

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

High Note 4 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Типи комунікації  Тематика ситуативного спілкування: повідомлення, листи, розмови  Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Як часто ти пишеш повідомлення? | Виражати свою думку щодо засобів зв’язку після прочитання статті. |  |  | | Читання: розуміння загальної інформації у тексті. | | Говоріння:  які засоби зв’язку ти обираєш. | Громадянська відповідальність | ст.4-5 |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Вплив соціальних мереж на наше життя | Розповідати про події у житті використовуючи теперішні та минулі часи. |  | Present and Past Tenses | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Обговорювати в парах особливості спілкування в соціальних мережах. | ст.4-5 |
|  | Unit1  ст. 6-7 | Прибульці навколо нас | Розпізнавати думку автора у прочитаній статті. |  |  | | Читання:  множинний вибір | | Говоріння:  тобі подобаються фільми про прибульців? | ст.6-7 |
|  | Unit 1  ст. 6-7 | Чи існує життя на інших планетах? | Дискутувати в групах на тему “Життя на інших планетах“ | Фразові дієслова |  | | Читання:  заповнення пропусків | | Говоріння:  якими ти уявляєш прибульців. |  | ст.6-7 |
|  | Unit 1  ст. 162 | Відеоурок:  Спілкування між людьми та тваринами | Обговорювати особливості стосунків між підлітками та літніми людьми. |  |  | | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння переглянутого відео | | Письмо: написати блог від імені тварини про свої відчуття та враження під час спілкування з людьми. |  |  |
|  | Unit1  ст. 8 | Мої нові друзі | Говорити про заведення нових друзів. | Communication idioms |  | |  | | В парах обговорити та скласти список 5 правил, які допоможуть справити гарне враження при знайомстві. |  | ст.8 |
|  | Unit1  ст.9 | Ми живемо в прекрасному місті, чи не так? | Підтримувати розмову, використовуючи різні типи запитань. |  | Tag questions  Echo questions | |  | | Написати та проговорити діалог в парах. |  | ст.9 |
|  | Unit 1  ст.10 | Світ емоцій | Розпізнавати детальну інформацію у радіо інтерв’ю та говорити про емоційну грамотність. |  |  | | Аудіювання: прослуховування інтерв’ю та вибір правильної відповіді для закінчення речень. | | В групах обговорювати різні ситуації, звертаючи увагу на усвідомлення та регуляцію власних емоцій. |  | ст.10 |
|  | Unit1  ст.11 | Що ти відчуваєш? | Вживати сталі фрази для вираження різних емоційних станів. | Фрази для вираження емоцій |  | |  | | В парах обговорити свої почуття в різних ситуаціях. |  | ст.11 |
|  | Unit1  ст.12-13 | Яким формам спілкування ти надаєш перевагу? | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа. |  | Структура написання неформального листа. | | Читання:  аналіз структури неофіційного електронного листа. | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа |  | ст.12 |
|  | Unit1  ст.12-13 | Вчимося писати неофіційні листи. | Письмово представляти себе та свою родину в неформальному електронному листі. |  |  | |  | | Письмо: написання неофіційного електронного листа  Говоріння: обговорювати варіанти подарунків для родини в іншій країні, де я буду жити по програмі обміну студентами. |  |  |
|  | Unit1  ст.14-15,  ст.172-173 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.13 |
|  | Unit1  ст.16, 191 | Пригадаймо вивчене!  Revision 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.14 |
|  | Unit1  ст.17 | Пригадаймо вивчене!  Revision 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.15 |
| Розділ 2: Життя в майбутньому  Тематика ситуативного спілкування: навколишнє середовище, жива природа, екологічні катастрофи.  Ключові компетентності: вміння навчатися впродовж життя, ініціативність і підприємливість. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2  ст. 18-19, | Яке майбутнє на нас чекає? | Розпізнавати інформацію в журнальній статті та усно виражати свою думку щодо майбутнього. |  |  | | Читання:  розуміння значення грам.структур у контексті. | | Говоріння:  антиутопія – моє розуміння. | Екологічна безпека і сталий розвиток | ст.16 |
|  | Unit 2  ст. 18-19, | Моє бачення світу в майбутньому | Виражати свою думку стосовно життя в майбутньому, використовуючи різні часові форми. |  | Future forms for predictions | | Перегляд відео з вживанням майбутніх часових форм з метою розпізнавання їх на слух та використовування у власному мовленні. | | Говоріння:  життя в майбутньому – що чекає на нас? |  | ст.17 |
|  | Unit 2  ст. 20 | Природа в небезпеці | Обговорювати різноманітні ситуації та явища, які загрожують оточуючому середовищу. | Слова пов’язані з навколишнім середовищем. | Compound nouns | |  | | Говоріння: підготовка презентації в групах стосовно проблем в навколишньому середовищі та можливих способів їх вирішення. |  | ст.18 |
|  | Unit 2  ст. 163 | Допоможемо природі! | Написати неофіційного листа другові про те, як саме можна допомогти захистити природу. |  |  | | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації. | | Обговорювати можливі варіанти зменшення забруднення оточуючого середовища пластиком. |  |  |
|  | Unit 2  ст. 21 | Кліматичні зміни в природі | Розуміти структурне мовлення в лекції та говорити про кліматичні зміни в природі. | Слова та фрази, пов’язані з кліматом та погодою. | Фрази для структуризації мовлення | | Аудіювання:  заповнення пропусків. | | Обговорювати можливі причини зміни клімату. |  | ст.19 |
|  | Unit 2  ст. 22-23 | Тварини потребують нашого захисту! | Розпізнавати детальну інформацію в статті про тварин, які потребують захисту. | Слова, пов’язані з тваринами та їх захистом |  | | Читання:  співставлення | | В групах обговорити можливі способи захисту тварин. |  | ст.20-21 |
|  | Unit 2  ст. 22-23, 196 | Тварини, що знаходяться під загрозою зникнення. | Висловлювати власну думку про тварин, які знаходяться під загрозою зникнення. |  |  | |  | | Підготувати презентацію про тварин, що знаходяться під загрозою зникнення. |  | ст.20-21 |
|  | Unit 2  ст. 24 | Приймаємо участь у змаганні: «Як захистити природу?» | Використовувати сталі фрази для вираження згоди, незгоди та нерішучості. | Сталі фрази для вираження згоди, незгоди та нерішучості. |  | | Прослуховувати діалог та розпізнавати фрази, які допомагають досягти згоди в дискусії. | | В групах обговорити та обрати найкращий постер для підтримки кампанії проти використання пластику. |  | ст.22 |
|  | Unit 2  ст. 25 | Чи шкодить планеті одяг, який ми носимо? | Говорити про свої плани та сподівання, використовуючи різноманітні часові форми. |  | Future forms for plans and hopes | | Прослуховування радіо передачі та виокремлення часових форм, які виражають плани та сподівання. | | Говоріння: обговорити в групах свої найближчі плани та сподівання. |  | ст.23 |
|  | Unit 2  ст. 26-27 | Пластикова упаковка: так чи ні? | Розпізнавати структурні елементи офіційного листа. | Типові фрази та речення для написання офіційного листа. |  | |  | | Письмо: написати коротку біографію людини, яка надихає. |  | ст.24 |
|  | Unit 2  ст. 26-27 | Одноразові стаканчики для кави | Написати офіційного листа. | Типові фрази та речення для написання офіційного листа. |  | |  | | Письмо: написати офіційного листа та описати проблему, що стосується одноразових пластикових стаканчиків. |  |  |
|  | Unit 2  ст. 28-29, 174 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.25 |
|  | Unit 2  ст. 30, 191 | Пригадаймо вивчене!  Revision 2 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.26 |
|  | Unit 2  ст. 31 | Пригадаймо вивчене!  Revision 2 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.27 |
|  | Unit 2  ст. 32-33 | Life skills  Готуємо презентацію! | Розпізнавати структурні елементи презентації у тексті. |  |  | | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті про підготовку презентації. | |  |  | Підготуватися до презентації проекту. |
|  | Unit 2  ст. 32-33 | Life skills  Готуємо презентацію! | Розпізнавати структурні елементи презентації у відео сюжеті. | Речення та фрази для презентації. |  | |  | | Говоріння: тренуватися давати міні-презентацію, використовуючи необхідні фрази. |  |  |
|  | Unit 2  ст. 32-33 | Life skills - Project  Готуємо презентацію! | Підготувати та провести презентацію. |  |  | |  | | Говоріння: підготувати та провести презентацію на тему, яка цікавить. |  |  |
| Розділ 3: Що змінює наше суспільство?  Тематика ситуативного спілкування: Родинні зв’язки  Ключові компетентності: Громадянська відповідальність, здоров’я і безпека | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3  ст.34-35 | Як я відчуваю себе в своїй сім’ї? | Розповідати про свої відносини з різними членами родини. | Фрази, що описують поведінку людей | |  | Розрізнення загальної та детальної інформації у прочитаних текстах. | | Говоріння:  переваги та недоліки великої родини. | Громадянська відповідальність | ст.28 |
|  | Unit 3  ст.34-35 | Моє дитинство і мої відчуття | Говорити про свої звички, використовуючи різноманітні часові форми |  | | Past and present habits | Розрізнення загальної та детальної інформації у переглянутому відео. | Говоріння:  мої звички. | | ст.29 |
|  | Unit 3  ст.36 | Важливі події в моєму житті | Розпізнавати точки зору та факти в почутому тексті та говорити про життєві події. | Події та відносини в житті | |  | Розрізнення фактів та точок зору під час прослуховування радіо передачі. | Обговорити в парах ті події, які найлегше та найважче пережити у житті. | | ст.30 |
|  | Unit 3  ст.37 | Мої особисті якості | Говорити про особисті якості та поведінку людей. | Характер та поведінка | |  | Розпізнавати прикметники, що описують характер та поведінку людей під час читання та прослуховування текстів. | Обговорювати характер тих відомих особистостей, які надихають. | |  | ст.31 |
|  | Unit 3  ст.38-39 | Хто такий Сару Браєрлі? | Розпізнавати різні стани та відчуття героїв у прочитаному тексті. |  | |  | Розпізнавати детальну та загально інформацію у прочитаному тексті. | Говоріння:  чи хотів в би ти подивитися фільм після прочитаного опису. | |  | ст.32 |
|  | Unit 3  ст.38-39 | Фільм «Лев» та пошук дороги додому | Обговорювати своє враження від сюжету фільму «Лев» | Лексика до теми «community and poverty» | |  |  | Обговорювати різні культурні спадщини та їх вплив на життя людини | |  | ст.33 |
|  | Unit 3  ст.164 | Родинні зв’язки | Розпізнавати детальну та загальну інформацію у переглянутому відео. |  | |  |  | Говоріння:  сімейні таємниці | |  | Написати листа до уявного брата/сестри, з яким ніколи не бачилися |
|  | Unit 3  ст.40, 176 | Технологія в нашому житті | Надавати додаткову інформацію, використовуючи підрядні речення. |  | | Defining and non-defining relative clauses | Розпізнавання підрядних речень в аудіо тексті. | Розповідати про ґаджети, використовуючи підрядні речення. | |  | ст.34 |
|  | Unit 3  ст.41 | Зв’язки між поколіннями | Розповідати про правдиві речі, використовуючи фрази для узагальнення. | Фрази для узагальнення | |  | Розпізнавання узагальнюючих фраз у аудіо тексті | Підготувати презентацію про своє покоління, використовуючи узагальнюючі фрази | |  | ст.35 |
|  | Unit 3  ст.42-43 | Емоційна близькість у родині | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у есе |  | |  |  | Письмо: аналіз моделі/ структури есе | |  | ст.36 |
|  | Unit 3  ст.42-43 | Сім’я чи друзі | Написати про вплив друзів та родини на життя у формі есе | Речення та фрази для написання есе. | |  |  | Письмо: написати есе про вплив друзів та сім’ї на власне життя. | |  |  |
|  | Unit 3  ст.44-45, 176-177 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.37 |
|  | Unit 3  ст.46, 192 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 3 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.38 |
|  | Unit 3  ст.47 | Пригадаймо вивчене!  Revision 3 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.39 |
| Розділ 4: Інформація з перших вуст  Тематика ситуативного спілкування: конспіративні теорії, новини, дебати  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентність | | | | | | | | | |  |  |
|  | Unit 4  ст.48 | Моє відношення до теорії змови | Відповідати на запитання та обговорювати їх після прослуховування подкасту. |  | |  | Визначення загальної та детальної інформації у почутому тексті | Говоріння: ти вірищ в теорію змови? | | Громадянська відповідальність | ст.40 |
|  | Unit 4  ст.49 | Загадкові історії принцеси Діани та Амелії Ергарт | Вживати минулі часи для опису подій у минулому |  | | Past Perfect Simple and Continuous | Відеоурок:  Розуміння загальної та детальної інформації у відео фрагменті | Виражати свою думку з приводу того, чому люди вірять у теорії змови | |  | ст.41 |
|  | Unit 4  ст.50 | Моє відношення до новин | Обговорювати новини | Новини | |  | Розрізнення загальної та детальної інформації у почутому тексті | Обговорювати плюси та мінуси професії журналістів | |  | ст.42 |
|  | Unit 4  ст.165 | Відеоурок:  Новини зараз і колись | Підготувати випуск новин та презентувати перед класом | Новини | |  |  | Письмо:  есе на тему «Як сучасні технології допомагають людям буди більш інформованим стосовно того, що справді відбувається навколо» | |  | Закінчити написання есе |
|  | Unit 4  ст.51 | Як часто ти читаєш газети? | Вживати заперечну інверсію для розставлення акцентів у мовленні |  | | Negative inversion | Розрізнення граматичних структур у прочитаному тексті | Говоріння:  мої улюблені інформаційні рубрики | |  | ст.43 |
|  | Unit 4  ст.52-53 | Захистимо дерева разом! | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті. |  | |  | Виокремлювати основну ідею, загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті |  | | Екологічна безпека і сталий розвиток | ст.44 |
|  | Unit 4  ст.52-53 | Моє ставлення до протестів | Розпізнавати упереджені думки в новинах та говорити про протести |  | |  |  | Обговорити в парах своє ставлення до упереджених думок в новинах | |  | ст.45 |
|  | Unit 4  ст.54 | Моє улюблене фото | Розпізнавати детальну інформацію у радіо програмі та говорити про фотографії. | Фотографія | |  |  | В парах показати фотографії на телефоні один одному та розповісти про них | |  | ст.46 |
|  | Unit 4  ст.55 | Цікава історія з мого життя. | Розповідати свої улюблені життєві історії | Функційні фрази, що використовуються в коротких історіях. | |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  незабутня історія, що сталася зі мною | |  | ст.47 |
|  | Unit 4  ст.56-57 | Які історії ти любиш? | Виражати свою думку щодо прочитаної історії |  | |  | Вирізняти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії | Говоріння:  як написати захоплюючу історію. | |  | ст.48 |
|  | Unit 4  ст.56-57 | Я вчуся писати історію | Писати власну історію | Фрази для написання історії | |  |  | Написати історію для журналу | |  |  |
|  | Unit 4  ст.58-59,  178-179 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.49 |
|  | Unit 4  ст.60, 192 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 4 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.50 |
|  | Unit 4  ст.61 | Пригадаймо вивчене!  Revision 4 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.51 |
|  | Unit 4  ст.62-63 | Life skills  Вчимося приймати участь в дебатах | Розпізнавати структурні елементи дебатів у прочитаному тексті |  | |  | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті про дебати. | Говоріння:  основні характеристики і особливості дебатів | |  | Усна доповідь на тему «Гарячі теми для дебатів» |
|  | Unit 4  ст.62-63 | Life skills  Вчимося приймати участь в дебатах | Вчитися дебатувати. |  | |  |  |  | |  | Підготуватися до дебатів |
|  | Unit 4  ст.62-63 | Life skills  Вчимося приймати участь в дебатах | Провести дебати. |  | |  |  | Говоріння:  дебати на обрану тему | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Мої відчуття  Тематика ситуативного спілкування: здоровий спосіб життя, щасливе самопочуття, улюблені заняття  Ключові компетентності: Здоров’я і безпека, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5  ст.64-65 | Незвичайні факти про відчуття | Обговорювати нові знання про відчуття людини |  |  | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті про відчуття. | | Говоріння:  обговорення цікавих фактів про відчуття | Здоров’я та безпека | ст.52 |
|  | Unit 5  ст.64-65 | Які відчуття найбільш важливі для тебе? | Використовувати герундій та інфінітив для того, щоб говорити про різні дії | Відчуття | Gerund, Infinitive | Перегляд відео сюжету та виокремлення значення речень з герундієм та інфінітивом. | Говоріння:  без яких відчуттів неможливо жити? | | ст.53 |
|  | Unit 5  ст.66 | Мої улюблені звуки та аромати | Говорити про відчуття | Прикметники, які описують відчуття |  | Читання:  розуміння значення нових слів з контексту | Говоріння:  опис різних предметів і відчуттів, які вони спонукають. | | ст.54 |
|  | Unit 5  ст.67 | Професії з найбільшою кількістю відчуттів | Використовувати дієслова з герундієм та інфінітивом для того, щоб говорити про різні дії |  | Gerund, Infinitive |  | Обговорювати свої улюблені ігри та заняття в дитинстві | |  | ст.55 |
|  | Unit 5  ст.68-69 | Незвичайна історія Сабріє Тенберкен | Виражати свою думку стосовно біографії видатної особистості |  |  | Виокремлення загальної та детальної інформації у тексі про відому особистість. | Говоріння:  як живеться в Україні людям з фізичними вадами? | |  | ст.56 |
|  | Unit 5  ст.68-69 | Жінки, які надихають | Розпізнавати підказки у тексті та говорити про різні фізичні вади |  |  |  | Обговорювати в парах та групах види фізичних вад та упереджень, які найчастіше зустрічаються в нашій країні | |  | ст.57 |
|  | Unit 5  ст.166 | Що таке синестезія? | Говорити про переваги та недоліки відчуття синестезії |  |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті. | Написати серію соціальних медіа постів про своє відчуття синестезії | |  |  |
|  | Unit 5  ст.70 | Чи любиш ти кетчуп? | Розпізнавати детальну інформацію у подкасті та говорити по приготування їжі | Смаки їжі |  | Аудіювання:  заповнення пропусків | Обговорювати культурні особливості смаку їжі в різних країнах | |  | ст.58 |
|  | Unit 5  ст.71 | Яким смакам ти надаєш перевагу? | Запитувати та відповідати на запитання про надавання переваг | Фрази до теми «Мої вподобання» |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації | Обговорювати в парах свої смаки в їжі | |  | ст.59 |
|  | Unit 5  ст.72-73 | Музей відчуттів | Визначати основну інформацію та розпізнавати ключові структурні компоненти огляду |  |  | Читання:  аналіз структури письмового огляду | Говоріння:  чи хотів би відвідати музей відчуттів? | |  | ст.60 |
|  | Unit 5  ст.72-73 | Місце, яке варто відвідати | Написати огляд | Фрази та слова необхідні для написання огляду |  |  | Написати звіт про місце, яке варто відвідати | |  |  |
|  | Unit 5  ст.74-75, 180 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.61 |
|  | Unit 5  ст.76 | Пригадаймо вивчене!  Revision 5 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.62 |
|  | Unit 5  ст.77 | Пригадаймо вивчене!  Revision 5 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.63 |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Units 1-5 | Контроль навичок аудіювання, підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 6: Там, де ми живемо.  Тематика ситуативного спілкування: міста, будівлі, життєвий простір, домашні проблеми та їх рішення.  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, здоров’я і безпека. | | | | | | | | | |
|  | Unit 6  ст. 78 | Дім, милий дім! | Повідомляти про своє відношення до переїзду в інше місто (країну) |  | Модальні дієслова | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  як зміниться моє життя після переїзду. | Громадянська відповідальність | ст.64 |
|  | Unit 6  ст. 79 | В якому місті жити найкомфортніше? | Розповідати про найкомфортніше місто для життя. | Слова, що підсилюють значення прикметників/  прислівників | Modal and related verbs. | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння:  особливості проживання у різних містах. | ст.65 |
|  | Unit 6  ст. 80 | Хто вони – онлайн кочівники? | Описувати переваги та недоліки роботи з дому. |  |  | Аудіювання:  розуміння швидкого мовлення. | Говоріння:  плюси та мінуси роботи з дому. | ст.66 |
|  | Unit 6  ст. 81 | Комфорт великого міста vs  життя в гармонії з природою | Дискутувати щодо ідеального дому і його локації. |  | Артиклі a/an/the з географічними назвами. | Читання:  розуміння загальної інформації у прочитаному тексті. | Письмо:  історія чоловіка, що прожив 40 років у лісі. | Здоров’я та безпека | ст.67 |
|  | Unit 6  ст. 82 | Незвичне житло. | Розповідати про своє розуміння особистого простору. |  |  | Читання:  Виокремлення деталей у прочитаному тексті. | Говоріння:  переваги та недоліки проживання в маленькій квартирі. |  | ст.68 |
|  | Unit 6  ст. 83 | Який розмір житла ідеальний для комфортного життя? | Описувати своє бачення ідеального розміру житла. | Size adjectives. |  |  | Говоріння:  скідьки життєвого простору тобі потрібно. |  | ст.69 |
|  | Unit 6  ст. 167 | Винаходи, що полегшують наше життя. | Презентувати свій винахід та пояснювати його цінність. |  |  | Відео урок:  Загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті. | Письмо:  лист-прохання. |  |  |
|  | Unit 6  ст. 84 | Побутові проблеми та їх рішення | Розповідати про найпоширеніші побутові проблеми. | Phrasal verbs |  | Читання:  Заповнення пропусків. | Говоріння:  вирішення найтиповіших побутових негараздів. |  | ст.70 |
|  | Unit 6  ст. 85 | Робимо ремонт у своїй кімнаті. | Давати інструкції. | Функційні фрази до теми “Giving instructions” |  |  | Говоріння:  як зробити динамік власноруч? |  | ст.71 |
|  | Unit 6  ст. 86 | Кімната відпочинку для учнів: яка вона? | Аналізувати структуру письмового звіту. |  |  | Аналіз моделі та структури неофіційного запрошення. | Говоріння:  Кімната для відпочинку учнів у школі. |  | ст.72 |
|  | Unit 6  ст. 87 | Центр активного відпочинку для молоді. | Писати звіт за результатами проведеного дослідження. | фрази для написання звіту |  |  | Письмо:  звіт за результатами дослідження. |  | ст.72 |
|  | Unit 6  ст. 88-89 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.73 |
|  | Unit 6  ст. 90, 182 | Пригадаймо вивчене!  Revision 6 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.74 |
|  | Unit 6  ст. 91 | Пригадаймо вивчене!  Revision 6 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.75 |
|  | Unit 6  ст. 92-93 | Life skills  Волонтерство: переваги та недоліки. | Виражати свою думку щодо роботи волонтером. |  |  | Читання:  визначення загальної та детальної інформації у тексті. | Говоріння:  якою волонтерською справою ти б хотів займатися? |  |  |
|  | Unit 6  ст. 92-93 | Life skills  Волонтерство: переваги та недоліки. | Повідомляти про власні вигоди від волонтерства. |  |  | Аудіювання:  заповнення пропусків | Говоріння:  вплив волонтерства на становлення особистості. |  | Підготуватися до презентації проекту |
|  | Unit 6  ст. 92-93 | Life skills  Волонтерство: переваги та недоліки. | Презентувати свої ідеї щодо волонтерського проекту. |  |  |  | Говоріння:  наш волонтерський рух. |  |  |
| Розділ 7: Справедливість – важлива риса суспільства.  Тематика ситуативного спілкування: соціальні проблеми сучасності, насилля в мережі, протести.  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість, уміння вчитися упродовж життя, соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | |
|  | Unit 7  ст. 94 | Нас це не влаштовує. Ми протестуємо! | Описувати своє відношення до протестів. | Слова і фрази до теми «Соціальні протести» |  | Аудіювання:  детальне розуміння інформації. | Говоріння:  чому люди протестують? |  | ст.76 |
|  | Unit 7  ст. 95, 183 | Соціальні протести. | Розповідати про ситуації, що спричиняють громадський резонанс. |  | Reported Speech | Перегляд відео. Відповіді на запитання. | Говоріння:  який спосіб протесту обрати? | Громадянська відповідальність | ст.77 |
|  | Unit 7  ст. 96 | Проблеми сучасного суспільства. | Повідомляти про своє ставлення до різних соціальних проблем. | Словотвір (суфікси) | Наголос у спільнокореневих словах. | Читання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  шокуюча статистика соціальних проблем. |  | ст.78 |
|  | Unit 7  ст. 168 | Час змінюватися! | Дискутувати про способи ініціювання змін в суспільстві. |  |  | Відео урок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті. | Письмо:  офіційний електронний лист-опис соціальних проблем. |  |  |
|  | Unit 7  ст. 97 | Як підвищити обізнаність щодо соціальних проблем? | Розповідати про вплив фільмів на нашу соціальну позицію. |  |  | Аудіювання:  визначення вірних та хибних тверджень. | Говоріння:  чи можуть фільми та радіо програми підвищити нашу обізнаність щодо соціальних проблем? |  | ст.79 |
|  | Unit 7  ст. 98 | Як боротися з кібербулінгом? | Описувати своє ставлення до буллінгу онлайн. | Словотвір (префікси) |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння:  як сприймати критику в мережі? |  | ст.80 |
|  | Unit 7  ст. 99 | Скажемо «ні» булінгу. | Розповідати про способи боротьби з булінгом. |  |  | Читання:  розуміння значення слів з контексту. | Говоріння:  як справитися з булінгом? |  | ст.81 |
|  | Unit 7  ст. 100 | Дискримінація і способи боротьби з нею. | Повідомляти про несправедливі ситуації. |  | Reporting verbs. | Читання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  всі ми маємо рівні права. |  | ст.82 |
|  | Unit 7  ст. 101 | Нові закони для сучасного покоління. | Висловлювати та відстоювати власну позицію. | Фунційні фрази до теми «Expressing opinions» |  | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  сучасне покоління вимагає модернізації законів. |  | ст.83 |
|  | Unit 7  ст. 102 | Бродячі тварини потребують допомоги. | Аналізувати структуру статті на соціальну тематику. | Фрази для написання статті. |  | Читання:  загальне розуміння тексту. | Говоріння:  як ми можемо допомогти тваринам-безхатченкам. |  | ст.84 |
|  | Unit 7  ст. 103 | Чи дійсно всі ми маємо рівні права? | Написати статтю на соціальну тематику. | Дієслова + відповідні прийменники. |  |  | Письмо:  стаття. |  | ст.84 |
|  | Unit 7  ст. 104 – 105, 183 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.85 |
|  | Unit 7  ст. 106, 194 | Пригадаймо вивчене!  Revision 7 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.86 |
|  | Unit 7  ст. 107 | Пригадаймо вивчене!  Revision 7 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.87 |
| Розділ 8: Цифрові технології навколо нас.  Тематика ситуативного спілкування: комп’ютерні технології, соціальні мережі  Ключові компетентності: інформаційно-цифрова компетентність, ініціативність і підприємливість. | | | | | | | | | |
|  | Unit 8  ст. 108 | Смарт гаджети навколо нас. | Розповідати про смарт пристрої та їх використання. | Слова та колокації до теми ‘Internet of things’ |  | Аудіювання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  якими гаджетами ти користуєшся? | Громадянська відповідальність | ст.88 |
|  | Unit 8  ст. 109 | Смарт пристрої, що полегшують наше життя. | Дискутувати про вплив смарт технологій на наше життя. |  | The passive. | Перегляд відео:  відповіді на запитання. | Говоріння:  як користуватися смарт валізою? | Здоров’я та безпека | ст.89 |
|  | Unit 8  ст. 110 | Інтернет речей: як це працює? | Повідомляти про нові тренди в галузі технологій. | Describing trends |  | Аудіювання:  детальне розуміння інформації. | Говоріння:  популярність різних гаджетів. |  | ст.90 |
|  | Unit 8  ст. 111 | Я не боюсь технологічних новинок. | Описувати застарілі та новітні технології. | Слова-синоніми |  | Читання:  використання контексту для розуміння значення нових слів. | Говоріння:  застарілі технології. |  | ст.91 |
|  | Unit 8  ст. 112 | Віртуальна реальність – це добре чи погано? | Обговорювати за та проти використання віртуальної реальності. |  |  | Читання:  множинний вибір | Говоріння:  переваги та недоліки віртуальної реальності. |  | ст.92 |
|  | Unit 8  ст. 113 | Технології, що допомагають людям з особливими потребами. | Дискутувати про те, як віртуальна реальність може допомогти нам розуміти людей з вадами. |  |  | Читання:  розуміння значення слів з контексту. | Говоріння:  віртуальна реальність – шанс відчути на собі проблеми інших. |  | ст.93 |
|  | Unit 8  ст. 169 | Віртуальна медицина. | Описувати уявне життя у віртуальному світі. |  |  | Відео урок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому відео. | Письмо:  життя у віртуальній реальності. |  |  |
|  | Unit 8  ст. 114 | Ідеальний світ селфі. | Розповідати про особливості селфі фото. |  |  | Аудіювання:  множинний вибір. | Говоріння:  чому ми показуємо лише ідеальні фото? |  | ст.94 |
|  | Unit 8  ст. 115 | Чи існує конфіденційність в інтернеті? | Повідомляти про приватність в мережі. | Impersonal passive structures |  | Читання:  детальне розуміння інформації. | Говоріння:  чому інтернет знає про нас все? |  | ст.95 |
|  | Unit 8  ст. 116 | Персоналізована реклама – за та проти. | Аналізувати та розпізнавати структурні елементи в есе (for-and-against essay) |  |  | Читання:  аналіз структури есе. | Говоріння:  робота в групах: за та проти персоналізованої реклами. |  | ст.96 |
|  | Unit 8  ст. 117 | Чому ми все більше живемо в мережі? | Написати есе  (for-and-against essay) | Фрази для написання есе | Різні типи сполучників. |  | Письмо:  есе. |  | ст.96 |
|  | Unit 8  ст. 118-119, 185 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.97 |
|  | Unit 8  ст. 120, 187 | Пригадаймо вивчене!  Revision 8 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.98 |
|  | Unit 8  ст. 121 | Пригадаймо вивчене!  Revision 8 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.99 |
|  | Unit 8  ст. 122-123 | Life Skills  Як підтримувати свою репутацію онлайн. | Обговорювати правила онлайн етикету. |  |  | Читання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  важливі правила поведінки в інтернеті. |  |  |
|  | Unit 8  ст. 122-123 | Life Skills  Як підтримувати свою репутацію онлайн. | Дискутувати щодо доцільності публікування різної інформації онлайн. |  |  |  | Говоріння:  робота в парах: як захистити свою конфіденційність? |  |  |
|  | Unit 8  ст. 122-123 | Life Skills  Як підтримувати свою репутацію онлайн. | Обговорювати способи покращення свого онлайн профілю. |  |  |  | Говоріння: як якісно покращити свою сторінку в соц.мережах? |  | Опис 1 фото з соціальних мереж |
| Розділ 9: Злети та падіння  Тематика ситуативного спілкування: гроші, успіхи та невдачі.  Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури. | | | | | | | | | |
|  | Unit 9  ст. 124 | Історія успіху: Наталія Водянова. | Розповідати про життєві обставини, що можуть кардинально змінити життя. | Слова та колокації до теми «Money» | Conditionals | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  наше життя було б інакшим, якби не певні обстави. | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.100 |
|  | Unit 9  ст. 125 | Історія успіху: Опра Вінфрі. | Розповідати про секрети успіху знаменитостей. |  | Mixed conditionals | Читання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  випадковості не випадкові. |  | ст.101 |
|  | Unit 9  ст. 126 | Ми вчимося на власних помилках. | Дискутувати про власні перемоги та провали. | Слова та колокації до теми «Success and failures» |  | Аудіювання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  невдачі можуть мати корисні наслідки. |  | ст.102 |
|  | Unit 9  ст. 127 | Ти любиш ризикувати? | Розповідати про ризиковані вчинки. | Binomials. |  | Читання:  психологічний тест. | Говоріння:  щоб я зробив, аби не боявся. |  | ст.103 |
|  | Unit 9  ст. 170 | Відео урок:  Що ми знаємо про космічну операцію Apollo13? | Дискутувати щодо доцільності дослідження Місяця. | Phrasal verbs. |  | Відео урок:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  навіщо нам досліджувати космос? |  | Проект «3 цікавих факти про Місяць» |
|  | Unit 9  ст. 128 | Алді Аділан – людина, що народилася «в сорочці» | Обговорювати сюжет розповіді. |  |  | Читання:  аналіз структури тексту-розповіді. | Говоріння:  люди, яким таланить у всьому. |  | ст.104 |
|  | Unit 9  ст. 129 | Ти везунчик чи ні? | Описувати своє розуміння слова «везунчик». |  |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння:  чи всім нам однаково везе в житті? |  | ст.105 |
|  | Unit 9  ст. 130 | Щоб ти хотів змінити у своєму житті? | Давати поради щодо різних життєвих ситуацій. | Wish/ if only/ past modals. |  | Читання:  розуміння значення граматичних структур з контексту. | Говоріння:  про що ми шкодуємо найбільше. |  | ст.106 |
|  | Unit 9  ст. 131 | Пригода, яка запам’ятається на все життя. | Описувати переваги та недоліки різних ситуацій. | Колокації до теми «Advantages and disadvantages». |  | Аудіювання:  розпізнавати нові слова та фрази у почутому діалозі. | Говоріння:  за та проти подорожей з друзями та самому. |  | ст.107 |
|  | Unit 9  ст. 132 | Робота моєї мрії. | Аналізувати структуру листа-заяви  (a letter of application) | Фрази та речення для написання листва-заяви |  | Читання:  аналіз структури листа-заяви. | Говоріння:  що робить роботу ідеальною? |  | ст.108 |
|  | Unit 9  ст. 133 | Я б хотів отримати цю роботу. | Написати лист-заяву (a letter of application) |  |  |  | Письмо:  лист-заява. |  | ст.108 |
|  | Unit 9  ст. 134-135, 187 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.109 |
|  | Unit 9  ст. 136, 187 | Пригадаймо вивчене!  Revision 9 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.110 |
|  | Unit 9  ст. 137 | Пригадаймо вивчене!  Revision 9 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.111 |
| Розділ 10: Культура  Тематика ситуативного спілкування: предмети мистецтва, стилі музики, театральне мистецтво.  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | |
|  | Unit 10  ст. 138 | Древні артефакти. | Висловлювати здогадки щодо функціоналу древніх предметів. | Описові прикметники. | Past modals of speculations. | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  опис предметів старовини. |  | ст.112 |
|  | Unit 10  ст. 139 | Залишки минулих цивілізацій. | Робити припущення щодо використання різних предметів. |  | Modals of speculation | Аудіювання:  загальне розуміння | Говоріння:  для могли використовуватися ці предмети? | Громадянська відповідальність | ст.113 |
|  | Unit 10  ст. 140 | Новий Орлеан – місто з багатою музичною історією. | Розповідати про музичні фестивалі в різних куточках світу. | Описові прикметники. | Британська та американська вимова слів. | Аудіювання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  який жанр музики тобі подобається? |  | ст.114 |
|  | Unit 10  ст. 141 | Моя улюблена телезірка | Описувати улюблену теле зірку. |  | Reduced adverbial clauses. | Читання:  розуміння значення граматичних структур з контексту. | Говоріння:  мій улюблений актор/актриса. |  | ст.115 |
|  | Unit 10  ст. 142 | Спойлери – чому так відбувається? | Розповідати про спойлери. |  |  | Читання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  твоє ставлення до спойлерів. |  | ст.116 |
|  | Unit 10  ст. 143 | Сюжет, який не відпускає до останньої сторінки. | Повідомляти про способи уникнення спойлерів. | Prepositional phrases |  |  | Говоріння:  групова робота. Обговорення запитань. |  | ст.117 |
|  | Unit 10  ст. 144 | Шоу на будь-який смак. | Описувати улюблені комедійні шоу. | Слова до теми «Performance» |  |  | Говоріння:  яке твоє улюблене комедійне шоу? |  | ст.118 |
|  | Unit 10  ст. 145 | Який мистецький фестиваль обрати? | Домовлятися щодо вибору шоу для перегляду. | Фрази до теми «Negotiating informally» |  | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  робота в групах. Яке щоу нам відвідати сьогодні? |  | ст.119 |
|  | Unit 10  ст. 146 | Телесеріали як вид сучасного мистецтва. | Аналізувати структуру статті з журналу. |  |  | Читання:  аналіз структури тексту. | Говоріння:  що робить статтю цікавою? |  | ст.120 |
|  | Unit 10  ст. 147 | Вуличні виконавці. | Написати статтю в журнал. | Фрази-кліше для написання статті. |  |  | Письмо:  стаття в молодіжний журнал про вуличних виконавців. |  | ст.120 |
|  | Unit 10  ст. 148-149, 189 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Grammar Reference pages | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Написати розповідь з 10 новими словами. |  | ст.121 |
|  | Unit 10  ст. 150, 189 | Пригадаймо вивчене!  Revision 10 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.122 |
|  | Unit 10  ст. 151 | Пригадаймо вивчене!  Revision 10 | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.123 |
|  | Unit 10  ст. 152-153 | Life skills  Як тренувати витривалість? | Описувати способи покращення власної витривалості. |  |  | Читання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  як бути витривалим? |  | 1хв. доповідь «Поради щодо витривалості» |
|  | Unit 10  ст. 152-153 | Life skills  Як тренувати витривалість? | Давати поради щодо проблем однолітків. |  |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  дебати. |  |  |
|  | Unit 10  ст. 152-153 | Life skills  Як тренувати витривалість? | Презентувати проект про витривалу людину. |  |  |  | Говоріння:  групова робота. Людина, яка вміє протистояти негараздам. |  |  |
|  | ст. 154-155 | Culture Spot 1  Вплив Шекспіра | Оцінювати вплив творчості Шекспіра на сучасну культуру. |  |  | Читання:  виокремлення загальної та детальної інформації. | Говоріння:  чому Шекспір і досі популярний? |  |  |
|  | ст. 154-155 | Culture Spot 1  Вплив Шекспіра | Повідомляти про незвичні слова, які вигадав Шекспір. |  |  | Аудіювання:  детальне розуміння інформації. | Говоріння:  вислови Шекспіра, які популярні і сьогодні. |  |  |
|  | ст. 154-155 | Culture Spot 1  Вплив Шекспіра | Описувати своє розуміння відомих цитат Шекспіра. |  |  |  | Говоріння:  «Бути чи не бути?» |  |  |
|  | ст. 156-157 | Culture Spot 2  Палати парламенту у Великобританії. | Розповідати про особливості устрою парламенту Великобританії. | Словотвір іменників. |  | Читання:  загальне розуміння інформації. Заповнення пропусків. | Говоріння:  Палата Общин та Палата Лордів: в чому різниця? |  |  |
|  | ст. 156-157 | Culture Spot 2  Палати парламенту у Великобританії. | Описувати цікаві традиції Британського парламенту. |  |  | Читання:  припущення щодо достовірності фактів. | Говоріння:  дивні традиції Британського парламенту: дотримуватись чи забути? |  | Підготуватися до презентації проекту |
|  | ст. 156-157 | Culture Spot 2  Палати парламенту у Великобританії. | Порівнювати парламенти Україна та Великобританії. |  |  |  | Говоріння:  презентація проекту «Парламенти Україна та Великобританії: спільні та відмінні риси». |  |  |
|  | ст. 158-159 | Literature Spot 1  Могила дівчини. | Описувати своє відношення до творчості Джефрі Дівера. |  |  | Аудіювання:  визначення вірних та хибних тверджень. | Говоріння:  трилери: читати чи не читати? |  |  |
|  | ст. 158-159 | Literature Spot 1  Могила дівчини. | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у неадаптованому фрагменті. |  |  | Читання:  розуміння значення слів з контексту. | Говоріння:  чим роман «Могила дівчини» цікавий саме мені? |  |  |
|  | ст. 158-159 | Literature Spot 1  Могила дівчини. | Написати листа уявному персонажу. |  |  |  | Письмо:  лист вигаданому персонажу. |  |  |
|  | ст. 160 - 161 | Literature Spot 2  Дракула. | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у прочитаному уривку з роману «Дракула», розуміти незнайомі слова та фрази. |  |  | Аудіювання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  ти любиш фільми про вампірів? |  |  |
|  | ст. 160 - 161 | Literature Spot 2  Дракула. | Обговорювати причини популярності книг та фільмів про вампірів. |  |  | Читання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  чому нам подобаються фільми про вампірів? |  |  |
|  | ст. 160 - 161 | Literature Spot 2  Дракула. | Зробити допис в уявному щоденнику. |  |  |  | Письмо:  запис у щоденнику. |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Units 6-10 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |