

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

High Note 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Я , мої друзі, зовнішність, стиль.  Тематика ситуативного спілкування: мода, стиль, зовнішність.  Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури, спілкування іноземною мовою, вміння навчатися впродовж життя, соціальна та громадянська компетентність | | | | | | | | | | | |
|  | Unit1  ст. 4-5,  172 | Я та мої друзі. Один день з нашого життя | Розповідати про звички та тимчасові події у теперішньому часі. | Verb phrases with dress | Present Simple and Present Continuous,  state and action verbs | | Читання: розуміння загальної інформації у тексті. | | Говоріння: традиції святкування шкільних випускних | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.4  Впр.1-7 |
|  | Unit1  ст. 5,  173 | Зовнішність, мода.  Мій стиль. | Розповідати про звички та тимчасові події у теперішньому часі. | Verb phrases with dress | Present Simple and Present Continuous,  state and action verbs | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння:  Вести розмову про цьогорічну моду та стиль одягу. | ст. 5  впр.8-10 |
|  | Unit1  ст. 6 | Зовнішність, мода. Ікони стилю.  Мій стиль. | Вести розмову про зовнішність та одяг. | Зовнішність, одяг, мода |  | |  | | Письмо:  Опис зовнішності | ст.6  впр.1-6 |
|  | Unit 1  ст. 7 | Зовнішність. Професії у розважальній індустрії. | Виокремлювати детальну інформацію у прослуханому тексті та розмовляти про фізичну зовнішність. | Риси обличчя |  | | Аудіювання: сприймання загальної та виокремлення детальної інформації на слух (заповнення пропусків) | | Говоріння: вираження власної думки про носіння макіяжу в різних ситуаціях. |  | ст.7  впр.1-11 |
|  | Unit 1  ст. 8-9 | Сила зовнішності. | Розуміти загальну та виокремлювати детальну інформацію у статті. | Фразові дієслова |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації у тексті.  (вибір правильної відповіді на запитання з кількох можливих) | |  |  | Ст.8-9  Впр.1-3 |
|  | Unit1  ст. 8 | Сила зовнішності. | Обговорювати стереотипи стосовно зовнішності. | Фразові дієслова | Word building:  Suffix –ical (WB) | |  | | Говоріння: обговорювати в парах своє ставлення до різного стилю одягу. |  | Ст.8  Впр. 6 |
|  | Unit1  ст.162 | Краса належить усім. | Вести дискусію в групах, аргументувати своє ставлення. | Сталі вирази |  | | Аудіювання:  детально розуміти почуте у відео (вибір правдивої/ неправдивої відповіді). | | Говоріння:  Обговорювати важливість зовнішності у досягненні успіху | Громадянська відповідальність | Підручник,  ст.162,впр.6 |
|  | Unit 1  ст.10,  172-173 | Круговорот моди. | Говорити про загальні та конкретні речі з використанням відповідних артиклів. |  | Артиклі | |  | | Говоріння:  Обговорення моди минулого. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.10  Впр.1-6 |
|  | Unit1  ст.11 | Хто такі жертви моди? | Брати участь та ефективно підтримувати розмову | Мовні кліше для уточнення своєї думки, перевірки чи тебе розуміють, перепитування, підтвердження розуміння. |  | | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого для відповіді на спеціальні запитання. | | Говоріння:  Вести та підтримувати розмову про моду та покупки одягу. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.11  Впр.1-4 |
|  | Unit1  ст.12-13 | Одяг для карнавалу. | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа. |  | Структура написання неформального листа. | | Читання:  Розуміння загальної інформації у тексті | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа |  | Ст.12  Впр.1-2 |
|  | Unit1  ст. 13 | Одяг для карнавалу. | Писати неофіційного листа повідомляючи про новини та висловлюючи власне ставлення. | Лексика по темі:  Карнавальні герої |  | |  | | Письмо:  написання неофіційного електронного листа | Громадянська відповідальність | Ст.12  Впр.3 |
|  | Unit1  ст. 14-16,  172-173 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 01. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Прикметники для опису зовнішності | Present Simple and Present Continuous,  State and Action verbs.  Articles. | |  | |  |  | ст.13  впр.1-7 |
|  | Unit1  Ст.16, 191 | Пригадаймо вивчене!  Revision 01 | Оцінювати власний поступ у навчанні |  |  | | Читання:  Заповнення пропусків у тексті. | |  |  | ст.14-15  впр.1-6 |
|  | Unit1  ст. 17 | Пригадаймо вивчене!  Revision 01 | Вміти аналізувати та співставляти прочитану інформацію. |  |  | | Читання:  Розуміння детальної інформації у тексті( matching paragraphs) | | Письмо:  написання неофіційного електронного листа | Громадянська відповідальність | Підручник  Ст.17  Впр.9 |
| Розділ 2: Наука і технічний прогрес  Тематика ситуативного спілкування: природничі науки, наукові дослідження, цифрові технології  Ключові компетентності: інформаційно-цифрова компетентність, екологічна грамотність та здорове життя, ,компетентності у природничих науках, спілкування іноземною мовою | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2  ст. 18-19,174-175 | Природничі науки.  Дослідження космосу. | Розрізняти та вживати  Present Perfect Simple and Continuous | Лексика по темі:  Сонячна система, космос | Граматика:  Present Perfect Simple and Continuous | | Аудіювання: прослуховування діалогу та заповнення пропусків дієсловами у формі Present Perfect Simple and Continuous | | Говоріння в парах про любимі природничі науки | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.16-17  Впр.1-7 |
|  | Unit 2  ст.19, 175, 196,199 | Природничі науки.  Дослідження космосу.. | Розповідати про нещодавно завершені дії та дії, які досі тривають. | Лексика по темі:  Сонячна система, космос | Граматика:  Present Perfect Simple and Continuous | | Перегляд відео з метою виокремлення запитань та відповідей з використанням  Present Perfect Simple and Continuous | | Говоріння: рольові ігри | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.17  Впр.8-11 |
|  | Unit 2  ст. 20-21 | Наукова фантастика чи реальність? | Розуміти основну ідею та виокремлювати потрібну інформацію в статті, вести бесіду про штучний інтелект | Слова та фрази, пов’язані з темою наукова фантастика. | Словотвір ( утворення іменників від дієслів) | | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті  про наукову фантастику | | Говоріння: люди чи роботи? За ким майбутнє? | Підприємливість та фінансова грамотність. | Ст.18-19  Впр.1-6 |
|  | Unit 2  ст. 163 | Штучний інтелект. Відео урок. | Висловлювати свою думку про штучний інтелект | Слова та фрази, пов’язані з темою штучний інтелект |  | | Розрізнення загальної та детальної інформації у переглянутому відео. | | Письмо: написання блогу |  | Підручник  Ст.163  Впр.6-7 |
|  | Unit 2  ст. 22 | Наука. Розум. Музеї. | Розмовляти про науку | Слова , пов’язані з темою наука та розум, фрази із think and mind |  | | Аудіювання: сприй-мання на слух загальної та детальної інформації. | | Говоріння: дискусія про музеї | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.20  Впр.1-6 |
|  | Unit 2  ст. 23 | Мозок та розум. | Вміти використовувати відповідні дієслова, після яких іде інфінітив або герундій |  | Verb Patterns | |  | | Говоріння: використання Verb patterns в обміні інформацією про свої вподобання та невподобання у школі |  | Ст.21  Впр.1-5 |
|  | Unit 2  ст. 24 | Сучасні технології, дрони. | Розуміти основну ідею та ключові деталі інтерв’ю та вести бесіду про сучасні технології. | Лексика по темі сучасні технології. | Вимова:  Варіанти читання буквосполучення ‘ea’ | | Аудіювання:  сприймання на слух загального змісту, розуміння детальної інформації прослуханого | | Письмо: конспектування почутого  Говоріння: в парах обговорювати своє ставлення до дронів. |  | Ст.22  Впр.1-9 |
|  | Unit 2  ст. 25 | Сучасні розваги. Як цікаво провести вихідні? | Вміти висловлювати думки, робити пропозиції, досягати згоди. | Functional Language:  Making suggestions  Expressing and justifying opinions  Comparing options  Reaching decisions |  | | Аудіювання: прослухати дискусію для розуміння загального змісту. | | Говоріння: участь у дискусії про варіанти проведення вихідних. | Екологічна безпека і сталий розвиток | Ст.23  Впр.1-4 |
|  | Unit 2  ст. 26-27 | Вплив технології на здоров’я. | Вміти вести свій блог | Лексика по темі : пам'ять, сон |  | | Читання:  Розуміння загального змісту прочитаного, та пошук конкретної інформації у блозі. | | Письмо:  Вивчення структури блогу.. | Здоров’я і безпека | Ст.24  Впр.1-3  Підручник:  Ст.27  Впр.7 |
|  | Unit 2  ст..27 | Комп`ютерні технології, їх вплив на наше життя. | Вміти вести дискусію про вплив комп’ютерних технологій на наше життя. Вміти писати свій блог. |  |  | |  | | Говоріння:  Дискусія: як комп’ютерні технології покращили наше життя?  Письмо:  Написання блогу. | Здоров’я і безпека | Ст.24  Впр.4,5 |
|  | Unit 2  ст. 28-30 | Пригадаймо вивчене!  Wordlist, Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | Ст.25  Впр1-6 |
|  | Unit 2  Ст.30-31,  191 | Пригадаймо вивчене!  Revision 02  Use of English | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | Ст.27  Впр.1-6 |
|  | Unit 2  ст. 31 | Пригадаймо вивчене!  Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | Тест | |  | |  |  | Підручник  Ст.31  Впр 10 |
|  | Unit 2  ст. 32 | Life skills  Готуємо презентацію! | Розпізнавати структурні елементи презентації. | Фрази для презентації\Functional Language:  -Starting a presentation  -Presenting main points  -Adding information  -Referring to visuals  -Ending your talk |  | | Аудіювання: визначати загальну інформацію у тексті про підготовку презентації;  -визначати конкретну інформацію у презентації. | | Говоріння: Обговорення в парах правильної структури презентації. |  | Підручник  Ст.32  Впр.4 |
|  | Unit 2  ст. 33 | Life skills  Готуємо презентацію! | Розуміти та вміти правильно використовувати мову тіла під час презентації. | Лексика на тему: мова тіла |  | | Аудіювання:  -визначати конкретну інформацію у презентації. | | Говоріння:  Обговорення в парах використання мови тіла у презентації. Підготовка до презентації. |  | Підручник  Ст.33  Впр.9 |
|  | Unit 2  ст. 32-33 | Life skills - Project  Проводимо презентацію! | Підготувати та провести презентацію. |  |  | |  | | Говоріння: тест- провести презентацію на тему, яка цікавить. |  | Ст.26  Впр.1-3 |
| Розділ 3: Дозвілля і спорт. Харчування  Тематика ситуативного спілкування: заняття спортом, нещасні випадки, зміна стилю життя та харчування, ввічливе спілкування  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність та здорове життя, спілкування іноземною мовою | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3  ст.34-35,  176-177 | Екстремальні види спорту | Розповідати про минулі дії використовуючи минулі часи | Лексика на тему: Спорт, травми | | Past Simple, Past Continuous. Past Perfect | Читання:  розуміння загальної та детальної інформації у прочитаному тексті | | Говоріння:  Відповідати на запитання з використанням  Past Simple, Past Continuous. Past Perfect | Здоров’я і безпека | ст.28-29  впр.1-7 |
|  | Unit 3  ст.34-35 | Екстремальні види спорту | Розповідати про минулі дії використовуючи минулі часи. | Лексика на тему:  Спорт, травми | | Past Simple, Past Continuous. Past Perfect | Читання:  заповнення пропусків у тексті  Аудіювання:  розуміння загальної ідеї почутого. | Говоріння: обговорювати найяскравіші моменти спортивних досягнень та випробувань з однокласниками | | ст.29  впр.8-11 |
|  | Unit 3  ст.36 | Спорт та фітнес | Розмовляти про заняття спортом, фітнесом. | Лексика на тему:  Спорт, вправи, фітнес | |  | Аудіювання:  розуміння загальної та детальної інформації у прочитаному тексті | Говоріння: обговорювати з однокласниками свій досвід займання спортом. | | ст.30  впр.1-7 |
|  | Unit 3  ст.37 | Коли необхідно телефонувати в службу порятунку чи швидку допомогу? | Розуміти причину звернення когось до інших, виокремлювати особливу інформацію у розмові та говорити про нещасні випадки. | Лексика на тему:  Нещасні випадки, травми | |  | Аудіювання: виокремлення загальної та детальної інформації у прослуханому тексті. | Говоріння: розповідати про нещасні випадки | | Громадянська відповідальність | ст.31  впр.1-7 |
|  | Unit 3  ст.38 | Що вплинуло на зміну стилю вашого життя? | Розповідати про минулі звички. |  | | Used to and would | Аудіювання:  виокремлення загальної та детальної інформації в аудіо тексті. | Говоріння: розповідати про зміни, які сталися у твоєму житті | | Здоров’я і безпека | ст.32  впр.1-6 |
|  | Unit 3  ст.39, 196,199 | Здорове харчування. | Використовувати непрямі запитання , щоб ввічливо дізнатись чиюсь думку чи отримати потрібну інформацію. | Functional Language: ввічливі запитання та ввічливі відмови | |  | Аудіювання: виокремлення загальної та детальної інформації в аудіо тексті. | Говоріння:  Рольова гра- на касі продуктового магазину\ у ресторані | | Здоров’я і безпека | ст.33  впр.1-5 |
|  | Unit 3  ст.40-41 | Здорове харчування | Розуміти розвиток подій у прочитаній статті | Лексика на тему:  Дієта та харчування | |  | Читання:  Передбачення змісту статті за допомогою фото та заголовку.  Загальне та детальне розуміння прочитаного. | Говоріння:  Формулювати та відповідати на спеціальні запитання на основі прочитаної статті. | | Здоров’я і безпека | ст.34-35  впр.1-4 |
|  | Unit 3  ст.40-41 | Здорове чи шкідливе харчування? До чого схильні ви та більшість людей? | Усно виражати своє ставлення до здорового та шкідливого харчування. | Фразові дієслова та лексика по темі харчування | |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорювати ідеї покращення харчування у вашій школі . | | Здоров’я і безпека | ст.34-35  впр.5-7 |
|  | Unit 3  ст.40, 164 | Виснажливий спорт.  Відеоурок. | Висловлюватись про своє ставлення до виснажливих видів спорту на основі переглянутого відео | Лексика по темі:  Екстремальні види спорту | |  | Аудіювання:  розуміння загального змісту та виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння:  Обговорення екстремальних видів спорту та вашого ставлення до них. | | Здоров’я і безпека | Підручник  Ст.164  Впр.6 |
|  | Unit 3  ст.42-43 | Цікаві історії | Знати структуру короткої історії. | Informal linkers | |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного |  | |  | ст.36  впр.1-3 |
|  | Unit 3  ст.42-43,197 | Незвичайна історія | Розповідати та писати коротку історію. | Informal linkers | |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного. | Говоріння:  Розповідати історії.  Письмо:  Написання короткої історії. | |  | ст.36  впр.4 |
|  | Unit 3  ст.44-46 | Пригадаймо вивчене!  Word list, Revision 03 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  | |  |  |  | |  | Ст.37  Впр.1-7 |
|  | Unit 3  ст.46-47,  192 | Пригадаймо вивчене!  Revision 03  Use of English | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Тест | | Тест |  |  | |  | Ст.39  Впр.1-6 |
|  | Unit 3  ст.47 | Пригадаймо вивчене!  Revision 03 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  | |  | Читання:  Вирізняти детальну інформацію у прочитаному тексті. | Говоріння:  Рольова гра | |  | Підручник  ст.47  впр.9 |
|  | Culture Spot 1  Ст.154-155 | Чайна традиція у Великій Британії | Обговорювати традиційні напої у Великій Британії та Україні | Лексика та вирази на тему: Чайна традиція | |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного.( співставлення заголовків з параграфами)  Аудіювання:  виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння:  Традиційні напої в Україні | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 4: Дозвілля. Подорожі.  Тематика ситуативного спілкування: Подорож, експедиції, транспорт, забруднення повітря.  Ключові компетентності: ведення дебатів, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність та здорове життя. | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4  ст. 48-49 | Подорож літаком. | Вживати в мовленні модальні дієслова. | Лексика на тему: Подорож літаком | Modal and related verbs | Читання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: обговорення переваг та недоліків у професії борт провідниці | Громадська відповідальність  Громадська відповідальність  Підприємливість та фінансова грамотність | ст.40  впр.1-5 |
|  | Unit 4  ст. 49 | Подорож літаком. | Вживати модальні дієслова в обговоренні правил безпечного подорожування | Лексика на тему: Подорож літаком | Modal and related verbs | Аудіювання:  виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння: правила поведінки при подорожуванні | | ст.41  впр.6-12 |
|  | Unit 4  ст. 50-51 | Як пережити подорож з батьками? | Розуміти позицію автора у статті про відпустки | Лексика на тему: Відпустка |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення позитивних та негативних моментів проведення канікул з батьками. | | ст.42  впр.1-5 |
|  | Unit4  Ст. 51 | Як вижити у відпустці з дітьми? | Виявляти детальну інформацію в прочитаній статті. | Лексика на тему: Відпустка |  | Читання:  Виокремлення детальної інформації в прочитаному. | Говоріння: презентація для батьків про те, як вижити у відпустці з дітьми. | |  | ст.42  впр.6-8 |
|  | Unit4  Ст. 165 | Подорож до Нової Зеландії.  Відео урок. | Висловлюватись про різного роду подорожі та своє ставлення до них | Лексика на тему: Відпустка |  | Аудіювання:  виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння:  обговорення в групах різного роду подорожей, які подобаються людям. | | Здоров’я і безпека | Підручник  ст.165  впр.6 |
|  | Unit 4  ст. 52 | Які речі необхідно взяти з собою в поїздку? | Дискутувати про підготовку до подорожі | Лексика на тему: Речі необхідні у відпустці |  | Читання: загальне розуміння інформації  Аудіювання: загальне розуміння та  виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння: які речі необхідно взяти з собою в поїздку | | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.44  впр.1-5 |
|  | Unit 4  ст. 53 | Які цікаві місця ви б хотіли відвідати у США? | Використовувати в мовленні Defining and Non-defining Relative Clauses |  | Defining and Non-defining Relative Clauses | Читання: загальне розуміння інформації | Говоріння: вікторина про твою країну | |  | ст.45  впр.1-6 |
|  | Unit 4  ст. 54 | Міський транспорт та забруднення повітря. | Виокремлювати потрібну інформацію в розмові чи радіо програмі про міський транспорт та забруднення навколишнього середовища | Лексика та вирази по темі :Міський транспорт та забруднення повітря. |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння: висловлювати свої рекомендації щодо покращення транспортного руху у місті. | | Екологічна безпека та сталий розвиток | ст.46  впр.1-10 |
|  | Unit 4  ст. 55 | Як покращити транспортну систему вашого міста? | Висловлювати свій рівень згоди з думкою інших. | Functional Language:  Agreeing  Partly agreeing  Disagreeing |  | Аудіювання: загальне розуміння та  виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння: дискусія про шляхи покращення транспортної системи у місті. | |  | ст.47  впр.1-4 |
|  | Unit 4  ст. 56-57 | Участь в експедиції- це відпустка з незабутніми пригодами! | Аналізувати структуру та мову офіційного листа-запиту. | Вирази для офіційного запиту |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі офіційного листа-запиту | |  | ст.48  впр.1-3 |
|  | Unit 4  ст. 57 | Участь в експедиції- це відпустка з незабутніми пригодами! | Писати офіційний електронний лист-запит. | Вирази для офіційного запиту |  | Читання: розуміння детальної інформації | Письмо: написання офіційного електронного листа-запиту | |  | ст.48  впр.4 |
|  | Unit 4  ст. 58-60,192 | |  | | --- | | Пригадаймо вивчене!  Word list, Use of English.  Revision 04 | | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  | |  | ст.49-51 |
|  | Unit 4  Ст.61 | Пригадаймо вивчене!  Revision 04 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Аудіювання: розуміння детальної інформації почутого | Говоріння: Дискусія про проведення канікул без батьків | |  | Підручник  Ст.61  Впр.11 |
|  | Unit 3-4  Ст.62 | Life skills  Дебати | Знати структуру та правила проведення дебатів | Functional Language:  -Presenting the motion and the speakers  -Presenting your arguments  -Stating a strong opinion  -Supporting an opinion with evidence  -Summarizing |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого  Читання: Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення корисності досвіду ведення дебатів | |  | Підручник  Ст.63  Впр.6 |
|  | Unit 3-4  Ст.63, 197 | Life skills  Дебати | Брати участь у дебатах | Вирази для ведення дебатів |  |  | Говоріння: участь у дебатах | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Шкільне життя. Робота і професії.  Тематика ситуативного спілкування:.Риси характеру, стиль навчання, вибір професії, вибір університету та факультету, професії майбутнього.  Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою | | | | | | | | | |
|  | Unit 5  ст. 64-65,180 | Які риси характеру важливі для успіху в іспитах? | Розмовляти про майбутні події та ситуації | Лексика по темі:  Риси характеру | Talking about the Future:  -Present Simple  -Present Continuous  -going to+Inf  -will+Inf  may/might/could+Inf | Читання/аудіювання: загальне розуміння прочитаного/почутого. |  | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст52-53  Впр1-6 |
|  | Unit 5  ст. 65, 196, 199 | Які навички вам знадобляться для майбутньої кар’єри? | Розмовляти про майбутні події та ситуації |  |  | Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого. | Говоріння: як готуватись до майбутньої кар’єри. |  | ст.53  впр.7-10 |
|  | Unit 5  ст. 66, 180 | Освіта, навчання. | Говорити про навчання | Phrasal verbs related to studying | Future Continuous and Future Perfect | Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого. | Говоріння:  Обговорення власного стилю навчання | ст.54  впр.1-6 |
|  | Unit 5  Ст.67 | Освіта, навчання. | Розмовляти про майбутні події та ситуації |  | Future Continuous and Future Perfect | Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого. | Говоріння: планування дня відкритих дверей у школі | Громадянська відповідальність. | ст.55  впр.1-7 |
|  | Unit 5  ст.68 | Як справити хороше враження під час інтерв’ю? | Говорити про свої сильні та слабкі сторони на інтерв’ю. | Слова та вирази для опису сильних та слабких сторін особистості. | Вимова ‘ss’ | Аудіювання: детальне та загальне розуміння інформації. | Говоріння: участь в інтерв’ю.(Рольова гра) |  | ст.56  впр.1-6 |
|  | Unit 5  ст.69 | Економіка вільного заробітку | Розмовляти про професії, конспектувати під час слухання на інтерв’ю. | Лексика по темі:  Робота та професії. |  | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого та виокремлення потрібної інформації . | Письмо:  Конспектування важливих моментів з почутого.  Говоріння: висловлення та пояснення своєї думки про вибір майбутньої професії. | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.57  впр.1-11 |
|  | Unit 5  ст.70-71 | Професії майбутнього. | Виокремлювати потрібну інформацію у тексті. Говорити про професії майбутнього. | Лексика по темі:  Робота та професії. |  | Читання: Загальне та детальне розуміння прочитаного (відповіді на запитання до тексту) | Говоріння: висловлення думок про професії майбутнього. |  | ст.58-59  впр.1-4 |
|  | Unit 5  ст.70 | Професія, про яку ти мрієш. | Говорити про омріяну професію. | Лексика по темі:  Робота та професії. |  |  | Говоріння:  Професія, про яку ти мрієш. |  | ст.58-59  впр.5-7 |
|  | Unit 5  Ст.166 | Вироби ручної роботи у 21 столітті.  Відео урок. | Говорити про навички та таланти майстрів ручної роботи. | Лексика по темі:  Навички та таланти |  | Аудіювання: детальне та загальне розуміння інформації. | Говоріння: обговорення в групах важливості збереження та передачі людських вмінь та навичок наступним поколінням. |  | Підручник  ст.166  впр.6 |
|  | Unit 5  ст.72 | Вступ до університету | Аналізувати структуру заяви на вступ до університету. |  |  | Читання: Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення в групах планів на вступ у ВНЗ, які курси чи факультети ви обираєте, які вміння та досягнення пригодяться. | Громадянська відповідальність | ст.60  впр.1-3 |
|  | Unit 5  ст.73 | Заява на вступ до університету. | Писати . заяву на вступ до університету. |  |  |  | Письмо: підготовка до написання заяви на вступ до ВНЗ. |  | ст.60  впр.4 |
|  | Unit 5  Ст.74, 76,  193 | Пригадаймо ивчене!  Word list, Use of English.  Revision 05 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | ст.61-63 |
|  | Unit 5  Ст.77 | Пригадаймо вивчене!.  Revision 05 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Читання:  Детальне розуміння прочитаного (Gapped text) | Говоріння:  Опис картинок |  | Підручник  Ст.77  Впр.9 |
|  | Unit 5 | Use of English | Тест |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Семестровий підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| Календарно-тематичне планування \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( семестр 2) | | | | | | | | | |
| Розділ 6: Я та моє оточення, стосунки з іншими.  Тематика ситуативного спілкування: Спілкування, емоції, стосунки, конфлікти,проблеми.  Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність | | | | | | | | | |
|  | Unit 6  Ст.78-79,  182 | Стосунки між батьками та дітьми. | Розмовляти про можливі та гіпотетичні ситуації | Слова та вирази по темі: Брехня та правда | The First and Second Conditionals | Читання\ аудіювання: загальне розуміння почутого чи прочитаного |  |  | Ст.64  Впр.1-6 |
|  | Unit 6  Ст.79 | Стосунки між батьками та дітьми. | Розмовляти про можливі та гіпотетичні ситуації |  | The First and Second Conditionals | Аудіювання:  Виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Розмовляти про можливі та гіпотетичні ситуації |  | Ст.65  Впр.7-11 |
|  | Unit 6  Ст.80-81 | Чесність заслуговує на винагороду | Розуміти розвиток подій при читанні короткого оповідання | Слова та вирази по темі: Мова тіла |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в парах своєї поведінки у певних гіпотетичних ситуаціях | Громадянська відповідальність | Ст.66-67  Впр.1-4 |
|  | Unit 6  Ст.80 | Чесність чи брехня? Що обираєш ти? | Розмовляти про чесність | Слова та вирази по темі: Мова тіла |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в групах цитат на тему *Чесність* |  | Ст.66-67  Впр.5-7 |
|  | Unit 6  Ст.167 | Відеоурок.  Чому ми говоримо неправду? | Розмовляти про допустимість брехні | Слова та вирази по темі: Брехня та правда |  | Аудіювання:  Виокремлення конкретної інформації з почутого. | Говоріння:  Обговорення в групах причин та наслідків говоріння неправди |  | Підручник  Ст.167,  впр.6 |
|  | Unit 6  Ст.82 | Емоції у різних ситуаціях | Розмовляти про виграш у лотереї | Слова та вирази по темі: Емоції |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в групах своїх емоцій та поведінки у випадку виграшу в лотереї | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.68  Впр.1-8 |
|  | Unit 6  Ст.83 | Чи властиве тобі співчуття та розуміння інших? | Розмовляти про реальні ситуації, які завжди правдиві. |  | The Zero Conditional and alternatives to *if* | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорювати в парах свої почуття у різних реальних ситуаціях |  | Ст.69  Впр.1-6 |
|  | Unit 6  Ст.84 | Вміння давати та приймати поради інших | Давати поради, просити поради, реагувати на пораду | Functional Language:  -Giving advice  -Asking for advice  -Reacting to advice |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  В парах та групах практикувати просити та давати поради стосовно реальних та придуманих ситуацій |  | Ст.70  Впр.1-4 |
|  | Unit 6  Ст. 85 | Стосунки, конфлікти, проблеми | Розмовляти про стосунки, конфлікти та проблеми | Слова та вирази пов’язані з темами: стосунки, конфлікти та проблеми |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в парах різних конфліктних ситуацій між вами та вашими друзями.  Письмо: написання порад | Здоров’я та безпека | Ст.71  Впр.1-7 |
|  | Unit 6  Ст.86-87 | Чесність – це завжди правильний вибір? | Розуміти структуру «за та проти» есе |  |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в парах шкоди від незначної брехні |  | Ст.72  Впр.1-4 |
|  | Unit 6  Ст.87 | Чи можливо завжди говорити правду? | Писати есе «за та проти» |  |  |  | Письмо:  Написання есе |  | Ст.72  Впр.5 |
|  | Unit 6  Ст.88-90 | Пригадаймо вивчене!  Word List, .  Revision 06 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.73  Впр.1-7 |
|  | Unit 6  Ст.91, 193 | Пригадаймо вивчене!  Use of English.  Revision 06 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.75  Впр.1-6 |
|  | Unit 6  Ст.91 | Пригадаймо вивчене!    Revision 06 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Аудіювання  Виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Рольова гра- прохання про пораду |  | Підручник  Ст.91  Впр.9 |
|  | Unit 5-6  Ст.92-93 | Life Skills  Як ставити розумні цілі | Розуміти причини недосягнення цілей | Лексика по темі: Цілі |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного |  |  |  |
|  | Unit 5-6  Ст.93 | Life Skills  Як ставити розумні цілі | Ставити розумні цілі | Лексика по темі: Цілі |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації |  |  | Підручник  Ст.93  Впр.9 |
|  | Unit 6 | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 7: Живопис. Мистецтво. Музика. Телебачення.  Тематика ситуативного спілкування: телевізійні новини, улюблені телевізійні шоу, різновиди мистецтва, музичних жанрів, переглянуті спектаклі.  Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність | | | | | | | | | |
|  | Unit 7  Ст.94-95,  183, 184 | Телевізійні новини | Переказувати історії, новини. | Лексика на тему: Телевізійні новини | Reported Speech | Читання\ аудіювання:  Загальне розуміння та виокремлення конкретної інформації | Говоріння:  Обговорення в парах цікавих новин тижня | Громадянська відповідальність | Ст.76-77  Впр.1-7 |
|  | Unit 7  Ст.95, 183, 184 | Яким джерелам новин довіряєте ви? | Переказувати історії та новини. |  | Reported Speech  Statements | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Переказування життєвих історій чи ситуацій з використанням Reported Speech |  | Ст.77  Впр.8-12 |
|  | Unit 7  Ст.96 | Які ваші любимі телевізійні шоу? | Розмовляти про глядацькі звички та вподобання. | Лексика на тему: Телебачення |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення улюблених телевізійних шоу. |  | Ст. 78  Впр.1-7 |
|  | Unit 7  Ст.97 | Як краще рекламувати свою творчість у соц мережах? | Розмовляти про людей творчих професій | Лексика на тему: Успіх та невдача |  | Аудіювання:  Загальне розуміння та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Обговорення в парах  Плюсів та мінусів професії митців та артистів. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.79  Впр.1-7 |
|  | Unit 7  Ст.98-99 | Що таке мистецтво? | Знаходити детальну інформацію в статті. Розмовляти про мистецтво. | Прикметники для опису мистецьких творів |  | Читання:  Розуміння загальної та детальної інформації прочитаного | Говоріння: обговорення в парах на основі прочитаного що можна вважати мистецтвом |  | Ст.80-81  Впр.1-4 |
|  | Unit 7  Ст.98-99 | Що таке мистецтво? | Розмовляти про мистецтво. |  |  | Аудіювання:  Розуміння загальної інфрмації та виокремлення конкретної інфрмації з почутого. | Говоріння:  Ведення дискусії про мистецтво в групах. |  | Ст.80-81  Впр.5-8 |
|  | Unit 7  Ст.168 | Що таке «живе» мистецтво?  Відео урок. | Розмовляти про мистецтво | Лексика по темі:  Мистецтво |  | Аудіювання:  Виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Ведення дискусії про мистецтво в парах та групах.  Письмо:  Відгук про виставку «живого» мистецтва |  | Підручник  Ст.168  Впр.6 |
|  | Unit 7  Ст.100,183,184 | Мрієш про участь у телешоу талантів? | Переказувати запитання та відповіді інших |  | Reported Questions | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Ставити запитання про таланти та хобі у непрямій мові |  | Ст.82  Впр.1-5 |
|  | Unit 7  Ст.101 | Вистави, концерти, покази мод. | Описувати власний досвід | Лексика та вирази по темах: Вистави, концерти, шоу | Direct and Reported Speech | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та виокремлення детальної інформації | Говоріння:  Опис власного досвіду, коли щось пішло не так |  | Ст.83  Впр.1-4 |
|  | Unit 7  Ст.102 | Вистава чи кіно? Чому віддаєте перевагу ви? | Знати структуру письмового відгуку про виставу | Лексика по темі: Вистава |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорювати в парах вистави та свої враження від них |  | Ст.84  Впр.1-4 |
|  | Unit 7  Ст.103 | Вистава яка мене вразила | Писати відгук про виставу | Лексика по темі: Вистава |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написання відгуку про виставу |  | Ст.84  Впр.5 |
|  | Unit 7  156-157 | Culture Spot2  Британська музична сцена | Розуміти детальну інформацію прочитаного | Лексика по темі:  Музичні стилі |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Яким музичним стилям ви віддаєте перевагу? |  | Ст.85  Впр.1-4 |
|  | Unit 7  157 | Твоя улюблена музика та виконавці | Розмовляти про музичні стилі та виконавців | Лексика по темі: музика та виконавці |  | Аудіювання:  Детальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в парах популярних музичних жанрів, особистих вподобань |  | Підручник  Ст.157  Впр.8 |
|  | Unit 7  Ст.104-106 | Пригадаймо вивчене!  Word list, .  Revision 07 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.85  Впр.5-7 |
|  | Unit 7  Ст.106, 194 | Пригадаймо вивчене!  Use of English .  Revision 07 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.87  Впр.1-6 |
|  | Unit 7  Ст.107 | Пригадаймо вивчене!  Reading. Speaking. Writing  Revision 07 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Підручник  Ст.107  Впр.8 |
|  | Unit 7 | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 8: Наука і технічний прогрес. Їх вплив на гроші, способи розрахунків, творчість.  Тематика ситуативного спілкування: вплив реклами, ставлення до грошей, звички витрачання грошей, скарги на послуги  Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність, фінансова грамотність | | | | | | | | | |
| 1. 1 | Unit 8  Ст.108-109, 185 | Сучасні методи реклами  Ти «за» рекламу в школах чи «проти»? | Розповідати про різні дії використовуючи Passive Voice | Лексика по темі: Реклама | Passive Voice vs Active Voice | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в парах прочитаного блогу | Громадянська відповідальність | Ст.88  Впр.1-6 |
|  | Unit 8  Ст.109, 185, 186 | Сучасні методи реклами  Яке твоє ставлення до них? | Розповідати про різні дії використовуючи Passive Voice |  | Passive Voice vs Active Voice | Аудіювання:  Виокремлення потрібної інформації з почутого | Говоріння:  Дискусія в групах про сучасну рекламу |  | Ст.89  Впр.7-12 |
|  | Unit 8  Ст.110 | Я та мої друзі. Як ми витрачаємо гроші? | Виокремлювати конкретні деталі у прослуханому подкасті та розмовляти про звички витрачання грошей. | Лексика по темі: Витрачання грошей |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  обговорення в парах покупок, звичок та способів витрачання коштів | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.90  Впр.1-7 |
|  | Unit 8  Ст. 111 | Гроші. Як ти до них ставишся? | Говорити про гроші | Лесика та вирази по темі:  Гроші |  | Аудіювання:  виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:  Обговорення в парах та групах значення грошей в житті людини | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.91  Впр.1-6 |
|  | Unit 8  Ст.112-113 | Як історично змінювався процес взаєморозрахунків між людьми за товари та послуги? | Розуміти зв'язок між частинами тексту та виокремлювати специфічні деталі у тексті  Говорити про відомі варіанти розрахунків за послуги та товари. | Лексика по темі: Грошові розрахунки |  | Читання:  Розуміння зв’язків між частинами тексту  (gap filling with paragraphs) | Говоріння:  Обговорення в парах як ви за звичай купляєте речі та розраховуєтесь за них. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.92-93  Впр.1-4 |
|  | Unit 8  Ст.112 | Гроші майбутнього | Говорити про гроші та можливі варіанти розрахунків у майбутньому | Лексика по темі: Банки, електронні гроші |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного  ( gap filling with words) | Говоріння:  Обговорення в групах сучасних та майбутніх способів розрахунку за послуги та товари. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.92  Впр.5-8 |
|  | Unit 8  Ст.169 | Економіка спільного користування  Відеоурок | Висловлювати своє ставлення до економіки спільного користування | Лексика по темі:  Покупки, оренда |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого  (T\F statements) | Говоріння:  Дискусія в групах про переваги та недоліки економіки спільного користування | Підприємливість та фінансова грамотність | Підручник  Ст.169  Впр.6 |
|  | Unit 8  Ст.114 | Скарги на послуги. Культурні відмінності у вираженні скарг в різних країнах. | Вміти висловлювати скарги та реагувати на скарги. | Functional Language:  Making a complaint\ Responding to a complaint |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:  Рольова гра-відповідь на скаргу | Громадянська відповідальність | Ст.94  Впр.1-5 |
|  | Unit 8  Ст.115 | Якими послугами користуєшся ти, твоя сім’я, друзі? | Розмовляти про послуги, використовуючи *have\get something done* | Лексика по темі: Послуги | Have\ Get something done | Аудіювання:  Формування вміння чути конкретну інформацію( listening for specific information) | Говоріння:  Обговорення в парах послуг, за які ви готові платити і що ви робите зазвичай самі. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.95  Впр.1-5 |
|  | Unit 8  Ст. 116 | На що краще витрачати гроші: враження , досвід чи власність? | Аналізувати структуру твору-роздуму |  |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  на що ти любиш витрачати гроші? | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.96  Впр.1-3 |
|  | Unit 8  Ст.117 | Яким подарункам ви віддаєте перевагу: узгодженим чи непередбачуваним? | Писати твір-роздуми |  |  |  | Письмо:  Писати твір-роздуми |  | Ст.96  Впр.4 |
|  | Unit 8  Ст.118-120 | Пригадаймо вивчене!  Word list, .  Revision 08 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.97  Впр.1-7 |
|  | Unit 8  Ст.120,121,194 | Пригадаймо вивчене!  Use of English .  Revision 08 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.99  Впр.1-6 |
|  | Unit 8  Ст.121 | Пригадаймо вивчене!  Reading. Speaking. Writing  Revision 08 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Підручник  Ст.121  Впр.9 |
|  | Unit 8  122-123 | Life Skills  Що таке творчість? | Висловлюватись про творчість |  |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в парах що таке творчість |  | Підручник  Ст.123  Впр.7 |
|  | Unit 8  Ст.123 | Life Skills  Як проявляти більше творчості? | Висловлюватись про творчість |  |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в групах впливу сучасних технологій на покращення творчих проявів молоді |  | Підручник  Ст.123  Впр.10 |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 9: Природа і погода  Тематика ситуативного спілкування: природні катаклізми та порятунок, відповідальність за навколишнє середовище, життя у місті та селі, еко житло  Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність, екологічна грамотність і здорове життя | | | | | | | | | |
|  | Unit 9  Ст.124-125,  186 | Природні катаклізми. | Говорити про нереальні ситуації в минулому | Лексика на тему: Природні катаклізми | The Third Conditional | Читання\аудіювання:  Загальне розуміння почутого та прочитаного | Говоріння:  Обговорення в групах інформації відомої про фільм чи катастрофу | Здоров’я і безпека | Ст.100  Впр.1-4 |
|  | Unit 9  Ст.125, 186 | Природні катаклізми | Говорити про нереальні ситуації в минулому |  | The Third Conditional |  | Письмо:  Написання речень з використанням Third Conditional |  | Ст.101  Впр.5-9 |
|  | Unit 9  Ст.126 | Як вижити в природній катастрофі? | Виокремлювати специфічні деталі з почутого інтерв’ю.  Розмовляти про природні катастрофи | Лексика на тему: Природні катастрофи, виживання |  | Аудіювання:  Загальне, детальне розуміння почутого, виокремлення специфічної інформації | Говоріння:  Обговоренняв групах необхідних речей щоб вижити в природній катастрофі |  | Ст.102  Впр.1-7 |
|  | Unit 9  Ст.127 | Відповідальність за збереження навколишнього середовища | Говорити про відповідальність за навколишнє середовище | Лексика на тему:  Збереження навколишнього середовища |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в групах проблем та способів збереження навколишнього середовища | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.103  Впр.1-7 |
|  | Unit 9  Ст.128 | Вираження жалю | Висловлювати жаль, використовуючи I wish\if only |  | I wish/ if only for Regrets | Аудіювання:  Вичленення специфічної інформації з почутого | Говоріння:  Обговорювати в групах ситуації з особистого життя, про які ви жалкуєте |  | Ст.104  Впр.1-6 |
|  | Unit 9  Ст.129 | Які проблеми можуть виникнути у туристичному поході? | Висловлювати жаль та реагувати на висловлення жалю. | Functional Language:  -expressing regrets  -responding to regrets |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та вичленення специфічної інформації з почутого. | Говоріння:  Вираження жалю з приводу різних ситуацій | Здоров’я і безпека | Ст.105  Впр.1-5 |
|  | Unit 9  Ст.130 | Як прорекламувати свою місцевість через відео? | Робити підсумок прочитаного тексту | Лексика по темі: Краєвиди |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення прочитаного тексту | Громадянська відповідальність | Ст.106-107  Впр.1-3 |
|  | Unit 9  Ст.131 | Переваги та недоліки різних місць проживання. | Говорити про місця проживання | Лексика по темі:  Місто\ сільська місцевість |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в групах різних місць проживання |  | Ст.106  Впр.4-7 |
|  | Unit 9  Ст.170 | Відеоурок  Що означає для тебе «життя хорошої якості»? | Розмовляти про якість життя у місті та селі. | Лексика по темі:  Стиль життя |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та вичленення специфічної інформації з почутого. | Говоріння:  Обговорення в парах та групах залежність вибору місця проживання від віку людини. |  | Підручник  Ст.170  Впр.6 |
|  | Unit 9  Ст.132-133 | Еко дім | Знати структуру статті | Лексика по темі:  Будування  домівки |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення важливості спорудження еко будинків |  | Ст,108  Впр.1-2 |
|  | Unit 9  Ст.133 | Як ти можеш сприяти зменшенню шкоди навколишньому середовищу? | Писати статтю |  |  |  | Письмо:  Написання статті |  | Ст.108  Впр.3 |
|  | Unit 9  Ст.134-136 | Пригадаймо вивчене!  Word list, .  Revision 09 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Лексика по темі:  Збереження навколишнього середовища |  |  |  |  | Ст.109  Впр.1-7 |
|  | Unit 9  Ст.136, 195 | Пригадаймо вивчене!  Use of English .  Revision 09 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Читання:  Заповнення пропусків у тексті |  |  | Ст.111  Впр.1-6 |
|  | Unit 9  Ст.137 | Пригадаймо вивчене!  Reading. Speaking. Writing  Revision 09 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Читання:  Завдання на множинний вибір | Говоріння:  Рольова гра-планування походу |  | Підручник  Ст.137  Впр.8 |
|  | Ст.158-159 | Literature Spot 1  Herbert George Wells,  Time Machine | Розуміти загальний та детальний зміст прочитаного | Нова лексика з тексту |  | Читання:  Matching sentences with gaps, putting sentences in order | Говоріння:  Обговорення прочитаних науково фантастичних творів чи переглянутих фільмів |  |  |
|  | Ст.158-159 | Literature Spot 1  Herbert George Wells,  Time Machine | Розуміти загальний та детальний зміст прочитаного | Нова лексика з тексту |  |  | Говоріння:  Обговорення в групах прочитаного уривку твору та перспектив людства у майбутньому |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |

Розділ 10: Суспільство та закон

Тематика ситуативного спілкування: у залі суду, закон та покарання, різновиди злочинів, студентські ради, права молоді, громадянські обов’язки

Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unit 10  Ст.138-139 | Зал суду | Висловлювати здогади про сучасну ситуацію використовуючи модальні дієслова | Лексика на тему:  В залі суду | Modal Verbs for speculating about the present | Читання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення ролі присяжних в залі суду | Громадянська відповідальність | Ст.112  Впр.1-5 |
|  | Unit 10  Ст.138-139 | Справедливість понад усе | Висловлювати здогади про сучасну ситуацію використовуючи модальні дієслова |  | Modal Verbs for speculating about the present | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Висловлювання здогадів про теперішні ситуації використовуючи відповідні модальні дієслова |  | Ст.113  Впр.6-11 |
|  | Unit 10  Ст.140 | Закон та покарання | Говорити про закон та покарання | Лексика по темі:  Закон та покарання |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення в групах належного покарання за різні злочини |  | Ст.114  Впр.1-6 |
|  | Unit 10  Ст.141 | Грабіж, як один із видів злочину | Висловлювати здогади про минуле |  | Modal Verbs for speculating about the past. | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого | Говоріння:  Висловлення в парах здогадів та припущень про минуле. |  | Ст.115  Впр.1-6 |
|  | Unit 10  Ст.142-143 | Порушення законодавства | Знаходити специфічну інформацію у тексті про порушення законодавства. | Фразові дієслова |  | Читання:  Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення проблеми крадіжок велосипедів у Великобританії та нашій країні. |  | Ст.116-117  Впр.1-3 |
|  | Unit 10  Ст.142-143 | Злочини та покарання за них | Говорити про порушення законодавства | Фразові дієслова |  |  | Говоріння:  Підготовка в групах повідомлення в новинах про скоєний злочин |  | .116-117  Впр.4-7 |
|  | Unit 10  Ст.144, 199 | Вибори студентської Ради. | Порівнювати, протиставляти та висловлювати здогадки про фото. | Language Functions:  -describing similarities and differences  -speculating |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:  Опис фотографій. Порівняння та протиставляння. |  | Ст.118  Впр1-5 |
|  | Unit 10  Ст.145, 199 | Права громадян відповідно до віку. | Розрізняти факт, точку зору та припущення у радіо дискусії. | Лексика по темі: Голосування |  | Аудіювання:  Загальне розуміння почутого та виокремлення специфічної інформації | Говоріння:  Дебати про право здачі на водійські права 16-річних громадян |  | Ст.119  Впр.1-9 |
|  | Unit 10  Ст.146-147 | Що означає бути хорошим громадянином країни? | Розуміти стиль та знати структуру офіційного листа. | Вирази, характерні для офіційного стилю листа |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення в парах -  що означає бути хорошим громадянином країни? |  | Ст.120  Впр.1-3 |
|  | Unit 10  Ст.146-147 | Вибори студентської Ради. | Писати офіційного листа | Вирази, характерні для офіційного стилю листа |  |  | Письмо:  Написання офіційного листа |  | Підручник  Ст.147  Впр.9 |
|  | Unit 10  Ст.148-150 | Пригадаймо вивчене!  Word list, .  Revision 10 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.121  Впр.1-7 |
|  | Unit 10  Ст.150, 195 | Пригадаймо вивчене!  Use of English .  Revision 10 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  | Словотвір | Читання:  Заповнення пропусків  (word formation) |  |  | Ст.123  Впр.1-6 |
|  | Unit 10  Ст.151 | Пригадаймо вивчене!  Listening. Speaking. Writing  Revision 10 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Аудіювання:  Множинний вибір | Говоріння:  Опис фотографій |  |  |
|  | Ст.152-153 | Life Skills  Як відрізняти фейкові новини? | Відрізняти правдиві новини від фейкових |  |  | Читання:  Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:  Обговорення прочитаних новин та їх правдивості |  |  |
|  | Ст.152-153 | Life Skills  Як відрізняти фейкові новини? | Відрізняти правдиві новини від фейкових |  |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:  Вплив фейкових новин на різні сфери життя суспільства  Письмо:  Написання фейкових новин |  |  |
|  | Ст.160-161 | Literature Spot 2  Charles Dickens,  *The Mistery of Edwin Drood* | Познайомитись з творчістю Чарльза Дікенса | Нова лексика з тексту |  | Аудіювання:  Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:  Обговорення прочитаного |  | Підручник  Ст.160  Впр.5 |
|  | Ст.160-161 | Literature Spot 2  Charles Dickens,  *The Mistery of Edwin Drood* | Познайомитись з творчістю Чарльза Дікенса | Нова лексика з тексту |  | Читання:  Детальне розуміння проитаного | Говоріння:  Обговорення прочитаного твору та детективного жанру |  | Підручник  Ст.160  Впр.10 |
|  | TB  ст.332-333 | Готуємось до тесту | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовленні | Правопорядок, покарання | modal verbs for speculations about present |  |  |  |  |
|  | TB  ст.334-336 | Готуємось до тесту | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовленні |  | modal verbs for speculations about past | Аудіювання:  заповнення пропусків |  |  |  |
|  | Unit 6-10 | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 6-10 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 6-10 | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 6-10 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-10 | Річна контрольна робота |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-10 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |