*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 1*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку Дата | Розділст. НМК | Тема уроку | Мовленнєвіфункції  | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Д.З.WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| Вступний модуль: *GET READY* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне життя. |
|  | Unit A: ст 4 – 5 | Знайомство з новими друзями. | Описувати людей та предмети. Запитувати та інформувати. | Країни. Національності. | Дієслово *to be*GR Ref WB p. 87 | Слухати, читати та знаходити відповідь  | Знайомство. Привітання.  | Етика спілкування. Сімейні взаємини. Організація роботи в парах. Розрізняти і продукувати незнайомі звуки | ст. 3 |
|  | Unit B: ст 6 – 7 | Знайомтесь, моя родина. | Члени родини. Числівники. Місяці. | Особові та присвійні займенникиGR Ref WB p. 87 | Читати про різних людейСлухати та заповняти пропуски. | Описувати генеалогічне дерево, ставити запитання. | ст 4 – 5  |
|  | Unit C:  ст. 8 – 9 | Моя класна кімната | Шкільне приладдя. | Множина іменниківПрийменники місцяGR Ref WB p. 88 | Аудіювання: Короткі повідомлення | Робота в парах та групах | ст. 6  |
|  | Unit D: ст 10 – 11 | Моя школа. | Навчальні дисципліни. Час. | Наказовий спосіб дієслів.GR Ref WB p. 89 | Читання: Встановлення відповідностей.Аудіювання: Інструкції | Письмо: вживання активної граматики | ст. 7 – 8 |
|  | Unit E: ст 12 | Моя кімната | Меблі, приладдя, речі у кімнаті. | Вказівні займенникиGR Ref WB p. 89 | Читання та аудіювання: діалоги | Робота в парах та групах | ст. 9 |
|  | Unit F: ст 13 | Подивись на це фото! Як описувати зовнішність. | Прикметники для опису зовнішності | Артиклі.GR Ref WB p. 89 | Читання та аудіювання: (Matching) | Письмо: Побудова простих речень | ст. 10 |
|  | Across Ukraine 1ст. 2-3 | Україна  | Географічне положення УкраїниШкільні предмети |  | Читання 1: CLIL: Geography (відповіді на питання)Читання 2: Gap fill  | Письмо: Моя сім’я  | Across Ukraine 1ст. 2-3 |
|  | Across Ukraine 1ст. 4-5 | Шкільне життя  | Шкільне приладдяСім’я | Вказівні займенники *this, that, these, those* | Читання: Gap fill | Парна робота: Дати та події | Across Ukraine 1ст. 4-5 |
| Модуль 1: *The Challenge* Тематика ситуативного спілкування: Види відпочинку; захоплення; вільний час |
| 1.
 | Get Ready: ст 14 – 15 | Мої захоплення | Запитувати та розповідати про інтереси та захоплення. Розповідати про свої можливості. Висловлювати своє ставлення. Розпитувати та надавати інформацію | Уподобання та захопленняPicture Dictionary p. 104 | Наказовий спосіб дієслівR Ref WB p. 89 | Аудіювання: Особиста інформація (T/F) | Говорити про свої інтереси (діалоги) | Уважне ставлення до захоплень інших людей. Ефективно співпрацювати під час роботи в парах. Вміння проводити інтерв’ю. Розвиток логічного мислення | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст. 16 | Талановита молодь | Здібності Picture Dictionary p. 104-105 |  | Читання: короткі тексти (Matching) | Обговорення тексту | ст. 12  |
|  | Unit 1:ст. 17 | Мої здібності | Здібності. ( дієслова та словосполучення) | Модальне дієслово *can* Складносурядні реченняGR Ref WB p. 90 | Timeout 1 p. 89 | Розповідати про свої здібності | ст13 |
|  | Unit 2:ст. 18 | Навички, необхідні для життя. | Сталі словосполучення для позначення практичних життєвих навичок |  | Читання: анкета | Письмо: Запитання | ст14  |
|  | Unit 2: ст19 | Запитання другові. | Дієслова та сталі словосполучення для позначення практичних життєвих навичок | Питальні слова | Аудіювання: Інтерв‘юTimeout 2 p. 89 | Парна робота: Відповіді на запитання | ст15 |
|  | Unit 3: ст. 20-21 | Перша зустріч | Прикметники для позначення свого ставлення до життєвих реалій та фактів. |  | Читання та аудіювання: Діалог | особисті запитання | ст16-17 |
|  | Unit 3: ст. 21 | Як заповнити офіційну форму | Прикметники для позначення свого ставлення до життєвих реалій та фактів. | Дієслово *to be* – запитання | Timeout 3 p. 90 | Письмо: заповнювати форму. Парна робота | ст17 |
|  | Across Ukraine 1ст. 6 | Захоплення українських підлітків  | Сталі словосполучення для позначення захоплень та позакласних видів діяльності школярів |  | Читання: Matching | Говоріння: відповіді на питання | Across Ukraine 1ст. 6 |
|  | Across Ukraine 1ст. 7-8 | Що я вмію робити | Мої здібності | Займенники *(me, you, him, her, it, us, them)*Модальне дієслово *can*Іменники з закінченням -ing | Читання: анкета | Письмо: електронний лист | Across Ukraine 1ст. 7-8 |
|  | Study Corner 1  ст 22 | Різноманітні уподобання та зацікавленості підлітків .Тест |  |  |  |  | ст. 18 |
| Module 2 : *Exercise* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Одяг (види одягу). Харчування (продукти харчування). |
|  | Get Ready: ст 23 | Найцікавіші види спорту. | Описувати людей. Розпитувати з метою роз’яснення інформації. Запитувати та надавати. Розповідати про популярні види спорту. | Види спорту та дієслова з теми «Спорт». | Наказовий спосіб дієслів | Аудіювання: Поради | Парна робота: Говорити про види спорту і фізичні вправи | Виховувати здоровий спосіб харчування. Ситуативне спілкування пов’язане з повсякденним життям. Знайомство з культурою і життям інших країн. Порівняння з Україною | ст 19 |
|  | Unit 4: ст 24 | Що модно у цьому сезоні? | Зовнішність та одяг. Picture Dictionary p. 100-101 |  | Читання: Інтерв‘ю |  | ст 20  |
|  | Unit 4: ст 25 | Опиши свого друга | Зовнішність та одяг. | Структура*have got/has got*GR Ref WB p. 91 | Timeout 4 p. 90 | Письмо: Складносурядні реченняПарна робота: Діалоги |  ст. 21 |
|  | Unit 5: ст 26 | Здоровий спосіб життя | Їжа та напої |  | Читання та аудіювання: Спорт та харчування  |  | ст. 22  |
|  | Unit 5: ст 27 | Улюблені страви. |  Їжа та напої | Злічувані та незлічувані іменники. (*some, any*) WB p. 91 | Timeout 5 p. 91 | Розповідати про свої улюблені страви |  ст 23 |
|  | Unit 6: SB p. 28-29 | На спортивному майданчику |   | Оцінні прикметники | Читання та аудіювання: Діалоги  | Говоріння: Парна робота | ст. 24-25 |
|  | Unit 6: SB p. 29 | Як написати текстове повідомлення | Скорочення, типові для текстових повідомлень |  | Timeout 6 p. 91 | Письмо: Текстове повідомлення | ст. 25 |
|  | роб зошит 26-27) | Хто такий Джеремі Кінг? Урок домашнього читання | Спорт | Структура*have got/has got* | Читання різних типів текстів | Написання поради  |  |
|  | Across cultures 1Ст. 30 | Святкування дня спорту у різних країнах | Лексика опису спортивних святкувань |  | Читання коротких текстів |  | Опис спорт святкування |
|  | Across cultures 1Ст. 31 | Мій улюблений вид спорту |  |  | Аудіювання: інтерв’ю  | Письмо (проект):Створення постеру | постер |
|  | Across Ukraine 1ст. 9 | Козацькі традиції | Звичаї та традиції | Вимова слів | Читання: Matching | Говоріння: Визначні місця | Across Ukraine 1ст. 9 |
|  | Across Ukraine 1ст. 10-11 | Стародавні часи та сьогодення | ОдягЇжа | Злічувані та незлічувані іменники. (*some, any)* | Читання 1: Gap fill(CLIL/History)Читання 2: Matching(CLIL/Handicrafts)  | Говоріння/Письмо: Моя улюблена страва | Across Ukraine 1ст. 10-11 |
|  | Study corner ст. 32 | Поради щодо здорового способу життяТест |  |  |  |  |
|  | ст. 28 |
| Модуль 3: *Risk* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, мої друзі (професії батьків) Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канiкули) |
|  | Get Ready: ст 33 | Різноманітні професії сучасного світу | Розповідати про звичайну повсякденну діяльність. Запитувати та надавати інформацію про явища, події, акти. Висловлювати свою точку зору  | Picture Dictionary ст 106 | Дієслово *to be* | Аудіювання: Короткі текст | Говорити про професії, давати оцінку | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається; — усвідомлювати мету поставленого завдання;— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;— активно застосовувати мову, що вивчається; | ст 29 |
|  | Unit 7:ст. p.34 | Небезпечні професії | Розпорядок дня |  | Читання: Великий текст (T/F)Timeout 7 p. 92 |  | ст 30  |
|  | Unit 7: ст.35  | Мій розпорядок дня. | Розпорядок дня | *Present simple* (твердження)GR Ref WB p. 91 |  | Розповідати про свій розпорядок дня. Парна робота | ст 31  |
|  | Unit 8:ст. 36 | Безпека у Інтернеті  |   |  | Читання та аудіювання: Запитальник | Парна робота: Відповіді на особисті запитання | ст 32  |
|  |
|  | Unit 8: ст. 37  | Інтернет в твоєму житті |  | *Present simple* (питання) Вимова слівGR Ref WB p. 92 | Timeout 8 p. 93 | Письмо: Питання у *Present simple*  | ст 33  |
|  | Unit 9: ст. 38-39 | У парку пригод | Преференції: *love, hate, don’t mind, prefer, etc* | *Present simple* (питання) Вимова слівGR Ref WB p. 92*Present simple*  | Читання та аудіювання: Діалог | Парна робота | ст 34-35 |
|  | Unit 9: ст. 39 | Класне опитування |  |  | Timeout 9 p. 93 | Парна робота: ОпитуванняПисьмо: Доповідь. |  ст. 35 |
|  | Across Ukraine 1ст. 12 | Юні українські спортсмени | Види спортуСпортивне знаряддя | Вимова слів | Читання: Matching | Письмо: переклад речень | Across Ukraine 1ст. 12 |
|  | Across Ukraine 1ст. 13-14 | Професії  | Іменники та дієслова для опису професійної діяльності людей | Структура*have got/has got*Консолідація: *Present simple* | Читання: Matching, Gap fill | Письмо: Опис професіїГоворіння: Професія моєї мрії | Across Ukraine 1 ст. 13-14 |
|  | Study Corner 3ст 40 |  |  | Заповнення пропусків |  |  | ст. 36 |
|  |  | Святкування Різдва та нового року у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* http://www.dinternal.com.ua/wp-content/uploads/2013/03/christmas.pdf |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Повторення вивченого матеріалу |
|  |  | Підсумковий урок |

Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ // Семестр 2 // Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ // Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокуДата | Розділст. НМК | Тема уроку | Мовленнєвіфункції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Д.З.WB |
| Лексика | Граматика / Фонетика | Аудіювання / Читання | Письмо /Говоріння |
| Модуль 4: Out and about Тематика ситуативного спілкування: Рідне місто/село (місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості) |
|  | Get Ready: ст. 41 | Де провести вільний час у місті? | Надавати інформацію. Запитати та показати дорогу. Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей. | Типи споруд у містіPicture Dictionary p.108 | Вимова слів  | Аудіювання: діалоги | Парна робота: Діалоги (вільний час) | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. Активно застосовувати мову, що вивчається. Соціальні правила поведінки. Вміти читати мапу. | ст. 37 |
|  | Unit : 10ст. 42 | Місця дляПроведення дозвілля  | Дієслова з теми *Вільний час* |  | Читання та аудіювання: Веб-сторінка, опитувальник(Gap fill) | Розповідь про власний вільний час.  | ст. 38 |
|  | Unit : 10 ст. 43 | Мій вільний час | Повсякденні дії | Прислівники частоти: *always, sometimes, often, etc*. та їх місце у реченніGR Ref WB p. 92 | Читання: анкетаTimeout 10 p. 93 | Говоріння: Діалоги про дозвілля | ст. 38-39 |
|  | Unit : 11ст. 44  | Відвідування музею | Музеї, виставки | Фразові дієслова | Читання: Опис (Matching) |  | ст. 40 |
|  | Unit : 11ст. 45 | Плани на вихідний день | Вільний час | Структури: *there is / there are + some/any*GR Ref WB p. 92 – 93 | Читання та аудіювання: Діалог (T/F)Аудіювання: ОпитуванняTimeout 11 p. 94 | Говоріння: Діалоги | ст. 40-41 |
|  | Unit : 12ст. 46-47  | Вихід у місто | Місця відпочинкуНапрямок рухуPicture Dictionary p.108-109 |  | Читання та аудіювання: Діалог (T/F) | Говоріння: Питати про напрямок руху та показувати дорогу. | ст. 42-43 |
|  | Unit : 12ст. 47  | Напрямок руху  | Орієнтування на місцевості | Cлова- зв'язки (*first, then)* | Timeout 12 p. 94 | Письмо: Записка другу | ст. 43 |
|  | Across cultures 2ст. 48 | Навчання у різних країнах світу. | Різні види навчання |  | Читання та аудіювання: Відповіді на питання | Говоріння: Моє шкільне життя | ст. 44 |
|  | Across cultures 2ст. 49 | Школа моєї мрії | Шкільний день | Робота над інтонацією |  Аудіювання: Gap fill | Письмо (проект):Створення постеру про ідеальний шкільний день | ст. 45 |
|  | Across Ukraine 1ст. 15-17 | День в парку відпочинку |  | АтракціониВиди дозвілля  | *Some/any/no*GR Ref WB p. 91 | Читання: Matching, multiple choice | Робота в парах та групах (Giving directions) |  | Across Ukraine 1ст. 15-17 |
|  | Study Corner 4  ст. 50 | ДозвілляТест  |  |  |  |  |  |  | ст. 46 |
| **Модуль 5: The Weather** **Тематика ситуативного спілкування**: **Природа (погода). Відпочинок і до**зв**ілля.** |
|  | Get Ready: ст. 51 | Погода  | Описувати і порівнювати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події. Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. | ПогодаPicture Dictionary p. 103, 109 | Вимова слів. Інтонація | Аудіювання: Прогноз погоди (Matching) | Говорити про погоду в своїй місцевості | Розуміти лінгвістичні маркери соціальних стосунків:вживання та вибір привітань;вживання та вибір форм звертання. | ст. 47 |
|  | Unit 13:ст. 52 |  Пори року | Пори рокуPicture Dictionary p. 102 | *Present continuous*(твердження)GR Ref WB p. 93 | Читання: короткі тексти (Matching) | Парна робота: Опис погоди  | ст. 48 |
|  | Unit 13:ст. 53 | Погодні умови | Погода |  *Present continuous*(твердження та заперечні речення)GR Ref WB p. 93-94 | Читання: Timeout 13 p. 94 | Письмо: Why-questions | ст. 48-49 |
|  | Unit 14:ст. 54 | Торнадо | Сталі словосполучення для позначення погодних умов |  | Читання та аудіювання: Радіо попередження  | Парна робота: Описувати теперішні подіїПисьмо: Запитання | ст. 50 |
|  | Unit 14: ст. 55 | Погода  | Дієслова та сталі словосполучення для позначення повсякденних дій | *Present continuous*(питальні речення)GR Ref WB p. 93 – 94 | Читання: Timeout 14 p. 95 | Парна робота: Відповіді на запитання | ст. 51 |
|  | Unit 15: ст. 56-57 | У магазині | Слова та словосполучення для позначення упаковок та видів контейнерів для продуктів |  | Читання та аудіювання: Діалог | Парна робота: Рольова гра | ст. 52-53 |
|  | Unit 15: ст. 57 | На відпочинку | Прикметники сталі словосполучення для опису перебування на відпочинку |  | Читання: Timeout 15 p. 95 | Письмо: Листівка | ст. 53 |
|  | Across Ukraine 1ст. 18-20 | Пори року в Україні та світі | Погода, температура, пори року | *Present Continuous* | Читання:CLIL /Nature Studies(Matching, gap fill) | Парна робота: Запитання та відповіді. |  Across Ukraine 1ст. 18-20 |
|  | Study Corner 5  ст. 58 | Погодні умовиТест |  |  |  |  | ст. 54 |
| Модуль 6: ExpeditionsТематика ситуативного спілкування: Подорож.  |
|  | Get Ready: ст. 59 |  Види транспорту | Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. Висловлювати свою точку зору. Пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію. | Транспорт Picture Dictionary p. 109 | Вимова слів | Аудіювання: Заповнення таблиці інформацією | Парна робота: Запитання  | Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо). Розвивати міжособистісні стосунки. Усвідомлювати цінності, ідеали, норми поведінки  | ст. 55 |
|  | Unit 16: ст. 60 | Космічна станція  | Космос, МКС  |  | Аудіювання та читання: (Matching) | Говоріння: розповідь про космічну станцію | ст. 56 |
|  | Unit 16: ст. 61 | Космічна подорож | Прикметники з закінченням -*ed* | Минулий час дієслова *to be: was, were*GR Ref WB p. 94 | Timeout 16 p. 96 | Письмо: Питання у минулому часі | ст. 57 |
|  | Unit 17: ст. 62 | Благодійна подорож | Сталі словосполучення для опису подорожей  |  | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill)  | Письмо: Заповнення пропусків | ст. 58 |
|  | Unit 17: ст. 63 | Подорож  |  Моя подорож на канікулах  | *Past Simple* (правильні дієслова: твердження)GR Ref WB p. 94 | Timeout 17 p. 96 | Говоріння: Розповідь про свій відпочинок | ст. 58-59 |
|  | Unit 18: ст. 64-65 | Експедиція |  Піша подорож | Наказовий спосіб дієслівПропозиції | Читання та аудіювання: Діалог | Говоріння: Пропозиції | ст. 60-61 |
|  | Unit 18:ст. 65 | Повсякденні проблеми | Проблеми та їх вирішення | Побудова речень у минулому часі | Timeout 18 p. 97 | Письмо: Коротка записка | ст. 61 |
|  | Across cultures 3ст. 66 | Життя підлітків в Великобританії | Прикметники для опису позитивного та негативного ставлення країни проживання |  | Читання та аудіювання коротких текстів | Письмо: Речення про свою країну | ст. 62 |
|  | Across cultures 3ст. 67 | Моя країна (проектна робота) | Опис рідної країни | Вимова звуків [ θ, ð ] | Аудіювання: інтерв’ю (T/F, Gap fill) | Письмо (проект):Створення постеру про рідну країну | ст. 63 |
| Across Ukraine 1ст. 21-23 |
|  | Across Ukraine 1 ст. 21-23 | Видатні українці | Лексика опису наукових та історичних відкриттів | *How much/ How many?*Минулий час дієслів *to be* та *can: was, were,**could, couldn’t**Past Simple* (правильні дієслова Прикметники з закінченням -*ed*  | Читання: CLIL /History(Matching, T/F) | Говоріння: Що я вмів робити у дитинстві |
|  | Study corner 6ст. 68 | ПодорожТест |  |  |  |  |
| ст. 64 |
| Модуль 7: *Helping* Тематика ситуативного спілкування: захист навколишнього середовища  |
|  | Get Ready: ст. 69 | Допомога навколишньому середовищу | Висловлювати свою точку зору.Аргументувати свій вибір, точку зору.Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. | Допомога довкіллю  | Вимова слів | Аудіювання: Короткі тексти (нотатки) | Говоріння: Робота з опитувальником | Уважно стежити за презентованою інформацією. Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | ст. 65 |
|  | Unit 19:ст. 70 | Рідкісні тварини | Тварини Picture Dictionary p. 110 | Прийменник *with*  | Аудіювання: Опис тварин | Говоріння: Розповідь про тварину | ст. 66 |
|  | Unit 19: ст. 71 | Тварини в небезпеці | Тварини | *Past Simple* (неправильні дієслова: твердження)GR Ref WB p. 95 | Читання: Веб-сторінкаTimeout 19 p. 98 | Говоріння: Розповідь про минулі події | ст. 66-67 |
|  | Unit 20:ст. 72 | Змінимо світ на краще | Суспільні проблеми |  | Читання: Інтерв‘ю (T/F) | Говоріння: Розповідь про проблеми своєї школи та громади  | ст. 68 |
|  | Unit 20: ст. 73 | Допомога громаді | Волонтерська робота | *Past Simple* (неправильні дієслова: питання, заперечні речення)GR Ref WB p. 95 | Timeout 20 p. 98 | Письмо: ЗапитанняПарна робота: Відповіді на особисті запитання  | ст. 68-69 |
|  | Unit 21: ст. 74-75 | Громадські роботи | Допомога громаді | Модальне дієслово *can*для висловлювання прохання | Читання та аудіювання: Діалог  | Парна робота: Прохання | ст. 70-71 |
|  | Unit 21: ст. 75 | День з друзями | Волонтерська робота | Слова-зв’язки | Timeout 9 p. 93 | Письмо: Електронний лист  |  ст. 71 |
|  | Across Ukraine 1ст. 24-26 | Фауна України | Назви тварин, птахів, географічних особливостей місцевості | *Past Simple* (неправильні дієслова) | Читання:CLIL/Nature studies(Matching, T/F) | Письмо: Речення в Past Simple (Як я допомагав по дому минулого тижня)  | Across Ukraine 1ст. 24-26 |
|  | Study Corner 7ст. 76 | Допомога навколишньому середовищуТест |  |  |  |  | ст. 72 |
| Модуль 8: *Television*  **Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації (телебачення). Свята і традиції** |
|  | Get Ready:ст. 77 | Телевізійні програми | Описувати і порівнювати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події. Висловлювати свою точку зору.Розповідати про свої захоплення, уподобання. | Види телевізійних програм | Вимова слів | Аудіювання: Короткі текстиЧитання: Опитувальник | Говоріння: Робота з опитувальником | Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | ст. 73 |
|  | Unit 22:ст. 78 | Програма телепередач | Слова та сталі словосполучення для опису телепрограм та фільмів | Прикметники з закінченнями –*ed* та *-ing* | Читання та аудіювання: огляд телепрограм | Письмо: речення з *-ing* прикметниками | ст. 74 |
|  | Unit 22:ст. 79 | Телебачення | Прикметники для опису свого ставлення до телепрограми | Ступені порівняння прикметниківGR Ref WB p. 95 | Timeout 22 p. 99 | Говоріння: Висловлення власної точки зору | ст. 74-75 |
|  | Unit 23:ст. 80 | Ток-шоу | Робота актора |  | Читання: Інтерв‘ю (T/F/NI) | Говоріння: Розповідь про актора | ст. 76 |
|  | Unit 23:ст. 81 | Плани на канікули | Плани на майбутнє | Структура *going to*GR Ref WB p. 96 | Timeout 23 p. 99 | Парна робота: Плани на майбутнєПисьмо: Запитання | ст. 76-77 |
|  | Unit 24ст. 82-83 | Вечірка з друзями | Час розваг | Модальне дієслово *would* для висловлювання запрошення | Читання та аудіювання: Діалог | Парна робота: Запрошення | ст. 78-79 |
|  | Unit 24ст. 83 | Запрошення на вечірку |  | Вечірка з друзями |  | Timeout 24 p. 99 | Письмо: ЗапрошенняГоворіння: Рольова гра | ст. 79 |
|  | Across cultures 4ст. 84 | Святкові традиції в різних країнах світу. | Свята та традиції | Вимова слів | Читання та аудіювання: Відповіді на питання | Говоріння: Святкування нового року | ст. 80 |
|  | Across cultures 4ст. 85 | Національне свято (проект) | Свята та традиції | Наголос у словах з трьома складами | Аудіювання: Gap fill | Говоріння: Святкування нового року в УкраїніПисьмо (проект):Створення постеру про святкові традиції в Україні | ст. 81 |
|  | Across Ukraine 1ст. 27-29 | Українські мультфільми | Лексика опису телепрограми, мультфільму, роботи на телебаченні | Ступені порівняння прикметниківСтруктура *going to* | Читання  (Matching, T/F, gap fill) | Письмо: Мої плани на літо. | Across Ukraine 1ст. 27-29 |
|  | Study Corner 8ст. 86 | Телебачення Тест |  |  |  |  | ст. 82 |
|  | Контроль говоріння |
|  | Контроль письмо |
|  | Контроль аудіювання |
|  | Контроль читання |
|  | Повторення вивченого матеріалу |
|  | Підсумковий урок |