****

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

**Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу**

**WIDER WORLD STARTER (PEARSON)**

**Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_WIDER WORLD STARTER\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 0: Починаємо!**  **Тематика ситуативного спілкування:** Загальне повторення вивченого в попередніх класах | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4 | Розкажи мені про себе! | Представлятися, говорити про свої захоплення | Нова лексика:  *to make cupcakes,*  *computer games, skateboarding* |  | Прослухати:  розповіді учнів про їхні захоплення | | Говоріння:  розповідати про себе і свої захоплення | Ввічливо поводитися під час знайомства  Слухати співрозмовника |  |
|  | ст. 5 | Я знаю англійський алфавіт! | Проговорювати по літерам своє прізвище | Нова лексика:  *double* |  | Прослухати і повторити алфавіт | | Говоріння:  називати слова навколо по літерах | WB ст.4 |
|  | ст.6 | Давай порахуємо все навколо! | Рахувати від 1 до 20 |  |  | Прослухати і повторити числівники (1-20) | |  | WB ст.5 |
| 4 | Ст.7 | Я знаю кольори. | Рахувати в межах 100  Називати кольори |  |  | Прослухати і повторити числівники (20 – 100) та кольори | | Говоріння:  рахувати предмети в класі, називати їх колір |  | WВ ст.5 |
| 5 | Ст.8 | Моя класна кімната | Називати предмети в класній кімнаті | Нова лексика:  *sharpener, rubber, scissors* | Неозначений артикль *a/an* | Прослухати та проговорити нові слова | | Говоріння:  називати предмети в класній кімнаті |  | WВ ст.6 |
| 6 | Ст.9 | Я розумію інструкції вчителя. | Проговорювати інструкції | Нові структури:  *What’s kredka in English?*  *Can you repeat that?* |  | Прослухати та відпрацювати *classroom instructions* | | Говоріння: рольова гра |  | WВ ст.7 |
| **Розділ 1: Моя сім’я та друзі.**  **Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я, країна, де ми живемо.** | | | | | | | | | | |
| 7 | ст. 10-11 | Це моя сім’я! | Розповідати про членів своєї родини | Нова лексика: *daughter, aunt, uncle, cousin* | Присвійна форма іменників:  *Mother’s book*  *Dad’s sister* | Прослухати та повторювати | | Говоріння: розповідь про свою сім’ю | Поважати людей старшого покоління, дбайливо ставитися до маленьких дітей | WВ ст.8 |
| 8 | ст. 12-13 | З Днем народження, бабусю! | Використовувати дієслово *to be* в стверджувальних реченнях | Нова лексика: *birthday cake, birthday card, careful, mess* | Дієслово *to be* в теперішньому часі (стверджувальні речення) | Прослухати історію та розрізняти детальну інформацію в ній |  | | WВ ст. 9 |
| 9 | ст. 14-15 | Я – українець. А яка твоя національність? | Називати країни і національності | Нова лексика:  *British, Spanish, Polish, American, Italian, Chinese* | Дієслово *to be* в теперішньому часі (заперечні речення) | Прослухати та прочитати історію | Говоріння: називати національності різних людей | | WВ ст. 10 |
| 10 | ст.16 | Приємно познайомитися! | Представляти себе і своїх друзів |  |  | Прослухати діалог | Говоріння:  Представляти своїх друзів | | Працювати в парі | WВ ст 11 |
| 11 | ст.17 | Мій сімейний альбом | Розповідати про фото в сімейному фотоальбомі.  Виявляти детальну інформацію в тексті | Нова лексика:  *at home, at a party, in the garden, in the park* | Використання займенників місця *at/in/on* | Прослухати історію, визначити вірні/хибні твердження  Прослухати та повторити слова | Говоріння:  Описувати людей на фото | |  | WВ ст 12 |
| 12 | ст.18 | Хто твій найкращий друг? | Написати короткий текст про свого кращого друга |  | Використання великої літери | Прослухати радіопередачу | Письмо:  написання історії про себе і свого кращого друга | |  | WВ ст 13 |
| 13 | ст.19 | Міжпредметні зв’язки:  Образотворче мистецтво | Розповідати про картини, на яких зображені сім’ї | Закріплення лексики:  *Artist, painting, portrait.* | Закріплення вивченого граматичного матеріалу:  присвійна форма іменників, дієслово *to be* |  | Говоріння:  Вибрати кращу картину | |  | WВ ст 14 |
| 14 | ст.20-21 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  |  | |  | WВ ст 15 |
| 15 | ст.22 | Англійська мова у світі | Повідомляти про англомовні країни | Нова лексика:  *official language, capital city, flag* |  | Прослухати та прочитати історію | Говоріння:  розповідати 3 цікаві факти про англомовні країни | |  | WB ст.16 |
| 16 | ст.23 | Відео-урок  Це – Великобританія! | Розповідати цікаві факти про Великобританію |  |  |  | Говоріння:  обговорювати причини, чому б ми хотіли поїхати до Великобританії | | Самостійно працювати з підручником | WB ст.17 |

**Розділ 2: Мої речі**

**Тематика ситуативного спілкування**: одяг, мої особисті речі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | ст.24-25 | Мої речі | Називати різні предмети одягу | Нова лексика:  *coat, tracksuit, skirt, t-shirt, trousers, hoodie* | Дієслово *to be* у формі однини та множини | Розпізнавати на слух, обводити названі предмети | Письмо:  складати списки одягу, який ми вдягаємо до школи і на вихідних | Бережно ставитися до речей. | WВ ст. 18 |
| 18 | ст.26-27 | Це моя футболка! | Описувати свій одяг | Закріплення лексики:  *top, T-shirt, jeans, boots*  Нова лексика:  *boring, cool, long, short* | Вказівні займенники: *this/that, these/those*  Використання структури *too+adjective*  (too big) | Прослухати і повторити нові слова | Говоріння:  описувати одяг, використовуючи нові прикметники |  | WВ ст. 19 |
| 19 | ст.28-29 | Класний новий костюм! | Ставити запитання з дієсловом *to be* та давати короткі відповіді | Закріплення лексики:  *suit, cool, superhero* | Використання дієслова *to be* в простих запитаннях та коротких відповідях | Прослухати та читати історію | Говоріння/письмо: написання особистих запитань та відповідей |  | WВ ст. 20 |
| 20 | ст.30 | Розкажи мені про себе | Розповідати про свої захоплення | Відпрацювання лексичних структур:  *What’s your name? What’s your favourite music? Who is your favourite actor?* | Відпрацювання різних видів запитань з дієсловом *to be* | Прослухати розмову, обрати правильну відповідь | Говоріння:  дізнаватися особисту інформацію |  | WВ ст. 21 |
| 21 | ст.31 | Мій супер наплічник | Описувати предмети довкола  Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Нова лексика:  *backpack, games console, laptop, mountain bike, skateboard, gadget* | Відпрацювання структури:  *What colour is…* | Прослухати і повторити нові слова  Прослухати історію та відповісти на запитання | Говоріння:  міні презентація «Мій супер гаджет» |  | WВ ст. 22 |
| 22 | ст.32 | Які твої улюблені речі? | Написати коротке повідомлення про свої улюблені речі | Закріплення лексики:  *trainers, skirt, bike, favourite* | Використання розділових знаків на письмі | Прослухати опис і співставити його з картинками | Письмо:  написання блогу про улюблені речі |  | WВ ст. 23 |
| 23 | ст.33 | Міжпредметні зв’язки:  Геометрія | Розповідати (усно та письмово) про різні геометричні форми | Нова лексика:  *Circle, line, rectangle, square, triangle* |  | Прослухати та повторити нові слова. Прочитати та визначити вірні/хибні твердження. | Письмо:  Опис особливої футболки |  | WВ ст. 24 |
| 24 | Ст.34-35 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  |  |  | WВ ст. 25 |
| 25 | Ст.36 | Це я і мої друзі | Розповідати про себе і своїх друзів | Закріплення лексики:  *favourite, pink, boring* |  | Прослухати діалог, відповісти на запитання | Письмо:  написати розповідь про свого друга |  | WВ ст. 26 |
| 26 | Ст.37 | Я знаю багато нових слів. | Розповідати про улюблений одяг, місце відпочинку | Закріплення лексики вивченої у попередніх 2-х юнітах |  |  | Говоріння:  розповідати про улюблений одяг, місце відпочинку |  | WВ ст. 27 |

**Розділ 3: В будинку**

**Тематика ситуативного спілкування**: мій дім і речі в ньому

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Ст.38-39 | Це мій дім! | Розповідати про своє житло | Нова лексика:  *floor, garage, fridge, wardrobe* |  | Прослухати і повторити нові слова | Говоріння:  називати предмети в своїй кімнаті |  | WВ ст. 28 |
| 28 | Ст.40-41 | Де що лежить? | Надати інформацію про місцезнаходження предметів в кімнаті | Займенники місця:  *behind, next to, in front of, under* | Навчити використанню структур:  *there is/there are* | Прослухати історію, відповісти на запитання | Говоріння:  робота в парах: drawing dictation | Поводитися етично під час роботи в парі | WВ ст. 29 |
| 29 | Ст.42-43 | А що є на вашій вулиці? | Запитувати та відповідати про розташування предметів навколо | Нова лексика:  *parrot, granny* | *Використання there is/there* are в заперечних реченнях і запитаннях | Прослухати історію, відповісти на запитання | Говоріння:  запитати про будівлі на вулиці |  | WВ ст. 30 |
| 30 | Ст.44 | Заходьте до мене в гості! | Запрошувати друзів в гості і показувати їм свій дім | Відпрацювання лексичних структур:  *Would you like a sandwich? Where’s the bathroom, please? It’s upstairs/*  *downstairs* |  | Прослухати/  подивитися діалог, відповісти на запитання | Говоріння:  розіграти діалог |  | WВ ст. 31 |
| 31 | Ст.45 | Дім моєї мрії | Описувати будинок своєї мрії    Розуміти загальну інформацію в тексті | Нова лексика:  *сarpet, cushion, plant, poster* |  | Прослухати і повторити нові лексичні одиниці  Прослухати текст | Говоріння:  розповідати про будинок своєї мрії | Дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами  Уважно слідкувати за інструкціями вчителя  Швидко реагувати на отриману інформацію | WВ ст. 32 |
| 32 | Ст.46 | Це моя кімната | Написати коротке повідомлення про свою кімнату | Відпрацювання використання займенників місця | Використання апострофу ‘ в коротких та присвійних формах | Прослухати речення, виправити помилки | Письмо:  написання короткого повідомлення про будинок своєї мрії |  | WВ ст. 33 |
| 33 | Ст.47 | Міжпредметні зв’язки:  матеріали | Розповідати (усно та письмово) про різні типи матеріалів | Нова лексика:  *Cardboard, glass, metal, paper, wood/wooden* | Використання структур *There is…There are… в* контексті | Прослухати та повторити нові слова, прочитати текст/дати відповіді на запитання | Говоріння:  Розповідати про предмети в своєму домі і матеріали, з яких вони зроблені |  | WВ ст. 34 |
| 34 | Ст.48-49 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  |  |  | WВ ст. 35 |
| 35 | Ст.50 | А як виглядають будинки у Великобританії? | Розповідати про різні типи житла | Нова лексика:  *semi-detached house, terraced house, houseboat, block of flats, cottage* | Відпрацювання структур:  *there is/there are* | Прослухати та доповнити текст | Письмо:  написати повідомлення про своє житло |  | WВ ст. 37 |
| 36 | Ст.51 | Завітайте в Hampton Court Palace | Розповідати про незвичні будівлі | Нова лексика:  *palace, queen, king, maze* |  |  | Говоріння:  розповідати про палаци |  | Project S/B p.51 |

**Розділ 4: Це – я!**

**Тематика ситуативного спілкування**: частини тіла, риси обличчя, риси характеру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Ст.52-53 | Ми – красиві! | Описувати риси обличчя і різні типи волосся | Нова лексика:  *curly, spiky, straight, wavy, blond, dark, ears, mouth* | Відпрацювання використання дієслова *to be*:  *Her hair is wavy.* | Прослухати опис,  співставити його з картинками | Говоріння:  описувати зовнішність однокласників |  | WВ ст. 38 |
| 38 | Ст.54-55 | Всі ми різні | Називати різні частини тіла | Нова лексика:  *arm, body, fingers, foot, neck, toes* | Граматична структура:  *have got/has got* у розповідних та заперечних реченнях | Прослухати історію, обрати правильні відповіді  Прослухати і повторити нові слова | Говоріння:  описувати уявного друга |  | WВ ст. 39 |
| 39 | Ст.56-57 | Я маю супер-сили! | Розповідати про свого друга і його особливості | Закріплення лексики:  *ears, eyes, super power, head* | Використання *have got* в запитаннях  Присвійні займенники *our, your, their* | Прослухати та читати історію | Проспівати пісню |  | WВ ст. 40 |
| 40 | Ст.58 | Вибач, будь ласка! | Вибачатися та відповідати на вибачення інших | Відпрацювання лексичних структур:  *Sorry about that. Sorry, my mistake. That’s all right.*  *No problem.* | Інтонація при вибаченнях | Прослухати та доповнити діалог |  | Дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя | WВ ст. 41 |
| 41 | Ст.59 | Я розумний і кмітливий, а ти? | Описувати свої риси характеру  Читати текст та виявляти детальну інформацію | Нова лексика:  *clever, friendly, funny, helpful, sporty* | Відпрацювання використання структури *have got* в запитаннях та відповідях | Прослухати і повторити нові слова | Говоріння:  описувати риси характеру однокласників |  | WВ ст. 42 |
| 42 | Ст.60 | Хто твій улюблений герой з мультфільму? | Написати коротку розповідь про свого улюбленого героя мультфільму/книги | Закріплення лексики:  *funny, helpful, friendly, clever* | Відпрацювання використання *to be, have got/has go*t в писемному мовленні | Прослухати діалог, доповнити речення | Письмо:  описати улюбленого героя з мультфільму чи книги |  | WВ ст. 43 |
| 43 | Ст.61 | Міжпредметні зв’язки:  Наука генетика | Розповідати про особливості генів | Закріплення лексики:  *Different, same,strong, weak* |  | Прочитати текст, визначити вірні/хибні твердження | Говоріння:  Розповідати про генетичні особливості своєї сім’ї |  | WВ ст. 44 |
| 44 | Ст.62-63 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  |  |  | WВ ст. 46 |
| 45 | Ст.64-65 | Розкажи мені про своє улюблене місце | Розповідати про своє улюблене місце (власний дім, класну кімнату, будинок бабусі) | Закріплення лексики:  *bedroom, living room, bathroom, kitchen, cushion, plant, poster, wavy, curly, spiky* |  | Прочитати текст, відпрацювати екзаменаційні стратегії | Письмо:  написати коротке повідомлення про своє улюблене місце |  | WВ ст. 47 |
| 46 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Контроль навичок говоріння та письма |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_WIDER WORLD STARTER \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 5: Я багато чого вмію!!!**  **Тематика ситуативного спілкування:** мої вміння та навички, музичні інструменти | | | | | | | | | |
| 49 | Ст. 66-67 | Поглянь, як я вмію! | Розповідати про свої вміння | Нова лексика:  *climb, ride a bike, dive, skateboard* |  | Прослухати та повторювати нові слова | Говоріння:  розповідати, що ми вміємо/не вміємо робити | Доброзичливо спілкуватися з іншими, працюючи в групі чи парі | WB ст.48 |
| 50 | Ст.68-69 | Я можу все! | Розповідати про те, що вони вміють робити | Нова лексика:  *make cupcakes, play computer games, ride a bike/a horse* | Модальне дієслово *can* в стверджувальних та заперечних реченнях | Прослухати розмову  Повторювати фрази  *Not again! What’s wrong? Let me see.* | Говоріння:  діалогічне мовлення з використанням правдивих та хибних тверджень про себе | WB ст.49 |
| 51 | Ст.70-71 | Розкажи мені, що ти вмієш? | Запитувати однокласників про їхні вміння | Закріплення лексики:  *fix a computer, ride a horse, draw a picture* | Модальне дієслово *can* в запитальних реченнях | Прослухати та прочитати діалог | Говоріння:  запитати однокласників про їхні здібності, використовуючи структуру *Can you…?* | WB ст.50 |
| 52 | Ст.72 | Нумо веселитися! | Пропонувати друзям зробити щось разом | Нові лексичні обороти:  *Let’s do that!*  *I’m not sure.*  *It’s not a good idea.* | Відпрацювання дієслова *can* в різних типах речень | Дивитися відео (прослухати діалог) | Говоріння:  скласти та розіграти діалог-пропозицію |  | WB ст.51 |
| 53 | Ст.73 | А ви знаєте мову жестів? | Розуміти письмове повідомлення про мову жестів | Нова лексика:  *sign language, course* | Відпрацювання дієслова *can* в контексті | Прослухати та прочитати історію про мову жестів |  |  | WB ст.52 |
| 54 | Ст. 74 | Я відвідую різні гуртки після уроків. | Написати повідомлення про шкільні гуртки | Нова лексика:  *swimming club, drama club, art club* | Сполучники  *and/but* | Прослухати 4 розповіді, підібрати відповідні фото | Письмо:  написання оголошення про шкільні гуртки |  | WB ст.53 |
| 55 | Ст.75 | Міжпредметні зв’язки:  музика | Розповідати про музичний інструмент, на якому вони грають (чи хотіли б навчитися грати) | Нова лексика:  *Acoustic guitar, drums, electric guitar, keyboard, violin* |  | Прочитати короткі твердження, вибрати правильну відповідь | Говоріння:  Розповідати про свій улюблений музичний інструмент |  | WB ст.54 |
| 56 | Ст.76-77 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  |  |  | WB ст.56 |
| 57 | Ст.78 | Чим нам зайнятися в Лондоні? | Розповідати про цікаві заняття для дітей у їхньому місті | Нова лексика:  *the London Eye, puppet show, scientist, musical, capsule* |  | Читання\аудіювання: детальне розуміння тексту з використанням граматичних структур, що вивчаються | Говоріння:  розповідати про дитячі активності в нашому місті/селі |  | WB ст.57 |
| 58 | Ст.79 | Чим ти займаєшся у вільний час? | Розповідати про свої захоплення | Закріплення лексики:  *ride a bike, ride a scooter, skateboard* | Займенники місця  *in/near/next to/at* | Продивитися/  прослухати програму про різні захоплення | Говоріння:  розповідати в парах про види спорту, якими ми б хотіли займатися |  | Project SB ст.69 |
| 59 | Ст.79 | Project time:  місця, де ми можемо класно провести час | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | St.Valentine’s Day | <http://elt-centre.com.ua/image/data/forTeacher/packs/2019/valentine2019.pdf> |  |  |  |  |  |  | Зробити валентинку другові |
| 61 | Across Ukraine 1  Ст. 14 | Ти любиш парки розваг? | Описувати свої улюблені атракціони | Нова лексика:  *racing drivers, wooden planks, tightropes, speed* |  | Читати текст | Розповідати про атракціони, які б хотіли відвідати |  | Підготувати усну доповідь про парк розваг у їхньому місті |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 6: Мій робочий день!**  **Тематика ситуативного спілкування:** мій робочий день, дні тижня, назви місяців | | | | | | | | | |
| 62 | Ст.80-81 | Мій робочий день | Розповідати про свій робочий день | Нова лексика:  *hang out with friends, have a shower, tidy my room, watch TV* |  | Прослухати та повторити нові лексичні одиниці | Грати настільну гру, називати зображені активності | Ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певної інформації | WB ст.58 |
| 63 | Ст.82-83 | Я зайнятий кожного дня, а ти? | Розповідати про робочий день свого друга | Закріплення лексики:  *get up, have breakfast, walk to school, take a bus* | *Present Simple*  у стверджувальних реченнях | Подивитись та прослухати розмову про робочий день підлітків | Говоріння:  розповідати про свій робочий день та робочий день свого друга | WB ст.59 |
| 64 | Ст.84-85 | Який сьогодні день? | Називати дні тижня | Нова лексика:  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* | Використання прислівників частоти дії:  *always, usually, often, sometimes, never* | Прослухати та прочитати діалог про насичений тиждень Дага | Говоріння:  розповідати, як часто ми виконуємо ті чи інші дії | WB ст.60 |
| 65 | Ст.86 | Котра година? | Називати час | Нова лексика:  *What time is it? Quarter, half* | Відпрацювання структури:  *It’s …o’clock* | Подивитися /прослухати діалог  Відпрацювати розуміння структури *It’s …o’clock* на слух | Говоріння:  запитувати та відповідати про те, котра година |  | WB ст.61 |
| 66 | Ст.87 | Нумо подорожувати світом! | Розповідати про уявну навколосвітню подорож | Закріплення лексики:  *hang out, travel, watch TV*  Назви місяців |  | Читати/прослухати історію, вибрати правильні відповіді, дати відповіді на запитання | Говоріння:  розповідати про уявну подорож світом |  | WB ст.62 |
| 67 | Ст.88 | Мої типові вихідні | Написати коротке повідомлення про свої вихідні | Закріплення лексики:  *tidy my room, ride a horse, play computer games* | Відпрацювання *Present Simple* в стверджувальних реченнях | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій | Письмо:  написання розповіді про свої типові вихідні |  | WB ст.63 |
| 68 | Ст.89 | Міжпредметні зв’язки:  інтернет | Розповідати для чого вони використовують інтернет | Нова лексика:  *Chat online, email someone, get help with homework, have a video call, read/write a blog* |  | Читати текст/відповідати на запитання | Письмо:  Написати повідомлення «Інтернет і я » |  | WB ст.64 |
| 69 | Ст.90 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) |  |  |  |  | Повторити слова вивчені в 6 розділі |
| 70 | Ст.91 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні |  | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  |  |  | WB ст.66 |
| 71 | Ст.92 | Хто хоче стати зіркою? | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату |  | Прослухати короткі доповіді, обрати правильну картинку |  | Письмо:  написання короткого повідомлення про свій типовий день |  | WB ст.67 |
| 72 | Ст.93 | Я знаю багато нових слів. | Використовувати вивчену лексику в контексті | Закріплення лексики:  *hang out with friends, tidy my room, let’s do smth fun!* |  | Аудіювання:  відпрацювання екзаменаційних стратегій |  | Оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 73 | Across Ukraine 1  Ст.4 | Важливі дати мого життя | Розповідати про важливі дати в своєму житті та житті країни | Закріплення лексики:  *Defender’s Day, Constitution Day, Independence Day* | Відпрацювання використання порядкових чисельників у контексті важливих дат |  | Говоріння:  розповідати про визначні дати та події |  |  |
| 74 |  | International Women’s Day | <http://elt-centre.com.ua/image/data/forTeacher/packs/spring_pack_2016.pdf> |  |  |  |  |  | Підготувати святкову листівку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 7: У світі тварин**  **Тематика ситуативного спілкування:** дикі тварини, домашні улюбленці, прикметники | | | | | | | | | |
| 75 | Ст.94-95 | Я знаю багато назв диких тварин. | Називати різних диких тварин | Нова лексика:  *elephant, crocodile, kangaroo, butterfly, frog, whale* |  | Прослухати та повторити нові слова | Говоріння:  розповідати про уявних (нереальних) тварин |  | WB ст.68 |
| 76 | Ст.96-97 | А в тебе є домашній улюбленець? | Розповідати про різних домашніх тваринок | Нова лексика:  *goldfish, hamster, iguana, rabbit, tortoise* | Використання *Present Simple* в заперечних реченнях | Аудіювання: правдиві та хибні твердження | Говоріння:  відпрацювання використання фраз  *I don’t mind! Oh, all right. Poor (dog)!* | WB ст.69 |
| 77 | Ст.98-99 | А що ти вмієш робити краще всіх? | Запитувати та розповідати про свої вміння | Нова лексика:  *relax, hang out, play guitar* | Питальні речення та короткі відповіді в *Present Simple* | Прослухати/читати діалог, вибрати правильні відповіді  Співати пісню |  | WB ст.70 |
| 78 | Ст.100 | Один квиток, будь ласка! | Купувати квиток в музей | Нова лексика:  *Can I help you?*  *Here you are.*  *Here’s your ticket.* |  | Подивитися відео, ставити речення в правильному порядку | Діалогічне мовлення:  як купити квиток |  | WB ст.71 |
| 79 | Ст.101 | Неймовірні тварини | Описувати тварин, використовуючи різні прикметники | Нова лексика:  *cute, dangerous, strong, ugly* | Використання *Present Simple* в різних типах речень | Прослухати/читати текст про дивовижних тварин | Говоріння:  описувати різних тварин, використовуючи вивчені прикметники |  | WB ст.72 |
| 80 | Ст.102 | Ідеальна домашня тваринка. Яка вона? | Написати лист-прохання другові | Закріплення лексики:  *butterfly, lizard, snake, tortoise, hamster* |  | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій | Письмо:  написати імейл другові |  | WB ст.73 |
| 81 | Ст.103 | Міжпредметні зв’язки:  навколишнє середовище | Розповідати (в усній та письмовій формі) про місця проживання тварин | Закріплення лексики:  *In the forest, in a hole in the ground, on land, in a pond, in the sea, in trees,* |  | Прочитати текст, визначити вірні/хибні твердження | Говоріння:  Розповідати природне середовище проживання різних тварин |  | WB ст.74 |
| 82 | Ст.104 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) |  |  |  |  | Повторити слова вивчені в 7 розділі |
| 83 | Ст.105 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні |  | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  |  |  | WB ст.76 |
| 84 | Ст.106 | А яких тваринок тримають у Великобританії? | Розповідати про незвичних домашніх улюбленців | Нова лексика:  *spider, tarantula, exotic, axolotl* | Прослухати/  прочитати історію, відповідати на різні типи запитань |  | Говоріння:  розповідати про тваринку, яку б ми хотіли тримати вдома |  | WB ст.77 |
| 85 | Across Ukraine 1  Ст.27 | Рідкісні тварини в Україні | Розповідати про рідкісний тварин свого регіону | Нова лексика:  *boar, lynx, swan, hare, bison, seagull, ostrich* |  | Прочитати текст, відповісти на запитання | Говоріння:  розповідати про тварин свого краю |  | Project: підготувати постер про тварин в Україні |
| 86 | Ст.107 | Лондонський зоопарк | Розповідати про зоопарк рідного міста | Нова лексика:  *penguin, stick insect, tiger, lion* | Прослухати/  подивитися відео сюжет про Лондонський зоопарк |  | Говоріння:  розповідати про тварин в зоопарку |  | Project SB ст.93 |
| 87 |  | Easter | <http://elt.dinternal.com.ua/image/data/books/pack-spring-2015.pdf> |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 8: Я це люблю!**  **Тематика ситуативного спілкування:** спорт, пори року, погода, здоровий спосіб життя | | | | | | | | | |
| 88 | Ст.108-109 | Я займаюся спортом. А ти? | Розповідати про різні види спорту | Нова лексика:  *cycling, hockey, sailing, taekwondo, windsurfing, roller skating* |  | Прослухати та повторити нові лексичні одиниці | Говоріння:  розповідати про своє відношення до різних видів спорту, використовуючи подану модель | Виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими | WB ст.78 |
| 89 | Ст.110-111 | Я це люблю! | Розповідати про особисті вподобання | Нова лексика:  *rock climbing, get wet, hate* | Використання конструкцій *love/like/hate doing smth*  Об’єктні займенники:  *me, you, him, her, us, you, them, it* | Дивитися або прослухати/прочитати розмову, доповнити речення | Письмо:  написання короткого повідомлення про вподобання своєї сім’ї | WB ст.79 |
| 90 | Ст.112-113 | Ви мій спортивний герой! | Запитувати та розповідати про зірок спорту | Нова лексика:  питальні слова  *Who, how, when, what, whose* | Використання різних питальних слів в питальних реченнях | Прослухати/прочитати діалог  Визначити правдиві та хибні твердження | Говоріння:  відповідати на різні види запитань | WB ст. 80 |
| 91 | Ст.114 | А яка там погода на вулиці? | Розповідати про погоду у різні пори року | Нова лексика:  *cloudy, rainy, snowy, windy, sunny* |  | Дивитися або прослухати/прочитати діалог | Відпрацювання структури *What’s the weather like?* |  | WB ст.81 |
| 92 | Ст.115 | Я – за здоровий спосіб життя! | Розповідати про корисні та шкідливі звички | Нова лексика:  *brush your teeth, drink a lot of water, go to bed early* |  |  | Говоріння:  розповідати про шкідливі та корисні звички |  | WB ст.82 |
| 93 | Ст.116 | Це - стиль мого життя. | Написати повідомлення про здоровий образ життя | Закріплення лексики:  *to train, healthy lifestyle, healthy food* | Закріплення використання *Present Simple* у різних типах речень | Прослухати 2 інтерв’ю, доповнити пропуски в реченнях | Письмо:  написання повідомлення про власний спосіб життя |  | WB ст.83 |
| 94 | Across Ukraine1  Ст.13 | Подивися, чого я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні |  | Закріплення використання:  *Present Simple, to be, have/has got* |  | Говоріння:  запитувати та розповідати про своє повсякденне життя |  | Скласти діалог на тему «Мій робочий день» |
| 95 | Ст.1117 | Міжпредметні зв’язки:  Спортивне спорядження | Розповідати про різні види спорту та спортивне спорядження | Нова лексика:  *Bat, goggles, helmet, net, racket,stick* |  | Прочитати текст, вставити пропущені слова | Говоріння:  Розповідати про свій улюблений вид спорту |  | WB ст.84 |
| 96 | Across Ukraine 1  Ст.11 | Спорт в житті підлітків | Розповідати про свої спортивні захоплення | Закріплення лексики:  *ride a motorbike, helmet, motocross, hoops, ribbons* |  | Прочитати текст про талановитих спортсменів України | Говоріння:  розповідати про свої спортивні досягнення |  | Підготувати доповідь про відомого спортсмена |
| 97 | Ст.118 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) |  |  |  |  | Повторити слова вивчені в 8 розділі |
| 98 | Ст.119 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні |  | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  |  | WB ст.86 |
| 99 | Ст.120 | Мій улюблений вид спорту | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату | Закріплення лексики:  *sporty, team sports, competition, go sailing* |  | Прочитати текст про різні види спорту, відповісти на запитання | Письмо:  написання короткого повідомлення про свій улюблений вид спорту |  |  |
| 100 | Ст.121 | Я знаю багато нових слів | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ типу множинний вибір | Закріплення вивчених слів:  *whale, tortoise, iguana, taekwondo, windsurfing* |  | Прослуховування  діалогу та виконання завдань | Продукування:  спілкування в парах про погоду та відпочинок |  | WB ст.87 |
| 101 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Saying good-bye to the …th grade | <http://elt.dinternal.com.ua/image/data/forTeacher/packs/Final_2015.pdf> |  |  |  |  |  |  |  |