

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 NEXT MOVE 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 3 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: STARTER UNITТематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне життя.Ключові компетентності: формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж. |
|  | Starter Unit:Ст. 4Teacher’s Multi-ROM:Diagnostic test | Моє повсякденне життя. | Розмовляти про свої будні | Члени родини.Елементи зовнішності людини. | Дієслова *to be* та *have got.*Присвійні займенники. |  |  | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | ст. 4-5впр. 1-7 |
|  | Starter Unit:Ст. 5 | Моє дозвілля та відпочинок. | Розповідати про свій відпочинок | Активний відпочинок. | Невизначені займенники.Прийменники місця. |  |  | ст. 5-6впр. 8-10 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Моя навчальна кімната. | Описувати свою навчальну кімнату | Навчальні предмети. | Простий теперішній час (ствердження та заперечення) |  |  | ст. 6впр. 11-13 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Мої уподобання. | Розповідати про свої захоплення | Прикметники для вираження думки.Частотні прислівники. | Простий теперішній час (запитання та короткі відповіді)Дієслова *was* та *were.*Вимова дат. |  | Розповісти про улюблені навчальні предмети |  | ст. 6-7впр. 14-18  |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Моя нова школа. | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: виправлення помилок | Робота в парах та групах: поговорити про свою нову школу  |  | ст. 7впр. 1-3 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Мій особистий профіль. | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: заповнення пропусків. | Письмо: особистий профіль |  | ст. 126 |
| Модуль 1: HOME SWEET HOMEТематика ситуативного спілкування: Будинок, домашні справи та побутКлючові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. |
| 1.
 | Unit 1:Ст.10 | Мій будинок | Описувати свій будинок/квартиру | Кімнати будинку та його частини. |  |  | Робота в парах та групах: запитати та розповісти про своє помешкання | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади | ст. 8 |
|  | Unit 1:Ст.11 | Де хотів би жити ти? | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання. | Робота в парах та групах: розповісти про своє ідеальне помешкання | ст. 9 |
|  | Unit 1:Ст.12 | Мій стиль життя | Розпитувати про повсякденні звички |  | Простий теперішній та тривалий часи.  |  | Робота в парах та групах: розпитати про типовий день | ст. 10-11впр. 1-5 |
|  | Unit 1:ст.13 | Моя кімната | Описувати свою кімнату | Меблі та інші речі в кімнаті. | Вимова звуків */v/*, */w/* and */b/.* |  | Робота в парах та групах: описати картинку | ст.11впр. 1-4 |
|  | Unit 1:ст.14-15 | Що у тебе в кімнаті? | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | Прислівники міри та ступеня | Простий теперішній час: запитання та відповіді. | Аудіювання: вибір правильної відповіді. | Говоріння: побудова діалогу про власну кімнату за зразком  | ст.12 |
|  | Unit 1:Ст.14-15 | Мої захоплення | Розповідати про свої вподобання  |  | Дієслівні моделі: *V+ing* |  | Робота в парах та групах: розпитати про захоплення | ст.13 |
|  | Unit 1:Ст.16 | Що моя кімната розповідає про мене? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 118). | Робота в парах та групах: розпитати про особливості кімнати | ст.14 |
|  | Unit 1:Ст.17 | Моя улюблена кімната | Описувати власну кімнату (письмово) |  | Слова-зв’язки *and, also, too, but* та *however.* |  | Письмо: улюблена кімната | ст.15 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  | Диктант | ст.127 |
|  | Unit 1:Ст.19 | Типи будинків по всьому світу | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | Географічні та кліматичні умови |  | Читання: встановлення відповідності. (CLIL: Houses around the world) |  | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 1:Ст.19 | Проектна робота: Будинки у інших країнах | Створювати проект про будинки у інших країнах | Географічні та кліматичні умови |  |  | Робота в парах та групах: не звичні будинки з усього світу |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст.86-87 | Мої повсякденні справи. | Розмовляти про повсякденні справи |  | Простий теперішній та тривалий часи. Дієслівні моделі: *V+ing* |  | Письмо: встановлення відповідності, заповнення пропусків, порядок слів у реченні.  |  | ст.86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст.104Ст.123 | Чим ти користуєшся щодня? | Розмовляти про предмети повсякденного вжитку | Предмети повсякденного вжитку | Вимова звуків */v/*, */w/* and */b/.* |  |  |  | ст.104 |
|  | Unit 1: WB Ст.113 | Ласкаво просимо до замку! | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | Прикметники опису місця. |  | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків. | Говоріння: діалог про новий ресторан |  | Підготувати діалог – описати місце |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Мій особистий простір | Описувати свій будинок (письмово) | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; |  | Написати 10 речень про свій будинок |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Мій будинок – моя фортеця | Розповідати про будинок своєї мрії | Photocopiable materials: Speaking; Writing; |  | Описати свій ідеальний будинок |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |  |
| Module 2: WHAT’S THE STORY?Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час)Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. |
|  | Unit 2:Ст. 20 | Поглянь на ці фотографії! | Описувати фотографії | Прикметники для опису фотокарток  |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Робота в парах та групах: описати картинки | Порівнює сімейні традиції.Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва.   | ст. 16 |
|  | Unit 2:Ст. 21 | Юні фотографи | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання. | Робота в парах та групах: розпитати про захоплення фотографуванням | ст. 17 |
|  | Unit 2:Ст. 22 | Подорожуй з фотоапаратом | Розпитувати про вчорашній день |  | Простий минулий та тривалий часи.  |  | Робота в парах та групах: розпитати про події у минулому | ст. 18 |
|  | Unit 2:Ст. 23 | Як ти до цього ставишся? | Розповідати про соє ставлення до людей та речей  | Прикметникові вирази для вираження емоцій | Наголос у реченні. |  |  | ст. 19 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Екскурсія в музей | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для позначення дозволу. |  | Аудіювання: відповіді на питання. | Говоріння: побудова діалогу про правила у музеї за зразком  | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Що ти робив вчора? | Розпитувати про кілька подій у минулому |  | Простий минулий та тривалий часи: різниця у вживанні.  |  | Письмо: закінчити речення власними ідеями. | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Визначні події в історії | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті  | Історії відомих людей |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: відповіді на питання (ст. 118) |  | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Моя улюблена фотографія | Описувати фотографію (письмово) | Вирази для опису фотографії |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: опис улюбленої фотографії | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  | Диктант | ст. 128 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Мої однолітки з інших країн | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: відомі митці України | Підготовка до проекту  |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Проектна робота: Українські митці | Створювати проект про українських митців | Опис особистості |  |  | Робота в парах та групах: створення проектів про відомих українських митців. | Завершення проекту |
|  | Unit 2:WB Ст. 88-89 | Мої спогади | Ділитися своїми спогадами |  | Простий минулий та тривалий часи.  |  | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | ст. 88-89 |
|  | Unit 2:WBСт. 105, 123 | Тобі подобається ця фотографія? | Виражати свої почуття щодо фотографії | Прикметники та вирази для опису фотографії. | Наголос у реченні. |  | Диктант | ст. 105 |
|  | Unit 2:WB Ст. 114 | Реєстрація у готелі | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті |  |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: попросити дозволу  | Підготувати діалог – попросити дозволу |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Один день з минулого | Описувати важливий день у минулому (письмово) | Photocopiable materials: Speaking; Writing; Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; | Написати 10 речень про важливий день з минулого  |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 3: IT’S A BARGAINТематика ситуативного спілкування: Покупки (відвідування магазинів)Ключові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. |
|  | Unit 3:Ст. 30 | Магазини мого міста | Розмовляти про покупки недалеко від дому | Предмети у магазині |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про магазини у своєму місті | Аргументує раціональність покупки.Розпитує про правила поведінки в європейських столицях.Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток. | ст. 24 |
|  | Unit 3:Ст. 31 | Найкращий Британський ринок | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності | Робота в парах та групах: розповісти про те, який ти покупець | ст. 25 |
|  | Unit 3:Ст. 32 | Чи не занадто це дорого? | Описувати магазини поблизу дому  |  | Ступені порівняння прикметників |  | Говоріння: розповісти про дорогі та дешеві магазини | ст. 26-27впр. 1-5 |
| Unit 3:Ст. 33 | Гроші та покупки | Розповідати про те, як ти заробляєш та витрачаєш гроші | Дієслова та вирази пов’язані з грошима | Вимова звуків /ɒ/ та /əʊ/ |  | Говоріння: розповісти про свої покупки | ст. 27впр. 1-4 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Потрібна допомога? | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | Вирази щоб попросити допомогу |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про покупки у магазині за зразком | ст. 28 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Скільки у тебе вільного часу? | Розповідати про свій вільний час |  | Кількісні прислівники |  | Робота в парах та групах: розпитати про кількість придбаних речей | ст. 29 |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Інтернет покупки | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 118) | Робота в парах та групах: дискусія про традиційні та онлайн покупки  | ст. 30 |
|  | Unit 3:Ст. 37 | Відгук про товар | Писати відгук про покупку  | Фрази для вираження власної думки |  |  | Письмо: написати відгук в інтернет магазин | ст. 31 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  | Диктант | ст. 129 |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Ціни на товар у різних країнах | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Валюти країн світу | Ступені порівняння прикметників | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Price of Products Around the World) | Говоріння: ціни в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 3:Ст. 39 | Проектна робота: Порівняльна характеристика цін в Україні і світі  | Створювати проект про ціни в Україні і світі | Валюти країн світу | Ступені порівняння прикметників, кількісні прислівники |  | Робота в парах та групах: створення порівняльних таблиць цін | Завершення проекту |
|  | Unit 3:WB Ст. 90-91 | Моя найкраща подорож | Розмовляти про різницю між речами |  | Ступені порівняння прикметників, кількісні прислівники |  | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | ст. 90-91 |
|  | Unit 3:WB Ст.106, 123 | Вигідна покупка  | Розмовляти про ціну товарів | Предмети у магазині, дієслова та вирази пов’язані з грошима | Вимова звуків /ɒ/ та /əʊ/ |  |  | ст. 106 |
|  | Unit 3:WB Ст. 115 | Допоможи мені, будь-ласка | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Вирази щоб попросити допомогу |  | Аудіювання: заповнення пропусків, встановлення правильного порядку | Говоріння: попросити допомогу  | Підготувати діалог – попросити про допомогу |
|  | Unit 3:Ст. 40-43 | Review (Units 1-3) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1-3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1-3) |  |  | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 4: IN THE NEWSТематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації (преса)Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку. |
|  | Unit 4:Ст. 44 | Які сьогодні новини? | Розповідати про новини | Види новин |  |  | Робота в парах та групах: розпитати, які новини ти читаєш | Пояснює правила безпечної поведінки онлайн. Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 34 |
|  | Unit 4:Ст. 45 | Чи цікавишся ти новинами? | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Кореспонденція  |  | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: відповіді на питання | ст. 35 |
|  | Unit 4:Ст. 46 | Мій життєвий досвід  | Розповідати про свій досвід  |  | Теперішній доконаний час |  | Робота в парах та групах: розпитати про життєвий досвід | ст. 36-37впр. 1-5 |
|  | Unit 4:Ст. 47 | Як я звик працювати | Розповідати про свій стиль життя | Прислівники способу дії | Вимова звуків /æ/ та /ɑː/ |  | Робота в парах та групах: розпитати про стиль роботи | ст. 37впр. 1-4 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Я не вірю тобі! | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження сумніву та недовіри |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу-сумніву за зразком | ст. 38 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Мої досягнення  | Розповідати про деталі подій у минулому |  | Теперішній доконаний та простий минулий часи |  | Робота в парах та групах: розпитати про завершені події | ст. 39 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Важка робота журналіста | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді (ст. 118) | Говоріння: розказати новину тижня  | ст. 40 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Моя автобіографія | Описувати життя відомої людини (письмово) |  |  | Читання: відповіді на запитання | Письмо: створити власний профіль; говоріння: розповісти про відому особистість | ст. 41 |
|  | Unit 4:Ст. 52 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  | Диктант | ст. 130 |
|  | Unit 4:Ст. 53 | Мій онлайн блог  | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості, лексика про сучасну моду |  | Читання: завдання альтернативного вибору, відповіді на питання | Робота в парах та групах: розпитати про онлайн блог та ставлення до моди | Підготовка до проекту |
|  | Unit 4:Ст. 53 | Проектна робота: Наш онлайн блог | Створювати проект про онлайн блог | Опис особистості, інтернет-лексика |  |  | Робота в парах та групах: створення проекту онлайн блогу | Завершення проекту |
|  | Unit 4:WB Ст. 92-93 | Розкажи про свої пригоди в житті | Розповідати про свій життєвий досвід |  | Теперішній доконаний та простий минулий часи |  | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | ст. 92-93 |
|  | Unit 4:WB Ст.107, 123 | На перших шпальтах | Розмовляти про засоби масової інформації | Кореспонденція, прислівники способу дії | Вимова звуків /æ/ та /ɑː/ |  |  | ст. 107 |
|  | Unit 4:WB Ст. 116 | Неймовірні новини | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження сумніву та недовіри |  | Аудіювання: заповнення пропусків, встановлення правильного порядку | Говоріння: виразити сумнів та недовіру | Підготувати діалог – виразити сумнів |
|  | Unit 4:*Culture 1*Ст. 121 | Будинки у Великобританії | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Види будинків |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: запитати про типові українські помешкання | Підготовка до проекту |
|  | Unit 4:Ст. 121 | Проектна робота: Будинки в Україні | Створювати проект про будинки в Україні |  |  |  | Робота в парах та групах: особливості помешкань в Україні | Завершення проекту |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Що розкажеш нового? | Описувати найгучнішу новину місяця (письмово) | Photocopiable materials: Speaking; Writing;  | Написати про найгучнішу новину за місяць |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |  |
|  |  | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письма |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Повторення вивченого матеріалу |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 3 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: HAPPY HOLIDAYSТематика ситуативного спілкування: Подорож, транспорт; Україна (характеристика основних пам’яток історії та культури) Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій. |
|  | Unit 5:Ст. 54 | Мої плани на канікули | Розмовляти про свій відпочинок | Вирази про канікули та подорожі  |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про подорожі | Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі.Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва. Складає перелік правил поведінки під час екскурсії.Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | ст. 42 |
|  | Unit 5:Ст. 55 | Подорожі з батьками  | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: встановлення відповідності | Робота в парах та групах: обговорити переваг та недоліків подорожей з батьками | ст. 43 |
|  | Unit 5:Ст. 56 | Скільки ви вже тут відпочиваєте? | Розповідати про те, скільки часу вони витрачали на щось |  | Теперішній доконаний час з *for* та *since*; *How long*? Вимова звуків */ɑɪ/* та */ɪ/* |  | Робота в парах та групах: розпитати про події у житті | ст. 44 |
|  | Unit 5:Ст. 57 | Ти отримав мого листа? | Розповідати про свій типовий тиждень | Різні значення дієслова *get* |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про типовий день | ст. 45 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу. | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Питання про маршрут у місті |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про пересування містом за зразком | ст. 46 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Чим ти щойно займався? | Розповідати про причини різного настрою |  | Теперішній доконаний час з *just*  |  | Робота в парах та групах: розпитати про щойно завершені події | ст. 47 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Дивні туристичні об’єкти  | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання, завдання альтернативного вибору; аудіювання: вибір правильної відповіді (ст. 119) | Говоріння: розказати про туристичні об’єкти в Україні | ст. 48 |
|  | Unit 5:Ст. 61 | Подорож моїм містом | Складати туристичний маршрут своїм містом (письмово)  | Прикметники опису місця |  |  | Письмо: написати електронну замітку про своє місто | ст. 49 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Диктант. | ст. 131 |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Моя улюблена книга | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Прикметники опису особистості | Дієслова минулого часу | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: обговорити відому книгу про подорожі | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Проектна робота: Розповідь про незвичайну подорож | Створювати проект про незвичайну подорож | Прикметники опису особистості | Дієслова минулого часу |  | Робота в парах та групах: створення проекту про історію з книги | Завершення проекту |
|  | Unit 5:WB Ст. 94-95 | Я щойно повернувся з відпустки | Розповідати про нещодавні події |  | Теперішній доконаний час з *for, just* та *since*; *How long*?  |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | ст. 94-95 |
|  | Unit 5:WB Ст.108, 124 | Мої щасливі канікули  | Розмовляти про події на відпочинку | Вирази про канікули та подорожі  | Вимова звуків */ɑɪ/* та */ɪ/* |  |  | ст. 108 |
|  | Unit 5:WB Ст. 117 | Я можу вам чимось допомогти? | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті  | Попросити допомоги |  | Аудіювання: завдання альтернативного вибору, встановлення відповідності | Говоріння: поцікавитись про маршрут | Підготувати діалог – маршрут містом |
|  | Unit 5:*Culture 2*Ст. 122 | Ірландія  | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Національна символіка |  | Читання: вибір правильної відповіді | Робота в парах та групах: обговорити традиції та культуру України | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:Ст. 122 | Проектна робота: Україна – моя країна | Створювати проект про Україну | Національна символіка |  |  | Робота в парах та групах: культура, традиції та символіка України  | Завершення проекту |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Гелвей – серце ірландської культури | Описувати відомі місця України (письмово) | Photocopiable materials: Speaking; Writing;  | Описати міста культурної спадщини України  |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 6: THAT’S LIFE!Тематика ситуативного спілкування: Домашні справи та побут (види домашніх обов’язків)Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір. |
|  | Unit 6:Ст. 64 | Мої домашні обов’язки  | Розповідати про свої домашні обов’язки  | Види домашніх обов’язків  |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про домашні обов’язки  | Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.Обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпекиПояснює правила поведінки у закладах культури.Описує власний стиль життя та визначає пріоритети. | ст. 50 |
|  | Unit 6:Ст. 65 | Моє безтурботне дитинство | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: розпитати про розподіл обов’язків у сім’ї  | ст. 51 |
|  | Unit 6:Ст. 66-67 | Перелік моїх завдань на сьогодні | Розпитати про обов’язки  |  | Модальні дієслова *have to*, *don’t have to*, *must* та *mustn’t*Вимова звуків */juː/* та */ʌ/* |  | Говоріння: розказати про шкільні обов’язки  | ст. 52 |
|  | Unit 6:Ст. 66-67 | Мені все набридло! | Розповідати про своє ставлення та почуття | Прикметники опису почуттів  |  |  | Говоріння: розповісти про свої почуття | ст. 53 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Дозволь дати тобі пораду!  | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження поради |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: побудова діалогу про надання поради | ст. 54 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Твої плани на майбутнє  | Робити припущення на майбутнє |  | Модальні слова передбачення *will*, *won’t* та *might*  |  | Говоріння: розказати про ймовірні події у майбутньому | ст. 55 |
|  | Unit 6:Ст. 70 | Підлітки майбутнього  | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: вибір правильної відповіді встановлення відповідності (ст. 119) | Говоріння: обговорити зміни у житті підлітків в майбутньому | ст. 56 |
|  | Unit 6:Ст. 71 | Проблеми між батьками та дітьми  | Описувати проблему в особистому житті (письмово) |  | Слова-зв’язки *because* та *so* |  | Письмо: написати лист-пораду | ст. 57 |
|  | Unit 6:Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  | Диктант. | ст. 132 |
|  | Unit 6:Ст. 73 | Проблема залякування слабших учнів у школі  | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості, відносини між людьми |  | Читання: відповідь на запитання | Робота в парах та групах: обговорити проблему знущання над слабшими в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 6:Ст. 73 | Проектна робота: Як попередити хуліганство у школі?  | Створювати проект про хуліганство у школі | Відносини між людьми |  |  | Робота в парах та групах: поради людям, які страждають від залякувань інших людей | Завершення проекту |
|  | Unit 6:WB Ст. 96-97 | Мої повсякденні справи | Розмовляти про свої обов’язки та передбачення на майбутнє |  | Модальні дієслова *have to*, *don’t have to*, *must,* *mustn’t, will*, *won’t* та *might*  |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | ст. 96-97 |
|  | Unit 6:WB Ст.109, 124 | Оце так життя! | Розмовляти про свої домашні справи | Прикметники опису почуттів, види домашніх обов’язків | Вимова звуків */juː/* та */ʌ/* |  |  | ст. 109 |
|  | Unit 6:WB Ст. 118 | Гарна порада мені не завадить | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження поради |  | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: дати пораду щодо навчання | Підготувати діалог – дати пораду |
|  | Unit 6:*Culture 3*Ст. 123 | Спорт у Великобританії  | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Види спорту |  | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності | Робота в парах та групах: обговорити спорт в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 6:*Culture 3*Ст. 123 | Проектна робота: Найпоширеніші види спорту в Україні | Створювати проект про спорт в Україні | Види спорту |  |  | Робота в парах та групах: вибрати та представити популярний вид спорту серед української молоді | Завершення проекту |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Криза поколінь | Розповідати про непорозуміння у сім’ї  | Photocopiable materials: Speaking; Writing;  | Підготувати розповідь про непорозуміння у сім’ї  |
|  | Unit 6:Ст. 74-77 | Review (Units 4-6) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4-6) |  |  | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 7: MAKE A DIFFERENCEТематика ситуативного спілкування: Стиль життя (волонтерський рух, боротьба за права)Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. |
|  | Unit 7:Ст. 78 | Моя власна точка зору | Розмовляти про волонтерство | Фрази для вираження протесту та підтримки |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про волонтерство | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі.Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади. | ст. 60 |
|  | Unit 7:Ст. 79 | Лондон на захисті дикої природи | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Робота в парах та групах: розпитати про виставки під відкритим небом | ст. 61 |
|  | Unit 7:Ст. 80-81 | День Землі | Розповідати про свої плани на майбутнє |  | Простий майбутній час та форма дієслова майбутнього часу *be going to* |  | Робота в парах та групах: обговорити проведення благодійного концерту | ст. 62 |
|  | Unit 7:Ст. 80-81 | Чи ввічливий ти турист? | Розповідати про непорозуміння у своєму житті | Фразові дієслова |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про відносини між людьми | ст. 63 |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Сила переконання  | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження переконання |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про переконання  | ст. 64 |
|  | Unit 7:Ст. 82-83 | Хто це зробить, якщо не ми? | Розмовляти про можливі майбутні події |  | Умовні речення першого типу |  | Робота в парах та групах: розпитати про можливі події сьогодні і в майбутньому  | ст. 65 |
|  | Unit 7:Ст. 84 | Публічні прояви суспільної думки | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 120) | Говоріння: розказати про прояви суспільної думки в Україні | ст. 66 |
|  | Unit 7:Ст. 85 | Моє офіційне звернення  | Писати офіційний лист | Фрази для вираження офіційного звернення  |  |  | Письмо: написання офіційного листа | ст. 67 |
|  | Unit 7:Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  | Диктант. | ст. 133 |
|  |
|  | Unit 7: Ст. 87 | Допомога країнам, які розвиваються | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | Продукти харчування  |  | Читання: встановлення відповідності, завдання альтернативного вибору  | Робота в парах та групах: обговорити поради щодо реклами українських продуктів харчування | Підготовка до проекту |
|  | Unit 7:Ст. 87 | Проектна робота: Найкращі українські продукти на експорт | Створювати проект про найкращі українські продукти на експорт | Продукти харчування |  |  | Робота в парах та групах: представити проект реклами одного з українських продуктів харчування | Завершення проекту |
|  | Unit 7:WB Ст. 98-99 | Мої плани на майбутнє | Розмовляти про майбутнє |  | Простий майбутній час та форма дієслова майбутнього часу *be going to*Умовні речення першого типу |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення |
| ст. 98-99 |
|  | Unit 7:WB Ст.110, 124 | Маленькі зміни – значні наслідки | Виражати власну думку щодо різних проблем  | Фрази для вираження протесту та підтримкиФразові дієслова | Вимова форми дієслова майбутнього часу *be going to* |  |  | ст. 110 |
| 51. | Unit 7:WB Ст. 119 |  Маю власну думку! | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження переконання |  | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: переконати взяти участь у протесті | Підготувати діалог – переконання |
| 52. | Unit 7:*Culture 4*Ст. 124 | Робін Гуд – найвідоміший герой Англії | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Відомі історичні постаті |  | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: обговорити українських національних героїв | Підготовка до проекту |
| 53. | Unit 7:*Culture 4*Ст. 124 | Проектна робота: Національні герої України | Створювати проект про національних героїв України | Відомі історичні постаті |  |  | Робота в парах та групах: представити проект про національних героїв України | Завершення проекту |
| 54. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Зникаючі пам’ятки культури  | Описувати культурні пам’ятки України | Photocopiable materials: Speaking; Writing;  | Написати про культурну пам’ятку України, існування якої під загрозою |
| 55. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 8: DANGER AND RISKТематика ситуативного спілкування: Життя у зоні ризику та охорона здоров’я (екстремальні види спорту, відвідування лікаря, хвороби та травми)Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. |
| 56. | Unit 8:Ст. 88 | Найяскравіші життєві емоції  | Розповідати про небезпечний життєвий досвід | Прикметники для підсилення значення |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про найяскравіші відчуття | Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів.Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 68 |
| 57. | Unit 8:Ст. 89 | Небезпечна робота каскадера | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: розпитати про небезпечні роботи  | ст. 69 |
| 58. | Unit 8:Ст. 90 | Щоб б ти робив, на моєму місці? | Робити нереальні припущення |  | Умовні речення другого типу |  | Робота в парах та групах: розпитати про нереальні ситуації | ст. 70 |
| 59. | Unit 8:Ст. 91 | У мене болить голова! | Розповідати про свої травми та захворювання  | Хвороби та травми | Вимова буквосполучення *gh* |  | Говоріння: розказати про проблеми з здоров’ям  | ст. 71 |
| 60. | Unit 8:Ст. 92-93 | На прийомі у лікаря | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження стану здоров’я  |  | Аудіювання: відповідь на питання | Говоріння: побудова діалогу про прийом у лікаря | ст. 72 |
| 61. | Unit 8:Ст. 92-93 | Змагання на скейтбордах  | Уточнювати вже відому інформацію  |  | Відносні займенники  |  | Говоріння: розпитати про змагання  | ст. 73 |
| 62. | Unit 8:Ст. 94 | Чому люди іноді ризикують життям? | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Екстремальні види спорту |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: завдання альтернативного вибору (ст. 120) | Робота в парах та групах: розпитати про стиль життя | ст. 74 |
| 63. | Unit 8:Ст. 95 | Пригодницьке телевізійне шоу | Заповнювати заявку на участь у телешоу  |  | Питальні слова |  | Письмо: написання заявки на участь у шоу | ст. 75 |
| 64. | Unit 8:Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  | Диктант. | ст. 134 |
| 65. | Unit 8:Ст. 97 | Любов до скелелазіння  | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості |  | Читання: відповіді на питання, виправлення помилок | Робота в парах та групах: обговорити українських рекордсменів | Підготовка до проекту |
| 66. | Unit 8:Ст. 97 | Проектна робота: Рекордсмени України | Створювати проект про рекордсменів України | Опис особистості |  |  | Робота в парах та групах: представити проект про українських рекордсменів | Завершення проекту |
| 67. | Unit 8:WB Ст. 100-101 | Розкажи мені про людей на фотографії | Робити нереальні припущення щодо теперішнього і майбутнього  |  | Умовні речення другого типуВідносні займенники |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | ст. 100-101 |
| 68. | Unit 8:WB Ст.111, 124 | Ризик – справа шляхетна | Розмовляти про різні захворювання | Транспортні засобиПредмети одягу | Вимова буквосполучення *gh* |  |  | ст. 111 |
| 69. | Unit 8:WB Ст. 120 | Здається, я захворів | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | Прикметники для підсилення значення;Хвороби та травми |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | Говоріння: розпитати про стан здоров’я  | Підготувати діалог – стан здоров’я  |
| 70. | Unit 8:*Culture 5*Ст. 125 | Багатокультурна Великобританія | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Країни та народи |  | Читання: заповнення пропусків | Робота в парах та групах: обговорити етнічні групи на території України | Підготовка до проекту |
| 71. | Unit 8:*Culture 5*Ст. 125 | Проектна робота: Багатокультурна Україна  | Створювати проект про полікультурну Україну | Країни та народи |  |  | Робота в парах та групах: представлення проекту про національні меншини України | Завершення проекту |
| 72. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| Модуль 9: INVENTIONSТематика ситуативного спілкування: **Сучасний світ та технічний прогрес****Ключові компетентності:** засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. |
| 73. | Unit 9:Ст. 98 | Техніка навколо нас | Описувати електронні винаходи | Складові технічних приладів |  |  | Говоріння: описати технічний пристрій  | Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву.Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі.Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток. | ст. 76 |
| 74. | Unit 9:Ст. 99 | Підлітки-винахідники | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: розказати про свій майбутній винахід | ст. 77 |
| 75. | Unit 9:Ст. 100 | Як створюються речі? | Розмовляти про те, як створюються речі |  | Простий теперішній пасивний час |  | Робота в парах та групах: розпитати про сучасні технології у школі | ст. 78-79впр. 1-5 |
| 76. | Unit 9:Ст. 101 | Відомі винаходи | Розмовляти про відомих винахідників | Словотвір  | Вимова звуків /ɪ/ та /ɪː/ |  | Говоріння: розказати про відомий винахід | ст. 78-79впр. 1-4 |
| 77. | Unit 9:Ст. 102-103 | Проблеми з обладнанням | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження технічних несправностей |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про проблеми з технікою | ст. 80 |
| 78. | Unit 9:Ст. 102-103 | Коли був створений мобільний телефон? | Розмовляти про винаходи минулого |  | Простий минулий пасивний час |  | Говоріння: розказати про походження своїх речей | ст. 81 |
| 79. | Unit 9:Ст. 104 | Історія створення книги | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Вирази для вираження послідовності у часі |  | Читання: відповіді на запитання, завдання альтернативного вибору; аудіювання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: розпитати про улюблені книги | ст. 82  |
| 80. | Unit 9:Ст. 105 | Найкорисніший винахід для підлітків | Писати лист-роздум  |  | Слова-зв’язки  |  | Письмо: написати твір-роздум | ст. 83 |
| 81. | Unit 9:Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 9) |  | Диктант. | ст. 135 |
| 82. | Unit 9:Ст. 107 | Небезпечні викиди вуглекислого газу | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | Навколишнє середовище |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: обговорити зменшення викидів вуглекислого газу в атмосферу | Підготовка до проекту |
| 83. | Unit 9:Ст. 107 | Проектна робота: Перспективи зменшення викидів вуглекислого газу | Створювати проект про збереження навколишнього середовища | Навколишнє середовище |  |  | Робота в парах та групах: представити проект зменшення викидів вуглекислого газу  | Завершення проекту |
| 84. | Unit 9:WB Ст. 102-103 | Вироблено в Україні | Розмовляти про речі, які були вироблено в Україні |  | Прості теперішній та минулий пасивні часи |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | ст. 102-103 |
| 85. | Unit 9:WB Ст.112, 124 | У світі сучасних технологій | Розмовляти про винаходи  | Складові технічних приладівСловотвір | Вимова звуків /ɪ/ та /ɪː/ |  |  | ст. 112 |
| 86. | Unit 9:WB Ст. 121 | Мій пульт дистанційного керування не працює! | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження технічних несправностей |  | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: допомогти у використанні техніки | Підготувати діалог – допомога у роботі приладу |
| 87. | Unit 9:Ст. 108-111 | Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7-9) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7-9) |  |   | ст. 84-85 |
| 88. | Unit 9:*Culture 6*Ст. 126 | Канада  | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Національна символіка, міста та села |  | Читання: заповнення пропусків | Робота в парах та групах: обговорити найпопулярніші міста України | Підготовка до проекту |
| 89. | Unit 9:*Culture 6*Ст. 126 | Проектна робота: Найпопулярніші міста України | Створювати проект про найпопулярніші міста України | Національна символіка, міста та села |  |  | Робота в парах та групах: представити проект найпопулярніших міст України | Завершення проекту |
| 90. | Unit 9:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) |  |
| 91. | Контроль говоріння |
| 92. | Контроль письма |
| 93. | Контроль аудіювання |
| 94. | Контроль читання |
| 95. | Підсумковий урок |