*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES STARTER*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | | Д.З.  WB | | Уроки Дата |
| Лексика | | | Граматика/ Фонетика | | Аудіювання/ Читання | | Письмо/  Говоріння | |
| GET READY | | | | | | | | | | | | | | | |
| Get ready: revision  Вступний модуль  Школа. | Рахувати та описувати предмети шкільного ужитку та приладдя,  надавати необхідні відповіді,  надавати інформацію про класну кімнату та  школу | Активно застосовувати мову, що вивчається; ефективно співпрацювати під час роботи в парах. | | Unit A: SB p. 4 – 5  Активізація та закріплення базової лексики: алфавіт (вміння назвати слово по буквах), кольори, місяці та дні тижня. | | | Кількісні числівники  (1-20).  Відпрацювання вимови та наголосу у кількісних числівниках та назвах місяців й днів тижня. | | Аудіювання та читання: чант на повторення алфавіту, встановлення відповідностей (кольори, числівники, дні тижня та місяці ) | | Говоріння та письмо:  Робота в парах (назвати слово по буквах та написати його) | | р. 3-4 | |  |
| Unit B: SB p. 6 – 7  Шкільне приладдя | | | Прийменники місця (*in, on, next to, between*)    Формування множини іменників  GR Ref WB p. 76  Вимова закінчення *–(e)s* у множині іменників. | | Читання: вибір правильної опції  Наголос у кількісних числівниках. | | Письмо:написання множини іменників,  опис класної кімнати, школи , вмісту шкільної сумки.  Говоріння: робота в парах (виконання інструкцій) | | р. 5 – 6 | |  |
| Unit C: SB p. 8 – 9,  Школа, шкільне приладдя | | | Особові займенники.  Присвійний відмінок (Possessive )  GR Ref WB p. 76-77 | | Аудіювання:заповнення попусків,прослуховування та виконання вказівок | | Говоріння: робота в парах та групах.  Письмо: побудова простих речень | | р. 7-8 | |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODULE 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1  All about me  Я, моя сім‘я, друзі. Школа, шкільне життя | Розповідати про себе, свою сім’ю та друзів.  Розпитувати та надавати інформацію про свої захоплення. | Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків,  активно застосовувати мову, що вивчається.  Етика спілкування. Сімейні взаємини. | | Get Ready:  країни світу,  національності, особисті дані  SB p. 10-11 | | | Дієслово *to be*,  артикль the у назвах країн.  Вимова та наголос у назвах країн та національностей. | | Аудіювання: вибір правильної опції, заповнення анкети | | Письмо:  надання основної інформації про себе | | р. 9 | |  |
| Unit 1:  особисті дані, члени родини  SB p.12-13 | | | Дієслово *to be*: повна та скорочена форми,  стверджувальні та заперечні речення.  Порядок слів у реченні.  GR Ref WB p. 77  Вимова скорочених форм дієслова *to be.* | | Читання та аудіювання: лист другові про свою сім’ю , заповнення пропусків | | Говоріння: презентація себе, розповідь про друзів та родину, професії батьків.  Письмо:заповнення пропусків та вибір правильної опції | | р. 10-11 | |  |
| Unit 2: знайомство, місцезнаходження  SB p. 18 – 19 | | | Дієслово *to be*: питальні речення.  Питальні слова *what, where, how old*  GR Ref WB p. 77  Інтонація у спеціальних питаннях. | | Читання: знайомство, дружня розмова | | Письмо:  Побудова питальних речень.  Говоріння: парна робота (відповіді на особисті запитання) | | р. 12-13 | |  |
| Unit 3:  перша зустріч.  SB p. 16-17 | | | Дієслово *to be* – стверджувальні, заперечні та питальні речення.    Інтонація привітань. | | Читання та аудіювання: діалог (зустріч у аеропорту) | | Письмо: написання речень, виправлення помилок у листі,  створення блогу.  Говоріння: парна робота (представлення себе іноземному другові). | | р. 14-15 | |  |
| Raps module 1  SB p. 75  Систематизація та активізація лексики модуля 1. | | | Активізація вивченої граматики у різноманітних комунікативних ситуаціях. | | Слухання та читання ритмівки | | Говоріння: розгорнута презентація себе та своїх друзів | | Wordlist: p. 73 | |  |
| Study Corner 1  SB p. 18 | | | Систематизація та активізація вивченого матеріалу. Заповнення попусків у реченнях. | | | | Language Check 1 WB p. 16 | | | |  |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| MODULE 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 2  My favourites  Я, моя сім‘я, друзі.  (мої родинні зв’язки, професії батьків, мої друзі та їх уподобання)  **Відпочинок і дозвілля**  (захоплення, вільний час, канiкули) | Запитувати на надавати інформацію про улюблені речі та спосіб проведення часу. Висловлювати свою точку розу щодо отриманою інформації | Ситуативне спілкування пов’язане з повсякденним життям.  Знайомство з культурою і життям інших країн. | | Get Ready: улюблені речі  SB p. 19 | | Наказовий спосіб | | | Аудіювання: прослуховування та виконання вказівок | | Говоріння:  парна робота. | | р. 17 | |  |
| Unit 4: родинні зв’язки SB p. 20-21 | | Присвійний відмінок (однина та множина)  GR Ref WB p. 77 | | | Читання та аудіювання: розповідь про своє генеалогічне дерево | | Письмо:  Парна робота: діалоги | | р. 18-19 | |  |
| Unit 5 сучасні електронні пристрої  SB p. 22-23 | | Присвійні займенники, артиклі  GR Ref WB p. 78 | | | Читання та аудіювання на відпрацювання активної граматики | | Говоріння: використання артиклів з географічними назвами ( парна робота) | | р. 20-21 | |  |
| Unit 6: опис улюблених речей та помешкання  SB p. 24-25 | | Прикметники,  Питальна структура *What’s smth like?*  Особливості інтонації речень з однорідними членами. | | | Читання та аудіювання: діалог про улюблені речі та їх застосування | | Говоріння: парна робота  Письмо: використання апострофу у скорочених формах,  мої три найулюбленіші речі | | р. 22-23 | |  |
| Raps module 2: SB p. 75 Систематизація та активізація лексики модуля 2. | | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.  Слухання та читання ритміки  Проектна робота: «Мої улюблені речі» SB p. 25 | | | | | Говоріння: найважливіші люди та речі у житті | | Wordlist: p. 73 | |  |
| Study Corner 2 SB p. 26 | | Систематизація та активізація вивченого матеріалу. Заповнення попусків у реченнях. | | | | | Language Check 2 WB p. 24 | | | |  |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| MODULE 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 3  **At school**  **Шкільне життя** (розклад уроків, робочий день, урок іноземної мови). | Описувати та порівнювати предмети,  надавати інструкції. аргументувати свій вибір.  Запитувати та надавати інформацію; | Поважно ставитись та дотримуватись правил поведінки у школі.  Уважно стежити за презентованою інформацією;  ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;  активно застосовувати мову, що вивчається. | | Get Ready: опис класної кімнати, шкільне приладдя та меблі  SB p. 27 | | | | Дієслово *to be*  Питальні речення, короткі відповіді | | Аудіювання: прослуховування та виконання інструкцій | | Говоріння:  опис та вгадування предмету:м (діалогічне мовлення) | | р. 25 |  |
| Unit 7:. навчальні предмети, шкільний розклад  SB p. 28-29 | | | | Питальні структури *What time…?*  Прийменники часу*:*  Сполучник *but*  GR Ref WB p78 | | Читання: лист другові про шкільний розклад та навчальні предмети (заповнення попусків) | | Говоріння: розповідь про ідеальний шкільний розклад (парна робота) | | р.26-27 |  |
| Unit 8:  підготовка до концерту  SB p. 30-31 | | | | Порядкові числівники,Наказовий стан  Вказівні займенники: *this, these, that, those*  Вимова слів  GR Ref WB p. 78 | | Читання та аудіювання: розмова щодо підготовки до шкільного концерту | | Письмо: правила поведінки у класі | | р. 28-29 |  |
| Unit 9: розклад занять, улюблені шкільні предмети  SB p. 32-33 | | | | Наказовий стан заперечна форма  *.* | | Читання та аудіювання: правила поведінки під час навчання | | Письмо: пунктуація, великі літери  Написання короткого повідомлення  Говоріння: реакція на інструкції та зауваження | | р. 30-32 |  |
| Raps module 3 SB p. 75 Систематизація та активізація лексики | | | | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.  Слухання та читання ритмівки | | | | Говоріння: опис свого шкільного життя | | Wordlist:p. 74 |  |
| Study Corner 3  SB p. 34 | | | | Активізація вивченої граматики та її систематизація | | Заповнення пропусків | | Language Check 3 WB p. 32 | | |  |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| MODULE 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 4  Having fun  Відпочинок і дозвілля  (захоплення, вільний час, канiкули) | Розповідати про свої здібності.  Запитувати та надавати інформацію щодо своїх вмінь та навичок  Розповідати про популярні види спорту та захоплення сучасних підлітків. | | Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків;  сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) | | **Get Ready:** відпочинок і дозвілля  SB p. 35 | | | Наказовий спосіб  Дієслово *to be* | | Аудіювання: заповнення попусків | | Письмо : проведення вільного часу | | р.33 |  |
| Unit 10: види спорту та інші захоплення  SB p. 36-37 | | | Модальне дієслово *can*  (стверджувальна та заперечна форми),  Сполучники *and, but.*  GR Ref WB p79 | | Читання та аудіювання: листування у чаті | | Говоріння: у чому ти дійсно справний? (анкетування)  Робота в групах | | р.34-35 |  |
| Unit 11: шкільна поп- група  SB p. 38-39 | | | Питальні слова *how old, how many, who, what, when, where*  Інтонація питальних речень  GR Ref WB p79 | | Читання та аудіювання: інтерв’ю з учасником поп-групи | | Письмо: заповнення заявки на участь у конкурсі | | р.36-37 |  |
| Unit 12: святкування дня народження  SB p. 40-41 | | | Модальна дієслово *can*  у проханнях та запитаннях про дозвіл.  Прийменник часу: *from…to* | | Читання та аудіювання: розмова про вечірку | | Письмо: написання питальних речень, пунктуація  Говоріння: святкові традиції | | р.38-39 |  |
| Raps module 4 SB p. 76 Систематизація та активізація лексики модуля 4. | | | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.  Слухання та читання ритміки  Проектна робота: Запрошення на вечіркуSB p. 41 | | | | Говоріння:розповідь про свої захоплення | | Wordlist: p. 74 |  |
| Study Corner 4 SB p. 42 | | | Повторення та активізація вивченої граматики | | Заповнення пропусків | | Language Check 4 WB p. 40 | | |  |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консолідація навичок говоріння у парній роботі : Boardgames 1-4 SB p. 78 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES STARTER*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 5 | | | | | | | | | |
| Модуль 5  **Heroes**  **Я, моя сім’я, мої друзі**  ( опис зовнішності, професії)  **Одяг** (види одягу)  **Видатні особистості** | .  Описувати людей, їх зовнішність, характер та вміння,  надавати необхідні відповіді.  Характеризувати особистість. | | Розвивати інтерес до життя видатних особистостей, розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків.  . | Get Ready: зовнішність  SB p. 43 | Вимова слів. Інтонація | Аудіювання:визначення зовнішності людини, виконання інструкцій | Говоріння та письмо: створення портрету людини | р. 41 |  |
| Unit 13: зовнішність, статура, професії  SB p.44-45 | Конструкція *have/has got*  (стверджувальні та заперечні форми)  GR Ref WB p. 80 | Читання та аудіювання: опис видатної людини/ кумира | Письмо:  створення аватару | р. 42-43 |  |
| Unit 14: види одягу  SB p. 46-47 | Конструкція *have/has got*  У питальних реченнях  GR Ref WB p. 80 | Читання та аудіювання: розмова про придбання нового одягу | Письмо: запитання  Парна робота: анкетування | р. 44-45 |  |
| Unit 15: опис людини  SB p. 48-49 | Використання активної граматики для опису людини | Читання та аудіювання: Діалог (вибір правильної опції та заповнення пропусків) | Письмо: опис свого кумира/видатної людини | р. 46-47 |  |
| Raps module 5 SB p. 76 Систематизація та активізація лексики модуля 5. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.  Слухання та читання ритміки  Проектна робота: «Мій улюблений герой» SB p. 49 | | Говоріння: опис зовнішності, характеру, вмінь та навичок членів своєї родини | Wordlist: p. 74 |  |
| Study Corner 5  SB p. 50 | Заповнення пропусків  Побудова питальних речень та коротких відповідей |  | Language Check 5 WB p. 48 | |  |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  |  |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 6 | | | | | | | | | |
| Модуль 6  Different days  Щоденні справи, розпорядок дня | Запитувати та надавати інформацію про щоденні справи.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації та надавати необхідні відповіді. | | Розвивати інтерес і поважне ставлення до різних культур традицій та способу життя. Порівняння з Україною. | Get Ready: улюблені місця  SB p. 51 | Питальні речення | Аудіювання: розуміння питальних речень | Парна робота: питання та відповіді про улюблені місця | р. 49 |  |
| Unit 16: розпорядок дня  SB p. 52-53 | *Present simple*  (стверджувальні речення)  GR Ref WB p. 80  Вимова третьої особи однини у *Present simple* із закінченням –(e)s | Читання: розпорядок дня в Іспанії | Письмо: опис проведення часу членами родини | р. 50-51 |  |
| Unit 17: звичне проведення часу  SB p. 54-55 | *Present simple*  (заперечні речення)  GR Ref WB p. 80 | Читання та аудіювання: розпорядок дня різних членів родини (робота та дозвілля) | Письмо: опис улюбленого дня тижня | р. 52-53 |  |
| Unit 18: проведення часу у робочі та вихідні дні  SB p. 56-57 | Прислівники часу (*today, tomorrow)* та послідовності *(first, next, then)*  Конструкції *Let’s, why don’t* | Читання та аудіювання: розмова про плани на вихідні | Говоріння: висловлювання пропозицій  Письмо: написання електронного листа другові | р. 54-55 |  |
|  |  | |  | Raps module 6 SB p. 76 Систематизація та активізація лексики модуля 6. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.  Слухання та читання ритмівки | | Говоріння:улюблене проведення часу на вихідних та робочі дні | Wordlist: p. 74 |  |
|  |  | |  | Study Corner 6 SB p. 58 | Повторення та активізація вивченої граматики | | Language Check 6 WB p. 56 | |  |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  |  |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  |  |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |
| MODULE 7 | | | | | | | | | |
| Модуль 7  **Likes and dislikes**  **Відпочинок і до**зв**ілля**  (захоплення, вільний час, канiкули)  **Харчування** (продукти харчування; улюблені страви; страви в Україні та Великій Британії) | Розповідати про повсякденну діяльність.  Запитувати та надавати інформацію про улюблену їжу,  розпитувати з метою роз’яснення та уточнення улюблених страв,  надавати необхідні відповіді | | Виховувати здоровий спосіб харчування. Активно застосовувати мову, що вивчається,  ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи | Get Ready: продукти харчування  SB p. 59 | *Present simple* (стверджувальні та заперечні речення) | Аудіювання: гастрономічні уподобання | Говоріння: гастрономічні смаки | р. 57 |  |
| Unit 19:. улюблені страви  SB p.60-61 | *Present simple* (питальні речення)  GR Ref WB p. 80 | Читання та аудіювання: | Письмо та говоріння: уподобання в їжі та напоях | р. 58-59 |  |
| Unit 20: музичні стилі  SB p. 62 – 63 | Об’єктні займенники  GR Ref WB p. 81 | Читання: розмова про улюблені страви друзів | Говоріння: парна робота, розмова про уподобання | р. 60-61 |  |
| Unit 21: відвідування ресторану, замовлення їжі  SB p. 64 – 65 | Модальне дієслово *can*  у порханнях та пропозиціях.  Прийменники приналежності: *with, of, for.* | Читання та аудіювання: день народження | Письмо: опис улюбленої страви  Говоріння: страви в Україні та Великій Британії | р. 62-63 |  |
| Raps module 7 SB p. 77 Систематизація та активізація лексики модуля 7. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.  Слухання та читання ритміки  Проектна робота: «Мої улюблені страви» SB p. 65 | | Говоріння: корисна їжа, здорове харчування | Wordlist: p. 75 |  |
| Study Corner 7  SB p. 66 | Повторення та активізація вивченої граматики | Заповнення пропусків | Language Check 7 WB p. 64 | |  |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  |  |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  |  |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 8 | | | | | | | | | |
| Модуль 8  My town  Рідне місто/ село (місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості)  **Природа** (погода) | | Надавати інформацію пр. місце свого проживання, погоду.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації. Висловлювати своє ставлення. | Поважно ставитись до соціальних правил поведінки. Розпитувати та уважно стежити за презентованою інформацією.  Проводити інтерв’ю. | Get Ready: місто та село  SB p. 67 | *Present simple*  питальні  речення | Аудіювання: опис життя у різних містах та селах | Говоріння: життя у місті чи селі | р. 65 |  |
| Unit 22 погода, природні явища  SB p. 68-69 | Конструкції *there is/ there are* (стверджувальні та заперечні речення),  Неозначені займенники *some, any, no*  GR Ref WB p. 81 | Читання: опис рідного міста, села, сади у різних містах світу | Письмо: опис ідеального міста | р. 66-67 |  |
| Unit 23: проблеми сучасного міста, захист навколишнього середовища  SB p. 70-71 | Конструкції *there is/ there* are (питальні речення та короткі відповіді)  Сполучник *because.*  GR Ref WB p. 81 | Читання: Інтерв‘ю | Говоріння: опис життя у місті, міські споруди та їх місцезнаходження (питання та відповіді) | р. 68-69 |  |
| Unit 24: піша подорож по місту  SB p. 72-73 | Порядок слів у реченні | Читання та аудіювання: розмова під час прогулянки по місту | Письмо: опис свого міста чи села, пунктуація | р. 70-71 |  |
|  | |  |  | Raps module 8 SB p. 77 Систематизація та активізація лексики модуля 8. | Активізація вивченої граматики та лексики у різноманітних комунікативних ситуаціях.  Слухання та читання ритміки  Проектна робота: «Моє місто» SB p. 73 | | Говоріння: захист навколишнього середовища. | Wordlist: p. 75 |  |
|  | |  |  | Study Corner 8 SB p. 74 | Повторення та активізація вивченої лексики та граматики | | Language Check 8 WB p. 72 | |  |
|  | |  |  |  |  | | | |  |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  |  |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  |  |
| Консолідація навичок говоріння у парній роботі : Boardgames 5-8 SB p. 79 | | | | | | | |  |  |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |