*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ*

*Real Life Upper Intermediate*

*Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | Домашнє  завдання |
| Лексична | Граматична/  фонетична | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо |  |
| Урок  1 | Молодь та молодіжна культура  Unit 1  Going to extremes  Pp 4-5 | Аргументувати свою точку зору. | I’m doing exams so I’m not practising so much. How long have you been playing… | Успіх та досягнення. Опис фотографії. | Систематизація видо-часових форм. Present tenses (present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous. | Читання с.4 –читати текст, побудований на знайомому мовному матеріалі, виділити головну думку. | Висловитися у зв’язку з прочитаним. Практика діалогічного мовлення. | Цінності, ідеали, норми поведінки | WB pp 2-3 |
| Урок  2 | Мистецтво (кіно)  Unit 1  Going to extremes  Pp 6-7 | Описувати проблеми, досягнення. | You have to live the way the character lived….won an Oscar for his role… | Характеристика фільму. Емоції. | Систематизація видо-часових форм. Past tenses (past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous). | Читання – с.6. Знайти необхідну інформацію у тексті. | Діалогічне мовлення – вірно реагувати на репліку партнера. | Ситуативне спілкування – повсякденне життя. | WB pp 4-5 |
| Урок  3 | Молодь та молодіжна культура  Unit 1  Going to extremes  Pp 8-9 | Обговорювати перспективи. Як досягнути успіху Аргументувати свою точку зору.. | The most important element of success, just a matter of luck, one of the best in your field. | Норми поведінки та спілкування. | Систематизація видо-часових форм. Present simple, present perfect, present perfect continuous, past simple. | Читання – с.8-9. Переглянути текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання. Аудіювання – с.9. Вибрати необхідну інформацію з прослуханого. | Висловитися відповідно до певної ситуації – talk about a successful person. Вести бесіду з кількома особами відповідно до комунікативної ситуації – discuss whether you think each person fits …theory. | Соціальні правила поведінки. Співпрацювати під час групової роботи. | WB pp 6-7 |
| Урок  4 | Молодь і молодіжна культура (екстрімальни віди спорту).  Unit 1  Going to extremes  Pp 10-11 | Висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків. | *I think the story happened…The first sign that something was going wrong was…All of a sudden,…* | Норми поведінки в екстремальних ситуациях. | Систематизація видо-часових форм. Past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous). | Читання – с.10. Читати текст, побудованій на знайомому мовному матеріалі. Встановлення відповідностей.  Аудіювання – с.11. Вибирати необхідну інформацію з прослуханого. | Письмо – с.11. Опис подорожування. | Активно застосовувати мови, що вивчається. | WB pp 8-9 |
| Урок  5 | Real Time  Pp 12-13  Відео  Епізод 1 | Аргументувати свою точку зору. | *In my opinion,…If you ask me,… To my mind,… The way I see it,… You have to bear in mind that… The main reason is…* | Норми поведінки та спілкування. | Систематизація видо-часових форм. | Аудіювання – с.13. Виділіти головну думку, діференціюючи основні факти і другорядну інформацію. | Опис та порівняння фотографій. Практика участі у інтерв’ю. | Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | WB p 10 - Real Time 1, p 11 – Exam Trainer 1 |
| Урок  6 | Тест № 1 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання |  | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | Контроль навичок читання та аудіювання |  | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання. |  |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | Домашнє  завдання |
| Лексична | Граматична/  фонетична | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо |
| Урок  7 | Я, моя сіь’я, друзі  Unit 2  Living together  Pp 14-15 | Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки. | Household rules, treating with respect, sharing chores and responsibilities, behaving Тreasonably, having a chat and a laugh together, communicating about important issues | Норми поведінки та спілкування. | Систематізація видо-часових форм. Present perfect vs present perfect continuous. | Аудіювання – с.14. Вибирати необхідну інформацію з прослуханого. Вибір правильної відповіді. | Письмо – с.15. Розповідь про недавні події. | Соціокультурні реалії англомовних країн. | WB pp 12-13 |
| Урок  8 | Я, моя сіь’я, друзі  Unit 2  Living together  Pp 16-17 | Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки. | He’s always forgetting… I nagged him all the time. He keeps interrupting me. It didn’t use to worry me. | Норми поведінки та спілкування. Стосунки між людьми. | Інфінітив. Habits in the present and in the past: keep + verb + ing, would + infinitive, used to + infinitive | Читання – с.17. Знайти необхідну інформацію. Множинний вибір. | Практика діалогичного мовлення. | Повсякденне життя. Міжособистісні стосунки. Соціокультурні реалії англомовних країн. | WB pp 14-15 |
| Урок  9 | Я, моя сім’я, друзі  Unit 2  Living together  Pp 18-19 | Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур. | In charge of the family, head of the household, inherit family property, divorce rate, arranged marriages. | Норми поведінки та спілкування. | Phrasal verbs. | Читання – с. 18-19. Знайти необхідну інформацію.Встановлен-ня відповідностей. | Вести бесіду з кількома особами відповідно до комунікативної ситуації. | Соціальні правила поведінки. Сприймати новий досвід. | WB pp 16-17 |
| Урок  10 | Real Time  Pp 20-21  Відео  Епізод 2 | Аналізувати явища суспільно-політичного та економічного життя. | We are planning a report on… There are two major areas of concern. The report is fair and balanced. | Захист навколишнього середовища. Телефонна розмова. | Present simple, present continuous. | Аудіювання – с.20-21. Телефонна розмова. | Діадлгичне мовлення – розмова по телефону.. Письмо – с.21. Офіційний лист-повідомлення у формі розповіді. | Соціальні правила поведінки. Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | WB 18 – Real Time 2, p 19 – Exam Trainer 2 |
| Урок  11 | Тест № 2 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання |  | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | Контроль навичок читання та аудіювання |  | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання. | WB pp 20-21 – Exam Trainer 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | Мовленнєва компетенція | | | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | Домашнє  завдання |
| Лексична | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | | | Говоріння./  Письмо | |
| Урок  12 | Active Study 1, pp 22-23  Language and skills | | Висловлювати особисту думку. Порівнювати схожі за змістом ідеї. | | My attitude was not very responsible at the beginning. Making my own decisions is really important to me. | | Практика вживання вивченого лексичного матеріалу. | Практика вживання дієслів у теперішньому та минулому часі. | | Читання – с. 22 – множинний вибір. Аудіювання – с. 23 – встановлення відповідності. | | | Опис та порівняння фотографій. | | Активно застосовувати мову, що вивчається.  Усвідомлювати мету поставленого завдання. | WB pp 22-23 - Self-assessment test 1 |
| Урок  13 | Наука і технічний прогрес  Unit 3  Global network  Pp 24-25 | | Оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери сучасного життя і довкілля. | | How communication has changed in figures, first-time mobile phone owner, the approximate number of people worldwide… | | Суспільно-політична лексика. | Систематизація видо-часових форм. Future forms (going to, will, present simple, present continuous). | | Аудіювання – с. 24. Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на наочність. Вибір правильної відповіді. | | | Опис ситуації з особистого життя. Talking about future plans. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | WB pp 24-25 |
| Урок  14 | Наука і технічний прогрес  Unit 3  Global network  Pp 26-27 | | Підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників | | How techie are you? A high-speed internet connection, a touch-screen phone, a hands-free laptop, a short battery life… | | Практика вживання вивченого лексичного матеріалу. | Умовні речення 2-го типу. Фрази: even if…, provided that…, supposing… | | Читання – с. 26-27. Знайти необхідну інформацію. Множинний вибір. | | | Написати умовні речення 2-го типу. | | Соціальні правила поведінки. Активно застосовувати мову, що вивчається. | WB pp – 26-27 |
| Урок  15 | Наука і технічний прогрес  Unit 3  Global network  Pp 28-29 | | . Вплив науково-технічного прогресу на життя людини. | | New words enter English every year. Banning slang, new ways of communicating… Global culture is changing English. | | Норми поведінки та спілкування. | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 28. Встановлення відповідності. | | | Практика рольової гри. Ситуації з життя підлітків. | | Міжособистісні стосунки. Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | WB pp 28-29 |
| Урок  16 | Наука і технічний прогрес  Unit 3  Global network  Pp 30-31 | | Оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери сучасного життя і довкілля. Аргументувати свою точку зору. | | Arguments in favour/against…; to sum up,…; in conclusion,… | | Суспільно-політична лексика. Linking words: however, although, because of this, for this reason. | Повторення граматичних структур, введених у попередніх классах. | | Читання – с. 30. Переглянути текст з метою пошуку необхідної інформації. Встановлення відповідності. | | | Письмо – с. 31. Написати повідомлення у формі розповіді, висловлюючи свої враження. | | Цінності, ідеали, норми поведінки. Знаходити, розуміти і передавати нову інформацію. | WB pp 30-31 |
| Урок  17 | Real Time  Pp 32-33  Відео  Епізод 3 | | Висловлювати своє емоційне ставлення та з’ясовувати ставлення інших до предмету обговорення. | | I’d like to talk about… Some people say/argue that… In my opinion,… Let me finish by saying… | | Види мистецтва. Сучасна молодіжна музика. | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу | | Аудіювання – с. 33. Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку. Заповнення пропусків. | | | Монологичне мовлення. Висловлюватися відповідно до певної ситуації – speech on rap music/ | | Правила вструпу до розмови. Уважно стежити за презентованою інформацією. | WB p 32 – Real Time 3, p 33 – Exam Train 4 |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | | Домашнє  завдання |
| Лексична | | | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо | |  |
| Урок  18 | Тест № 3 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання. | |  |
| Урок  19 | Шкільне життя  Unit 4  Happy and successful  Pp 34-35 | Висловлювати своє емоційне ставлення та з’ясовувати ставлення інших до предмету обговорення. | | People should concentrate on… I needn’t have learned them. I shouldn’t have chosen it. | | Освіта та шкільне життя. | | | Modals of obligation and advice: must, have to, should, should + have, needn’t + have | | Аудіювання – с. 34. Вибирати необхідну інформацію Встановлення відповідностей. | Діалогічне мовлення - дискусія. Розширювати запропоновану спібесідником тему розмови, перейти на іншу тему. | | Порівнювати шкільні предмети в різних країнах. | | WB pp 34-35 |
| Урок  20 | Робота і професії  Unit 4  Happy and successful  Pp 36-37 | Висловлювати особисту думку. Порівнювати схожі за змістом ідеї. | | A well-paid job, a positive attitude, requires creativity or talent. | | Освіта та працевлаштування. | | | Систематизація видо-часових форм: future continuous, future perfect. | | Аудіювання – с. 37. Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку. Читання – с. 36. Встановлення відповідності. | Письмо – с. 36 – describe your work-related skills. | | Запросити та надати інформацію в межах сфер спілкування. | | WB pp 36-37 |
| Урок  21 | Робота і професії  Unit 4  Happy and successful  Pp 38-39 | Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки. | | I’ve changed my mind about…as not nearly as bad as…boring and physically painful, the hard physical job… | | Ставлення до важкої праці. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 38-39. Читати з повним розумінням тексту. | Монологичне мовлення . Висловлюватись відповідно до певної ситуації. A speech to give at the meeting. | | Визначати власні потреби та цілі, організовувати власні стратегії для досягнення цих цілей. | | WB pp 38-39 |
| Урок  22 | Real Time  Pp 40-41  Відео  Епізод 4 | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | I am f school-leaver and I have the ability to learn quickly. I know all the normal computer programmes very well. | | Працевлаштування. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу | | Аудіювання – с. 41. Використовувати контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію та наочність. | Діалогічне мовлення. Практика участі у інтерв’ю. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | | WB p 40 – Real Time 4, p 41 – Exam Trainer 5 |
| Урок  23 | Тест № 4 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання | | WB pp 42-43 – Exam Trainer 6 |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | | Домашнє  завдання |
| Лексична | | | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо | |  |
| Урок  24 | Active Study 2, pp 42-43  Language and skills | Аргументувати свою точку зору. | | *I,m going to download a few new apps for my phone. I’m going to browse the web… I must transfer music files… Candidates for the job must have two years’ proven experience.* | | Практика вживання вивченого лексичного матеріалу. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу | | Читання – с. 43 (множинний вибір). | Висловити та пояснити свою думку на тему: вплив новітніх технологій на стосунки між людьми. | | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання. | | WB – pp 44-45 – Self-assessment test 2 |
| Урок 25 | Exam test 1 | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Усвідомлювати мету поставленого завдання | |  |
| Урок  26 | Мистецтво  Unit 5  Pop culture  Pp 44-45 | Аналізувати явища культурного життя різних країн. | | The audience take their seats in the stalls or the circle. The costumes were really impressive/ the production was absolutely outstanding! | | Види мистецтва. | | | Дієслово.  Passives. | | Читання – с. 45. Переглядати серію текстів з метою пошуку необхідної інформації. | Письмо – с. 45 (заповнення пропусків). | | Соціокультурні реалії англомовних країн. | | WB pp 46-47 |
| Урок  27 | Мистецтво  Unit 5  Pop culture  Pp 46-47 | Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовних культур. | | Get lots of hits on the internet, get signed to a record label, release an album, play gigs in small venues… | | Лексика по темі: поп-музика в житті підліткив. | | | Підрядні та складносурядні речення. Complex questions forms: compound questions, negative questions, questions with prepositions, indirect questions. | | Аудіювання – с. 46. Вибирати необхідну інформацію з прослуханого. Відповіді на запитання. | Письмо – с. 47. Практика участі у інтерв’ю. | | Уважно стежити за презентованою інформацією. | | WB pp 48-49 |
| Урок  28 | Мистецтво  Unit 5  Pop culture  Pp 48-49 | Підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників. | | Have a big budget, work out the plot, an original angle, shoot scenes on location… | | Характеристика фільму. | | | Phrasal verbs. | | Читання – с. 48. Переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації. Відповіді на запитання. | Дискусія. Практика діалогічного мовлення. | | Висловлювати свою оцінку. Цінності, ідеали, норми поведінки. | | WB pp 50-51 |
| Урок  29 | Мистецтво  Unit 5  Pop culture  Pp 50-51 | Висловлювати своє емоційне ставлення та з’ясовувати ставлення інших до предмету обговорення. | | If you loved the book, you’ll be disappointed. Exciting and annoying at the same time. | | Жанри кіно. Характеристика фільму. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 50-51. Читати тексти з метою пошуку необхідної інформації. Встановлення відповідності. | Письмо – с. 51. Написати рецензію на фільм. | | Робити спостереження та висновки. | | WB pp 52-53 |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | | Домашнє  Завдання |
| Лексична | | | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо | |  |
| Урок  30 | Real Time  Pp 52-53  Відео  Епізод 5 | Підводити підсумки обговорення. | | Fractions: a half of listeners voted for… Five percent of people… A tiny minority chose… The statistics prove that… | | Статистика, обговорення графіків. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Аудіювання – с. 54. Заповнення пропусків. | Парна робота – сучасні тенденції свого рідного місця. | | Аналізувати явища повсякденного і культурного життя. | | WB p 54 – Real Time 5, WB p 55 – Exam Trainer 7 |
| Урок  31 | Тест № 5 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання | |  |
| Урок  32 | Культура харчування  Unit 6  Something different  Pp 54-55 | Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур | | I eat hardly any salad. A great deal of processed food, a large number of special offers, a few pack of muffins… | | Їжа, напої та закуски. | | | Expressing large and small quantities (loads, plenty, a great deal, a couple, hardly any…) | | Аудіювання – с. 54. Розуміти інформацію у звукозапису. True/false statements/ | Діалогічне мовлення Здорове харчування. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | | WB pp 56-57 |
| Урок  33 | Культура харчування  Unit 6  Somehting different  Pp 56-57 | Запросити та надати інформацію в межах сфер спілкування. | | What do you imagine they taste like? ‘Top recommendations’ page. High in protein, a strong flavour… | | Культура харчування у різних країнах світу. | | | Підрядні та складносурядні речення. Defining and non-defining relative clauses. | | Аудіювання – с. 56. Встановлення відповідності. | Письмо – с. 57. Національне світо у твоїй країні. | | Ритуальна поведінка. Аналізувати явища повсякденного і культурного життя. | | WB pp 58-59 |
| Урок  34 | Подорожі  Unit 6  Somehting different  Pp 58-59 | Аргументувати свою точку зору. | | A package holiday, a beach resort, off the beaten track, a self-catering apartment… | | Подорожі. Повсякденне життя та культура різних країн. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 58-59. Заповнення пропусків. Множинний вибір. | Монологичне та діалогічне мовлення. Презентація своєї улюбленої подорожі. | | Представити та прокоментувати свою точку зору. | | WB pp 60-61 |
| Урок  35 | Real Time  Pp 60-61  Відео  Епізод 6 | Несподівані проблеми. Аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя. | | So the problem is that… What do you suggest? Is there anything I can do to solve this? The highlight for the event was… | | Характеристика фільму/ вистави/ телепрограми… | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Аудіювання – с. 60. Заповнення пропусків. | Письмо – с. 61. Опис події. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | WB p 62 – Real Time 6, p 63 – Exam Trainer 8 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | | Домашнє  Завдання |
| Лексична | | | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо | |
| Урок  36 | Тест № 6 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання | | WB pp 64-65 – Exam Trainer 9 |
| Урок  37 | Active Study 3, pp 62-63  Language and skills | Підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи висловлювання співрозмовника. | | Which creative activities do you like best? A pottery class, an art class, a filmmaking class, a cookery class… | | Практика вживання вивченого лексичного матеріалу. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 62. Заповнення пропусків. Аудіювання – с. 63. Множинний вибір. | Опис та порівняння фотографій. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | WB pp 66-67 – Self-assessment test 3 |
| Урок  38 | Людина (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих)  Unit 7  Body and mind  Pp 64-65 | Аргументувати свою точку зору. | | They are quick-thinking and good at multi-tasking. Be empathetic and have good verbal skills, be good at processing information… | | Норми поведінки та спілкування. | | | Articles. | | Аудіювання – с. 64. Розуміти основний зміст. Читання – с. 65. Заповнення пропусків. | Дискусія. Стосунки між підлітками та людьми старшого віку. | | Міжособистісні стосунки. | | WB pp 68-69 |
| Урок 39 | Людина  Unit 7  Body and mind  Pp 66-67 | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника. | | Daniel is able to speak twelve languages. He managed to memorise 22,500 numbers… | | Надзвичайні здібності людини. | | | Дієслово. Modals of ability (can, could, be able to, managed to, succeed in) | | Аудіювання – с. 66. Заповнення пропусків. | Монологічне та діалогічне мовлення. Обговорення можливостей організму людини. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | | WB pp 70-71 |
| Урок 40 | Людина  Unit 7  Body and mind  Pp 68-69 | Підтримувати дискусію. | | Fifteen-year-old, plastic surgery, smoker, expensive treatment, buy on the internet… | | Медичне обслуговування. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 68. Знайти необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру. | Вести бесіду з однією чи кількома особами. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | WB pp 72-73 |
| Урок 41 | Людина  Unit 7  Body and mind  Pp 70-71 | Висловлювати своє емоційне ставлення до предмету обговорення. | | A person who really inspires me is… The first thing you notice about him is… Some people say she looks like… | | Опис людей. | | | Підрядні та складносурядні речення. | | Читання – с. 70-71. Встановлення відповідності. | Письмо – с. 71. Розповідь/опис людини. | | Усвідомлювати мету поставленого завдання. | | WB pp 74-75 |
| Урок 42 | Real Time  Pp 72-73  Відео  Епізод 7 | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника та підтримувати дискусію. | | The important thing is… Let me give you an example. Do you really think that…? I understand why you are asking that. | | Робота людського мозку. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Аудіювання – с. 73. Виділення головної думки. | Монологічне та діалогічне мовлення. Виголосити промову та відповісти на запитання. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | WB p 76 – real Time 7, p 77 – Exam Trainer 10 |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | | Домашнє  Завдання |
| Лексична | | | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо | |
| Урок 43 | Тест № 7 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання | |  |
| Урок 44 | Exam Test 2 | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Усвідомлювати мету поставленого завдання | | WB pp 114-115 |
| Урок 45 | Суспільство споживання.  Unit 8  Consumer society  Pp 74-75 | Висловлювати власні припущення, прогнозувати ймоверність подій і наслідків. | | I’s the best book I’ve ever read. I said I would promote them. Do you stock these meals? They taste fantastic. | | Суспільно-політична лексика. | | | Пряма та непряма мова. | | Читання – с. 75. Вибирати необхідну інформацію з прочитаного. | Діалогічне мовлення – рольова гра. Письмо – непряма мова. | | Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | | WB pp 78-79 |
| Урок 46 | Суспільство споживання.  Unit 8  Consumer society  Pp 76-77 | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника. | | You find a fantastic bargain. You type in your credit card details and your card is charged. The website looks fake. | | Повсякденне життя – покупки. | | | Пряма та непряма мова. Дієслова. | | Аудіювання – с. 76. Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, опираючись на сюжетну лінію. | Письмо – непряма мова. | | Ефективно співпрацювати під час групової роботи. | | WB pp 80-81 |
| Урок 47 | Суспільство споживання.  Unit 8  Consumer society  Pp 78-79 | Описувати проблеми, виявляти їхні причини і наслідки. | | Work out a weekly budget and stick to it. Pay things in cash rather than with a card. | | Суспільно-політична лексика. Кредитоманія. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 78-79. Знайти необхідну інформацію у тексті. | Вести бесіду з кількома особами. | | Вартість освіти у Великій Британії. | | WB pp 82-83 |
| Урок 48 | Real Time  Pp 80-81  Відео  Епізод 8 | Аналізувати явища суспільно-політичного, економічного життя різних країн. | | Sorry to interrupt you but… Absolutely! I totally agree. I think it’s quite shocking actually. | | Суспільно-політична лексика. Реклама та її вплив на дітей і підлітків. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Аудіювання – с. 80. Заповнення пропусків. | Письмо – с. 81. Написати лист-повідомлення, висловлюючи свої думки про події. | | Соціальні правила поведінки. Правила ввічливості. | | WB p 84 – Real Time 8, p 85 – Exam Trainer 11 |
| Урок 49 | Тест № 8 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання | | WB pp 86-87 – Exam Trainer 12 |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | | Домашнє  Завдання |
| Лексична | | | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо | |
| Урок 50 | Active Study 4, pp 82-83  Language and skills | Давати поради, реагувати на поради інших. | | You should buy only from the trusted websites. Read other customers’ online comments… Don’t put credit card data in an email unless your bank asks you to. | | Практика вживання вивченого лексичного матеріалу. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Аудіювання – с. 83. Вибирати необхідну інформацію з прослуханого. | Монологічне мовлення. Висловити та аргументувати власну точку зору на певне висловлювання. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | WB pp 88-89 – Self-assessment test 4 |
| Урок 51 | Злочин та покарання  Unit 9  Right @ wrong  Pp 84-85 | Висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків. | | The gang were sentenced to ten years in prison. The others decided to plead not quilty. They avoided being arrested. | | Лексика, що пов’язана з юриспруденцією. | | | Інфінітив. Gerunds and infinitives. | | Читання – с. 84-85. Заповнення пропусків, знайти необхідну інформацію (gerunds and infinitives). | Діалогічне мовлення – парна робота. Вести бесіду відповідно до комунікативної ситуації. | | Соціальні правила поведінки. Сприймати новий досвід (нову мову). | | WB pp 90-91 |
| Урок 52 | Злочин та покарання  Unit 9  Right @ wrong  Pp 86-87 | Описувати проблеми, виявляти їхні причини і наслідки. | | The documentary makers admitted the truth. John was sentenced to prison for fraud and deception. They must have suspected something. | | Лексика, що пов’язана з юриспруденцією. | | | Дієслово. Modals of deduction. Present form: must, might/may/could. Past form: must/might/may/could/can’t + have + past participle. | | Аудіювання – с. 86. Виправлення помилок. | Монологічне мовлення – розповісти оповідь. Дискусія у групах. | | Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | | WB pp 92-93 |
| Урок 53 | Злочин та покарання  Unit 9  Right @ wrong  Pp 88-89 | Аналізувати явища суспільно-політичного життя різних країн. | | He was sentenced to life imprisonment. He has been fined and given a two-year suspended sentence. | | Лексика, що пов’язана з юриспруденцією. Аналіз заголовків статей. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 88-89. Множинний вибір. | Висловитись у зв’язку з прочитаним, почутим, побаченим. | | Цінності, ідеали, норми поведінки. Уважно стежити за презентованою інформацією. | | WB pp 94-95 |
| Урок 54 | Злочин та покарання  Unit 9  Right @ wrong  Pp 90-91 | Висловлювати своє ставлення до проблеми. Виявляти причини та наслідки.. | | I strongly believe that… We mustn’t forget that… What’s more,… | | Лексика, що допомогає аргументувати свою точку зору. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 90. Аналіз тексту. | Письмо – с. 91. Написати есе, висловлюючи свої враження, думки про таке явище, як смертний вирок. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | WB pp 96-97 |
| Урок 55 | Real Time  Pp 92-93  Відео  Епізод 9 | Аргументувати свою точку зору. | | It’s related to the topic of… The article talks about… It suggests that… | | Аналіз статей та їх заголовків. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Аудіювання – с. 92-93. | Монологічне мовлення. Презентувати свою точку зору у зв’язку з побаченим. | | Уважно стежити за презентованою інформаціїю. | | WB p 98 – Real Time 9, p 99 – Exam Trainer 13 |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  |
| Дата/  Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  Функції | | Засоби вираження | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні  Загальнонавчальні компетенції | | Домашнє  Завдання |
| Лексична | | | Граматична/  фонетична | | Аудіювання/ Читання | Говоріння./  Письмо | |
| Урок 56 | Тест № 9 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання | |  |
| Урок 57 | Природа і довкілля  Unit 10  Pp 94-95 | Аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурого життя. | | There’s a really lively atmosphere. It’s very culturally diverse. It’s family-friendly. | | Прикметники, що описують місцевості. | | | Умовні речення 2, 3 типів. Wishes about the present, wishes about the past: wish and if only… | | Аудіювання – с. 94-95. Відповіді на запитання. | Висловитись відповідно до певної ситуації. | | Умови життя в різних країнах. | | WB pp 100-101 |
| Урок 58 | Життя суспільства  Unit 10  Pp 96-97 | Аналізувати явища суспільно-політичного, економічного характеру. | | The buyer and seller negotiate until they agree a price. The buyer gets a mortgage with the bank. | | Переїзд у новий будинок. Купівля і продаж. | | | Умовні речення 3 типу. Third and mixed conditionals. | | Аудіювання – с. 96. Розуміти основний зміст текстів, виділяючи головну думку. | Висловитись відповідно до певної ситуації. Third and mixed conditionals. | | Соціальні правила поведінки. | | WB pp 102-103 |
| Урок 59 | Наука і технічний прогрес. Природа і довкілля  Unit 10  Pp 98-99 | Оцінювати вплив науково-технічного прогресу на сучасне життя і довкілля. | | Healthy and attractive to live in…, practical and convenient for the inhabitants…, environmentally-friendly… | | Будинки майбутнього. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 98-99. Встановлення відповідності. | Монологічне мовлення. Презентувати будинок майбутнього. | | Уважно стежити за презентованою інформацією та задавати уточнюючи запитання. | | WB pp 104-105 |
| Урок 60 | Real Time  Pp 100-101  Відео  Епізод 10 | Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур. | | Do you fancy going for a coffee? It’s my treat! You are immediately struck by… | | Улюблені місця для розваг та подорожей. Запрошення. | | | Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Аудіювання – с. 100. Відповіді на запитання. | Письмо – с. 101. Описати улюблене місце для подорожі. | | Повсякденне життя. | | WB p 106 – Real Time 10, p 107 – Exam Trainer 14 |
| Урок 61 | Тест № 10 (Test Book, Test Master)  Тематична атестація | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Контроль умінь розподіляти час на виконання завдань. Усвідомлювати мету поставленого завдання | | WB pp 108-109 – Exam Trainer 15 |
| Урок 62 | Active Study 5, pp 102-103  Language and skills | Аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн. | | Green roofs contribute to solve the problem of the urban heat-island effect. Ordinary roofs are an unpleasant environment. | | Практика вживання вивченого лексичного матеріалу. | | | Словотворення – суфікси. Практика вживання вивченого граматичного матеріалу. | | Читання – с. 103. Читати з повним розумінням текст, побудований на знайомому мовному матеріалі. | Опис та порівняння фотографій. Зелене будівництво. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. | | WB pp 110-111 – Self-assessment test 5 |
| Урок 63 | Exam Test 3 | Контроль уміння розпізнавати та виконувати завдання | |  | | Контроль засвоїння лексичного матеріалу | | | Контроль засвоєння граматичного матеріалу | | Контроль навичок читання та аудіювання |  | | Усвідомлювати мету поставленого завдання | | WB pp 116-117 |

.