*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 4*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Інтегровані змістові лінії | Очікуваний результатУчні вмітимуть: | Мовний інвентар | Комунікативна компетентність | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Усна/писемна взаємодія/продукування |
| STARTER MODULE Get ReadyКлючові компетентності: уміти визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| Вступний модульШкола. Шкільне життя | Демонструє розуміння потреби працювати разом.Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | Висловлювати передбачення щодо майбутніх подій | Unit A: Знову до школиSB p. 4 – 5  | Засоби вираження майбутніх подійGR Ref WB p. 91 – 92  | Читання та аудіювання: Заповнити таблицю | Розповідати про події шкільного життя | р. 4 – 5  | 2 |
| Висловлювати припущення щодо майбутнього | Unit B: Добра порадаSB p. 6 – 7 | Умовні реченняGR Ref WB p. 93 | Читання: короткі тексти (Matching) | Розповідати про свої навчальні цілі | р. 6 | 2 |
| Placement Test (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 1 CommunicationКлючові компетентності: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. |
| Модуль 1Communication*Засоби масової інформації* | Пояснює правила поведінки у закладах культури.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Висловлювати своє ставлення до надмірне захоплення сучасних підлітків технічними пристроями  | Get Ready: Засоби комунікаціїSB p. 8 – 9  | *Present simple active and passive* | Аудіювання: Фактична інформація (Matching)Читання: Оголошення | Говорити про свої улюблені засоби комунікації | р. 7 | 2 |
| Підтримувати розмову про тваринний світ | Unit 1: Спілкування у світі тварин.SB p.10 – 11 | *Present tenses review*GR Ref WB p. 94 – 95 | Читання та аудіювання: Інформативне читанняTimeout 1 p. 92 | Письмо:Побудова запитальних реченьГоворіння: Опитування | р. 8 – 9 | 3 |
| Надавати пораду щодо спілкування у соціальних мережах | Unit 2: Соціальні мережи: за і протиSB p. 12 – 13  | *Present Perfect review*Побудова реченняGR Ref WB p. 94 – 95 | Читання: (Matching; T/F/NI)Timeout 2 p. 92 | Говоріння та письмо: Правила поведінки у соціальних мережах | р. 10 – 11 | 3 |
| Питати про ставлення інших до різноманітних реалій життя | Unit 3: Шкільне радіоSB p. 14 – 15  | *Negative questions* | Читання та аудіювання: Розуміння детальної інформаціїTimeout 3 p. 93 | Говоріння: Дискусія. Обмін думками.  | р. 12 – 13 | 3 |
| Across Cultures 1: SB p. 16 – 17  | Екзотичні засоби комунікації (Читання: T/F) | Проектна робота: Стаття: Засоби передачі інформації SB p. 17 | 3 |
| Reading Corner 1: *Blogs*. WB p. 14 – 15  |  | 1 |
| Study Corner 1 SB p. 18 | Language Check 1 WB p. 16 |  | 1 |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 2 NewsКлючові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. |
| Модуль 2NewsЗасоби масової інформації (Інтернет; телебачення і радіо, програми, улюблена радіо-/телепередача) | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | Спілкуватись на тему засобів масової інформації | Get Ready: НовиниSB p. 19 | *Tenses review* | Аудіювання: Новини по радіоЧитання: Газетні заголовки  | Говоріння:Висловлювати свою думку | р. 17 | 1 |
| Описувати події у минулому | Unit 4: Новини на різні теми SB p. 20 – 21  | *Past perfect*GR Ref WB p. 96 – 97  | Читання: Інформативні текстиTimeout 4 p. 93 | Письмо: Складносурядні реченняПарна робота: Діалоги | р. 18 – 19  | 3 |
| Оповідати новини | Unit 5: Останні новиниSB p. 22 – 23 | Утворення прикметників | Читання: Про події у світіTimeout 5 p. 93 | Письмо:Складнопідрядні речення. | р. 20 – 21 | 3 |
| Надавати новини з особистого життя | Unit 6: Створення новин SB p. 24 – 25  | *Verb patterns* GR Ref WB p. 98 | Читання та аудіювання: Детальна інформаціяTimeout 6 p. 94 | Говоріння: Обмін думками. Особисті новини | р. 22 – 23 | 3 |
| Your Challenge SB p. 30 / WB p. 24 | Письмо: Електронний лист | 1 |
| Understanding Grammar: *Verb Patterns* SB p. 27 / WB p. 25 |  | 1 |
| Study Corner 2 SB p. 28 |  | Language Check 2 WB p. 26 | 2 |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 3 Save the PlanetКлючові компетентності: розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. |
| Модуль 3**Save the Planet****Природа і погода** (навколишнє середовище, охорона довкілля) | Обговорює переваги екологічних видів транспорту. Планує краєзнавчу подорож.Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні.Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту. | Оцінювати свій внесок у захист навколишнього середовища | Get Ready: Навколишнє середовище. SB p. 29 | *Questions* | Аудіювання: Діалоги) | Говорити про навколишнє середовище | р. 27 | 2 |
| Описувати спільні сімейні справи та заняття | Unit 7:. Дбаємо про довкілляSB p.30 – 31 | *Present perfect/ Present perfect continuous*GR Ref WB p. 99 | Читання: Екологічно налаштована сім’яTimeout 7 p. 94 | Письмо: вживання активної граматики Парна робота | р. 28 – 29  | 3 |
| Обговорювати проблеми збереження довкілля | Unit 8: Справедливі економічні стосункиSB p. 32 – 33 | Складнопідрядні речення.  | Читання: Знаходження специфічної інформаціїTimeout 8 p. 95 | Письмо:Складнопідрядні речення.Групова робота | р. 30 – 31 | 3 |
| Робити плани та домовленості | Unit 9:Забруднення річокSB p. 34 – 35 | *Структура I’d rather…* | Читання та аудіювання: Діалог. РадіопрограмаTimeout 9 p. 96 | Парна робота: Плани щодо відпочинку | р. 32 – 33 | 3 |
| Across Cultures 2: SB p. 36 – 37  | Відпочинок на природі. Національні парки | Проектна робота: Постер: SB p. 37 | 3 |
| Reading Corner 2: *Space City* WB p. 34 – 35  |  | 1 |
| Study Corner 3 SB p. 38 | Language Check3 WB p. 36 |  | 1 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 4 CashКлючові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. |
| Модуль 4Cash**Стиль життя** (фінансові стосунки, історія виникнення грошей) | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. | Обговорювати питання заробляння грошей підлітками | Get Ready: Кишенькові гроші SB p. 39 | *Present simple*  | Аудіювання: Радіопрограма | Парна робота: Обговорювати прислів’я | р. 37 | 1 |
| Надавати письмову інформацію про минулі події з свого життя | Unit 10: Благодійний аукціонSB p. 40 – 41 | *Passive voice*GR Ref WB p. 100 | Читання: Інтернет сторінкаTimeout 10 p. 96 | Групова робота: Особиста інформація в межах мовного матеріалу  | р. 38 – 39  | 3 |
| Вести перемовини | Unit 11: Форми грошового обмінуSB p. 42 – 43 | Фрази з *such* та *so.* *Noun phrases* | Читання: Cтаття Timeout 11 p. 97 | Групова робота:Письмо: вживання активної граматики | р. 40 – 41 | 3 |
| Висловлювати свої скарги та незадоволення | Unit 12: Cпіввідношення ціни і якостіSB p. 44 – 45  | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог. СкаргаTimeout 12 p. 97 | Говоріння: У магазині Письмо: Лист скарга | p. 42 – 43 | 3 |
| Your Challenge SB p. 46 / WB p. 44 | Письмо: Офіційний лист-скарга | 1 |
| Understanding Grammar: *Articles: the* SB p. 47 / WB p. 45 / GR Ref WB p. 101 | Узагальнення граматичного матеріалу | 1 |
| Study Corner 4 SB p. 48 |  | Language Check 4 WB p. 46 | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 4*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| MODULE 5 FashionКлючові компетентності: презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єр; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності. |
| Модуль 5**Fashion****Молодіжн**а **культура**(течії молодіжної культури, мода, історія моди) **Одяг** (предмети одягу; види одягу) | Ідентифікує власні права і обов’язки як споживача.Ставить запитання про можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет.Тлумачить функцію грошей у суспільстві. | Вести інтеракцію про стиль у одязі | Get Ready: Мода і стиль SB p. 49 | *Present simplе**Present continuous* | Аудіювання: Короткі діалоги / опитування | Обговорювати твердження | р. 47 | 2 |
| Описувати події з свого дитинства, що вже не відбуваються у теперішньому | Unit 13: Стиль чи зручність?SB p.50 – 51  | Структури з *used to* та *would*GR Ref WB p. 102 | Читання: Стаття у журналі (Matching)Timeout 13 p. 98 | Письмо: вживання активної граматики | р. 48 – 49 | 3 |
| Розпитувати про відому особистість | Unit 14: Квітка пустеліSB p. 52 – 53  | Вживання прийменників Речення із словом *like* | Читання: Біографія. (T/F)Timeout 14 p. 98 | Письмо: ЗапитанняПарна робота | р. 50 – 51 | 3 |
| Описувати людей | Unit 15: Показ модSB p. 54 – 55  | Структури з *look* та *look like* | Читання та аудіювання: Діалог. Опис зовнішностіTimeout 15 p. 98 | Парна робота: Опис зовнішності | р. 52 – 53 | 3 |
| Структура *have something done* |
| Across Cultures 3: SB p. 56 – 57  | Прикраси у різних культурах | Проектна робота: Опис відомої людини: SB p. 57 | 3 |
| Reading Corner 3: *The True Price of Fashion* WB p. 54 – 55 |  | 1 |
| Study Corner 5 SB p.58 | Language Check 5 WB p. 56 |  | 1 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 6 Sports and GamesКлючові компетентності: організовувати свій час і навчальний простір; ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| Модуль 6Sports and Games**Дозвілля і спорт** (роль спорту в житті суспільства, спортивні змагання,здоров’я та спорт) | Визначає власні спортивні уподобання та потреби.Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Висловлювати своє ставлення до небезпечних видів спорту | Get Ready: Спорт SB p. 59 | *Present perfect* | Аудіювання: Радіопрограма про спорт | Парна робота: Говорити про спортивні змагання  | р. 57 | 1 |
| Робити припущення щодо подій у минулому | Unit 16: Спортивні ігриSB p. 60 – 61 | Модальні дієслова (Припущення)GR Ref WB p. 103 | Читання та аудіювання: Шахи острова ЛьюїсTimeout 16 p. 99 | Письмо: Вживання активної граматикиПарна робота | р. 58 – 59  | 3 |
| Обговорювати олімпійські ігри | Unit 17: Олімпійські ігриSB p. 62 – 63  | Фразові дієслова *give out, go ahead with, get away with, speak out against….* | Читання та аудіювання: Стаття у журналі Timeout 17 p. 99 | Говоріння: Парна роботаПисьмо: Вживання активної граматики | р. 60 – 61 | 3 |
| надавати поради | Unit 18: У відділкуSB p. 64 – 65  | Порада: *should, shouldn’t, If I were you, I’d…,I‘d better.* | Читання та аудіювання: Діалог (T/F)Timeout 18 p. 99 | Говоріння: Парна робота | р. 62 – 63 | 3 |
| Your Challenge SB p. 66 / WB p. 64 | Письмо: Дослідження та звіт | 2 |
| Understanding Grammar: *Modals referring to the past*  SB p. 67 / WB p. 65 |  | 1 |
| Study Corner 6 SB p. 68 |  | Language Check 6 WB p. 66 | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
| MODULE 7 Law and OrderКлючові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. |
| Модуль 7**Law and Order****Робота і професії** (профорієнтація,престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє) | Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | говорити про необхідні якості для певної професії | Get Ready: Законність та порядок SB p. 69 | *Past simple*  | Аудіювання: Тексти (Matching) | Говорити про професійні якості | р. 67  | 2 |
| переказувати чиїсь накази та прохання | Unit 19: Порядок у судовому засіданніSB p.70 – 71 | Непряма мова: накази та проханняGR Ref WB p. 105 | Читання: Стаття з журналуЗаповнити таблицюTimeout 19 p. 100 | Говоріння та письмо: Вживання активної граматики | р. 68 – 69  | 3 |
| намагатися надати пояснення складній або незрозумілій ситуації | Unit 20: Собака БаскервілівSB p. 72 – 73  | Структура: *Having talked…*Стійкі вирази | Читання: Літературний твір (Multiple choice)Timeout 20 p. 100 | Письмо: Вживання активної граматики Парна робота | р. 70 – 71 | 3 |
| висловлювати прохання  | Unit 21: На фабриціSB p. 74 – 75 | Запитальні речення: *Direct and indirect questions* | Читання та аудіювання: Діалог Timeout 21 p. 101 | Говоріння: Вживання активної граматики | р. 72 – 73 | 3 |
| Across Cultures 4: SB p. 76 – 77  | Острів Пасхи: Екологічна катастрофа минулого | Проектна робота: Історична загадка: SB p. 77 | 3 |
| Reading Corner 4: *Detective Work* WB p. 74 – 75  |  | 1 |
| Study Corner 7 SB p.78 | Language Check 7 WB p. 76 |  | 1 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 8 ImaginationКлючові компетентності: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; формулювати власну позицію; організовувати свій час і навчальний простір; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. |
| Модуль 8ImaginationМузика (улюблені музичні стилі, музиканти)Образотворче мистецтвоКіно і театр | Пояснює правила поведінки у закладах культури. Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.Обговорює можливості замовлення квитків онлайн | описувати свої враження та емоції від почутої музики  | Get Ready: Cтилі у мистецтві SB p. 79 | *Present simple*  | Аудіювання: Короткі діалоги | Говоріння: Думки про естетичні враження | р. 77 | 1 |
| переказувати чиюсь оповідь | Unit 22: Геній і натхненняSB p. 80 – 81  | Непряма мова: ТвердженняGR Ref WB p. 106 – 107  | Читання: Стаття в журналіTimeout 22 p. 102 | Говоріння: Висловлювати свою точку зору | р. 78 – 79  | 3 |
| розуміти детальну інформацію з тексту великого обсягу | Unit 23: Хоббіт, книга і фільмSB p. 82 – 83  | Вживання прийменників: *famous for, tired of, worried about, etc.* | Читання: Стаття (Ordering events / Matching)Timeout 23 p. 102 | Парна робота: Обговорення фактичної інформації | р. 80 – 81 | 3 |
| ввічливо переривати або змінювати тему розмови | Unit 24: Успішне завершення проектуSB p. 84 – 85  | Структури: *Sorry to interrupt, As I was saying, Changing the subject, etc.* | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 24 p. 103 | Говоріння: Парна робота | р. 82 – 83 | 3 |
| Your Challenge SB p.86 / WB p. 84 | Письмо: Оповідання | 1 |
| Understanding Grammar: *Talking about quantity* SB p. 87 / WB p. 85 |  | 1 |
| Study Corner 8 SB p. 88 |  | Language Check 8 WB p. 86 | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |