

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

NEXT MOVE 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: STARTER UNIT  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне життя.  Ключові компетентності: формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4  Teacher’s Multi-ROM:  Diagnostic test | Моє повсякденне життя. | | Розмовляти про свої будні | | Члени родини.  Елементи зовнішності людини. | | Дієслова *to be* та *have got.*  Присвійні займенники. | |  | |  | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.  Наводить приклади взаємодопомоги членам родини. | ст. 4-5  впр. 1-7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 5 | Моє дозвілля та відпочинок. | | Розповідати про свій відпочинок | | Активний відпочинок. | | Невизначені займенники.  Прийменники місця. | |  | |  | ст. 5-6  впр. 8-10 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | Моя навчальна кімната. | | Описувати свою навчальну кімнату | | Навчальні предмети. | | Простий теперішній час (ствердження та заперечення) | |  | |  | ст. 6  впр. 11-13 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | Мої уподобання. | | Розповідати про свої захоплення | | Прикметники для вираження думки.  Частотні прислівники. | | Простий теперішній час (запитання та короткі відповіді)  Дієслова *was* та *were.*  Вимова дат. | |  | | Розповісти про улюблені навчальні предмети |  | ст. 6-7  впр. 14-18 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | Моя нова школа. | | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті | |  | |  | | Аудіювання: виправлення помилок | | Робота в парах та групах: поговорити про свою нову школу |  | ст. 7  впр. 1-3 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | Мій особистий профіль. | | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  | |  | | Читання: заповнення пропусків. | | Письмо: особистий профіль |  | ст. 126 |
| Модуль 1: HOME SWEET HOME  Тематика ситуативного спілкування: Будинок, домашні справи та побут  Ключові компетентності: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.10 | | Мій будинок | | Описувати свій будинок/квартиру | | Кімнати будинку та його частини. | |  | |  | Робота в парах та групах: запитати та розповісти про своє помешкання | | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.11 | | Де хотів би жити ти? | | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  | |  | | Читання: відповіді на питання. | Робота в парах та групах: розповісти про своє ідеальне помешкання | | ст. 9 |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Мій стиль життя | | Розпитувати про повсякденні звички | |  | | Простий теперішній та тривалий часи. | |  | Робота в парах та групах: розпитати про типовий день | | ст. 10-11  впр. 1-5 |
|  | Unit 1:  ст.13 | | Моя кімната | | Описувати свою кімнату | | Меблі та інші речі в кімнаті. | | Вимова звуків */v/*, */w/* and */b/.* | |  | Робота в парах та групах: описати картинку | | ст.11  впр. 1-4 |
|  | Unit 1:  ст.14-15 | | Що у тебе в кімнаті? | | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | Прислівники міри та ступеня | | Простий теперішній час: запитання та відповіді. | | Аудіювання: вибір правильної відповіді. | Говоріння: побудова діалогу про власну кімнату за зразком | | ст.12 |
|  | Unit 1:  Ст.14-15 | | Мої захоплення | | Розповідати про свої вподобання | |  | | Дієслівні моделі: *V+ing* | |  | Робота в парах та групах: розпитати про захоплення | | ст.13 |
|  | Unit 1:  Ст.16 | | Що моя кімната розповідає про мене? | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | |  | |  | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 118). | Робота в парах та групах: розпитати про особливості кімнати | | ст.14 |
|  | Unit 1:  Ст.17 | | Моя улюблена кімната | | Описувати власну кімнату (письмово) | |  | | Слова-зв’язки *and, also, too, but* та *however.* | |  | Письмо: улюблена кімната | | ст.15 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1) | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1) | |  | Диктант | | ст.127 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Типи будинків по всьому світу | | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | | Географічні та кліматичні умови | |  | | Читання: встановлення відповідності. (CLIL: Houses around the world) |  | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Проектна робота: Будинки у інших країнах | | Створювати проект про будинки у інших країнах | | Географічні та кліматичні умови | |  | |  | Робота в парах та групах: не звичні будинки з усього світу | |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст.86-87 | | Мої повсякденні справи. | | Розмовляти про повсякденні справи | |  | | Простий теперішній та тривалий часи.  Дієслівні моделі: *V+ing* | |  | Письмо: встановлення відповідності, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. | |  | ст.86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст.104  Ст.123 | | Чим ти користуєшся щодня? | | Розмовляти про предмети повсякденного вжитку | | Предмети повсякденного вжитку | | Вимова звуків */v/*, */w/* and */b/.* | |  |  | |  | ст.104 |
|  | Unit 1: WB Ст.113 | | Ласкаво просимо до замку! | | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | Прикметники опису місця. | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків. | Говоріння: діалог про новий ресторан | |  | Підготувати діалог – описати місце |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Мій особистий простір | | Описувати свій будинок (письмово) | | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; | | | | | | |  | Написати 10 речень про свій будинок |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Мій будинок – моя фортеця | | Розповідати про будинок своєї мрії | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | |  | Описати свій ідеальний будинок |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |  |
| Module 2: WHAT’S THE STORY?  Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час)  Ключові компетентності: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 20 | | | Поглянь на ці фотографії! | | Описувати фотографії | Прикметники для опису фотокарток | | |  | Аудіювання: встановлення відповідності | | Робота в парах та групах: описати картинки | Порівнює сімейні традиції.  Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.  Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.  Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва. | ст. 16 |
|  | Unit 2:  Ст. 21 | | | Юні фотографи | | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | |  | Читання: відповіді на питання. | | Робота в парах та групах: розпитати про захоплення фотографуванням | ст. 17 |
|  | Unit 2:  Ст. 22 | | | Подорожуй з фотоапаратом | | Розпитувати про вчорашній день |  | | | Простий минулий та тривалий часи. |  | | Робота в парах та групах: розпитати про події у минулому | ст. 18 |
|  | Unit 2:  Ст. 23 | | | Як ти до цього ставишся? | | Розповідати про соє ставлення до людей та речей | Прикметникові вирази для вираження емоцій | | | Наголос у реченні. |  | |  | ст. 19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Екскурсія в музей | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для позначення дозволу. | | |  | Аудіювання: відповіді на питання. | | Говоріння: побудова діалогу про правила у музеї за зразком | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Що ти робив вчора? | | Розпитувати про кілька подій у минулому |  | | | Простий минулий та тривалий часи: різниця у вживанні. |  | | Письмо: закінчити речення власними ідеями. | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Визначні події в історії | | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | Історії відомих людей | | |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: відповіді на питання (ст. 118) | |  | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Моя улюблена фотографія | | Описувати фотографію (письмово) | Вирази для опису фотографії | | |  | Читання: відповіді на питання | | Письмо: опис улюбленої фотографії | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 2) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 2) |  | | Диктант | ст. 128 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | | Мої однолітки з інших країн | | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості | | |  | Читання: відповіді на питання | | Говоріння: відомі митці України | Підготовка до проекту |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | | Проектна робота: Українські митці | | Створювати проект про українських митців | Опис особистості | | |  |  | | Робота в парах та групах: створення проектів про відомих українських митців. | Завершення проекту |
|  | Unit 2:  WB Ст. 88-89 | | | Мої спогади | | Ділитися своїми спогадами |  | | | Простий минулий та тривалий часи. |  | | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | ст. 88-89 |
|  | Unit 2:  WB  Ст. 105, 123 | | | Тобі подобається ця фотографія? | | Виражати свої почуття щодо фотографії | Прикметники та вирази для опису фотографії. | | | Наголос у реченні. |  | | Диктант | ст. 105 |
|  | Unit 2:  WB Ст. 114 | | | Реєстрація у готелі | | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті |  | | |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді | | Говоріння: попросити дозволу | Підготувати діалог – попросити дозволу |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Один день з минулого | | Описувати важливий день у минулому (письмово) | Photocopiable materials:  Speaking; Writing;  Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; | | | | | | | Написати 10 речень про важливий день з минулого |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 3: IT’S A BARGAIN  Тематика ситуативного спілкування: Покупки (відвідування магазинів)  Ключові компетентності: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 30 | | | Магазини мого міста | | Розмовляти про покупки недалеко від дому | Предмети у магазині |  | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про магазини у своєму місті | Аргументує раціональність покупки.  Розпитує про правила поведінки в європейських столицях.  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток. | ст. 24 |
|  | Unit 3:  Ст. 31 | | | Найкращий Британський ринок | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності | | Робота в парах та групах: розповісти про те, який ти покупець | ст. 25 |
|  | Unit 3:  Ст. 32 | | | Чи не занадто це дорого? | | Описувати магазини поблизу дому |  | Ступені порівняння прикметників | | |  | | Говоріння: розповісти про дорогі та дешеві магазини | ст. 26-27  впр. 1-5 |
| Unit 3:  Ст. 33 | | | Гроші та покупки | | Розповідати про те, як ти заробляєш та витрачаєш гроші | Дієслова та вирази пов’язані з грошима | Вимова звуків /ɒ/ та /əʊ/ | | |  | | Говоріння: розповісти про свої покупки | ст. 27  впр. 1-4 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Потрібна допомога? | | Встановлювати вибіркову інформацію у почутому тексті | Вирази щоб попросити допомогу |  | | | Аудіювання: відповіді на питання | | Говоріння: побудова діалогу про покупки у магазині за зразком | ст. 28 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Скільки у тебе вільного часу? | | Розповідати про свій вільний час |  | Кількісні прислівники | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про кількість придбаних речей | ст. 29 |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Інтернет покупки | | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 118) | | Робота в парах та групах: дискусія про традиційні та онлайн покупки | ст. 30 |
|  | Unit 3:  Ст. 37 | | | Відгук про товар | | Писати відгук про покупку | Фрази для вираження власної думки |  | | |  | | Письмо: написати відгук в інтернет магазин | ст. 31 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 3) | | |  | | Диктант | ст. 129 |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | | Ціни на товар у різних країнах | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Валюти країн світу | Ступені порівняння прикметників | | | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Price of Products Around the World) | | Говоріння: ціни в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | | Проектна робота: Порівняльна характеристика цін в Україні і світі | | Створювати проект про ціни в Україні і світі | Валюти країн світу | Ступені порівняння прикметників, кількісні прислівники | | |  | | Робота в парах та групах: створення порівняльних таблиць цін | Завершення проекту |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 90-91 | | | Моя найкраща подорож | | Розмовляти про різницю між речами |  | Ступені порівняння прикметників, кількісні прислівники | | |  | | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | ст. 90-91 |
|  | Unit 3:  WB  Ст.106, 123 | | | Вигідна покупка | | Розмовляти про ціну товарів | Предмети у магазині, дієслова та вирази пов’язані з грошима | Вимова звуків /ɒ/ та /əʊ/ | | |  | |  | ст. 106 |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 115 | | | Допоможи мені, будь-ласка | | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | Вирази щоб попросити допомогу |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків, встановлення правильного порядку | | Говоріння: попросити допомогу | Підготувати діалог – попросити про допомогу |
|  | Unit 3:  Ст. 40-43 | | | Review (Units 1-3) | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1-3) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1-3) | | |  | |  | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 4: IN THE NEWS  Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації (преса)  Ключові компетентності: оцінювати власні навчальні досягнення; логічно обґрунтовувати висловлену думку. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 44 | | | Які сьогодні новини? | | Розповідати про новини | Види новин |  | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати, які новини ти читаєш | Пояснює правила безпечної поведінки онлайн.  Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.  Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 34 |
|  | Unit 4:  Ст. 45 | | | Чи цікавишся ти новинами? | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Кореспонденція |  | | | Читання: відповіді на питання | | Робота в парах та групах: відповіді на питання | ст. 35 |
|  | Unit 4:  Ст. 46 | | | Мій життєвий досвід | | Розповідати про свій досвід |  | Теперішній доконаний час | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про життєвий досвід | ст. 36-37  впр. 1-5 |
|  | Unit 4:  Ст. 47 | | | Як я звик працювати | | Розповідати про свій стиль життя | Прислівники способу дії | Вимова звуків /æ/ та /ɑː/ | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про стиль роботи | ст. 37  впр. 1-4 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Я не вірю тобі! | | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження сумніву та недовіри |  | | | Аудіювання: відповіді на питання | | Говоріння: побудова діалогу-сумніву за зразком | ст. 38 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Мої досягнення | | Розповідати про деталі подій у минулому |  | Теперішній доконаний та простий минулий часи | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про завершені події | ст. 39 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Важка робота журналіста | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді (ст. 118) | | Говоріння: розказати новину тижня | ст. 40 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Моя автобіографія | | Описувати життя відомої людини (письмово) |  |  | | | Читання: відповіді на запитання | | Письмо: створити власний профіль; говоріння: розповісти про відому особистість | ст. 41 |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4) | | |  | | Диктант | ст. 130 |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | | Мій онлайн блог | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Опис особистості, лексика про сучасну моду |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору, відповіді на питання | | Робота в парах та групах: розпитати про онлайн блог та ставлення до моди | Підготовка до проекту |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | | Проектна робота: Наш онлайн блог | | Створювати проект про онлайн блог | Опис особистості, інтернет-лексика |  | | |  | | Робота в парах та групах: створення проекту онлайн блогу | Завершення проекту |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 92-93 | | | Розкажи про свої пригоди в житті | | Розповідати про свій життєвий досвід |  | Теперішній доконаний та простий минулий часи | | |  | | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | ст. 92-93 |
|  | Unit 4:  WB  Ст.107, 123 | | | На перших шпальтах | | Розмовляти про засоби масової інформації | Кореспонденція, прислівники способу дії | Вимова звуків /æ/ та /ɑː/ | | |  | |  | ст. 107 |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 116 | | | Неймовірні новини | | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | Фрази для вираження сумніву та недовіри |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків, встановлення правильного порядку | | Говоріння: виразити сумнів та недовіру | Підготувати діалог – виразити сумнів |
|  | Unit 4:  *Culture 1*  Ст. 121 | | | Будинки у Великобританії | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | Види будинків |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору | | Робота в парах та групах: запитати про типові українські помешкання | Підготовка до проекту |
|  | Unit 4:  Ст. 121 | | | Проектна робота: Будинки в Україні | | Створювати проект про будинки в Україні |  |  | | |  | | Робота в парах та групах: особливості помешкань в Україні | Завершення проекту |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Що розкажеш нового? | | Описувати найгучнішу новину місяця (письмово) | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Написати про найгучнішу новину за місяць |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |  |
|  |  | | | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письма | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: HAPPY HOLIDAYS  Тематика ситуативного спілкування: Подорож, транспорт; Україна (характеристика основних пам’яток історії та культури)  Ключові компетентності: засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно комунікаційних технологій. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 54 | Мої плани на канікули | | Розмовляти про свій відпочинок | | Вирази про канікули та подорожі |  | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про подорожі | | Обговорює питання,  пов’язані із  збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі.  Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва.  Складає перелік правил поведінки під час екскурсії.  Розпитує про правила поведінки в європейських столицях. | ст. 42 |
|  | Unit 5:  Ст. 55 | Подорожі з батьками | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: встановлення відповідності | Робота в парах та групах: обговорити переваг та недоліків подорожей з батьками | | ст. 43 |
|  | Unit 5:  Ст. 56 | Скільки ви вже тут відпочиваєте? | | Розповідати про те, скільки часу вони витрачали на щось | |  | Теперішній доконаний час з *for* та *since*; *How long*?  Вимова звуків */ɑɪ/* та */ɪ/* | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про події у житті | | ст. 44 |
|  | Unit 5:  Ст. 57 | Ти отримав мого листа? | | Розповідати про свій типовий тиждень | | Різні значення дієслова *get* |  | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про типовий день | | ст. 45 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу. | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | Питання про маршрут у місті |  | | | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про пересування містом за зразком | | ст. 46 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Чим ти щойно займався? | | Розповідати про причини різного настрою | |  | Теперішній доконаний час з *just* | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про щойно завершені події | | ст. 47 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Дивні туристичні об’єкти | | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: відповіді на питання, завдання альтернативного вибору; аудіювання: вибір правильної відповіді (ст. 119) | Говоріння: розказати про туристичні об’єкти в Україні | | ст. 48 |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | Подорож моїм містом | | Складати туристичний маршрут своїм містом (письмово) | | Прикметники опису місця |  | | |  | Письмо: написати електронну замітку про своє місто | | ст. 49 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 5) | | |  | Диктант. | | ст. 131 |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Моя улюблена книга | | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Прикметники опису особистості | Дієслова минулого часу | | | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: обговорити відому книгу про подорожі | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Проектна робота: Розповідь про незвичайну подорож | | Створювати проект про незвичайну подорож | | Прикметники опису особистості | Дієслова минулого часу | | |  | Робота в парах та групах: створення проекту про історію з книги | | Завершення проекту |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 94-95 | Я щойно повернувся з відпустки | | Розповідати про нещодавні події | |  | Теперішній доконаний час з *for, just* та *since*; *How long*? | | |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | | ст. 94-95 |
|  | Unit 5:  WB  Ст.108, 124 | Мої щасливі канікули | | Розмовляти про події на відпочинку | | Вирази про канікули та подорожі | Вимова звуків */ɑɪ/* та */ɪ/* | | |  |  | | ст. 108 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 117 | Я можу вам чимось допомогти? | | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | | Попросити допомоги |  | | | Аудіювання: завдання альтернативного вибору, встановлення відповідності | Говоріння: поцікавитись про маршрут | | Підготувати діалог – маршрут містом |
|  | Unit 5:  *Culture 2*  Ст. 122 | Ірландія | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Національна символіка |  | | | Читання: вибір правильної відповіді | Робота в парах та групах: обговорити традиції та культуру України | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:  Ст. 122 | Проектна робота: Україна – моя країна | | Створювати проект про Україну | | Національна символіка |  | | |  | Робота в парах та групах: культура, традиції та символіка України | | Завершення проекту |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Гелвей – серце ірландської культури | | Описувати відомі місця України (письмово) | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Описати міста культурної спадщини України |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 6: THAT’S LIFE!  Тематика ситуативного спілкування: Домашні справи та побут (види домашніх обов’язків)  Ключові компетентності: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; організовувати свій час і навчальний простір. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 64 | Мої домашні обов’язки | | Розповідати про свої домашні обов’язки | | Види домашніх обов’язків |  | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про домашні обов’язки | Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.  Обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки  Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети. | ст. 50 |
|  | Unit 6:  Ст. 65 | Моє безтурботне дитинство | | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору | | Робота в парах та групах: розпитати про розподіл обов’язків у сім’ї | ст. 51 |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Перелік моїх завдань на сьогодні | | Розпитати про обов’язки | |  | Модальні дієслова *have to*, *don’t have to*, *must* та *mustn’t*  Вимова звуків */juː/* та */ʌ/* | | |  | | Говоріння: розказати про шкільні обов’язки | ст. 52 |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Мені все набридло! | | Розповідати про своє ставлення та почуття | | Прикметники опису почуттів |  | | |  | | Говоріння: розповісти про свої почуття | ст. 53 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Дозволь дати тобі пораду! | | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Фрази для вираження поради |  | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді | | Говоріння: побудова діалогу про надання поради | ст. 54 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Твої плани на майбутнє | | Робити припущення на майбутнє | |  | Модальні слова передбачення *will*, *won’t* та *might* | | |  | | Говоріння: розказати про ймовірні події у майбутньому | ст. 55 |
|  | Unit 6:  Ст. 70 | Підлітки майбутнього | | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | |  |  | | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: вибір правильної відповіді встановлення відповідності (ст. 119) | | Говоріння: обговорити зміни у житті підлітків в майбутньому | ст. 56 |
|  | Unit 6:  Ст. 71 | Проблеми між батьками та дітьми | | Описувати проблему в особистому житті (письмово) | |  | Слова-зв’язки *because* та *so* | | |  | | Письмо: написати лист-пораду | ст. 57 |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 6) | | |  | | Диктант. | ст. 132 |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Проблема залякування слабших учнів у школі | | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості, відносини між людьми |  | | | Читання: відповідь на запитання | | Робота в парах та групах: обговорити проблему знущання над слабшими в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Проектна робота: Як попередити хуліганство у школі? | | Створювати проект про хуліганство у школі | | Відносини між людьми |  | | |  | | Робота в парах та групах: поради людям, які страждають від залякувань інших людей | Завершення проекту |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 96-97 | Мої повсякденні справи | | Розмовляти про свої обов’язки та передбачення на майбутнє | |  | Модальні дієслова *have to*, *don’t have to*, *must,* *mustn’t, will*, *won’t* та *might* | | |  | | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | ст. 96-97 |
|  | Unit 6:  WB  Ст.109, 124 | Оце так життя! | | Розмовляти про свої домашні справи | | Прикметники опису почуттів, види домашніх обов’язків | Вимова звуків */juː/* та */ʌ/* | | |  | |  | ст. 109 |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 118 | Гарна порада мені не завадить | | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази для вираження поради |  | | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | | Говоріння: дати пораду щодо навчання | Підготувати діалог – дати пораду |
|  | Unit 6:  *Culture 3*  Ст. 123 | Спорт у Великобританії | | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Види спорту |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності | | Робота в парах та групах: обговорити спорт в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 6:  *Culture 3*  Ст. 123 | Проектна робота: Найпоширеніші види спорту в Україні | | Створювати проект про спорт в Україні | | Види спорту |  | | |  | | Робота в парах та групах: вибрати та представити популярний вид спорту серед української молоді | Завершення проекту |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Криза поколінь | | Розповідати про непорозуміння у сім’ї | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Підготувати розповідь про непорозуміння у сім’ї |
|  | Unit 6:  Ст. 74-77 | Review (Units 4-6) | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4-6) | | |  | |  | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 7: MAKE A DIFFERENCE  Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя (волонтерський рух, боротьба за права)  Ключові компетентності: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 78 | Моя власна точка зору | Розмовляти про волонтерство | | | Фрази для вираження протесту та підтримки | |  | |  | Робота в парах та групах: розпитати про волонтерство | | Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі.  Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади. | ст. 60 |
|  | Unit 7:  Ст. 79 | Лондон на захисті дикої природи | Встановлювати загальну інформацію у прочитаному тексті | | |  | |  | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Робота в парах та групах: розпитати про виставки під відкритим небом | | ст. 61 |
|  | Unit 7:  Ст. 80-81 | День Землі | Розповідати про свої плани на майбутнє | | |  | | Простий майбутній час та форма дієслова майбутнього часу *be going to* | |  | Робота в парах та групах: обговорити проведення благодійного концерту | | ст. 62 |
|  | Unit 7:  Ст. 80-81 | Чи ввічливий ти турист? | Розповідати про непорозуміння у своєму житті | | | Фразові дієслова | |  | |  | Робота в парах та групах: розпитати про відносини між людьми | | ст. 63 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Сила переконання | Визначати детальну інформацію у почутому тексті | | | Фрази для вираження переконання | |  | | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про переконання | | ст. 64 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Хто це зробить, якщо не ми? | Розмовляти про можливі майбутні події | | |  | | Умовні речення першого типу | |  | Робота в парах та групах: розпитати про можливі події сьогодні і в майбутньому | | ст. 65 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Публічні прояви суспільної думки | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | |  | |  | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 120) | Говоріння: розказати про прояви суспільної думки в Україні | | ст. 66 |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Моє офіційне звернення | Писати офіційний лист | | | Фрази для вираження офіційного звернення | |  | |  | Письмо: написання офіційного листа | | ст. 67 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7) | |  | Диктант. | | ст. 133 |
|  |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Допомога країнам, які розвиваються | Виявляти загальну інформацію у прочитаному тексті | | | Продукти харчування | |  | | Читання: встановлення відповідності, завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: обговорити поради щодо реклами українських продуктів харчування | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Проектна робота: Найкращі українські продукти на експорт | Створювати проект про найкращі українські продукти на експорт | | | Продукти харчування | |  | |  | Робота в парах та групах: представити проект реклами одного з українських продуктів харчування | | Завершення проекту |
|  | Unit 7:  WB  Ст. 98-99 | Мої плани на майбутнє | Розмовляти про майбутнє | | |  | | Простий майбутній час та форма дієслова майбутнього часу *be going to*  Умовні речення першого типу | |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | |
| ст. 98-99 |
|  | Unit 7:  WB  Ст.110, 124 | Маленькі зміни – значні наслідки | Виражати власну думку щодо різних проблем | | | Фрази для вираження протесту та підтримки  Фразові дієслова | | Вимова форми дієслова майбутнього часу *be going to* | |  |  | | ст. 110 |
| 51. | Unit 7:  WB  Ст. 119 | Маю власну думку! | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | | | Фрази для вираження переконання | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: переконати взяти участь у протесті | | Підготувати діалог – переконання |
| 52. | Unit 7:  *Culture 4*  Ст. 124 | Робін Гуд – найвідоміший герой Англії | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Відомі історичні постаті | |  | | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: обговорити українських національних героїв | | Підготовка до проекту |
| 53. | Unit 7:  *Culture 4*  Ст. 124 | Проектна робота: Національні герої України | Створювати проект про національних героїв України | | | Відомі історичні постаті | |  | |  | Робота в парах та групах: представити проект про національних героїв України | | Завершення проекту |
| 54. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Зникаючі пам’ятки культури | Описувати культурні пам’ятки України | | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Написати про культурну пам’ятку України, існування якої під загрозою |
| 55. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 8: DANGER AND RISK  Тематика ситуативного спілкування: Життя у зоні ризику та охорона здоров’я (екстремальні види спорту, відвідування лікаря, хвороби та травми)  Ключові компетентності: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Unit 8:  Ст. 88 | Найяскравіші життєві емоції | Розповідати про небезпечний життєвий досвід | | Прикметники для підсилення значення | | | |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про найяскравіші відчуття | | Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів.  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.  Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 68 |
| 57. | Unit 8:  Ст. 89 | Небезпечна робота каскадера | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | |  | | | |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: розпитати про небезпечні роботи | | ст. 69 |
| 58. | Unit 8:  Ст. 90 | Щоб б ти робив, на моєму місці? | Робити нереальні припущення | |  | | | | Умовні речення другого типу |  | Робота в парах та групах: розпитати про нереальні ситуації | | ст. 70 |
| 59. | Unit 8:  Ст. 91 | У мене болить голова! | Розповідати про свої травми та захворювання | | Хвороби та травми | | | | Вимова буквосполучення *gh* |  | Говоріння: розказати про проблеми з здоров’ям | | ст. 71 |
| 60. | Unit 8:  Ст. 92-93 | На прийомі у лікаря | Виявляти детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази для вираження стану здоров’я | | | |  | Аудіювання: відповідь на питання | Говоріння: побудова діалогу про прийом у лікаря | | ст. 72 |
| 61. | Unit 8:  Ст. 92-93 | Змагання на скейтбордах | Уточнювати вже відому інформацію | |  | | | | Відносні займенники |  | Говоріння: розпитати про змагання | | ст. 73 |
| 62. | Unit 8:  Ст. 94 | Чому люди іноді ризикують життям? | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Екстремальні види спорту | | | |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: завдання альтернативного вибору (ст. 120) | Робота в парах та групах: розпитати про стиль життя | | ст. 74 |
| 63. | Unit 8:  Ст. 95 | Пригодницьке телевізійне шоу | Заповнювати заявку на участь у телешоу | |  | | | | Питальні слова |  | Письмо: написання заявки на участь у шоу | | ст. 75 |
| 64. | Unit 8:  Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 8) |  | Диктант. | | ст. 134 |
| 65. | Unit 8:  Ст. 97 | Любов до скелелазіння | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Опис особистості | | | |  | Читання: відповіді на питання, виправлення помилок | Робота в парах та групах: обговорити українських рекордсменів | | Підготовка до проекту |
| 66. | Unit 8:  Ст. 97 | Проектна робота: Рекордсмени України | Створювати проект про рекордсменів України | | Опис особистості | | | |  |  | Робота в парах та групах: представити проект про українських рекордсменів | | Завершення проекту |
| 67. | Unit 8:  WB  Ст. 100-101 | Розкажи мені про людей на фотографії | Робити нереальні припущення щодо теперішнього і майбутнього | |  | | | | Умовні речення другого типу  Відносні займенники |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | | ст. 100-101 |
| 68. | Unit 8:  WB  Ст.111, 124 | Ризик – справа шляхетна | Розмовляти про різні захворювання | | Транспортні засоби  Предмети одягу | | | | Вимова буквосполучення *gh* |  |  | | ст. 111 |
| 69. | Unit 8:  WB  Ст. 120 | Здається, я захворів | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті | | Прикметники для підсилення значення;  Хвороби та травми | | | |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | Говоріння: розпитати про стан здоров’я | | Підготувати діалог – стан здоров’я |
| 70. | Unit 8:  *Culture 5*  Ст. 125 | Багатокультурна Великобританія | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Країни та народи | | | |  | Читання: заповнення пропусків | Робота в парах та групах: обговорити етнічні групи на території України | | Підготовка до проекту |
| 71. | Unit 8:  *Culture 5*  Ст. 125 | Проектна робота: Багатокультурна Україна | Створювати проект про полікультурну Україну | | Країни та народи | | | |  |  | Робота в парах та групах: представлення проекту про національні меншини України | | Завершення проекту |
| 72. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| Модуль 9: INVENTIONS  Тематика ситуативного спілкування: **Сучасний світ та технічний прогрес**  **Ключові компетентності:** засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях. | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | Unit 9:  Ст. 98 | Техніка навколо нас | Описувати електронні винаходи | | Складові технічних приладів | | | |  |  | Говоріння: описати технічний пристрій | | Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву.  Обговорює питання,  пов’язані із  збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі.  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток. | ст. 76 |
| 74. | Unit 9:  Ст. 99 | Підлітки-винахідники | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | |  | | | |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: розказати про свій майбутній винахід | | ст. 77 |
| 75. | Unit 9:  Ст. 100 | Як створюються речі? | Розмовляти про те, як створюються речі | |  | | | | Простий теперішній пасивний час |  | Робота в парах та групах: розпитати про сучасні технології у школі | | ст. 78-79  впр. 1-5 |
| 76. | Unit 9:  Ст. 101 | Відомі винаходи | Розмовляти про відомих винахідників | | Словотвір | | | | Вимова звуків /ɪ/ та /ɪː/ |  | Говоріння: розказати про відомий винахід | | ст. 78-79  впр. 1-4 |
| 77. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Проблеми з обладнанням | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті | | Фрази для вираження технічних несправностей | | | |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про проблеми з технікою | | ст. 80 |
| 78. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Коли був створений мобільний телефон? | Розмовляти про винаходи минулого | |  | | | | Простий минулий пасивний час |  | Говоріння: розказати про походження своїх речей | | ст. 81 |
| 79. | Unit 9:  Ст. 104 | Історія створення книги | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Вирази для вираження послідовності у часі | | | |  | Читання: відповіді на запитання, завдання альтернативного вибору; аудіювання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: розпитати про улюблені книги | | ст. 82 |
| 80. | Unit 9:  Ст. 105 | Найкорисніший винахід для підлітків | Писати лист-роздум | |  | | | | Слова-зв’язки |  | Письмо: написати твір-роздум | | ст. 83 |
| 81. | Unit 9:  Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 9) |  | Диктант. | | ст. 135 |
| 82. | Unit 9:  Ст. 107 | Небезпечні викиди вуглекислого газу | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті | | Навколишнє середовище | | | |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: обговорити зменшення викидів вуглекислого газу в атмосферу | | Підготовка до проекту |
| 83. | Unit 9:  Ст. 107 | Проектна робота: Перспективи зменшення викидів вуглекислого газу | Створювати проект про збереження навколишнього середовища | | Навколишнє середовище | | | |  |  | Робота в парах та групах: представити проект зменшення викидів вуглекислого газу | | Завершення проекту |
| 84. | Unit 9:  WB  Ст. 102-103 | Вироблено в Україні | Розмовляти про речі, які були вироблено в Україні | |  | | | | Прості теперішній та минулий пасивні часи |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | | ст. 102-103 |
| 85. | Unit 9:  WB  Ст.112, 124 | У світі сучасних технологій | Розмовляти про винаходи | | Складові технічних приладів  Словотвір | | | | Вимова звуків /ɪ/ та /ɪː/ |  |  | | ст. 112 |
| 86. | Unit 9:  WB  Ст. 121 | Мій пульт дистанційного керування не працює! | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті | | Фрази для вираження технічних несправностей | | | |  | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: допомогти у використанні техніки | | Підготувати діалог – допомога у роботі приладу |
| 87. | Unit 9:  Ст. 108-111 | Review (Units 7-9) | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 7-9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7-9) |  |  | | ст. 84-85 |
| 88. | Unit 9:  *Culture 6*  Ст. 126 | Канада | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | Національна символіка, міста та села | | | |  | Читання: заповнення пропусків | Робота в парах та групах: обговорити найпопулярніші міста України | | Підготовка до проекту |
| 89. | Unit 9:  *Culture 6*  Ст. 126 | Проектна робота: Найпопулярніші міста України | Створювати проект про найпопулярніші міста України | | Національна символіка, міста та села | | | |  |  | Робота в парах та групах: представити проект найпопулярніших міст України | | Завершення проекту |
| 90. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| 91. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Контроль письма | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |