

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 ISLANDS 2 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 2 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: WelcomeТематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та мої друзі. Мій день народження.  |
|  | Unit Welcome:Ст.4-5 | Давайте познайомимося!Приєднуйся до нашого квесту! | * Привітатися
* Попрощатися
* Представити себе та співрозмовників
* Виконувати прості інструкції
* Називати місяці та дні тижня
 | Дієслова: *stand up, jump up, turn around, look for*Кольори: *red, pink, blue, yellow, purple, green* | Привітання: *Hello. How are you? - I’m fine, thank you.*Структура *I’m* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки).Прослуховування та відтворення пісні *Quest* | Парна робота: привітання та представлення себе | * Вживання та вибір привітань
* Вживання та вибір форм звертання
* Запитувати про уподобання з метою ознайомлення інтересів інших людей
* Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
 | ст. 2-3 |
|  | Unit Welcome:Ст.6-7 | Який сьогодні день?Чи подобаються тобі овочі? | Дні тижняМої уподобання | Спонукальні речення у стверджувальній форміПитальні речення *Do you like…?*Відпрацювання вимови днів тижня | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Парна робота: запитання про уподобання  | ст. 4-5 |
|  | Unit Welcome:Ст.8-9 | Назви місяцівКоли твій день народження? | Назви місяцівЦифри 1-10Вік  | Запитальні речення та відповіді на них: *When’s your birthday?**How old are you?* | Аудіювання: знаходження відповідності. | Говоріння: парна робота – відтворення діалогів.Проектна робота: створення таблиці з графіком днів народжень учнів у класі | ст. 6-7 |
| Модуль 1: *My Toys*Тематика ситуативного спілкування: Мої улюблені іграшки, на ігровому майданчику. |
|  | Unit 1:Ст.10-11 | Що це?Мої іграшки | * Питати про назви предметів
* Називати кількість речей
* Запитувати про кількість
* запрошувати інформацію про співрозмовника
* вітати зі святом (днем народження)
 | Назви іграшокКольори | Питальні речення: *What’s this/that?-It’s a…**What are these/those?- They are…* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Що це? | * Висловлювати зацікавленість іншими людьми
* Співпрацювати у групі
* Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя
* стежити за презентованою інформацією;
 | ст. 8-9 |
|  | Unit 1:Ст.12-13 | Весела лічбаУ магазині іграшок | Числа 1-50 | Структура:*There is/ there are*у питальних на стверджувальних реченнях*How many … are there?* | Прослуховування та відтворення пісні *Count with me!* | Робота у парах та групах: опис малюнківНаписання відповідей на питанняНаписання чисел 1-50 ст. 105Робота в парах і групах:Гра ст.105 | ст. 10-11 |
|  | Unit 1:Ст.14-15 | Час історіїМій друг | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*sh, ch* | Прослуховування історії | Відтворення історії по ролях | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:ст.16-17 | Транспортні засобиПодорож до школи | Транспорт: *Bus, motorbike, lorry, plane, helicopter* | Структура:*I go to school by…**I’m (age).*  Множина іменників  | Читання та прослуховування, презентації себе та засобів пересування до школи. | Проект: Хто як дістається до школи (інших місць)? Малюнок-розповідь | ст.14-15 |
|  | Unit 1:ст.18-19 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | ст.16-17 |
|  | Модуль 2: *My Family*Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. Наша домівка. |
|  | Unit 2:Ст. 20-21 | Моя родинаХто це? | * Запитувати про членів родини
* Описувати свою домівку
* Презентувати свій дім
 | Іменники за темою «Родина»:*Uncle, granny, aunt, etc.* | Особові займенники: *He/she/they*Питальні речення: *Who is she/he?**Who are they?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Хто це? | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Розуміти родинні цінності різних культур
* Співпрацювати у парі/групі
* Познайомитися з місцями проживання людей в інших країнах та їх повсякденним життям
 | ст.18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Моя домівкаМоя кімната | Іменники на позначення теми «Моя домівка»:  *Kitchen, hall, etc.* | Питальні речення: *Where is my sister? – She is in the..* Спонукальні речення у стверджувальній форміСтруктура:*There is/There are…in my room.* | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота у парах та групах: опис малюнківНаписання речень за малюнкомНаписання активних слів ст. 107Робота в парах і групах:Гра ст.107 | ст.20-21 |  |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Час історіїМій друг | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурРізна вимова буквосполучення *Th* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 22-23 |
|  | Unit 2:Ст. 26-27 | Батьки та дітиМоя родина | Члени сім’ї:  *Baby, parents, grandparents, children, young, old* | Структура:*This is my …**How many have you got?**Where do they live? Etc.* | Читання та прослуховування, презентація своєї родини | Проект: Лист-розповідь про своє родинне дерево до кузена або кузини  | ст.24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.26-27 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 3: *Move your Body*Тематика ситуативного спілкування: Мої навички та вміння. |
|  | Unit 3:Ст. 30-31 | Частини тілаЯ можу плескати! | * Описувати людину, предмет, місце, дії
* Описувати свої навички
* Повідомити про спроможність виконувати дії
* Описувати свої фізичні вміння
* Запитувати про фізичні можливості інших людей
 | Дієслова : *Touch, point, clap, wave, etc.*Частини тіла | Стверджувальні речення з дієсловом: *Can* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Я можу стрибати | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
* Співпрацювати у парі/групі
* Стежити за презентованою інформацією
* Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків
 | ст.28-29 |
|  | Unit 3:Ст. 32-33 | А ти так можеш?Я можу керувати своїм тілом! | Дієслова на позначення теми «Фізичні вправи»:  *Stand on your head, do the splits, etc.* | Питальні речення: *Can you swim? –* *Yes, I can.**No, I can’t* | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота у парах: заповнення таблиціНаписання речень за змістом таблиціНаписання активних слів ст. 109Робота в парах і групах:Гра ст.109 | ст.30-31 |  |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Час історіїКорисні фізичні вправи | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень *ng, nk* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 36-37 | Весела п’ятихвилинкаСпорт у моєму житті |  Дієслова на позначення фізичних вправ та спортсменів: *Kick, skip, gymnast, etc.* | Структура:*He/ She can…**Can you…?* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Написання розповіді про відомого українського спортсмена Створення комплексу фізичних вправ | ст.34-35 |
|  | Unit 3:Ст. 38-39 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.36-37 |
|  |  HalloweenСт. 34 | Святкування Хеллоувіну |  | Лексика за темою «Хеллоувін»: *Monster, witch, etc.* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні  | Створення малюнкуДіалогічне мовлення: Відповіді на питання |  | ст. 92 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 4: *My Face*Тематика ситуативного спілкування: Моя зовнішність. |
|  | Unit 4:Ст. 40-41 | ОбличчяУ мене великі очі | * Описувати своє обличчя
* Описувати зовнішність інших людей
* Описувати картини та скульптури
* Повідомляти про смаки і уподобання
* Виражати свій настрій
 | Іменники: Частини обличчя *Nose, ears, hair, etc.* | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами: *Have got**Has got* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Створення малюнку-портрету, опис своєї зовнішності з малюнку | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Познайомитися з форматом проектної роботи
* Створити свій художній проект
* Розмірковувати над тим, що зовнішність усіх людей різна
 | ст.38-39 |
|  | Unit 4:Ст. 42-43 | Моє волоссяХто це? | Прикметники на позначення різних типів волосся:*Curly, blond, neat, etc.*  | Питальні речення:Who is it? Присвійні займенники: *His, her* | Прослуховування та відтворення пісні  Прослуховування та встановленні відповідальності | Заповнення пропусківОпис малюнківРобота в парах і групах:Гра ст.111 | ст.40-41 |  |
|  | Unit 4:Ст. 44-45 | Час історіїЙого розшукує поліція | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень *Ai, ee* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Геометричні фігуриОбличчя в мистецтві |  Іменники – назви геометричних фігур |  | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Створення портретного колажу Опис картин та скульптур | ст.44-45 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.46-47 |
|  | ChristmasСт. 95 |  Святкування Різдва |  |  Лексика за темою «Різдво»:*Stocking, presents, sack, etc.*  | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні  | Проект: Створення різдвяної листівкиДіалогічне мовлення: Поздоровлення з Різдвом, побажання  |  | ст.93 |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 2 (Семестр 2)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 5: AnimalsТематика ситуативного спілкування: Дикі та свійські тварини. |
|  | Unit 5:Ст. 50-51 | Тварини на ферміВони мають крила | * Описувати тварин
* Запитувати про тварин, їх колір, навички та розмір
 | Назви домашніх тваринКольориЧастини тіла | Питальні речення речення:*What’s this?**What are these?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Вгадай тваринуОпис тварин | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
* Співпрацювати у парі/групі
* Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях:
* Познайомитися з тваринним світом інших країн
* Познайомитися зі страусовою фермою у Австралії.
 | ст.48-49 |
|  | Unit 5:Ст. 52-53 | Дикі твариниЖаба або ящірка | Назви диких тваринЧастини тіла тварини | Граматична структура:*Is it …?* | Прослуховування та відтворення пісні Прослуховування: встановлення відповідності | Робота у парах: Вгадай тваринуСтворення та опис малюнків тваринГоворіння:Робота в парах і групах:Гра ст.113 | ст.50-51 |  |
|  | Unit 5:Ст. 54-55 | Час історіїВгадай тварину | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*igh, ao* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:Ст. 56-57 | Тварини, які полюють вночіСтраусова ферма |  | Структури:*He/ She can…* *It’s got..**It’s + colour**It’s asleep in the day/ at night.* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Написання буклетів про свійських тварин України.  | ст.54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.56-57 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 6: *Food*Тематика ситуативного спілкування: Моя улюблена їжа, продукти харчування. |
|  | Unit 6:Ст. 60-61 | ЇжаМої уподобання | * Запрошувати інформацію про співрозмовника
* Описувати свої харчові уподобання
* Описувати корисну їжу
* Запитувати про уподобання інших людей
* Розуміти та виконувати вказівки
 | Продукти харчування: овочі, фрукти | Стверджувальні, питальні та заперечні речення:*I like**I don’t like**He likes**He doesn’t like**Do you like?**Does he like?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:Що тобі подобається? | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Познайомитися з корисними та шкідливими продуктами харчування
* Познайомитися з традиціями харчування в різних країнах

- Уважно стежити за презентованою інформацією;- Усвідомлювати мету поставленого завдання; | ст.58-59 |
|  | Unit 6:Ст. 62-63 | Корисні стравиЩо в моєму холодильнику? | Іменники на позначення теми«Їжа»Breakfast, lunch, dinner | Стверджувальні, питальні та заперечні речення зі структурою: *There is**There are**any* | Прослуховування та відтворення пісні Прослуховування, встановлення відповідності | Робота у парах: опис малюнківНаписання активних слів ст. 115Робота в парах і групах:Гра ст.115 | ст.60-61 |  |
|  | Unit 6:Ст. 64-65 | Час історіїЯ не люблю рибу! | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*oo* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 64-65 |
|  | Unit 6:Ст. 66-67 | Улюблений рецептТрадиційних сніданок |  Дієслова на позначення приготування страв: *Cut, mix, cook, etc.* | Спонукальні реченняСтверджувальні та питальні речення зі структурою: *There is**There are**any* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Робота у парах: створення рецептівПроект: Написання розповіді про традиційні страви інших країн  | ст.64-65 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.66-67 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 7: ClothesТематика ситуативного спілкування: Мій одяг. Професійна уніформа. |
|  | Unit 7:Ст. 70-71 | Повсякденний одягЩо вдягнути? | * Повідомляти про належність когось/чогось певній особі;
* Повідомити про спроможність виконувати дії
* Описувати свій одяг
* Описувати одяг інших людей
* Запитувати про одяг, який хотів би купити
* Описувати одяг, який носять представники різних професій
 | Іменники за темою «Одяг» | Стверджувальні та питальні речення: *I’m wearing**Are you wearing…?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Опис одягу героїв уроку | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
* Співпрацювати у парі/групі
* Познайомитися з уніформою, яку носять представники різних професій
* Познайомитися з традиційними святковими костюмами в різних країнах
 | ст.68-69 |
|  | Unit 7:Ст. 72-73 | Тепле вбранняМагазин одягу | Дієслова на позначення теми «Одяг»:  *Put on, take off.* | Питальні речення: *Would you like ?* *Yes, I would.**No, I wouldn’t.* | Прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків  | Робота у парах: Створення діалогів за темою «У магазині одягу»Робота в парах і групах:Гра ст.117 | ст.70-71 |  |
|  | Unit 7:Ст. 74-75 | Час історіїДе моє взуття? | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*Ar,ir, or, ur* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:Ст. 76-77 | Я поліцейськийЩо вдягнути на вечірку? |  Іменники на позначення теми «Професії та уніформа»: *Chef’s hat, badge, etc.* | Стверджувальні речення: *I’m wearing**She is wearing* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Розробити дизайн одягу для особливих випадків. Презентувати проект у формі класної книги або журналу. | ст.74-75 |
|  | Unit 7:Ст. 78-79 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.76-77 |
|  | Easter:Ст. 96 | Святкування Великодня. |  | Лексика за темою «Великодень»:*Rabbit, chick, flower* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота в парах і групах: Діалогічне мовленняПроектна робота: створення виробів з паперу |  | ст.94 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 8: *Weather*Тематика ситуативного спілкування: Погода в моїй країні. |
|  | Unit 8:Ст. 80-81 | Погода сьогодніЙде дощ! | * Описувати погоду
* Запитувати про улюблену погоду
* Описувати вільний час у різних погодних умовах
* Виражати свій настрій
 | Іменники за темою «Погода» | Питальні речення та відповіді:*What’s the weather like?**Do you like rainy days?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Опис погода за малюнками | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Познайомитися з дозвіллям своїх однолітків
* Познайомитися з тим, як інші діти проводять канікули
 | ст.78-79 |
|  | Unit 8:Ст. 82-83 | Вільний часЦе мій повітряний змій | Дні тижняЛексика за темою «Вільній час» | Присвійні прийменники: *Hers, his, yours, mine* | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота у парах: створення речень True and False за малюнкамиРобота в парах і групах:Гра ст.119 | ст.80-81 |  |
|  | Unit 8:Ст. 84-85 | Час історіїДрузі | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*Ow, oy* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:Ст. 86-87 | Яка сьогодні погода?Літні канікули |   | Структура: *What’s your favourite weather?* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Створення погодної карти мируОпис погодних умов в різних місцях планетиСтворення комплексу фізичних вправ | ст.84-85 |
|  | Unit 8:Ст. 88-89 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.86-87 |
|  |  Summer Fun:Ст. 97 | Літній відпочинок |  | Лексика за темою «Літо»: *Sea, sand, spade, etc.* | Вимова вивченої лексикиСтруктура: *Let’s* | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота в парах і групах: Діалогічне мовленняПроектна робота: створення малюнків |  | ст.95 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | GoodbyeСт. 90-91 | До побачення | * Описувати свої навички
* Описувати місце знаходження предметів
* Описувати свої уподобання
* Святкування
 | Узагальнення лексики  | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування встановлення відповідності  | Діалогічне мовлення: Відповіді на питання | * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків
* Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя
 | ст.88-89 |
|  | Ст. 92-93 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота у парах: заповнення таблиціНаписання речень за змістом таблиціНаписання активних слів ст. 109Робота в парах і групах:Гра ст.109 | ст.90-91 |  |
|  | Ст. 102-103 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур |  | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексикиРобота в парах і групах: Діалогічне мовленняОпис малюнку |  | ст.96 |
|  |  WB Ст. 96Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:Де мої іграшки? |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 1 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 1* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 97Ст. 105 | Консолідація вивченого матеріалу:Моя сім’я і моя домівка  |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 2* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 98Ст. 106 | Консолідація вивченого матеріалу:Зарядка  |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 3 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 3* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 3Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 99Ст. 107 | Консолідація вивченого матеріалу:Зарядка  |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 4 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 4* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 100Ст. 108 | Консолідація вивченого матеріалу:Тварини  |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 5 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 5* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 101Ст. 109 | Консолідація вивченого матеріалу:Їжа |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 6 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 6* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 102Ст. 110 | Консолідація вивченого матеріалу:Одяг |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 7 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 7* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 103Ст. 111 | Консолідація вивченого матеріалу:Погода  |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 8 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 8* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8Створення речень з лексикою |