*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 2*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Інтегровані змістові лінії | Очікуваний результатУчні вмітимуть: | Мовний інвентар | Комунікативна компетентність | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Усна/писемна взаємодія/продукування |
| STARTER MODULE Get ReadyКлючові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| Вступний модульЯ, моя сім’я, друзі | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | Відповідати на питання анкетування | Unit A: Мої вмінняSB p. 4 – 5  | Модальне дієслово *can* GR Ref WB p. 95 | Читання: Опитувальник | Парна робота: Особисті запитанняПисьмо: Пунктуація  | р. 3 – 4  | 2 |
| Описувати однокласника | Unit B: Опитування на вулиці SB p. 6 – 7  | Структура*have got/has got*GR Ref WB p. 95 | Читання та аудіювання: Короткі інтерв‘ю | Парна робота: Особисті запитанняПисьмо: Апострофи | р. 5 – 6 | 2 |
| Ставити персональні запитання другові | Unit C: Час вікториниSB p. 8 | Питальні словаGR Ref WB p. 95 | Читання та аудіювання: Вікторина | Робота в парах | р. 7 | 1 |
| Розпитувати про рідне місто або містечко знайомих | Unit D: Мій районSB p. 9 | Структури: *there is / there are + some/any*GR Ref WB p. 96 | Читання та аудіювання: Діалог | Парна роботаПисьмо: вживання активної граматики | р. 8 | 1 |
| Описувати свою домівку | Unit E: Моє помешканняSB p. 10 – 11 | Ступені порівняння прикметниківGR Ref WB p. 96 | Читання та аудіювання: Опис помешкання (T/F) | Робота в парах та групахПисьмо: Пунктуація | р. 9 – 10  | 2 |
|  |  |  |  |
| MODULE 1 Our WorldКлючові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. |
| Модуль 1**Our World**Я, моя сім’я, друзіВеликобританія (Лондон) | Пояснює вибір особистих символів.Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Розрізняти детальну інформацію у аудіо-описі людей | Get Ready: Захоплення та інтереси. ЛондонSB p. 12 – 13 | Дієслово *to be* Модальне дієслово *can* | Аудіювання: Короткі тексти | Говорити та писати про свої інтереси | р. 11 | 1 |
| Розповідати друзям про свого однокласника | Unit 1:. На зв‘язку. СпілкуванняSB p.14 – 15  | *Present simple* Прислівники частотиGR Ref WB p. 98 | Читання: короткі тексти (Matching)Timeout 1 p. 95 | Парна робота: Заповнити таблицю. Письмо: Запитання | р. 12 – 13 | 3 |
| Порівнювати уподобання та хобі (свої та друга) | Unit 2: ДрузіSB p. 16 – 17  | *Multi-part words* | Читання: Текст про друзівTimeout 2 p. 95 | Парна робота: Відповіді на особисті запитання | р. 14 – 15  | 3 |
| Розрізняти детальну інформацію у описі мобільного пристрою | Unit 3: КонкурсSB p. 18 – 19  | *Present simple*Преференції: *love, hate, don’t mind, prefer, stand* | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 3 p. 95 | Письмо: Заповнювати форму. Парна робота  | р. 16 – 17 | 3 |
| Across Cultures 1: SB p. 20 – 21 | Шотландія:  | Проектна робота: Моя країна: SB p. 21 | 3 |
| Reading Corner 1: *The Internet children* WB p. 18 – 19  |  | 1 |
| Study Corner 1 SB p. 22 | Language Check 1 WB p. 20 |  | 1 |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 2 Neighbours Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. |
| Модуль 2NeighboursЯ, моя сім’я, друзіУкраїна (Київ)Харчування (продукти харчування) | Планує траєкторію власного життя. Формулює особисті ціннісні пріоритети.Висловлює власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій. | описувати сусідів | Get Ready: ПрофесіїSB p. 23 | Дієслово *to be* | Читання: Опитувальник | Парна робота: Говорити про сусідів | р. 21 | 1 |
| Описувати регулярні та тривалі дії | Unit 4: ЛондонціSB p. 24 – 25  | *Present continuous and Present simple*GR Ref WB p. 99 – 100 | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 4 p. 96 | Письмо: вживання активної граматикиПарна робота: Діалоги | р. 22 – 23 | 3 |
| Відповідати на питання про комп’ютерні ігри | Unit 5: Віртуальні сусідиSB p. 26 – 27 | Вирази з дієсловом *have* | Читання та аудіювання: Спорт та харчування Timeout 5 p. 96 | Говоріння: Діалог про комп‘ютерні ігриПисьмо: *so, because* | р. 24 – 25 | 3 |
| Замовляти іжу у кафе | Unit 6: Суботній день. Їжа та напої.SB p. 28 – 29  | Модальне дієслово *can*Структура *would like* | Читання та аудіювання: Замовлення їжіTimeout 6 p. 96 | Говоріння: Парна роботаПисьмо: Електронний лист | р. 26 – 27 | 3 |
| Your Challenge SB p. 30 / WB p. 28 Електронний лист  |  | 1 |
| Understanding Grammar: *a, an, the* SB p. 31 / WB p. 29 Артиклі | GR Ref WB p. 101 | 1 |
| Study Corner 2 SB p. 32 |  | Language Check 2 WB p. 30 | 2 |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |

|  |
| --- |
| MODULE 3 Life StoriesКлючові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. |
| Модуль 3**Life Stories** **Я, моя сім’я, мої друзі** (біографії)**Видатні люди** | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.Визначає достовірність інформації.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Надавати інформацію що містить дати | Get Ready: Дати SB p. 33 | Дієслово *to be* | Аудіювання: Заповнення пропусків | Парна робота: Особисті запитання | р. 31 | 1 |
| Розпитувати друга про дитинство | Unit 7:. БіографіяSB p.34 – 35  | *Past simple* Вимова закінчень *–ed* GR Ref WB p. 102 | Читання: Стаття з журналуВідповіді на запитання Timeout 7 p. 97 | Письмо: Питання у *Past simple* Парна робота: Відповіді на особисті запитання | р. 32 – 33 | 3 |
| Надавати свої біографічні дані | Unit 8: Бенджамін БаттонSB p. 36 – 37  | *Past simple* GR Ref WB p. 102 | Читання: Біографія (T/F)Timeout 8 p. 97 | Говоріння: Моя біографія | р. 34 – 35 | 3 |
| Описувати фотографію | Unit 9: Сімейні фотоSB p. 38 – 39 | Складносурядні реченняУзагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог. Біографія ГандіTimeout 9 p. 97 | Парна робота: Описувати фотографії | р. 36 – 37 | 3 |
| Across Cultures 2: SB p. 40 – 41  | Життя у минулому / American English | Проектна робота: Молоді роки відомої людини: SB p. 41 | 3 |
| Reading Corner 2: *The Beatles* WB p. 38 – 39  |  | 1 |
| Study Corner 3 SB p. 42 | Language Check3 WB p. 40 |  | 1 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources –Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources –Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 4 MysteriesКлючові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. |
| Модуль 4MysteriesВеликобританія (Лондон)ПодорожіЦікаві історії | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву. | Описувати казкових створінь | Get Ready: ТаємниціSB p. 43 | *Present simple* *Past simple*  | Аудіювання: Заповнення таблиці | Парна робота: Говорити про фантазії | р. 41 | 1 |
| Детально описувати події у минулому | Unit 10: Незвичайні вмінняSB p. 44 – 45  | *Past continuous*GR Ref WB p. 103  | Читання: Цікаві історіїTimeout 10 p. 98 | Розповідати про минулі події.Парна робота: Діалоги | р. 42 – 43 | 3 |
| Описувати свій стан | Unit 11: Правда чи вигадка? SB p. 46 – 47 | Присвійні займенники та прикметники | Читання: (Matching; T/F)Аудіювання: ДіалогиTimeout 11 p. 99 | Говоріння: Обговорення прочитаного | р. 44 – 45 | 3 |
| Оповідати історії з життя | Unit 12: Екскурсія по Тауеру. SB p. 48 – 49  | *Past simple**Past continuous*GR Ref WB p. 104 | Читання та аудіювання: Розповідь. Timeout 12 p. 99 | Говоріння: Історії. Монологічне мовлення | p. 46 – 47 | 3 |
| Your Challenge SB p. 50 / WB p. 48 Письмо: Оповідання |  | 2 |
| Understanding Grammar: some, any, a lot of, no SB p. 51 / WB p. 49 | GR Ref WB p. 105 | 2 |
| Study Corner 4 SB p. 52 |  | Language Check 4 WB p. 50 | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 2*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| MODULE 5 PerformersКлючові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. |
| Модуль 5**Performers**Робота і професіїВідвідування вистав | Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства. | Описувати професії у театральній та цирковій індустрії | Get Ready: Творчі професії SB p. 53 | *Present simple + gerund:**I like watching ice-skating* | Аудіювання: Короткі тексти | Говорити про свої уподобання | р. 51 | 2 |
| Описувати правила поведінки вдома | Unit 13: Діти-зіркиSB p.54 – 55  | Модальні дієслова *can, can’t, have to, not have to*GR Ref WB p. 106 | Читання: короткі тексти (Matching)Timeout 13 p. 100 | Робота в групах: Описувати професії. Види домашніх обов’язків | р. 52 – 53 | 3 |
| Запитувати про виставу, шоу або виконавця | Unit 14: Циркова виставаSB p. 56 – 57  | *Multi-part verbs* | Читання: Огляд вистави (Matching; T/F)Timeout 14 p. 100 | Письмо:Побудова реченьПарна робота: Описувати відвідану виставу | р. 54 – 55 | 3 |
| Пропонувати спільне проведення вихідного дня | Unit 15: Вуличні артистиSB p. 58 – 59  | *Making suggestions* | Читання: Діалог. Timeout 15 p. 100 | Парна робота: Рольова гра | р. 56 – 57 | 3 |
| Across Cultures 3: SB p.60 – 61  | Благодійні концерти | Проектна робота: Наш благодійний концерт: SB p. 61 | 3 |
| Reading Corner 3: The Visitor WB p. 58 – 59  |  | 1 |
| Study Corner 5 SB p. 62 | Language Check 5 WB p. 60 |  | 1 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 6 Looks Ключові компетентності: уміти генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| Модуль 6LooksЯ, моя сім’я, мої друзіЗовнішність **Покупк**и (відвідування магазинів) | Пояснює вибір особистих символів.Аргументує необхідність дотримання особистої гігієни.Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я. | Описувати зовнішність | Get Ready: ЗовнішністьSB p. 63 | *Present simple* *have got/has got* | Аудіювання: Опис | Парна робота: Говорити про своїх друзів | р. 61 | 1 |
| Описувати зміни у зовнішності | Unit 16: Зовнішні зміниSB p. 64 – 65  | *Present perfect*GR Ref WB p. 107 | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 16 p. 101 | Парна робота: ДіалогиПисьмо: вживання активної граматики | р. 62 – 63 | 3 |
| Описувати одяг | Unit 17: Молодіжний одягSB p. 66 – 67 | Вживання дієслів з прийменниками | Читання: Стаття у журналі (Multiple matching) Timeout 17 p. 101 | Говоріння: Розповідати про молодіжну модуПисьмо:Побудова речень | р. 64 – 65 | 3 |
| Здійснювати покупки | Unit 18: У магазиніSB p. 68 – 69  | Прислівники *too, enough*Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалоги ((Multiple choice)Timeout 18 p. 101 | Говоріння: Рольова гра «У магазині» | р. 66 – 67 | 3 |
| Your Challenge SB p. 70 / WB p. 68 Письмо: Щоденник / Блог |  | 2 |
| Understanding Grammar: *must and mustn’t* SB p. 71 / WB p. 69 | GR Ref WB p. 108 | 2 |
| Study Corner 6 SB p. 72 |  | Language Check 6 WB p. 70 | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities |  | 1 |
| MODULE 7 TechnologyКлючові компетентності: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування. |
| Модуль 7**Technology****Наука і технічний**прогрес | Визначає достовірність інформації.Демонструє розуміння основ медіаграмотності.Пояснює правила безпечної поведінки онлайн. | Описувати сучасні технологічні пристрої | Get Ready: ПриладиSB p. 73 | *It is like…**Past Simple* | Аудіювання: Короткі тексти | Говоріння: Опис пристроїв | р. 71  | 2 |
| Висловлювати передбачення щодо майбутнього | Unit 19:. Завтрашній світSB p.74 – 75  | *WILL for predictions*Негативні префіксиGR Ref WB p. 109 | Читання та аудіювання: Радіо інтерв‘юTimeout 19 p. 102 | Говоріння: Особисті прогнозиПисьмо:Побудова речень | р. 72 – 73 | 3 |
| Детально описувати предмети | Unit 20: Подорож у часіSB p. 76 – 77  | *Past Simple*GR Ref WB p. 95 | Читання: Інтерв‘ю (T/F)Timeout 20 p. 102 | Письмо: ЗапитанняПарна робота: Опис пристроїв | р. 74 – 75 | 3 |
| Запитувати про туристичні атракції міста | Unit 21: Поїздка до ЛондонуSB p. 78 – 79  | *Asking for information*Узагальнення граматичного матеріалу | Аудіювання: Розуміння детальної інформаціїTimeout 21 p. 103 | Рольова гра: Поїздка міським транспортом | р. 76 – 77 | 3 |
| Across Cultures 4: SB p.80 – 81  | Історія розвитку техніки | Проектна робота: Розвиток домашньої техніки: SB p. 81 | 3 |
| Reading Corner 4: The Young Designers Competition WB p. 78 – 79  |  | 1 |
| Study Corner 7 SB p. 82 | Language Check 7 WB p. 80 |  | 1 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities  |  |  | 1 |
| MODULE 8 HolidaysКлючові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; формулювати власну позицію; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля. |
| Модуль 8HolidaysВідпочинок і дозвілля Подорож (транспорт, підготовка до подорожі, проїзні документи)  | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки. | Описувати форми активного відпочинку | Get Ready: Види відпочинкуSB p. 83 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти | Говоріння: Ідеальний відпочинок | р. 81 | 2 |
| Розповідати про свої плани та домовленості на найближче майбутнє | Unit 22: Подорож до ЄвропиSB p. 84 – 85  | Наміри та плани: *going to, Present continuous*GR Ref WB p. 110 | Читання та аудіювання: Телефонна розмоваTimeout 22 p. 104 | Письмо: вживання активної граматики Говорити про свої наміри | р. 82 – 83 | 3 |
| Обирати найкращий зимовий відпочинок | Unit 23: Зимові розвагиSB p. 86 – 87 | Словотворення: *danger - dangerous* | Читання: Інтерв‘ю (T/F/NI)Timeout 23 p. 104 | Говоріння: Висловлювати свою точку зору  | р. 84 – 85 | 3 |
| Надавати поради гостю рідного міста чи містечка щодо проведення вільного часу | Unit 24: Відвідування театруSB p. 88 – 89  | *SHOULD for advice*Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог (Matching) Timeout 24 p. 104 | Рольова гра: Поради для гостей вашого міста | р. 86 – 87 | 3 |
| Your Challenge SB p. 90 / WB p. 88 Письмо: Листівка |  | 2 |
| Understanding Grammar: *Future conditional* SB p. 91 / WB p. 89 | GR Ref WB p. 111 | 2 |
| Study Corner 8 SB p. 92 |  | Language Check 8 WB p. 90 | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
| Узагальнюючий урок: Teacher’s Book: Resources Multi-ROM: Photocopiable activities |  | 1 |