#### D:\MetodOtdel\LOGOS\Logo_final_2-01.png

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

Formula B1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. CB - course book  ET –  exam trainer | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  CB/ET |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Sound  Тематика ситуативного спілкування: повсякденні звуки і асоціації, шум і тиша, музика, технології для щоденного спілкування  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, уміння вчитися впродовж життя. | | | | | | | | | | | |
|  | ст.5 (СB) | Щоденні звуки і звукові ефекти в кіно. | Розповідати про асоціації пов’язані зі звуками. | Add to, focus on, compare to, consists of, begin with, depend on, think about, rely on | Verbs and prepositions | | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації | | Говоріння:  Важливі звуки в житті і асоціації із ними. |  | Написати коротку історію з 5 новими фразовими дієсловами. |
|  | ст.6-7 (CB) | Вплив музики на життя людей. | Використовувати часові вирази для опису подій. |  | Time expressions | | Читання:  множинний вибір. | | Говоріння:  Музика і її важливість в житті людей. | Написати 5 речень використовуючи часові вирази. |
|  | ст.6-7  (CB) | Короткі повідомлення і оголошення. | Описувати плани щодо музичних подій. | Available, interval, worth 100$, audience, reduced price, booking |  | | Читання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння:  Музичні події відвідані в минулому і плани щодо майбутніх заходів. | Reading boost ст.3, впр. 1, 2, 3 (Exam File) |
|  | ст.8  (CB) | Тиша і життя людей із вадами слуху. | Розповідати про своє ставлення до тиші і її вплив на життя. | Make noise, keep quiet, play music, concentrate on, disturb sb, go off, switch sth off, to have a good memory | Verb phrases | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння:  година тиші щодня – наскільки це просто чи складно |  | Reading boost  ст.10, впр. 1,2  (Exam File) |
|  | ст.30  (ET) | Шум природи і плани подорожей. | Описувати плани; приємні і неприємні звуки. | Прийменникові фрази:  Do a favor, make a decision, do my best, dreams come true, make mistakes, take place, come last, hold on | Prepositions | | Читання: множинний вибір | | Говоріння:  Слухання музики самостійно і з друзями; приємні і неприємні звуки. |  | ст. 31 впр.2,3 (ET) |
|  | ст.9  (CB) | Шумове забруднення. | Описувати причини і наслідки шумового забруднення. |  |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання, множинний вибір. | | Говоріння:  Робити передбачення щодо звуків; проблема шумового забруднення |  | Ст. 9, впр. 10 |
|  | ст.51-52  (ET) | Плани людей. | Робити передбачення події і описувати їх. | Relaxing, mugs, kettle, go up |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання, множинний вибір. | | Говоріння:  плани людей |  |  |
|  | ст. 52-54 (впр.4)  (ET) | Плани і передбачення. | Пояснювати вибір планів |  | Contrasting words | | Аудіювання:  відповіді на запитання, обґрунтування відповідей. | | Говоріння:  Недоліки життя із іншими людьми |  | ст. 53, впр.3 – написати 5 власних прикладів із виділеними словами |
|  | ст. 10  (CB) | Мови, що зникають – мова свисту. | Обговорювати важливість збереження унікальних мов |  | Present tenses. | | Читання:  відповіді на запитання. | | Говоріння:  Важливість старовинних і унікальних мов і як технології допомагають у вивченні мов |  | Написати електронного листа другу про унікальну мову, почуту під час подорожі |
|  | ст.78-79  (СВ) | Музика і сучасні технології. | Використовувати вивчені часові форми в усному мовленні. |  | Present tenses.  Наголошені/ ненаголошені слова в реченні. | | Читання:  заповнення пропусків. | | Говоріння:  опис життєвих ситуацій і досвіду |  | ст. 79, впр. 8 |
|  | ст.11  (CB) | Технології у щоденному спілкуванні. | Описувати способи сучасного спілкування із допомогою технологій. |  | Present tenses.  Наголошені/ ненаголошені слова в реченні. | | Читання:  заповнення пропусків | | Говоріння:  Досвід онлайн комунікації і використання соціальних мереж |  | Підготувати слайд презентацію про досвід спілкування англійською онлайн за допомогою технологій |
|  | ст.11  (CB) | Розкажи мені більше про свої звички. | Описувати свої щоденні дії. | Colour survey, phenomenon |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання. | | Говоріння:  мої вподобання. |  | Підготувати слайд презентацію про свої захоплення. |
|  | ст.72-73  (ET) | Розкажи мені про себе. | Розповідати про себе, надаючи детальну інформацію. | as, the main reason is, after that, because, so |  | | Аудіювання:  встановлення відповідності. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  розповідь про себе. |  | Скласти діалог за зразком з підручника. |
|  | ст.26  (Exam File) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Запитувати та надавати інформацію про себе. | Definitely, depends, mostly, somethingfun, to have no idea |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання. | | Говоріння:  Додаткові деталі про себе |  |  |
|  | ст.12  (CB) | Планування відпустки. | Письмово повідомляти про своє ставлення до типів відпочинку. | Scenery, incredible, kayaking, guest house, cruise | Present tenses. | | Читання:  аналіз зразку електронного листа. | | Говоріння:  Плани і вподобання щодо видів проведення відпустки |  | ст.12 впр.7  (CB) |
|  | ст.14  (Exam File) | Мої вподобання щодо відпочинку | Письмово повідомляти про свої вподобання, |  | Linkers. | | Читання:  аналіз структури зразка письмового повідомлення. | | Письмо:  Письмово повідомляти про свої вподобання, відповідати на запрошення і робити пропозиції |  | Написати 3 власні приклади до Section A, B і C ст. 14 |
|  | ст.94-95  (CB) | Нумо повторювати слова. | Використовувати вивчені лексичні одиниці в різних типах завдань. | Wordlist Unit1 | Noun phrases. | | Аудіювання:  відповіді на запитання. | | Письмо:  Як ти користуєшся мобільним телефоном? |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 1 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  |  | Підсумковий урок  Unit test 1 | Оцінювати власний навчальний поступ. | Тест. |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 2: Sight  Тематика ситуативного спілкування: наукові факти про сон, зір і бачення, місця відпочинку, вплив на навколишнє середовище  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, обізнаність та здатність до самовираження. | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 13  (CB) | Факти про зір і бачення. | Описувати вплив зору на функції мозку. | Powerful, bright, tiny, clear, eye muscles, pattern | | Opposites | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: як мозок сприймає і запам’ятовує ручі, які ми бачимо |  | Знайти 5 цікавих фактів про зір і бачення, використовуючи прикметники із впр.1,2 |
|  | ст. 14 (CB) | Найгарніші природні місця навколо світу. | Описувати природні об’єкти і місця відпочинку | Cave, cliff, desert, island, lake, rock, waterfall, wildlife, adventure | |  | Читання: відповіді на запитання. | Говоріння: яку красу природи хотілось би відвідати/побачити і чому? | | ст. 14, впр. 8 |
|  | ст 4-5 (Exam File) | Вибір місць для відпочинку. | Розповідати про речі, які подобаються, не подобаються і які хотілось би зробити. |  | | Present Simple. | Читання:  множинний вибір, загальне розуміння інформації. | Говоріння: що люди хотіли б робити у вільний час і чому? | |  |
|  | ст.12-13  (ET) | Відпочинок біля моря. | Розповідати про причини вибору місця для відпочинку | Лексика до теми «Nature & Wildlife». | | -ed і – ing adjectives | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання. | Говоріння: хто і чому вибрав певне місце для відпочинку? | |  | Написати короткий текст про речі, які хотілось/не хотілось зробити, побачити або відвідати на відпочинку |
|  | Ст. 16 (СВ) | Пакування в магазинах і вплив на навколишнє середовище. | Розповідати про причини покупок і описувати їх вплив на довкілля | Special offers, bargains, luxury, advertisement, designer label, display | |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації, відповіді на запитання. | Говоріння: робити покупки, але як зменшити використання обгорток? | |  | Проект: знайти фото і інформацію про найменш екологічні пакування продуктів |
|  | Ст. 17 (СВ) | Як справити хороше перше враження? | Описувати перше враження про людей і що на нього вплинуло | Embarrassed, impressed by, annoyed, relaxed, proud of, confused, excited | |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації, встановлення відповідностей. | Говоріння: яке було твоє перше враження про кращого друга? | |  | ст. 17, впр.8 |
|  | ст.20-21 (Exam File) | Почуття та емоції людей. | Описувати почуття людей | Описові прикметники. | | Наголошені/ ненаголошені слова в реченні | Аудіювання: загальне розуміння інформації, встановлення відповідностей. | Говоріння: почуття та емоції. | |  | Написати 6 речень, використовуючи нові слова |
|  | ст.58 (ЕТ) | Що ти думаєш про…? | Описувати емоції і реакції людей. | Описові прикметники. | |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння. | Говоріння: обґрунтування власної думки. | |  |  |
|  | ст.59-60 (ЕТ) | Що він/вона насправді мали на увазі? | Описувати враження від подій в житті. | Описові прикметники. | |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння. | Говоріння: як би тебе описали друзі? | |  | Напишіть короткий опис свого друга, використовуючи нові прикметники |
|  | ст.18 (СВ) | Наукові факти про сон. | Описувати сни і враження від них. |  | | Relative clauses. | Аудіювання: відпрацювання граматики. | Говоріння: чи хотілось би вміти контролювати власні сни? | |  | ст.12, впр.1, 2 (Exam File) |
|  | ст.35-36  (ET) | Чи важко тобі заснути? | Описувати сни і їх вплив на життєдіяльність. |  | | Relative clauses. | Читання: відпрацювання граматики. | Говоріння: що робити, щоб легше заснути? | |  | ст. 28 |
|  | ст.19 (СВ) | Чи помічаєш ти речі, що відбуваються навколо? | Описувати людей, їх дії, місця і об’єкти навколо себе. | Selfie, clock tower, double-decker bus, suitcase | | Relative clauses. | Аудіювання: загальне та детальне розуміння. | Говоріння: опис картинок і саморефлексія. | |  | Впр. 1,2, ст. 28 (Exam File) |
|  | ст.75 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Описувати повсякденну ситуацію і події, що відбуваються на фото. |  | |  | Аудіювання: аналіз прослуханого фрагменту. | Говоріння: опис фото і самоаналіз відповіді. | |  |  |
|  | ст.76-78 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Описувати людей і події, що відбуваються на фото. |  | | Prepositions of place, linking phrases. | Аудіювання: аналіз прослуханого фрагменту. | Говоріння: використання екзаменаційних стратегій для опису фото. | |  |  |
|  | ст.20 (СВ) | Віртуальна реальність – це майбутнє спорту? | Описувати спортивні події. | VR headset, commentary, crowd, pitch, court, audience, live match, drag, grab, knock , stir, cough | |  | Читання: аналіз структури тексту. | Письмо: що робить спортивну подію захопливою і чому? | |  | Впр.1,2, ст. 16 (Exam File) |
|  | ст. 43 (ЕТ) | Мій улюблений вид спорту. | Описувати улюблений вид спорту і важливість спорту в житті людини. |  | |  | Читання: аналіз структури тексту. | Письмо: написання статті для веб сторінки «Мій улюблений вид спорту». | |  | Ст. 44, впр. 1, 2, 3 (ЕТ) |
|  | Ст. 21-22 (СВ) | Пригадаймо вивчене!  Formula Review 1-2 | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | |  |  |  | |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 2 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  | Ст. 21-22 (СВ) | Пригадаймо вивчене!  Formula Review 1-2 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | Оцінювати власний навчальний поступ. | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: Touch  Тематика ситуативного спілкування: особливості ландшафту, незвичні місця, міста та села.  Ключові компетентності: екологічна грамотність та здорове життя. | | | | | | | | | | |
|  | ст. 23 (СВ) | Відчуття дотику і його вплив на сприйняття світу навколо. | Порівнювати свій досвід із досвідом інших людей. | Curious about, important for, anxious about, to be good at, similar to, typical for, different from, fond of | Adjectives + prepositions. | Аудіювання: відповіді на запитання, заповнення пропусків. | | Говоріння: цікаві факти про людей і схожим і відмінним досвідом. |  | Написати 5 речень із прикметниками з впр. 3, ст. 23 |
|  | ст. 24 (СВ) | Допомагати людям чи заробляти гроші – що важливіше? | Обговорювати що полегшує життя людей із інвалідністю. | Описові прикметники. |  | Аудіювання: множинний вибір, відповіді на запитання. | Говоріння: інтерпретація думок і почуттів автора. | | Написати короткий опис прочитаного тексту. |
|  | ст. 25 (СВ) | Роботизована рука та інші винаходи, що полегшують життя. | Обговорювати винаходи та їх вплив на життя людей. |  |  | Читання: загальне розуміння прочитаного, множинний вибір. | Письмо: рука робот і винаходи, що полегшують життя і допомагають людям. | | ст. 6, впр. 1 (Exam File) |
|  | ст.18 (ЕТ) | Вплив технологій на життя дітей. | Робити припущення щодо думки автора. | Reduce screen time, apps, tablet, toddlers, swipe (through app), social development, problem-solving |  | Читання: множинний вибір, аналіз структури тексту. | Говоріння: маленькі діти і технології – яка твоя думка? | |  |  |
|  | ст.19 (ЕТ) | Подорож Австралією. | Обґрунтовувати почуття і думку автора щодо описаної ситуації. | Описові прикметники. |  | Читання: множинний вибір, відповіді на запитання. | Говоріння: як твої улюблені мобільні додатки і чому? | |  | Написати список правил користування технологіями для маленьких дітей. |
|  | ст. 26 (СВ) | Розумний будинок: переваги і що може піти не так. | Описувати сучасні технології в розумних будинках. | In a hurry, by a mistake, ways of control, in the air, accident | Prepositional phrases. | Читання: множинний вибір. | Говоріння: як має виглядати і з чого складатись розумний будинок? | |  | Проектна робота: створити власний проект розумного будинку. |
|  | ст. 31-32 (ET) | Відпрацювання граматичних знань. | Консолідація вивченого граматичного та лексичного матеріалу. | Frightened, nervous, excited, disappointed, satisfied, fascinated, pleased, curious. | Prepositional phrases. |  | Письмо: групова робота із написання тексту із використанням лексичних одиниць і граматичних структур. | |  | ст. 10, впр. 1,2 (Exam File) |
|  | ст. 27 (СВ) | Незвичні музеї. | Описувати незвичні виставки і об’єкти. | Typical, unusual, sprinkles, to interact, membership, artwork |  | Аудіювання: встановлення відповідностей, загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: ідеї для виставки, де відвідувачі – її частина. | |  | Впр. 9, ст. 27 (СВ) |
|  | ст. 64 (ЕТ) | Як майстер класи допомагають в опануванні нових навичок? | Підтверджувати ідеї фактами. |  |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: яку найцікавішу виставку або подію вам пощастило відвідати? | |  |  |
|  | ст. 65 (ЕТ), ст. 22 (Exam File) | Відпрацювання граматичних знань. | Консолідація вивченого граматичного та лексичного матеріалу. |  |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації, заповнення пропусків. | Говоріння: які нові уміння і навички ви б хотіли набути? | |  |  |
|  | ст. 28 (СВ) | Комунікація минулого і сьогодення. | Описувати переваги та недоліки спілкування в минулому і в наші дні. |  | Narrative tenses and *used to.* | Читання: використання контексту для розуміння граматики. | Говоріння: паперові листи і електронні листи: що між ними спільного і відмінного? | |  | Проектна робота: застарілі способи спілкування минулого. |
|  | ст. 29 (СВ) | Утилізація. | Робити пропозиції і давати рекомендації щодо переїзду і облаштування будинку. | Second-hand, local, to get rid of, items, recycle. |  | Аудіювання: використання контексту для розуміння використання лексики. | Говоріння: які предмети інтер’єру можна створити із підручних матеріалів? | |  | ст. 30, впр. 1, 2 (Exam File) |
|  | ст.82 (ET) | Який вид спорту ти порекомендуєш? | Робити рекомендації щодо вибору виду спорту. | To keep fit, rock-climbing, cycling, competition, swimming pool |  | Аудіювання: множинний вибір, структури тексту. | Говоріння: яка твоя думка: цей вид спорту хороша чи погана ідея? | |  | ст. 83, впр. 1, 2, 3 (ЕТ) |
|  | ст.30 (СВ) | Щаслива втеча. | Робити передбачення щодо розвитку подій в розповіді та чітко організовувати свої ідеї на письмі. | Time expressions. | Narrative tenses. | Читання: загальне розуміння прочитаного, організація тексту в хронологічному порядку. | Письмо: що трапилось в кінці розповіді? | |  | ст. 16, впр. 1 (Exam File) |
|  | ст.47 (ЕТ) | Історія однієї спортивної події. | Організувати історію в логічній послідовності. | Time expressions. | Narrative tenses. | Читання: аналіз структури короткої розповіді. | Письмо: що трапилось із Саллі? | |  | Робота над помилками. |
|  | ст.48 (ЕТ) | Троє друзів – три історії. | Організувати історію в логічній послідовності. | Time expressions. | Past Simple and Past Perfect. | Читання: аналіз структури короткої розповіді. | Говоріння: що трапилось із Джоном, С’юзі та Аланом? | |  | ст. 49, впр. 4 (ЕТ) |
|  | ст.115 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Організувати історію в логічній послідовності. | Transition words, descriptive language. |  | Читання: аналіз структури короткої розповіді. | Письмо: «Я прокинувся і вистрибнув із ліжка…» | |  | Робота над помилками. |
|  | ст.98-99 (CB) | Нумо повторювати слова. | Використовувати вивчені лексичні одиниці в різних типах завдань. | Повторення лексики на тему: art, communication and technology, work and jobs, house and home | Prepositional phrases, adjectives and prepositions.  Word stress. | Аудіювання:  загальне і детальне розуміння інформації. | Говоріння: відпрацювання вимови і наголосу в реченні. | |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 3 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  |  | Підсумковий урок. Unit test 3 | Оцінювати власний навчальний поступ. | Тест. |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 4: Movement  Тематика ситуативного спілкування: покупки, магазини.  Ключові компетентності: математична грамотність, екологічна грамотність, ініціативність та підприємливість. | | | | | | | | | | |
|  | ст. 31 (СВ) | Що ти знаєш про танці тварин? | Розповідати про незвичні види танців. |  | Noun suffixes. | Аудіювання: розуміння значення граматичних структур у контексті. | | Говоріння: що змушує людей і тварин танцювати? |  | Написати 5 речень із дієсловами і 5 речень із їх однокореневими іменниками. |
|  | ст. 32 (СВ) | Що стоїть за плечима життя цифрового кочівника? | Дискутувати про спосіб життя людей, що постійно змінюють місце проживання. |  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: які плюси і мінуси життя цифрових кочівників? | | Проектна робота: найвідоміші цифрові кочівники і їх маршрут світом |
|  | ст. 32-33 (CB) | Як живуть кочівні народи за Північним полярним колом? | Розповідати про особливості життя в незвичних умовах. |  | Pronoun references. | Читання: встановлення відповідностей. | Письмо: як би тобі жилось тиждень із Долганами? | | Ст. 8 (Exam File) |
|  | ст. 24 (ET) | Чим людей приваблює Антарктида? | Розповідати про особливості життя в Антарктиді. | Ice melts, route, climate change, icebergs, scientist, to float | Pronoun references. | Читання: встановлення відповідностей.. | Говоріння: які фільми і передачі про незвичні способи життя ти бачив? | | ст. 25-26, впр. 1,2,3,4 (ЕТ) |
|  | ст. 34 (CB) | Як сервіси і послуги стали мобільними і загальнодоступними? | Розповідати про послуги доступні людям, що живуть в віддалених місцях. | Лексика на тему «Services» і «Movement». |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: які нові види послуг і сервіси на колесах можуть спростити життя? | | Проектна робота по створенню нового сервісу послуг |
|  | ст. 35 (СВ) | Як протести можуть вплинути на зміни в суспільстві? | Розповідати про свою думку і відношення щодо протестів. |  |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: яку соціальну проблему в вашому місті можна вирішити за допомогою протесту? | | ст. 35, впр. 8 (СВ) |
|  | ст. 24-25 (Exam File) | Як вплинути на зміну клімату за допомогою простих порад? | Давати поради, критикувати позицію і думку інших людей. |  | Linking in the sentences. | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення. Що ти можеш зробити для зменшення негативного впливу на нашу планету? | |  | Проектна робота: дизайн плакату на тему «Зміна клімату». |
|  | ст.68 (ЕТ) | Надмірне використання пластику і протести – який між ними зв’язок? | Обґрунтовувати свій вибір. | Функційні фрази до теми «Justify your options». |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації, детальний аналіз тексту. | Говоріння: які проблеми навколишнього середовища турбують тебе найбільше? | |  | ст. 69, впр. 1, 2 (ЕТ) |
|  | ст.36 (CB) | Що рекомендують лікарі та експерти, щоб залишатись здоровими і у хорошій формі? | Давати поради щодо здорового способу життя. |  | Articles, quantifiers and determiners. | Читання: аналіз використання граматичних структур у контексті. | Говоріння: які бар’єри ставить сучасний світ на шляху до здорового способу життя? | |  | Проектна робота: тижневий розклад корисних звичок. |
|  | ст. 84-85 (СВ) | Тіло без кісток – які риси потрібні, щоб працювати в Цирку дю Солей? | Консолідація вивченого граматичного матеріалу в усному мовленні. |  | Сильні та слабкі голосні в словах. | Читання: аналіз використання граматичних структур у контексті. | Говоріння: в який спосіб ти плануєш провести свій вільний час? | |  | ст. 36, впр. 2, 3 (ЕТ) |
|  | ст.37 (СВ) | Як заощаджувати кошти і подорожувати бюджетно? | Аналізувати поради щодо економії коштів в подорожах. | City break, work outdoors, accommodation, couch surfing, locals, home swap. |  | Аудіювання: використання функціональної мови у контексті. | Говоріння: за і проти подорожей закордон і скільки це має коштувати? | |  | ст. 30, впр. 1,2 (Exam File) |
|  | ст. 86 (ЕТ) | Купавати сім’ї і друзям сувеніри в подорожах, чи ні? | Обговорювати ідеї і важливість подарунків. | Лексичні одиниці для опису власної думки, симпатій та антипатій. |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: як ми платитимемо в майбутньому? | |  | Ст. 87, впр. 1, 2 (ЕТ) |
|  | ст.38 (СВ) | Вітаю із новою роботою! | Давати письмову відповідь на запрошення на вечірку. | House-warming party, engagement, babysitting, graduation, moving to a new home. |  | Читання: аналіз моделі електронного листа - запрошення. | Говоріння: як ввічливо прийняти і відхилити запрошення на подію. | |  | ст.40, впр. 3 (ЕТ) |
|  | ст. 112-113 (CB) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати електронний лист-відповідь щодо майбутньої подорожі. | Функційні фрази для вираження симпатій та антипатій, внесення пропозицій, та прийняття запрошень. |  |  | Письмо: аналіз структури електронного листа. | |  | ст. 14, впр. 3, 4 (Exam File) |
|  | ст.100 (СВ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: лексичний запас. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні. |  | Наголос в словах. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: діалогічне мовлення із використанням вивченого лексичного матеріалу. | |  |  |
|  | ст.101 (СВ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Консолідація вивченого лексичного та граматичного матеріалу в усному мовленні. |  |  | Читання: множинний вибір. | Письмо: яких диких тварин доводилось бачити в реальному житті? | |  | Проектна робота: дикі тварини і їх місця проживання. |
|  | ст.39 (CB) | Пригадаймо вивчене!  Formula Review 3-4 |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | ст.40 (CB) | Пригадаймо вивчене!  Formula Review 3-4 |  |  |  |  |  | |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 4 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Taste.  Тематика ситуативного спілкування: робота, професії, робочі обов’язки, речі із минулого.  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | | | |
|  | ст.41 (СВ) | Супер дегустатор – наукові факти про смакові відчуття. | Описувати як смак їжі відрізняються для різних людей. | Лексика до теми «Їжа». | Prefixes. | | Аудіювання: розуміння значення граматичних структур в контексті. | | Говоріння: яку найгидкішу їжу тобі доводилось куштувати? |  | Проектна робота: найдивніші страви зі всього світу. |
|  | ст.42 (СВ) | Що варто пам’ятати при виборі їжі? | Дискутувати про важливість вибору здорової їжі і її вплив на навколишнє середовище. | Лексика до теми «Їжа». |  | | Читання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння: звідки походить твоя їжа, як її виробляють і які наслідки це має для тебе? | Створити коротке повідомлення – запрошення на вечерю. |
|  | ст.43 (СВ) | Завітайте до нашого ресторану! | Створювати короткі оголошення. | Лексика до теми «Їжа». |  | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння: де ти востаннє вечеряв/-ла і яка страва тобі найбільше сподобалась і чому? | ст. 43, впр. 10 (СВ) |
|  | ст. 3, впр. 3 (Exam File); ст. 8, впр. 3-4 (ET) | Ходити по траві заборонено! | Аналізувати знаки, вивіски і короткі повідомлення. | Sign, advertisement, notice, email, instruction, personal message |  | | Читання: загальне розуміння інформації. | | Письмо: повідомлення і вивіски для моєї школи. |  | 5 прикладів вивісок і їх короткий опис. |
|  | ст. 9-11 (ЕТ) | Бібліотека зачинена до середи. | Аналізувати знаки і повідомлення, що забороняють і віддають накази. | To suggest, to recommend, to allow, to remind, give an instruction/invitation, make an offer, complain about |  | | Читання: відпрацювання  лексичних структур в контексті. | | Письмо: повідомити про зміни в розкладі роботи або щодо зміни планів. |  |  |
|  | ст. 44 (СВ) | Як вибрати одяг, що не шкодить навколишньому середовищу? | Описувати своє бачення екологічного одягу. | Лексика до теми «Одяг і мода». |  | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння: як би ти створив/-ла екологічний модний бренд ? |  | Проектна робота: моделі одягу із перероблених матеріалів |
|  | ст.32 (ЕТ), Photocopiable activity 5А | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: лексичний запас. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Лексика до тем «Одяг», «Робота», «Спорт», «Дозвілля», «Освіта». |  | |  | | Говоріння: коли ти востаннє ходив/-ла за покупками і що впливає на твій вибір одягу? |  | ст. 10, впр.5 (Exam File) |
|  | ст.45 (CB) | Шоу мукбанга і з чим його їдять? | Висловлювати свою думку щодо телешоу і YouTube каналів. |  |  | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | | Письмо: опис онлайн відео, що в ньому відбувається і чим воно подобається? |  | Проектна робота: планування і створення відео для YouTube каналу. |
|  |  | Проект: відео для YouTube каналу. | Презентувати своє відео всьому класу. |  |  | |  | | Говоріння: аналіз відео. |  |  |
|  | Ст. 54, впр. 5-7 (ЕТ), ст. 18, впр.3-5 (Exam File) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: аудіювання. | Висловлювати свою думку щодо прослуханого, робити передбачення ситуацій. | Prefer, keen on, fond of, top of my list, on my way |  | | Аудіювання: множинний вибір. | | Говоріння: історія, яка сподобалася мені найбільше, передбачення щодо розвитку подій в історії. |  |  |
|  | ст.55-57 (ЕТ), Photocopiable activity 5B | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: аудіювання і лексичний запас. | Робити припущення щодо розвитку ситуації. | Лексика до теми «Їжа». | Past tenses. | |  | | Говоріння: підсумовування прослуханої інформації, описувати лексику до теми «Їжа». |  |  |
|  | ст.46 (CB) | Ретро чи сучасні речі – що вибереш ти? | Розповідати про своє ставлення до об’єктів старовини і ретро речей. |  | Passive forms. | | Аудіювання: відпрацювання граматичних структур в контексті. | | Говоріння: які були твої улюблені ігри в дитинстві і чи є їх сучасні аналоги? |  | Презентація PowerPoint хронології створення комп’ютерних ігор. |
|  | ст.86-87 (СВ) | Відпрацювання граматичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Сильні та слабкі голосні в словах. | Passive forms. | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння: що було винайдено в минулому і як це використовується сьогодні? |  | ст. 87, впр.3 (СВ) |
|  | ст.47 (СВ) | Чому ми припиняємо слухати нову музику? | Описувати причини зміни смаку в різних людей. | Giving reasons expressions. |  | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: в який спосіб найкраще насолоджуватись музикою? |  |  |
|  | ст.73, впр. 4-7 (ЕТ), ст. 26, впр.4-5 (Exam File) | Головна причина в тому, що… | Описувати і пояснювати причини. | Giving reasons expressions. |  | |  | | Говоріння: поясни детальніше, яка причина…? |  | Написати 5 речень про себе із причинами чому тобі (не) подобається щось робити. |
|  | ст.74 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Вміти попросити співрозмовника повторити інформацію. | Such as, as well as, so, like, for instance, for example, so as |  | |  | | Говоріння: чи могли б ви сказати це ще раз? |  | ст. 74, впр. 9 |
|  | Ст. 48 (СВ) | Найкращий ресторан для вечері. | Письмово давати оцінку найкращого закладу харчування. | Linking words. |  | |  | | Письмо: рецензія ресторану або кафе для інтернет сторінки. |  | Ст.16, впр. 2 (Exam File) |
|  | ст.114 (СВ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо. | Писати статтю в журнал. |  |  | |  | | Письмо: що таке кращий друг? |  | Робота над помилками. |
|  | Ст. 44-45, впр. 4-6 (ЕТ) | Ідеальна відпустка. | Аналізувати структуру письмового повідомлення. | Linking words. |  | |  | | Письмо: як ти уявляєш найкращий відпочинок? |  | Робота над помилками. |
|  | ст.102-103 (СВ) | Нумо повторювати слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 5. | Наголос в словах. | |  | |  |  | Ст. 103, впр. 10-11 (СВ) |
|  | ст.102-103 (СВ) | Нумо повторювати слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 5. | Наголос в словах. | |  | |  |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 5 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 6: Feelings.  Тематика ситуативного спілкування: почуття і відчуття, порівняння людей, предметів і ситуацій, технології і як вони спрощують життя людей.  Ключові компетентності: інформаційно-цифрова компетентність, обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури. | | | | | | | | | | | |
|  | ст.49 (CB) | Що впливає на твої почуття? | Описувати речі і ситуації, які впливають на почуття. | Care, trust, laugh, shout, worry, smile, cry. | |  | Аудіювання: відпрацювання лексичного матеріалу. | Говоріння: чи змінюється твій настрій коли ти говориш про речі, які роблять тебе щасливим/-ою? | |  | Список із 10 речей, що проносять радість в твоє життя. |
|  | ст.50 (СВ) | Даруйте досвід, а не речі! | Описувати вподобання людей і найкращі ідеї подарунків для них. | Horse-riding, hot air balloon, motorbikes, wildlife, sightseeing, sailing ship, indoor climbing. | |  | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: який із трьох варіантів подарунку тобі б сподобався найбільше? | |  | Проект: інформація про себе і свої захоплення. |
|  |  | Проектна робота: розкажи про себе і ми підберемо для тебе відпочинок! | Описувати власні вподобання. | Лексика на тему «Подорожі». | |  |  | Говоріння: тобі найбільше підійшов би відпочинок у… | |  |  |
|  | ст. 13-14 (ЕТ) | Чим би тобі хотілось зайнятись взимку? | Описувати людей і обґрунтовувати вибір місць відпочинку для них. | Skiing, mountain resort, indoor pool, skating, climbing, skating rink, slopes, gifts. | |  | Читання: заповнення пропусків. Відповіді на запитання. | Говоріння: де б Джейн і Петер вибрали відпочивати? | |  | ст.4, впр. 3 (Exam File) |
|  | ст.14-15 (ЕТ) | Як почати заняття в школі танців? | Визначати нерелевантну інформацію. | Performance, to keep fit, well-known, qualification, to encourage. | |  | Читання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: що із списку люди не планували робити? | |  | Написати опис школи танців. |
|  | ст.16-17 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: читання. | Описувати людей і їх вибір кіно клубів. |  | |  | Читання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: якій кіно клуб тобі найбільше підходить? | |  |  |
|  | ст.52 (СВ) | Ти – оптиміст чи песиміст? | Дискутувати про за і проти оптимізму і песимізму. | Nervous, cheerful, miserable, mad, depressed, terrified, glad, delighted. | |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: в місті планують побудувати новий аеропорт – що ти думаєш про це із точки зору песиміста та оптиміста? | |  | ст.88 |
|  | ст.53 (СВ) | Якщо боїшся поразки – ти ніколи не досягнеш успіху. | Погоджуватись і не погоджуватись із думкою людей про успіх. | Expressions of agreement and disagreement. | |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: Тиждень Провалу – чи спрацює ця ідея в твоїй школі? | |  | ст.53, впр. 7 (СВ) |
|  | ст.20, впр. 6-7 (Exam File), ст. 60, впр. 4-5 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: аудіювання. | Розуміти в яких випадках люди погоджуються і не погоджуються із думкою. | Expressions of agreement and disagreement. | |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: вони не погоджуються тому, що… | |  |  |
|  | ст.61-63 (ЕТ), Photocopiable activity 6А | Як він/вона почуваються щодо цього питання? | Оцінювати почуття людей щодо певної ситуації. | Anxious, jealous, fascinated, exhausted, enthusiastic, annoyed, certain, confused, relieved. | |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. Опис ситуації і почуттів людей. | |  |  |
|  | ст.54 (СВ) | Роботи в особистому і професійному житті людей. | Давати приклади в обговоренні питання роботів в житті людей. | Функційні фрази “Giving examples”. | | Порівняння: like, as, more, most, best, better, than. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: яку роботу роботи можуть виконувати краще за людей? | |  | Проектна робота: робот, що допоможе по дому. |
|  | Photocopiable activity 6C | Проектна робота: мій домашній робот. | Порівнювати роботів і побутові предмети і ситуації. |  | |  |  | Говоріння: порівняння ефективності домашнього робота із людиною. | |  |  |
|  | ст.88-89 (СВ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: граматика. | Використовувати вивчені граматичні структури в усному мовленні. |  | | Слабкі, ненаголошені голосні. |  | Письмо: порівняння жанрів музики, фільмів, які ви бачили, людей, яких ви знаєте. | |  |  |
|  | ст.36-37, впр. 4-6 (ЕТ), ст.12, впр.5-6 (Exam File) | Чи люди і комп’ютери мислять однаково? | Порівнювати різні пристрої і гаджети. | To recognise, to identify, laptop, tablet, to program. | | Порівняння: like, as, more, most, best, better, than. | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння: що ти робив/-ла, коли загубила мобільний телефон/планшет/інший гаджет? | |  |  |
|  | ст.55 (СВ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Описувати картинки і логічно пов’язувати ідеї між собою. | Linking: because, so, and, that’s why, but. | |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: що роблять люди на фото? | |  | ст.28, впр. 3-4 (Exam File) |
|  | ст.79-80 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Описувати картинки і логічно пов’язувати ідеї між собою. | Linking: because, so, and, that’s why, but. | |  | Читання: виправлення помилок. | Говоріння: що роблять люди на фото? | |  |  |
|  | ст.80-81 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Описувати картинки і логічно пов’язувати ідеї між собою. | Linking: because, so, and, that’s why, but. | |  |  | Говоріння: що роблять люди на фото? | |  |  |
|  | ст.56 (СВ) | Що змушує тебе почуватись впевнено? | Дискутувати на тему впевненості у собі і факторів, що на це впливають. | Run into sb, knock sb down, blow the whistle, fly into, turn to sb, look at sb, let sb take it. | |  | Читання: заповнення пропусків. | Письмо: Маркос прокинувся із впевненістю в сьогоднішньому дні. | |  | cт.16, впр. 2 (Exam File) |
|  | Ст. 104-105 (СВ), Photocopiable activity 6А | Нумо повторимо слова! | Консолідація вивченого лексичного матеріалу | Активізація лексичного матеріалу  Unit 6  (слова, колокації) | |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: що він/вона порадили? | |  | Підготувати 5 карток для гри в підказки зі словами з юніту. |
|  | Ст. 104-105 (СВ) | Нумо повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 6  (слова, колокації) | | Короткі і довгі голосні. | Читання: множинний вибір. | Говоріння: як би ти описав/-ла своїх однокласників? | |  | Ст.105, впр. 10 |
|  | ст.57 (СВ) | Пригадаймо вивчене!  Review 1-6 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  |  |
|  | ст.58 (СВ) | Пригадаймо вивчене!  Formula Review 1-6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | |  |  |  | |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 6 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 7: Danger.  Тематика ситуативного спілкування: відчуття страху, небезпечні заняття, правила поведінки, вміння давати поради.  Ключові компетентності: компетентності в природничих науках і технологіях, уміння вчитися впродовж життя. | | | | | | | | | | |
|  | ст.59 (СВ) | Наукові факти про відчуття страху. | Створювати і розповідати історії про небезпечні ситуації. | Дієслівні словосполучення. |  | Аудіювання: відпрацювання лексичних структур. | | Говоріння: що найнебезпечніше із тобою трапилось і що ти робив/-ла? |  | Написати 5 речень із новими колокаціями. |
|  | ст.60 (СВ) | Яка небезпека чекає на людей на робочих місцях? | Дискутувати на тему більших зарплат для людей із небезпечною роботою. | Лексика на тему «Робота». |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: яка професія найнебезпечніша і хто має заробляти найбільше? | | Створити таблицю-порівняння топ 10 найоплачуваніших і найнебезпечніших професій. |
|  |  | Проектна робота: топ 10 найоплачуваніших і найнебезпечніших професій. | Описувати і порівнювати різні професії, використовуючи нові лексичні одиниці. | Лексика на тему «Робота», дієслівні словосполучення. |  |  | Говоріння: хто найбільше ризикує на роботі? | |  |
|  | ст.60-61 (СВ) | Ти б зміг/змогла працювати із крокодилами? | Описувати і відгадувати незвичні професії. |  |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: здогадайся ким я працюю? Опис робочого дня. | |  | ст.6, впр. 2 (Exam File) |
|  | ст.20-21 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: читання. | Повідомляти приховані деталі розповіді. |  |  | Читання: відповіді на запитання. | Говоріння: що саме автор мав на увазі? | |  |  |
|  | ст.21-23 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: читання. | Ідентифікувати ціль і мету написаної розповіді. |  |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: який екстремальний спорт тобі хотілось би спробувати? | |  | Презентація: небезпечний вид спорту і де ним можна займатись. |
|  | ст.62 (СВ) | Любиш відчувати страх чи боїшся бути наляканим? | Описувати власний небезпечний досвід і досвід інших людей. | Слова, що легко сплутати і дієслівні словосполучення. |  | Читання: множинний вибір, відпрацювання граматичних структур. | Говоріння: яка твоя найстрашніша пригода і як ти почувався після неї? | |  | ст.10, впр. 6-7 (Exam File) |
|  | Photocopiable activity 7В, ст.63 (СВ) | Де і коли відбудеться показ мод? | Чітко вимовляти деталі і власні назви. |  | Вимова слова по звукам. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: як елемент одягу, або аксесуар із елементами технологій можуть вплинути на життя людей? | |  | ст.63, впр.10 (СВ) |
|  | ст.65, впр. 3-7 (ЕТ) | Що ти почув/-ла? | Чітко ідентифікувати детальну інформацію. |  | Вимова слова по звукам. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: що вони сказали? | |  | ст.22, впр.4-5 (Exam File) |
|  | ст.66-67 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: аудіювання. | Просити деталі та граматичні аспекти. | Boots, towel, helmet, stick, magazine, website, passion, stressful. | Вимова слова по звукам. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: завітайте до нас на захід! | |  | Написати коротку презентацію нещодавно відвіданого курсу. |
|  | ст.64 (СВ) | Sharenting, або як пояснити батькам, що варто публікувати всі фото в Інтернеті? | Розповідати про своє ставлення до фото у соціальних мережах. |  | Modal verbs of obligation and ability. | Читання: відпрацювання граматичних структур. | Говоріння: 6 правил щодо публікації фото в мережі Інтернет. | |  | Проектна робота: Photocopiable activity 7С |
|  | Ст.90-91 (СВ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: граматика. | Давати поради щодо можливості/неможливості виконання дій. |  | Modal verbs of obligation and ability; linking between the words. |  | Говоріння: якщо ти плануєш поїхати в це місце, тобі варто… | |  | Написати список із 10 порад, щоб зменшити рівень страху в подорожі. |
|  | Photocopiable activity 7С | Проектна робота: правила поведінки на робочому місці. | Розповідати про правила поведінки на роботі, стиль одягу та правила для вільного часу. |  | Modal verbs of obligation and ability. |  | Говоріння: що варто і чого не варто робити на роботі? | |  |  |
|  | ст.65 (СВ) | Що ти візьмеш із собою на безлюдний острів? | Запитувати думку інших людей, погоджуватись, або не погоджуватись із іншими. | Words of opinion, agreement, and disagreement. |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: ти можеш обрати лише один дорогий предмет – що це буде? Дискусія всім класом. | |  | cт.30, впр.3 (Exam File) |
|  | ст.111 (CB), ст.83, впр.4 (ЕТ) | Що візьмемо в похід в ліс на один день? | Погоджуватись, або не погоджуватись із іншими людьми. | Words of opinion, agreement, and disagreement. |  |  | Говоріння: похід і одна маленька сумка – що візьмемо? | |  | ст.110 |
|  | ст.84-85 (ЕТ) | Грошей обмаль, але подія особлива. Що робити? | Оговорювати і приймати спільне рішення. | Words of opinion, agreement, and disagreement. |  |  | Говоріння: що подарувати батькам на річницю? | |  |  |
|  | ст.66 (СВ) | Як багато часу ти проводиш онлайн щодня? | Робити пропозиції щодо організації свого часу. | Making suggestions phrases. |  | Читання: відпрацювання лексичних структур. | Письмо: привітай, дай пораду і погодься на пропозицію від Елліот. | |  | cт.14, впр.5-6 (Exam File) |
|  | ст.112-113 (СВ), ст.40, впр. 4-6 (ЕТ) | Чим би тобі хотілось зайнятись? | Наводити причини та давати рекомендації. | Making suggestions phrases. |  | Читання: аналіз структури тексту. | Письмо: що порадити Джеймсу в подорожі до Мадриду? | |  |  |
|  | ст.41-42 (ЕТ) | Чудова ідея! Як щодо… | Виділяти актуальну інформацію і організовувати свою відповідь. | Making suggestions phrases. |  | Читання: аналіз структури тексту. | Письмо: що порадиш щодо організації шоу в кінці року? | |  |  |
|  | ст.106-107 (CB) | Нумо повторювати слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 7  (слова, колокації) | Короткі та довгі голосні, дифтонги. |  |  | |  |  |
|  | ст.106-107 (CB) | Нумо повторювати слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 7  (слова, колокації) | Короткі та довгі голосні, дифтонги. |  |  | |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 7 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 8: Smell.  Тематика ситуативного спілкування: нюх в житті людей, асоціації із запахами, приємні спогади із минулого.  Ключові компетентності: громадянська відповідальність, екологічна грамотність і здорове життя. | | | | | | | | | |
|  | ст.67 (СВ) | Чому відчуття запаху важливе для людей і тварин? | Розповідати про різних тварин і як вони відчувають запахи. | Find out, breathe in, go off, get away, go after, look after, pick up, look around. |  | Аудіювання: відпрацювання лексичних структур. | Говоріння: відгадай тварину за детальним описом. |  | Створити 5 карток із описом різних тварин, використовуючи нову лексику. |
|  | ст.68 (СВ) | Який твій улюблений запах? | Описувати різні запахи і пов’язані із ними спогади. | Perfume maker, unpleasant, to develop, sensible |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: з якими місцями і країнами ти асоціюєш цей аромат? | Розповідь про аромат, що приносить приємні спогади. |
|  | ст.68-69 (СВ) | Слідом за моїм носом. | Описувати загальні ідеї і допоміжну інформацію. | Luckily, for instance, this is why, however, personally, even so, this means that |  | Читання: аналіз структури тексту. | Говоріння: описати запах місця, в якому ти був/була, щоб людині здалось, що вони теж там були. | Проект: місця і запахи |
|  |  | Презентація проекту. |  |  |  |  | Говоріння: цей запах нагадує мені про це місце. |  |  |
|  | ст.8, впр.3-4 (Exam File), ст.26-27, впр.5-6 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: читання. | Виокремлювати і представляти основну і допоміжну інформацію. | Clearly, fortunately, in other words, unfortunately, so what I do is, obviously. |  | Читання: аналіз структури тексту. | Говоріння: опис місця, звуків і запахів, які із ним асоціюються. |  | ст.27-29(ЕТ) |
|  | ст.70 (СВ) | Носатий – людина із великим носом, чи хтось допитливий? | Використовувати вивчену лексику в усному мовленні. | Cover, encourage, gain, pass, carry sth out, invent, experiment, explore. |  | Читання: відпрацювання лексичних структур. | Говоріння: яку користь приносить освіта? |  | Письмово виразити свою думку до впр.7, ст.70 (СВ) |
|  | ст.71 (СВ) | Найгірша історія, яка трапилась у відпустці. | Описувати різні проблеми і їх причини. | As, because, so, that’s why, because of. |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення. Описати проблему менеджеру. |  | впр.9, ст.71 (СВ) |
|  | Photocopiable activity 8А, ст.69 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: аудіювання. | Описувати причини і ідентифікувати головну думку. | Лексика на тему «Подорожі». |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: чому вони це зробили? |  | ст.24, впр. 5-6 (Exam File) |
|  | ст.70-71 (ЕТ) | Чому ти обрав цю професію? | Розпізнавати відволікаючі деталі. |  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: що людям подобається в їх професії найбільше? |  |  |
|  | ст.72 (СВ) | Нюх-о-зір – цікави винаходи для розпізнавання запахів. | Висловлювати свої припущення щодо майбутнього. |  | Майбутні форми і часи. | Аудіювання: відпрацювання граматичних структур. | Говоріння: як би пахнув цей епізод серіалу? |  | Створити презентацію-сцену із фільму і обрати до неї запахи. |
|  |  | Презентація проекту. |  |  |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. Сцена із фільму. |  |  |
|  | ст.93 (СВ) | Збережімо запахи для майбутнього! | Робити припущення і створювати плани. |  | Майбутні форми і часи. | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння: які зміни чекають різні сфери у майбутньому? |  | Photocopiable activity 8С |
|  | Photocopiable activity 8D, ст.37-38 (ЕТ) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: граматика. | Укладати угоди використовуючи граматичні структури в усному мовленні. | Linking words. | Майбутні форми і часи. |  | Говоріння: ти підеш зі мною на побачення? |  | впр.7, ст. 12 (Exam File) |
|  | ст.73 (СВ) | Повір і ти зможеш! | Описувати як ментальні образи впливають на успіх. |  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: три речі, що допомагають людям бути успішними. |  | Екзаменаційна підготовка: медитація усвідомленості. |
|  | ст.87, впр.3-5+exam task (ET), ст.30, впр. 3 (Exam File) | Поради, щоб розслабитись. | Ділитись власними прикладами і досвідом, давати причини і поради. |  |  |  | Говоріння: що сім’ї можуть робити разом, щоб розслабитись? |  | ст.125 |
|  | ст.74 (СВ) | Приємні спогади. | Аналізувати структуру листа і визначати помилки. |  |  | Читання: аналіз структури тексту. | Письмо: світлі спогади про час із сім’єю або друзями. |  | Проектна робота: фото виставка найприємніших спогадів. |
|  |  | Презентація проекту. |  |  |  |  | Говоріння: найкращі моменти мого життя. |  | ст.74, впр. 8-9 (СВ), впр.3-4, ст. 16 (Exam File) |
|  | ст.45, впр.7-9, ст. 46 (ЕТ) | Фільми, які мені подобаються. | Систематизувати початок і завершення статті. | Feel that, in my opinion, because, seems like, can’t understand, I believe. |  |  | Письмо: Мобільний телефон, комп’ютер чи планшет – якими технологіями ти найчастіше користуєшся? |  |  |
|  | ст.114 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо. | Писати статтю в англомовний журнал. |  |  |  | Письмо: які програми на телебаченні ти любиш дивитись? |  | Робота над помилками. |
|  | ст.108-109 (СВ) | Нумо повторювати слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 8  (слова, колокації) |  |  |  |  | Скласти історію з 10 новими словами. |
|  | ст.108-109 (СВ) | Нумо повторювати слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 8  (слова, колокації) | Головний наголос в реченні. |  |  |  | впр.10, ст. 109 (СВ) |
|  | ст.75-77 (СВ) | Пригадаймо вивчене!  Formula Review 8 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  |  |  |  |  |  |
|  | ст.75-77 (СВ) | Пригадаймо вивчене!  Formula Review 8 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  |  |  |  |  | Підготуватися до тесту, виконати вправи Unit 8 в Pearson Practice English App (PPE) |
|  |  | Контроль навичок аудіювання. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок. |  | Тест. |  |  |  |  |  |