впр. 4), ст.88 (projekt)  **читання з розумінням**  KB ст.82 (впр. 2), ст.84 (впр. 1, 3), ст.85 (впр. 2), ст.86 (впр. 1, 3), ст.88 (впр. 2)  **критичне і системне мислення**  КB ст.86 (впр. 1),  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ ст. 88 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.82 (впр. 5), ст. 88 (projekt)  **логічне обгрунтування позиції**  KB ст.84 (впр. 4), ст.86 (впр. 5), ст.87 (впр. 4), ст.88 (впр. 4)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.82 (впр. 4), ст.86 (впр. 5), ст.87 (впр. 4) | AB  ст. 76 |
| 64 | | KB ст. 83 | Якою технікою ти користуєшся? | обговорювати технічні прилади та їх застосування | технічні прилади | питальне слово *Womit*?, прийменник mit з дав. відмінком, означений артикль у дав. відмінку | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  інтерв’ю з однокласником про корисні прилади в подорожі | AB  ст. 77 |
| 65 | | KB ст. 84 | Чи потрібно читати інструкції? | обґрунтовувати власну думку і робити висновки зі слів іншої особи | користування технічними приладами | дієслова зі зворотним займенником у дав. відмінку | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування** розповідь про користування побутовим приладдям |  | ab  ст. 78 |
| 66 | | KB ст. 85 | Я обожнюю комп’ютери! | розповідати про своє користування комп’ютером і давати поради співбесіднику | комп’ютерна техніка | питальне слово *Womit*?, означений артикль у дав. відмінку;  дієслова зі зворотним займ. у дав. відмінку | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  допомога при користуванні комп’ютером – вирішення конкретних задач | ab  ст. 79 |
| 67 | | KB ст. 86 | Як ти ставишся до акції «Година Землі»? | висловлювати власну думку стосовно користування електроенергією та електроприладами | електроприлади | прийменники *für, um, durch, ohne, gegen, bis* зі знахідним відмінком | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  висловлення власних думок у формі допису в блозі |  | ab  ст. 80 |
| 68 | | KB ст. 87 | Дізнайся, чи є в тебе технічний талант! | аналізувати й обговорювати власні здібності |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення результатів теста | ab  ст. 81 |
| 69 | | KB ст. 88 | ***проєкт:***  Відомі винаходи і винахідники | обговорювати важливі винаходи, представляти власні ідеї |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  | **усна взаємодія**  діскусія щодо важливості різних винаходів | створити проєкт „Erfindungen für die Zukunft“ |
| 70 | |  |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „Erfindungen für die Zukunft“ |  | AB  ст. 82 |
| 71 | | KB ст. 117 | ***відеоурок:***  що ти візьмеш із собою в подорож? |  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  обговорення корисних побутових приладів | написати коментар про проблеми зі здоров’ям |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 7** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 89 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 7 | консолідація лексичного матеріалу розділу 7 |  |  |  |  |  | AB  ст. 83 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 90 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 7 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 7, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 91 | техніка, побутові прилади | вільна комунікація в рамках тематики розділу 7 | відпрацювання комунікативних тем розділу 7 |  |  |  | **усна взаємодія**  використання приладів | AB  ст. 84-85 |
| **РОЗДІЛ 8**: berufe  **Тематика ситуативного спілкування:** вибір майбутньої професії, риси характера, можливості підробітку для підлітків | | | | | | | | | | | |
| 72 | | KB ст. 92 | Професії, що мені подобаються | обговорювати професії, їхні переваги та недоліки | Професії | утворення фемінітивів на позначення професій | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування** міркування щодо переваг та недоликів різних професій |  | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.92 (впр.2), ст.93 (впр.2, 3, 4), ст.94 (впр.4),ст.97 (впр.4),ст.98 (projekt)  **читання з розумінням**  KB ст.93 (впр.1), ст.94 (впр.2), ст.95 (впр.1, 3), ст.96 (впр.1), ст.97 (впр.1)  **критичне і системне мислення**  КB ст.92 (впр.2), ст.93 (впр.3, 4, 5), ст.96 (впр.1, 4)  **логічне обгрунтування позиції**  ст.92 (впр.2), ст.97 (впр.4, 5)  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ ст.95 (впр.4), ст.97 (впр. 5), ст.98 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.98 (projekt)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.98 (впр. 3) | AB  ст. 86 |
| 73 | | KB ст. 93 | Сильні та слабкі сторони мого характеру | характеризувати себе та інших, виявляти переваги та недоліки | прикметники на позначення рис характеру | складнопідрядне речення зі сполучником *dass* | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** опис власних сильних і слабких сторін | **усна взаємодія**  обговорення сильних і слабких сторін одне одного | AB  ст. 87 |
| 74 | | KB ст. 94 | Чи знаєш ти, з якого віку можна працевлаштуватись? | обговорювати власний досвід тимчасової роботи і досвід інших людей | тимчасова робота для підлітків | модальне дієслово *dürfen* та його місце в реченні | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення можливостей підробітку для підлітків | ab  ст. 88 |
| 75 | | KB ст. 95 | Я буду працювати на канікулах! | обговорювати можливості підробітку для підлітків | прийменник *ab*, сполучник *als* у реченні | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** повідомлення другу про уявлену тимчасову роботу |  | ab  ст. 89 |
| 76 | | KB ст. 96 | Хто має досвід роботи влітку? | описувати переваги й недоліки різних способів підробітку для підлітків | прийменники *mit, nach, aus, zu, von, bei* з давальним відмінком | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  опис досвіду тимчасової роботи у формі допису на блозі |  | ab  ст. 90 |
| 77 | | KB ст. 97 | А ти готовий до викликів майбутнього? | обговорювати навички і знання, які можуть знадобитися їм у майбутньому |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** міркування щодо навичок, що можуть знадобитися в майбутньому | **усна взаємодія**  обговорення потреби в іноземних мова для представників різних професій | ab  ст. 91 |
| 78 | | KB ст. 98 | ***проєкт:***  чи добре ти знаєш німецькомовні країни? | знаходити інформацію щодо німецькомовних країн та україни, підбирати питання для вікторини на зазначену тему |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  |  | створити проєкт „Kennst du diese Stadt?“ |
| 79 | |  |  | представляти власний проект |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „Kennst du diese Stadt?“ |  | AB  ст. 92 |
| 80 | | KB ст. 118 | ***відеоурок:***  які професії тобі подобаються? | обговорювати плани на майбутнє, переваги різних професій |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  опитування на тему «професія моєї мрії» | написати коментар про цікаву професію |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 8** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 99 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 8 | консолідація лексичного матеріалу розділу 8 |  |  |  |  |  | AB  ст. 93 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 100 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 8 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 8, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 109-121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 101 | професії, можливості підробітку для підлітків | вільна комунікація в рамках тематики розділу 8 | відпрацювання комунікативних тем розділу 8 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про можливості підробітку, цікаві професії | AB  ст. 94-95 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) курсу** | | | | | | | | | | | |
| 81 | | AB ст. 96 | написання допису на форумі | формулювати свої думки на певну тему у формі допису на форумі | функціональні вирази для написання допису на форумі |  |  | **писемне продукування** написання допису |  | **висловлення власної думки ПИСЬМОВО** | ab ст. 96 (впр. 5) |
| 82 | | AB ст. 97 | написання допису в блозі | формулювати свої думки на певну тему у формі допису в блозі | функціональні вирази для написання допису в блозі |  |  | **писемне продукування** написання допису |  | **висловлення власної думки ПИСЬМОВО** | ab ст. 97 (впр. 5) |
| 83 | | AB ст. 98 | написання оголошення | писати короткі тексти у формі оголошення | функціональні вирази для написання оголошення |  |  | **писемне продукування**  написання оголошення |  |  | ab ст. 98 (впр. 5) |
| 84 | | AB ст. 99 | написання запрошення | писати короткі тексти у формі запрошення | функціональні вирази для написання запрошення |  |  | **писемне продукування**  написання запрошення |  |  | ab ст. 99 (впр. 5) |
| 85 | | KB ст. 102 | **країнознавчий урок:** а ти цікавишся архіологією? | опрацьовувати інформацію з різних джерел (про археологічні знахідки) і представляти її |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорювання цікавих знахідок, подій, музеїв | **читання з розумінням**  кв ст. 102 (впр. 1), ст. 103 (впр. 1), ст. 104 (впр. 1), ст. 105 (впр. 1), ст. 106 (впр. 2), ст. 107 (впр. 1), ст. 109 (впр. 2)  **співпраця та спілкування**  кв ст. 102 (впр. 3), ст. 103 (впр. 3), ст. 104 (впр. 3), ст. 105 (впр. 3, 4), ст. 106 (впр. 4), ст. 107 (впр. 4), ст. 108 (впр. 4, 5), ст. 109 (впр. 5) | зібрати й представити інформацію про археологічну знахідку |
| 86 | | KB ст. 103 | **країнознавчий урок**: ми за смачне й здорове харчування! | опрацьовувати інформацію з різних джерел (про магазини) і представляти її | їжа, напої, магазини |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  висловлювання власної думки щодо різних магазинів | зібрати й представити інформацію про покупки в своєму місті |
| 87 | | KB ст. 104 | **країнознавчий урок**: чи може слон бути пасажиром залізниці? | опрацьовувати інформацію з різних джерел (про транспортні засоби) і представляти її | транспортні засоби |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  спілкування про цікаві види транспорту в україні | зібрати й представити інформацію про незвичайний вид транспорту |
| 88 | | KB ст. 105 | **країнознавчий урок:** запрошую тебе до цікавого місця! | опрацьовувати інформацію з різних джерел (про покинуті місця) і представляти її | дозвілля, цілі для подорожів |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення покинутих місць, що пригортають увагу | зібрати й представити інформацію про цікаве покинуте місце |
| 89 | | KB ст. 106 | **країнознавчий урок**: готуємось до геловіну! | обговорювати традиції святкування геловіну в різних країнах | свята, геловін |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання тексту про святкування геловіну | **усна взаємодія**  обговорення святкування геловіну | підготувати розповідь про святкування геловіну у своєму оточенні |
| 90 | | KB ст. 107 | **країнознавчий урок**: скоро день святого валентина! | обговорювати традиції святкування дня святого валентина в різних країнах | свята, день святого валентина |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання тексту про святкування дня св. валентина | **усна взаємодія**  обговорення святкування дня св. валентина | підготувати розповідь про святкування дня св. валентина у своєму оточенні |
| 91 | | KB ст. 108 | **країнознавчий урок**: я живу у найкращій країні – україні! | опрацьовувати інформацію з різних джерел (про цікаві місця україни) і представляти її | природні зони, визначні пам’ятки україни |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення цікавих місць україни | зібрати й представити інформацію про цікаве місце в україні |
| 92 | | KB ст. 109 | **країнознавчий урок**: німеччина – найбільша німецькомов-на країна | опрацьовувати інформацію з різних джерел (про країни) і представляти її | країни, міста |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання питань для вікторини про німеччину/україну |  | підготувати розповідь про німеччину (основні факти) |
| 93 | | KB ст. 119 | **Контроль говоріння** | ознайомитись з ЕКЗАМЕНАЦІЙНИМ форматом завдань на говоріння, вміти питати та відповідати на питання про себе, спираючись на ключові слова; вміти домовлятися про зустріч | сім’я, хобі, інтереси, дозвілля, розпорядок дня, функціональні вирази для призначення зустрічі |  |  | **писемне продукування** складання розпорядку дня | **усна взаємодія**  складання діалогів | **співпраця та спілкування** |  |
| 94 | | KB ст. 120 | **Контроль аудіювання** | ознайомитись з ЕКЗАМЕНАЦІЙНИМ форматом завдань на аудіювання, вміти виконувати завдання такого типу |  |  | **сприймання на слух**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  |  |  |
| 95 | | KB ст. 121 | **Контроль читання** | ознайомитись з ЕКЗАМЕНАЦІЙНИМ форматом завдань на читання, вміти виконувати завдання такого типу |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  | **читання з розумінням** |  |
| 96 | | KB ст. 122 | **Контроль письма** | вміти писати тексти заданих типів, вказаних об’ємів |  |  |  | **писемне продукування** написання текстів заданих типів |  |  |  |
| 97 | | test 1 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 1 | грам. матеріал kapitel 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | | test 2 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 2 | грам. матеріал kapitel 2 |  |  |  |  |  |
| 99 | | test 3 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 3 | грам. матеріал kapitel 3 |  |  |  |  |  |
| 100 | | test 4 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 4 | грам. матеріал kapitel 4 |  |  |  |  |  |
| 101 | | test 5 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 5 | грам. матеріал kapitel 5 |  |  |  |  |  |
| 102 | | test 6 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 6 | грам. матеріал kapitel 6 |  |  |  |  |  |
| 103 | | test 7 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 7 | грам. матеріал kapitel 7 |  |  |  |  |  |
| 104 | | test 8 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 8 | грам. матеріал kapitel 8 |  |  |  |  |  |