

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

ISLANDS 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: Welcome  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне приладдя. | | | | | | | | | | | | |
|  | | Unit Welcome:  Ст.4-5 | Давайте познайомимося!  Приєднуйся до нашого квесту! | * Привітатися * Попрощатися * Представити себе та інших * Виконувати прості інструкції | Кольори:  *red, green, yellow, blue* | Дієслово *to be*  Структура *I’m* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки).  Прослуховування та відтворення пісні *Quest* | Говоріння: парна робота: привітання та представлення себе | | | * Обирати та вживати відповідні до ситуації привітання | ст. 2-3 |
|  | | Unit Welcome:  Ст.6-7 | Давайте рахувати разом!  Якого кольору твій рюкзак? | Цифри від 1 до 10  Кольори, цифри, шкільне приладдя | Спонукальні речення у стверджувальній формі  Присвійні займенники | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: відпрацювання вимови цифр  Парна робота: представлення себе та своїх друзів | | | ст. 4-5 |
|  | | Unit Welcome:  Ст.8-9 | На уроці.  Що ми робимо у класі? | Дієслова та фрази для надання інструкцій: *stand up, sit down, look, listen, count, open your book, close your book, wave goodbye* | Спонукальні речення у стверджувальній формі | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: парна робота: привітання та виконання інструкцій | | | ст. 6-7 |
| Модуль 1: *My Birthday*  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Природа. Свята і традиції (день народження) | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.10-11 | | Який твій улюблений колір?  Приєднуйся до нашого квесту! | * Вітати зі святом * Називати щось\когось * Ставити прості запитання | Кольори  *brown, white, pink, black, orange, purple* | Питальні речення: *What’s your name?*  *How old are you?*  *What’s your favourite colour?*  Спонукальні речення у стверджувальній формі | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Говоріння: діалогічне мовлення: Скільки тобі років? | | * Розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування * Співпрацювати у групі * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | ст. 8-9 |
|  | Unit 1:  Ст.12-13 | | З днем народження!  Давайте святкувати! | Дієслова *clap, stamp, jump, walk, run, dance, hop, climb* | Дієслово *to be* у структурі  *Is it…? Yes, it is. No, it isn’t.* | Прослуховування та відтворення пісні *Happy Birthday* | | Говоріння: робота у парах та групах: опис предметів | | ст. 10-11 |
|  | Unit 1:  Ст.14-15 | | Готуймося до дня народження!  Смачні подарунки | Консолідація числівників та кольорів | Множина іменників  Вимова звуків /æ/*,* /p/,/s/,/t/ | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях | | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  ст.16-17 | | Природа навколо нас.  Рослинний та тваринний світ  Вечірка з нагоди дня народження | Іменники на позначення флори та фауни: *bird, fish, flower, leaf, butterfly* | Спонукальні речення у стверджувальній формі  Множина іменників | Читання та прослуховування презентації себе Святкування свого дня народження | | Проект: листівка з нагоди дня народження | | ст.14-15 |
|  | Unit 1:  ст.18-19 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | | ст.16-17 |
|  | Модуль 2: *At School* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя (школа, мій клас, предмети у класі) | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 20-21 | | Чим ти користуєшся у школі?  Приєднуйся до нашого квесту! | * повідомити про спроможність виконувати дії; * просити вибачення | Предмети шкільного вжитку: *desk, pen, ruler, book, rubber, chair, table, pencil, pencil case, pencil sharpener* | Стверджувальні речення описового характеру: *A yellow pencil and a blue pen. A brown table and an orange chair.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Говоріння: діалогічне мовлення: що це? | | * обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова та фрази; * вживання та вибір форм звертання * усвідомлювати мету поставленого завдання; | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Рахуймо разом!  Якого кольору ці предмети? | Цифри від 11 до 20  Кольори, цифри, мій клас | Множина іменників. Питальні речення: *How many rulers? What are these?* | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, запитання та відповіді на них | | | Говоріння: робота у парах та групах: опис предметів | ст. 20-21 |  |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | День у школі.  Цікаві шкільні речі. | Консолідація назв шкільних речей. | Вимова звуків /*d/,* /ɪ/, /*m/, /n/* | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях | | ст. 22-23 |
|  | Unit 2:  Ст. 26-27 | | Речі навколо нас. Світ музичних інструментів.  Моя школа. | Іменники на позначення музичних інструментів: *guitar, piano, violin, drum* | Стверджувальні речення описового характеру.  Кількість предметів. | Читання та прослуховування презентації своєї школи та опис уроку музики | | Проект: постер про свій улюблений шкільний кабінет | | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | ст. 26-27 |
|  | Модуль 3: *My Family*  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та мої друзі | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 30-31 | | Знайомтесь з моєю родиною.  Приєднуйся до нашого квесту! | * представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; * запрошувати інформацію про співрозмовника; | Члени сім’ї: *granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend* | Опис членів родини: *This is my brother. He’s ten.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Говоріння: діалогічне мовлення: хто це? | | * стежити за презентованою інформацією; | ст. 28-29 |
|  | Unit 3:  Ст. 32-33 | | Моя мама – лікар.  Чим займаються твої батьки? |  | Професії: *artist, pilot, doctor, vet, dancer, cook, farmer, dentist* | Неозначений артикль.  Загальні запитання та коротка відповідь на них. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, запитання та відповіді на них | | Говоріння: робота у парах та групах: опис членів родини | |  | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | Мої найближчі люди.  Я люблю свою родину. |  | Консолідація назв членів родини | Вимова звуків /k/ /g/ /ɒ/ | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях | |  | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 36-37 | | Речі навколо нас. Світ мистецтва.  Моя родина. |  | Іменники на позначення видів мистецтв: *painting, collage, sculpture, drawing* | Стверджувальні речення описового характеру. Загальні запитання та короткі відповіді. | Читання та прослуховування презентації видів мистецтв та своєї родини. | | Проект: родинний портрет. Ким ти хочеш стати? | |  | ст. 34-35 |
|  | Unit 3:  Ст. 38-39 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | ст. 36-37 |
|  | Halloween  Ст. 94 | | Святкування Хеловіну |  | Атрибути свята: *pumpkin*, *witch,* *monster, cat, bat* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | | Говоріння: робота в малих групах: мій святковий гарбуз. | |  | ст. 92 |
|  | Модуль 4: *My Body*  Тематика ситуативного спілкування: Людина Частини тіла. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 40-41 | | Частини мого тіла.  Як виглядає твій домашній улюбленець? |  | Частини тіла людини та тварини: *fingers,* *hands, legs, body, arms, feet, wings, head, toes, tail* | Опис своєї зовнішності та домашнього улюбленця. *I’ve got green arms.*  Виключення у множині іменників. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Говоріння: діалогічне мовлення: що в тебе є? | | * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; | ст. 38-39 |
|  | Unit 4:  Ст. 42-43 | | Мій улюблений одяг.  Незвичайні друзі. | * описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; * виражати свій настрій | Одяг: *T-shirt, hat, jumper, trousers, dress, skirt, shoes, socks* | Стверджувальні речення описового характеру. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, запитання та відповіді на них | | Говоріння: робота у парах та групах: опис малюнків | |  | ст. 40-41 |
|  | Unit 4:  Ст. 44-45 | | Я люблю морозиво.  Є ідея! |  | Консолідація назв частин тіла | Вимова звуків  */e/,/ k/* | Прослуховування історії | | Говоріння: відтворення історії по ролях | |  | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Чисті руки.  Свята світу |  | Вирази по дотриманню особистої гігієни: *dirty hands, clean hands, a dirty face, Wash your hands!* | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення. | Читання та прослуховування презентації різних свят світу | | Проект: постер по збереженню чистоти. Свята твоєї країни.  Письмо: встановлення відповідності. | |  | ст. 44-45 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | ст. 46-47 |
|  | Christmas  Ст. 95 | | Святкування Різдва |  | Атрибути свята: *reindeer, Santa, present, sleigh* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | | Говоріння: робота в малих групах: святкові листивкі. | |  | ст. 93 |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: *Pets*  Тематика ситуативного спілкування: Тварини, домашні улюбленці. | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 50-51 | Які в тебе є домашні улюбленці?  Приєднуйся до нашого квесту! | * повідомляти про належність когось/чогось певній особі; | Тварини: *frogs, cat, mouse, snakes, hamsters* | Питальні речення: *What’s that?*  *What are those?*  Короткі відповіді на них: *It’s a parrot. They are snakes.* Виключення у множині іменників. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: Хто це? | | * вживання та вибір вигуків | ст. 48-49 |
|  | Unit 5:  Ст. 52-53 | Опиши тваринку.  Хто в тебе живе? | Прикметники, розмір: *big, small, tall, short, long, thin, fat, young, old* | Дієслово *have got* у структурі *Have you got…? Yes, I have. No, I haven’t.* | Прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків | Говоріння: робота у парах та групах: опис тваринки | | ст. 50-51 |
|  | Unit 5:  Ст. 54-55 | Знайомтесь з Валду.  Турбота про тварин. | Консолідація назв частин тіла тварин | Вимова звуків /b/, /h/, /r/, /ʌ/ | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:  cт. 56-57 | Природа навколо нас.  Тваринний світ  Незвичайні домашні улюбленці | Іменники на позначення фауни: *cat, dog, bird, chick, kitten, puppy, egg, rat, goose, spider, lizard, snake* | Описові речення у стверджувальній формі | Читання та прослуховування презентації тварини | Проект: фотоальбом – тварини та їхня малеча. Книга незвичайних домашніх улюбленців. | | ст.54-55 |
|  | Unit 5:  ст. 58-59 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | | ст.56-57 |
|  | Модуль 6: *My House* Тематика ситуативного спілкування: Мій дім (моя кімната, меблі) | | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 60-61 | Де ти живеш?  Приєднуйся до нашого квесту! | * розуміти та виконувати вказівки (команди); | Будинок: *kitchen, living room, door, house, garden, window,bedroom, bathroom* | Питальні речення типу: *Where’s my mum?* та відповіді на них типу: *She’s in the living room.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: де ти? | | Правила ввічливості | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:  Ст. 62-63 | Що є в твоїй кімнаті?  Де стоїть телевізор? | Предмети домашнього вжитку: *bed,* *TV, cooker, sofa, fridge, lamp, bath, sink* | Прийменники місця: *under, on, in.* Питальні речення типу: *Is it in the …?* Стверджувальні речення у відповідь | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, запитання та відповіді на них | | Говоріння: робота у парах та групах: опис місця знаходження предметів у кімнаті | ст. 60-61 |  |
|  | Unit 6:  Ст. 64-65 | В гостях у друга.  Моя кімната охайна. | Консолідація назв кімнат у будинку. | Вимова звуків /*f/, /l/,* | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | | ст. 62-63 |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Речі навколо нас. Місця у місті.  Різні типи житла. | Іменники на позначення назв місць у місті: *shop, playground, library, café, zoo, park* | Стверджувальні речення описового характеру. | Читання та прослуховування презентації свого будинку | Проект: постер про своє улюблене місце у місті. Мій будинок. | | ст. 64-65 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | ст. 66-67 |
|  | Модуль 7: *Food*  Тематика ситуативного спілкування: Їжа (продукти харчування) | | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 70-71 | На пікніку.  Приєднуйся до нашого квесту! |  | Продукти харчування: *milk cheese, lemonade, bread, chicken, meat, salad, juice, yoghurt, fruit,* | Структури типу: *I like/ I don’t like …*  *Can I have … ? I want…*  *I like fruit and yoghurt. Can I have some, please?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: я хочу… | | * уважно стежити за презентованою інформацією; | ст. 68-69 |
|  | Unit 7:  Ст. 72-73 | Мої улюблені страви.  Що ти любиш їсти? | * дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); * повідомляти про смаки і уподобання | Продукти харчування: *sandwich, water, chocolate, honey, jelly, vegetables, ice-cream, cake* | Запитання типу: *Do you like honey?* та коротка відповідь на них типу: *Yes, I do. No, I don’t.*. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, запитання та відповіді на них | Говоріння: робота у парах та групах: опитування про улюблені продукти | |  | ст. 70-71 |
|  | Unit 7:  Ст. 74-75 | Я їм це із задоволенням!  Я ввічлива дитина. |  | Консолідація назв продуктів харчування | Вимова звуків /dʒ//v/ /w/ | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:  Ст. 76-77 | Їжа навколо нас. Здорове харчування.  Мій обід. |  | Продукти харчування: *chips, carrots, sausages* | Стверджувальні речення описового характеру. Загальні запитання та коротка відповідь. | Читання та прослуховування презентації варіантів шкільного обіду. | Проект: постер на тему «Їжа». Мій шкільний обід. | |  | ст. 74-75 |
|  | Unit 7:  Ст. 78-79 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | ст. 76-77 |
|  | Easter  Ст. 96 | Святкуймо разом! |  | Атрибути свята: *chick, egg, bunny* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: робота в малих групах: полювання на пасхальні яйця. | |  | ст. 94 |
|  | Модуль 8: *I’m Excited!*  Тематика ситуативного спілкування: Відчуття та емоції. | | | | | | | | | |
|  | Unit 8:  Ст. 80-81 | У лісі.  Приєднуйся до нашого квесту! |  | Відчуття та емоції: *thirsty, scared, hungry, tired, excited* | Запитання про відчуття типу: *Are you hungry?* та короткі відповіді на них типу: *Yes, I am.* *No, I am not.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: Як ти почуваєшся? | | * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; | ст. 78-79 |
|  | Unit 8:  Ст. 82-83 | Мій настрій сьогодні.  Вгадай мої відчуття. |  | Відчуття та емоції: *happy, ill, sad, cold, hot, hurt, angry, bored* | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, запитання та відповіді на них | Говоріння: робота у парах та групах: опис малюнків | |  | ст. 80-81 |
|  | Unit 8:  Ст. 84-85 | Мені страшно.  Чим тобі допомогти? | * попрощатися; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * виражати свій настрій | Консолідація назв частин тіла | Вимова звуків буквосполучень *qu,zz* | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | |  | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:  Ст. 86-87 | Світ тіней.  У театрі тіней |  | Вирази для розуміння теми: *a long/short shadow* | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення. | Читання та прослуховування презентації різних сцен з театру тіней | Проект: Альбом тіньових пазлів. Постановка п’єси театру тіней. | |  | ст. 84-85 |
|  | Unit 8:  Ст. 88-89 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | |  | ст. 86-87 |
|  | Goodbye  Ст. 90-91 | З днем нарождення!  Це моя родина. |  | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: парна робота: гра «правда/неправда». | |  | ст. 88-89 |
|  | Goodbye  Ст. 92-93 | Що змінилося?  Давай малювати! |  | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні.  Читання: встановлення відповідності | Говоріння: створення діалогів за власними малюнками | |  | ст. 90-91 |
|  | Summer Fun  Ст. 97 | Святкуймо разом! |  | Атрибути літа: *sun, flower, sky, bird, tree, grass* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: робота в малих групах: квітка бажань | |  | ст. 95 |
|  | WB  Ст. 96  Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:  З днем народження! |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 1 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 1* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 97  Ст. 105 | Консолідація вивченого матеріалу:  Що це таке? |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 2* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 98  Ст. 106 | Консолідація вивченого матеріалу:  Скільки тобі років? |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 3 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 3* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 99  Ст. 107 | Консолідація вивченого матеріалу:  Тварини. Частини тіла. |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 4 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 4* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 100  Ст. 108 | Консолідація вивченого матеріалу:  Тварини. Зовнішність. |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 5 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 5* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 101  Ст. 109 | Консолідація вивченого матеріалу:  Мій дім. |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 6 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 6* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 102  Ст. 110 | Консолідація вивченого матеріалу:  Продукти харчування. |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 7 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 7* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 103  Ст. 111 | Консолідація вивченого матеріалу:  Відчуття та емоції |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 8 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 8* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання | |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8  Створення речень з лексикою |