календарно-тематичне планування: 1 КЛАС НУШ, 3 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: **My Disney Stars and Heroes 1**

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ **ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНОЇ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ шИЯНА р.б. (1-2 КЛАС)**

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 1-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонуються завдання з  **робочого зошита,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями (на уроці чи вдома);

4)нмк my disney stars and heroes 1 **рекомендовано використовувати з посібником** My abc book with my Ukraine lessons **(прописи) <https://shop.dinternal-education.ua/product/propisi-my-abc-book-my-ukraine-lessons/>**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **додаткові завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0: meet our stars and heroes**  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **1** | | ст. 4-5 | Розкажи мені про себе! | називати персонажів курсу |  | i’m…  hello | **сприймання на слух**  загальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  відтворення чанту | **усна взаємодія**  вітання | **висловлення власної думки**  ст. 7 (впр.1 )  **критичне та системне мислення**  ст. 9 (впр. 1 )  **творча діяльність, креативне мислення**  ст.5 (впр. 4)  ст 9 (впр 2)  **ініціативність**  ст. 4 (впр.1, 2,3)  ст. 7 (впр 2, 3)  ст. 8 (впр 3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 6 (впр. 1)  ст. 7 (впр 4)  ст. 8 (впр 1,2)  ст. 9 (впр.2) | ст. 2 |
| **2** | | Ст. 6-7 | який твій улюблений колір? | називати кольори  вітатися | colours | what colour is it?  it’s red.  hello! my name is…  what’s your name?  Nice to meet you! | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого/побаченого (відео) | **усне продукування**  назви кольорів | **усна взаємодія**  відгадай колір | ст. 2 |
| **3** | | Ст. 8 | Давай порахуємо англійською! | рахувати до 20 | numbers 1-20 |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого | **усне продукування**  назви цифр до 20 | **усна взаємодія**  відгадай колір | ст. 3 |
| **4** | | Ст. 9 | коли у тебе день народження? | Розповідати про свій вік | hi! i’m… | how old are you?  i’m (six).  are you (seven)?  yes, i am/no i’m not. | **сприймання на слух** детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  діалог про вік |  | ст. 3 |
| **РОЗДІЛ 1:** at school  **Тематика ситуативного спілкування:** Шкільне життя / Розклад уроків Робочий день / Урок іноземної мови / Види діяльності на уроці / КАНІКУЛИ | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Ст.10-11 | ти любиш свою школу? | називати предмети та людей в школі | Classroom objects: 1 |  | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого/побаченого (відео) | **усне продукування**  називати предмети та людей в школі  відтворення чанту |  | **висловлення власної думки**  ст. 14 (впр.1 )  **критичне та системне мислення**  ст. 14-15  ст 19 (2,3)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст.20  **ініціативність**  ст. 10 (впр.4 )  ст. 21  **конструктивне керування емоціями**  ст. 14-15  ст. 18  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 11 (впр. 3 )  ст. 12 (впр 2,4)  ст. 13 (впр 3)  ст. 15 (впр.4 )  ст. 16 (впр 3)  ст. 17 (впр.2, 3) | ст. 4-5 |
| 6 | | Ст. 12 | що у тебе в рюкзаку? | називати шкільне приладдя | Classroom objects: 2 |  | **сприймання на слух** детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  питання-відповіді | ст. 6 |
| 7 | | ст.13 | ти знаєш, що це? | запитувати про продмети та кольори |  | what’s this? it’s a bagpack.  is it red? yes, it is. no, it isn’t. | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  питання-відповіді | ст. 7 |
| 8 | | Ст.14-15 | Ти любиш цікаві історії? | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 8 |
| 9 | | Ст.16 | давай намалюємо щось разом! | називати предмети в класі | classroom objects, adjectives  phonics (online) |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія** відгадувати предмети | ст. 9 |
| 10 | | Ст. 17 | поглянь на мої кольорові олівці! | описувати предмети шкільного вжитку |  | it’s a ball.  is it a blue book?  yes, it is. no, it isn’t. | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого (відео) |  | **усна взаємодія**  гра з картками | ст. 10 |
| 11 | | Ст.18 | я сьогодні щасливий! | описувати власні емоції | happy, sad, scared |  | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  ділитися власними емоціями з іншими | ст. 11 |
| 12 | | Ст.19 | розкажи про свій день у школі! | описувати шкільний день | my school day (circle time,class, lunch, recess) |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповідати про ш\день у школі |  | ст. 12 |
| 13 | | Ст. 20 | проєкт: намалюй свій клас! | рефлексувати над власними досягненнями у навчанні | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту |  | ст. 13 |
| 14 | | Ст. 21 | пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!  (review) | аналізувати власний поступ у навчання | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | ст.14-15 |
| **РОЗДІЛ 2:** family and friends  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Ст. 22-23 | розкажи про свою сім’ю! | називати членів родини | family members 1  worried  excited |  | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого/побаченого (відео) | **усне продукування**  називати членів родини  відтворення чанту |  | **висловлення власної думки**  ст. 26 (впр.1 )  **критичне та системне мислення**  ст. 21 (впр. 1 )  **творча діяльність, креативне мислення**  ст.30 (впр. 3)  ст 32  **ініціативність**  ст. 23 (впр.2, 4 )  ст. 28 (впр 1)  ст 33  **конструктивне керування емоціями**  ст. 26-27  ст. 30  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 23 (впр. 3)  ст. 24 (впр 1,3)  ст. 25 (впр 3)  ст. 27 (впр.4 )  ст. 28 (впр. 2,3 )  ст. 29 (впр 2,3)  ст. 31 (впр 3) | ст. 16-17 |
| 16 | | Ст. 24 | скільки людей у твоїй родині? | називати членів родини | family members 2 |  | **сприймання на слух** детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  додай слово | ст. 18 |
| 17 | | Ст. 25 | відгадай, хто це? | ставити запитання про родину |  | who’s this?  this is jess. she’s my sister. | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  питання-відповіді | ст. 19 |
| 18 | | Ст. 26-27 | Ти любиш цікаві історії? | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 20 |
| 19 | | Ст. 28 | яка у тебе сестра? | давати характеристику людям (опис) | adjectives |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія** розкажи про свою сім’ю | ст. 21 |
| 20 | | Ст. 29 | це твій друг? | ставити запитання про родину та відповідати на запитання |  | he is/isn’t…  is he..?? | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого (відео) |  | **усна взаємодія**  гра з картками | ст. 22 |
| 21 | | Ст. 30 | як ти почуваєшся? | називати свої емоції | proud  worried  excited | how do you feel? | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  ділитися власними емоціями з іншими | ст. 23 |
| 22 | | Ст. 31 | намалюй своє родинне дерево**!** | розуміти зміст короткого тексту | family members |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  моя родина | ст. 24 |
| 23 | | Ст. 32 | проєкт: родинне дерево | рефлексувати над власними досягненнями у навчанні | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту |  | ст. 25 |
| 24 | | Ст. 33 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | ст. 26-27 |
| **РОЗДІЛ 3**: body and face  **Тематика ситуативного спілкування:** частини тіла , зовнішність | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Ст. 34-35 | поглянь на цього монстрика! | називати частини тіла | parts of the body 1 |  | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого/побаченого (відео) | **усне продукування**  називати частини тіла  відтворення чанту |  | **висловлення власної думки**  ст. 35 (впр.2 )  **критичне та системне мислення**  ст. 37 (впр. 2 )  ст 43  **творча діяльність, креативне мислення**  ст.44  **ініціативність**  ст. 35 (впр.4 )  ст. 39 (впр 4)  ст 40 (впр 3)  ст 45  **конструктивне керування емоціями**  ст. 38-39  ст. 42  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 35 (впр. 3)  ст. 36 (впр 1,4)  ст. 37 (впр 3)  ст. 40 (впр.1,4 )  ст. 41 (впр. 2,3 ) | ст. 28-29 |
| 26 | | Ст. 36 | у тебе гарне волосся! | називати частини тіла | parts of the body 2 |  | **сприймання на слух** детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  правда/неправда | ст. 30 |
| 27 | | Ст. 37 | відгадай , хто це? | робити короткі описи зовнішності людей | actions | i have brown eyes.  she has one nose. | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  відгадай хто | ст. 31 |
| 28 | | Ст. 38-39 | Поглянь на мого монстрика! | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 32 |
| 29 | | Ст. 40 | роби, що я скажу! | давати короткі інструкції |  | instructions | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія** інструкції | ст. 33 |
| 30 | | Ст. 41 | зіграємо у гру! | давати короткі інструкції |  | instructions | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого (відео) |  | **усна взаємодія**  гра з картками | ст. 34 |
| 31 | | Ст. 42 | чому ти смієшся? | називати свої емоції | cry  smile  hide  jump |  | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  ділитися власними емоціями з іншими | ст. 35 |
| 32 | | Ст. 43 | ти чуєш музику? | називати органи чуття | see, smell, taste, touch, hear |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  що я бачу |  | ст. 36 |
| 33 | | Ст. 44 | проєкт: дизайн монстрика | рефлексувати над власними досягненнями у навчанні | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту |  | ст. 37 |
| 34 | | Ст. 45 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | ст. 38-39 |
| **РОЗДІЛ 4:** cool animals  **Тематика ситуативного спілкування:** тваринний світ | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Ст. 46-47 | це- мій кіт! | називати домашніх улюбленців | animals 1  excited  angry  scared |  | **сприймання на слух** детальне розуміння почутого/побаченого (відео) | **усне продукування**  називати домашніх улюбленців  відтворення чанту |  | **висловлення власної думки**  ст. 47 (впр.2 )  **критичне та системне мислення**  ст. 53 (впр. 1 )  ст. 54  **творча діяльність, креативне мислення**  ст.48 (впр. 3)  ст 56  **ініціативність**  ст. 48 (впр.1 )  ст. 49 (впр 2)  ст. 51 (впр.4)  ст. 52 (впр 3)  ст 57  **конструктивне керування емоціями**  ст. 50-51  ст 54  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 47 (впр. 3,4 )  ст. 48 (впр 2,4)  ст. 49 (впр 3)  ст. 52 (впр.1,2)  ст. 53 (впр. 2,3 ) | ст. 40-41 |
| 36 | | Ст. 48 | якого кольору ця жабка? | описувати тварин | animals 2 |  | **сприймання на слух** детальнерозуміння почутого |  | **усна взаємодія**  відгадай тварину | ст. 42 |
| 37 | | Ст. 49 | що це? | називати, кому належить тварина |  | what’s this?  it’s her dog. | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  питання-відповідь | ст. 43 |
| 38 | | Ст. 50-51 | знайомтеся – мій песик! | розуміти на слух історію, обговорювати її сюжет та висловлювати власну думку |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 44 |
| 39 | | Ст. 52 | скільки тварин ти знаєш? | співати пісню про тварин | animals |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  загадки | ст. 45 |
| 40 | | Ст. 53 | якого кольору коні? | ставити запитання у множині |  | what are they?  they’re birds.  what colour are they?  they ar blue.  are they red? Yes, they are. No, they are not. | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого (відео) |  | **усна взаємодія**  гра з картками | ст. 46 |
| 41 | | Ст. 54 | чому ти похмурий? | називати свої емоції | frown  stomp  yell |  | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | **усна взаємодія**  ділитися власними емоціями з іншими | ст. 47 |
| 42 | | Ст. 55 | намалюй тварину! | називати дитинчат тварин | baby animals |  | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне розуміння почутого/прочитаного | **писемне продукування**  закінчити речення |  | ст. 48 |
| 43 | | Ст. 56 | проєкт: постер про тварину | рефлексувати над власними досягненнями у навчанні | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  | **усне продукування**  презентація проєкту  **писемне продукування** створення проєкту |  | ст. 49 |
| 44 | | Ст. 57 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | консолідація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  |  | ст. 50-51 |
| 45 | | повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | | повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | | повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | | підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | | **додаткові завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** | |
| **лексика** | **граматика** | (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) | | | |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 5:** my things  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ст. 58-59 | Поглянь – це мої іграшки! | називати іграшки | toys (dinosaur, action figure, doll) |  | **сприймання на слух** загальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  рольова гра | **висловлення власної думки**  ст. 62 (впр.1 )  ст. 63 (впр. 2 )  **критичне та системне мислення**  ст. 67 (впр. 2 )  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 68 (впр. 3)  **ініціативність**  ст. 68 (впр. 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 63 (впр. 3)  ст. 66 (впр. 1-3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 59 (впр. 4)  ст. 60 (впр. 4)  ст. 61 (впр. 3)  ст. 63 (впр. 4)  ст. 64 (впр. 3)  ст. 65 (впр. 3) | ст. 52-53 |
| 2 | | Ст. 60 | Це – моя люблена іграшка! | називати і описувати іграшки | toys (ball, train, car, plane, robot, teddy bear, kite, new) |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  гра «вгадай іграшку» | ст. 54 |
| 3 | | Ст. 61 | ти покажеш мені свої іграшки? | запитувати про іграшки |  | i have a teddy bear.  we have an action figure.  do you have a kite?  I don’t have a train.  we don’t have a ball.  Yes, I do./ No I don’t. | **СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ**  ВИБІРКОВЕ РОЗУМІННЯ ПОЧУТОГО | **писемне продукування**  писати назви іграшок | | **усна взаємодія**  гра «вгадай іграшку» | ст. 55 |
| 4 | | Ст. 62-63 | ти любиш цікаві історії? | Розуміти сюжетну історію з контексту, описувати почуття вигаданого персонажа |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 56 |
| 5 | | Ст. 64 | це мої речі! | розповідати про свої речі | posessions |  | **сприймання на слух** детальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  гра «шаради» | ст. 57 |
| 6 | | Ст. 65 | давай гратися разом! | Розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) |  | she has a horse.  he has a train.  she doesn’t have a tablet.  he doesn’t have a watch. | **сприймання на слух** детальне та вибіркове розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 58 |
| 7 | | Ст. 66 | як ти себе почуваєш? | називати власні емоції та знати, як їх конструктивно проявляти | feelings and emotions |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  називати власні емоції та способи заспокоїтись | | **усна взаємодія**  обгворити стратегії, які допомогають заспокоїтись після сильних емоцій. | ст. 59 |
| 8 | | Ст. 67 | з чого зроблений твій робот? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свої іграшки | toys and materials (hard, plastic, plush, soft) |  | **сприймання на слух** детальне та вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  описувати іграшки та матеріали, з яких вони зроблені | |  | ст. 60 |
| 9 | | Ст. 68 | проєкт: давай мінятися! | Намалювати та описати постер зі своїми речами | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **писемне продукування**  підписати речі в кімнаті (намальовані на постері)  **усне продукування**  розповісти про те, що намальовано на постері | |  | ст. 61 |
| 10 | | Ст. 69 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  | |  | ст. 62-63 |
| **РОЗДІЛ 6:** food we like  **Тематика ситуативного спілкування:** Харчування / Продукти харчування / Улюблені страви | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Ст. 70-71 | Я люблю смачно поїсти, а ти? | називати продукти харчування | Food (cheese, grapes, bread, onions) |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  рольова гра | **власної думки**  ст. 74 (впр.1 )  ст. 75 (впр. 2 )  **критичне та системне мислення**  ст. 79 (впр. 2 )  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 80 (впр. 3)  **ініціативність**  ст. 80 (впр. 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 63 (впр. 3)  ст. 66 (впр. 1-3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 71 (впр. 4)  ст. 72 (впр. 4)  ст. 73 (впр. 3)  ст. 75 (впр. 4)  ст. 76 (впр. 3)  ст. 77 (впр. 3) | ст. 64-65 |
| 12 | | Ст. 72 | а що на обід? | називати продукти харчування та напої | food (oranges, bananans, tomatoes, carrots, pears, eggs, milk, juice) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  гра «вгадай мій обід!» | ст. 66 |
| 13 | | Ст. 73 | Я люблю фрукти! | описувати вподобання у харчуванні |  | i like pears and cheese.  i like pears and cheese, too.  I don’t like carrots. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  писати назви продуктів харчування | | **усна взаємодія**  обговорити вподабання в їжі | ст. 67 |
| 14 | | Ст. 74-75 | Давай послухаємо цікаву історію! | Розуміти сюжетну історію з контексту |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 68 |
| 15 | | Ст. 76 | Ми всі маємо різні вподобання у їжі. | розповідати про їжу, яка подобається чи не подобається | food (pie, pasta, rice, meat, jam, fruit) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  гра «Я це люблю!» | ст. 69 |
| 16 | | Ст. 77 | ти любиш сир? | запитувати про вподобання в їжі |  | do you like cheese?  yes, I do.  do you like tomatoes?  no, I don’t. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 70 |
| 17 | | Ст. 78 | нумо гратися разом! | запитувати про почуття і пропонувати свою допомогу іншим. |  |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  розповістизапрошувати інших до гри, пропонувати допомогу | |  | ст. 71 |
| 18 | | Ст. 79 | як ростуть помідори? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та пояснювати цикл зростання рослини. |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про те, як виростають рослини | |  | ст. 72 |
| 19 | | Ст. 80 | проєкт: який твій ідеальний обід? | Намалювати та описати постер про свій обід |  |  | **сприймання на слух** детальне та вибіркове розуміння почутого | **писемне продукування**  підписати продукти харчування (намальовані на постері)  **усне продукування**  розповісти про те, що намальовано на постері | |  | ст. 73 |
| 20 | | Ст. 81 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  | |  | ст. 74-75 |
| **РОЗДІЛ 7: my free time**  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Ст. 82-83 | я люблю читати! | називати різні види проведення дозвілля | activities (dance, paint, read, play the guitar) |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  рольова гра | **висловлення власної думки**  ст. 86 (впр.1)  ст. 87 (впр. 2)  **критичне та системне мислення**  ст. 91 (впр. 2)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 92 (впр. 3)  **ініціативність**  ст. 92 (впр. 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 90 (впр. 1-3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 83 (впр. 4)  ст. 84 (впр. 4)  ст. 85 (впр. 3)  ст. 87 (впр. 4)  ст. 88 (впр. 3)  ст. 89 (впр. 3) | ст. 76-77 |
| 22 | | Ст. 84 | Я люблю грати в активні ігри з друзями. | називати види дозвілля та дії, які вони виконують під час гри з друзями | activities (run, ride a bike, throw a ball, sing, play soccer, play video games, catch a ball, rump rope) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  гра «пантоміма» | ст. 78 |
| 23 | | Ст. 85 | ти вмієш грати на гітарі? | описувати свої здібності |  | I can read.  I can/t sing.  she can run.  he can’t dance. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  писати дієслова на позначення вмінь | | **усна взаємодія**  обговорити вміння та здібності | ст. 79 |
| 24 | | Ст. 86-87 | давай кататися на велосипеді! | Розуміти сюжетну історію з контексту |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 80 |
| 25 | | Ст. 88 | де можна пограти в м’яча? | розповідати про свої здібності і улюблені заняття | activities (swim, draw, hop, bounce a ball, play the piano, use a computer) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  гра «Я вмію!» | ст. 81 |
| 26 | | Ст. 89 | нумо танцювати! | запитувати та давати відповіді на запитання про здібності |  | can you dance?  yes I can.  can she dance?  yes, she can.  can he dance?  no, he can’t. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 82 |
| 27 | | Ст. 90 | не здавайся! | захоочувати та підбадьорювати себе та інших |  |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  розпвідати про свої вміння та як бути наполегливим | |  | ст. 83 |
| 28 | | Ст. 91 | як працює наше тіло? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті, вказувати та називати різні частини тіла. |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  вказати і назвати різні частини тіла, які допомогають нам рухатись | |  | ст. 84 |
| 29 | | Ст. 92 | проєкт: розкажи про себе! | Намалювати та описати постер про свої вміння |  |  | **сприймання на слух** детальне та вибіркове розуміння почутого | **писемне продукування**  підписати активності (намальовані на постері)  **усне продукування**  розповісти про те, що намальовано на постері | |  | ст. 85 |
| 30 | | Ст. 93 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  | |  | ст. 86-87 |
| **РОЗДІЛ 8:** my home  **Тематика ситуативного спілкування:** житло, облаштування житла, умеблювання кімнати | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Ст. 94-95 | де ти живеш? | називати кімнати у власній оселі | rooms and furniture (living room, window, rug, table) |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  рольова гра | **висловлення власної думки**  ст. 98 (впр.1)  ст. 99 (впр. 2)  **критичне та системне мислення**  ст. 104 (впр. 2)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 104 (впр. 3)  **ініціативність**  ст. 104 (впр. 3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 95 (впр. 4)  ст. 96 (впр. 4)  ст. 97 (впр. 3)  ст. 99 (впр. 4)  ст. 100 (впр. 3)  ст. 101 (впр. 3) | ст. 88-89 |
| 32 | | Ст. 96 | знайди мене! | розповідати, які меблі знаходяться в різних кімнатах | rooms and furniture (dinnin room, bedroom, kitche, couch, bed, closet, bathroom, yard) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  гра «Вгадай кімнату» | ст. 90 |
| 33 | | Ст. 97 | де моя лялька? | розповідати про місце знаходження речей в кімнаті |  | where’s the rug?  it’s in the living room.  where’s the book?  it’s on the table. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  писати назви предметів в кімнаті | | **усна взаємодія**  запитувати і відповідати про місцезанходження речей в кімнаті | ст. 91 |
| 34 | | Ст. 98-99 | ти любиш слухати історії? | Розуміти сюжетну історію з контексту |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 92 |
| 35 | | Ст. 100 | це – моя кімната! | описувати предмети, які знаходяться в кімнаті | household objects (lamp, picture, clock, wall, bookcase, shower) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  гра «де висить годинник?» | ст. 93 |
| 36 | | Ст. 101 | який твій дім? | розповідати про місцеположення меблів та речей у різних кімнатах |  | there’s a table.  there isn’t a tv.  there are two chairs.  there aren’t any toys. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 94 |
| 37 | | Ст. 102 | давай наведемо лад в кімнаті! | приймати рішенння і планувати впорядкування власних речей |  |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  назвати речі, якими можеш поділитись з іншими | |  | ст. 95 |
| 38 | | Ст. 103 | які незвичні будинки! | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті, опистувати предмети різних форм |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про різні форми будинків | |  | ст. 96 |
| 39 | | Ст. 104 | проєкт: це – спальня моєї мрії! | Намалювати та описати постер про спальню мрії |  |  | **сприймання на слух** детальне та вибіркове розуміння почутого | **писемне продукування**  підписати речі в кімнаті (намальовані на постері)  **усне продукування**  розповісти про те, що намальовано на постері | |  | ст. 97 |
| 40 | | Ст. 105 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  | |  | ст. 98-99 |
| **РОЗДІЛ 9:** cool clothes  **Тематика ситуативного спілкування**: зовнішний вигляд та одяг | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Ст. 106-107 | Який у тебе настрій? | називати та описувати одяг та почуття | clothes (sweater, dress, jacket, boots) |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  рольова гра | **висловлення власної думки**  ст. 110 (впр.1)  ст. 111 (впр. 2)  **критичне та системне мислення**  ст. 115 (впр. 2)  **творча діяльність, креативне мислення**  ст. 116 (впр. 3)  **ініціативність**  ст. 116 (впр. 3)  **конструктивне керування емоціями**  ст. 114 (впр. 1-3)  **співпраця та спілкування з іншими**  ст. 107 (впр. 4)  ст. 108 (впр. 4)  ст. 109 (впр. 3)  ст. 111 (впр. 4)  ст. 112 (впр. 3)  ст. 113 (впр. 3) | ст. 100-101 |
| 42 | | Ст. 108 | якого кольору твої джинси? | називати предмети одягу | clothes (shirt, jeans, hoodie, t-shirt, shorts, sneahers, sandals, cap) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  гра «вгадай якого кольору мій одяг» | ст. 102 |
| 43 | | Ст. 109 | що ти сьогодні одягнеш? | ставити запитання і давати відповіді про одяг |  | i’m wering jeans. are you wearing a dress.  are you wearing shrots?  i’m not wearting a dress.  yes, I am.  no, I am not. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  писати назви предметів в одягу | | **усна взаємодія**  запитувати і відповідати про те, в чому ти вдягнений | ст. 103 |
| 44 | | Ст. 110-111 | це – моя щаслива кепка! | Розуміти сюжетну історію з контексту |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  висловити свою думку про сюжет історії | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 104 |
| 45 | | Ст. 112 | посміхнись для фото! | називати речі та предмети одягу, описувати їх. | personal posessions (bag, camera, skateboard, paints, markers, building bricks) |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  співати пісню | | **усна взаємодія**  гра «пантоміма» | ст. 105 |
| 46 | | Ст. 113 | чиї це кросівки? | задавати питання та відповідати про власні речі |  | this is my bag.  is this your bag?  are these your books?  there are my books.  yes, it is. / No it isn’t.  yes, they are./ no, they aren’t. | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія**  рольова гра | ст. 106 |
| 47 | | Ст. 114 | не журись! посміхнись! | розповідати про почуття та речі, які можуть когось звеселити |  |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  називати власні емоції та способи як можна розвеселитись | |  | ст. 107 |
| 48 | | Ст. 115 | з чого зроблений твій жакет? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті, опистувати матеріали, з яких роблять одяг |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти з чого зроблений твій одяг | |  | ст. 108 |
| 49 | | Ст. 116 | проєкт: це – мій улюблений одяг! | Намалювати та описати постер з улюбленим одягом |  |  | **сприймання на слух** детальне та вибіркове розуміння почутого | **писемне продукування**  підписати одяг (намальовані на постері)  **усне продукування**  розповісти про те, що намальовано на постері | |  | ст. 109 |
| 50 | | Ст. 117 | **пОГЛЯНЬ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ!**  (review) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ | активізація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ |  |  | |  | ст. 110-111 |
| 51 | | консолідація вивченого | online teacher’s resources |  |  |  |  |  | |  |  |
| 52 | | консолідація вивченого | online teacher’s resources |  |  |  |  |  | |  |  |
| 53 | | консолідація вивченого | online teacher’s resources |  |  |  |  |  | |  |  |
| 54 | | повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 55 | | повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 56 | | повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 57 | | підсумковий урок |  |  |  |  |  |  | |  |  |