

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 High Note 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокуДата | Розділст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | Комунікативна компетентність | Інтегровані змістові лінії | Д.З.WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Розділ 1: Я , мої друзі, зовнішність, стиль.Тематика ситуативного спілкування: мода, стиль, зовнішність.Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури, спілкування іноземною мовою, вміння навчатися впродовж життя, соціальна та громадянська компетентність |
|  | Unit1ст. 4-5,172 | Я та мої друзі. Один день з нашого життя | Розповідати про звички та тимчасові події у теперішньому часі. | Verb phrases with dress | Present Simple and Present Continuous,state and action verbs | Читання: розуміння загальної інформації у тексті. | Говоріння: традиції святкування шкільних випускних | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.4Впр.1-7 |
|  | Unit1ст. 5,173 | Зовнішність, мода.Мій стиль. | Розповідати про звички та тимчасові події у теперішньому часі. | Verb phrases with dress | Present Simple and Present Continuous,state and action verbs | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння:Вести розмову про цьогорічну моду та стиль одягу. | ст. 5впр.8-10 |
|  | Unit1ст. 6 | Зовнішність, мода. Ікони стилю.Мій стиль. | Вести розмову про зовнішність та одяг. | Зовнішність, одяг, мода |  |  | Письмо:Опис зовнішності | ст.6впр.1-6 |
|  | Unit 1ст. 7 | Зовнішність. Професії у розважальній індустрії. | Виокремлювати детальну інформацію у прослуханому тексті та розмовляти про фізичну зовнішність. | Риси обличчя |  |  Аудіювання: сприймання загальної та виокремлення детальної інформації на слух (заповнення пропусків) | Говоріння: вираження власної думки про носіння макіяжу в різних ситуаціях. |  | ст.7впр.1-11 |
|  | Unit 1ст. 8-9 | Сила зовнішності. | Розуміти загальну та виокремлювати детальну інформацію у статті.  | Фразові дієслова |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації у тексті.(вибір правильної відповіді на запитання з кількох можливих) |  |  | Ст.8-9Впр.1-3 |
|  | Unit1ст. 8 | Сила зовнішності. | Обговорювати стереотипи стосовно зовнішності.  | Фразові дієслова |  Word building:Suffix –ical (WB) |  | Говоріння: обговорювати в парах своє ставлення до різного стилю одягу. |  | Ст.8Впр. 6 |
|  | Unit1ст.162 | Краса належить усім.  | Вести дискусію в групах, аргументувати своє ставлення. | Сталі вирази |  | Аудіювання:детально розуміти почуте у відео (вибір правдивої/ неправдивої відповіді). | Говоріння:Обговорювати важливість зовнішності у досягненні успіху | Громадянська відповідальність | Підручник,ст.162,впр.6 |
|  | Unit 1ст.10,172-173 | Круговорот моди. | Говорити про загальні та конкретні речі з використанням відповідних артиклів. |  | Артиклі |  | Говоріння:Обговорення моди минулого. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.10Впр.1-6 |
|  | Unit1ст.11 | Хто такі жертви моди? | Брати участь та ефективно підтримувати розмову | Мовні кліше для уточнення своєї думки, перевірки чи тебе розуміють, перепитування, підтвердження розуміння. |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого для відповіді на спеціальні запитання. | Говоріння:Вести та підтримувати розмову про моду та покупки одягу. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.11Впр.1-4 |
|  | Unit1ст.12-13 | Одяг для карнавалу. | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа. |  | Структура написання неформального листа. | Читання:Розуміння загальної інформації у тексті | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа |  | Ст.12Впр.1-2 |
|  | Unit1ст. 13 | Одяг для карнавалу. | Писати неофіційного листа повідомляючи про новини та висловлюючи власне ставлення. | Лексика по темі:Карнавальні герої |  |  | Письмо:написання неофіційного електронного листа | Громадянська відповідальність  | Ст.12Впр.3 |
|  | Unit1ст. 14-16, 172-173 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Revision 01. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Прикметники для опису зовнішності | Present Simple and Present Continuous,State and Action verbs.Articles. |  |  |  | ст.13впр.1-7 |
|  | Unit1Ст.16, 191 | Пригадаймо вивчене!Revision 01 | Оцінювати власний поступ у навчанні |  |  | Читання:Заповнення пропусків у тексті. |  |  | ст.14-15впр.1-6 |
|  | Unit1ст. 17 | Пригадаймо вивчене!Revision 01 | Вміти аналізувати та співставляти прочитану інформацію. |  |  | Читання:Розуміння детальної інформації у тексті( matching paragraphs) | Письмо:написання неофіційного електронного листа | Громадянська відповідальність | ПідручникСт.17Впр.9 |
| Розділ 2: Наука і технічний прогресТематика ситуативного спілкування: природничі науки, наукові дослідження, цифрові технологіїКлючові компетентності: інформаційно-цифрова компетентність, екологічна грамотність та здорове життя, ,компетентності у природничих науках, спілкування іноземною мовою |
|  | Unit 2ст. 18-19,174-175 | Природничі науки.Дослідження космосу. | Розрізняти та вживати Present Perfect Simple and Continuous | Лексика по темі:Сонячна система, космос | Граматика:Present Perfect Simple and Continuous | Аудіювання: прослуховування діалогу та заповнення пропусків дієсловами у формі Present Perfect Simple and Continuous | Говоріння в парах про любимі природничі науки | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.16-17Впр.1-7 |
|  | Unit 2ст.19, 175, 196,199 | Природничі науки.Дослідження космосу.. | Розповідати про нещодавно завершені дії та дії, які досі тривають. | Лексика по темі:Сонячна система, космос | Граматика:Present Perfect Simple and Continuous | Перегляд відео з метою виокремлення запитань та відповідей з використанням Present Perfect Simple and Continuous | Говоріння: рольові ігри | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.17Впр.8-11 |
|  | Unit 2ст. 20-21 | Наукова фантастика чи реальність? | Розуміти основну ідею та виокремлювати потрібну інформацію в статті, вести бесіду про штучний інтелект | Слова та фрази, пов’язані з темою наукова фантастика. | Словотвір ( утворення іменників від дієслів) | Читання: визначати загальну та детальну інформацію у текстіпро наукову фантастику | Говоріння: люди чи роботи? За ким майбутнє? | Підприємливість та фінансова грамотність. | Ст.18-19Впр.1-6 |
|  | Unit 2ст. 163 | Штучний інтелект. Відео урок. | Висловлювати свою думку про штучний інтелект | Слова та фрази, пов’язані з темою штучний інтелект |  | Розрізнення загальної та детальної інформації у переглянутому відео. | Письмо: написання блогу  |  | ПідручникСт.163Впр.6-7 |
|  | Unit 2ст. 22 | Наука. Розум. Музеї. | Розмовляти про науку | Слова , пов’язані з темою наука та розум, фрази із think and mind |  |  Аудіювання: сприй-мання на слух загальної та детальної інформації. | Говоріння: дискусія про музеї  | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.20Впр.1-6 |
|  | Unit 2ст. 23 | Мозок та розум. | Вміти використовувати відповідні дієслова, після яких іде інфінітив або герундій |  | Verb Patterns |  | Говоріння: використання Verb patterns в обміні інформацією про свої вподобання та невподобання у школі |  | Ст.21Впр.1-5 |
|  | Unit 2ст. 24 | Сучасні технології, дрони. | Розуміти основну ідею та ключові деталі інтерв’ю та вести бесіду про сучасні технології. | Лексика по темі сучасні технології. | Вимова:Варіанти читання буквосполучення ‘ea’ | Аудіювання:сприймання на слух загального змісту, розуміння детальної інформації прослуханого | Письмо: конспектування почутогоГоворіння: в парах обговорювати своє ставлення до дронів.  |  | Ст.22Впр.1-9 |
|  | Unit 2ст. 25 | Сучасні розваги. Як цікаво провести вихідні? | Вміти висловлювати думки, робити пропозиції, досягати згоди.  | Functional Language:Making suggestionsExpressing and justifying opinionsComparing optionsReaching decisions |  | Аудіювання: прослухати дискусію для розуміння загального змісту. | Говоріння: участь у дискусії про варіанти проведення вихідних. | Екологічна безпека і сталий розвиток | Ст.23Впр.1-4 |
|  | Unit 2ст. 26-27 | Вплив технології на здоров’я. | Вміти вести свій блог | Лексика по темі : пам'ять, сон |  | Читання:Розуміння загального змісту прочитаного, та пошук конкретної інформації у блозі. |   Письмо:Вивчення структури блогу.. | Здоров’я і безпека | Ст.24Впр.1-3Підручник:Ст.27Впр.7 |
|  | Unit 2ст..27 | Комп`ютерні технології, їх вплив на наше життя. | Вміти вести дискусію про вплив комп’ютерних технологій на наше життя. Вміти писати свій блог. |  |  |  | Говоріння: Дискусія: як комп’ютерні технології покращили наше життя?Письмо:Написання блогу. | Здоров’я і безпека | Ст.24Впр.4,5 |
|  | Unit 2ст. 28-30 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.25Впр1-6 |
|  | Unit 2Ст.30-31,191 | Пригадаймо вивчене!Revision 02Use of English | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.27Впр.1-6 |
|  | Unit 2ст. 31 | Пригадаймо вивчене!Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | Тест |  |  |  | ПідручникСт.31Впр 10 |
|  | Unit 2ст. 32 | Life skillsГотуємо презентацію! | Розпізнавати структурні елементи презентації.  | Фрази для презентації\Functional Language:-Starting a presentation-Presenting main points-Adding information-Referring to visuals-Ending your talk |  | Аудіювання: визначати загальну інформацію у тексті про підготовку презентації;-визначати конкретну інформацію у презентації. | Говоріння:Обговорення в парах правильної структури презентації. |  | ПідручникСт.32Впр.4 |
|  | Unit 2ст. 33 | Life skillsГотуємо презентацію! | Розуміти та вміти правильно використовувати мову тіла під час презентації.  | Лексика на тему: мова тіла |  | Аудіювання:-визначати конкретну інформацію у презентації. | Говоріння:Обговорення в парах використання мови тіла у презентації. Підготовка до презентації. |  | ПідручникСт.33Впр.9 |
|  | Unit 2ст. 32-33 | Life skills - ProjectПроводимо презентацію! | Підготувати та провести презентацію. |  |  |  | Говоріння: тест- провести презентацію на тему, яка цікавить. |  | Ст.26Впр.1-3 |
| Розділ 3: Дозвілля і спорт. ХарчуванняТематика ситуативного спілкування: заняття спортом, нещасні випадки, зміна стилю життя та харчування, ввічливе спілкуванняКлючові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність та здорове життя, спілкування іноземною мовою |
|  | Unit 3ст.34-35,176-177 | Екстремальні види спорту  | Розповідати про минулі дії використовуючи минулі часи | Лексика на тему: Спорт, травми  | Past Simple, Past Continuous. Past Perfect | Читання:розуміння загальної та детальної інформації у прочитаному тексті | Говоріння:Відповідати на запитання з використанням Past Simple, Past Continuous. Past Perfect | Здоров’я і безпека | ст.28-29впр.1-7 |
| 1.
 | Unit 3ст.34-35 | Екстремальні види спорту | Розповідати про минулі дії використовуючи минулі часи. | Лексика на тему:Спорт, травми | Past Simple, Past Continuous. Past Perfect | Читання:заповнення пропусків у текстіАудіювання:розуміння загальної ідеї почутого. | Говоріння: обговорювати найяскравіші моменти спортивних досягнень та випробувань з однокласниками | ст.29впр.8-11 |
|  | Unit 3ст.36  | Спорт та фітнес | Розмовляти про заняття спортом, фітнесом. | Лексика на тему:Спорт, вправи, фітнес |  | Аудіювання:розуміння загальної та детальної інформації у прочитаному тексті | Говоріння: обговорювати з однокласниками свій досвід займання спортом. | ст.30впр.1-7 |
|  | Unit 3ст.37 | Коли необхідно телефонувати в службу порятунку чи швидку допомогу? | Розуміти причину звернення когось до інших, виокремлювати особливу інформацію у розмові та говорити про нещасні випадки. | Лексика на тему:Нещасні випадки, травми |  | Аудіювання: виокремлення загальної та детальної інформації у прослуханому тексті.  | Говоріння: розповідати про нещасні випадки | Громадянська відповідальність | ст.31впр.1-7 |
|  | Unit 3ст.38 | Що вплинуло на зміну стилю вашого життя? | Розповідати про минулі звички. |  | Used to and would | Аудіювання:виокремлення загальної та детальної інформації в аудіо тексті. | Говоріння: розповідати про зміни, які сталися у твоєму житті | Здоров’я і безпека | ст.32впр.1-6 |
|  | Unit 3ст.39, 196,199 | Здорове харчування.  | Використовувати непрямі запитання , щоб ввічливо дізнатись чиюсь думку чи отримати потрібну інформацію. | Functional Language: ввічливі запитання та ввічливі відмови |  | Аудіювання: виокремлення загальної та детальної інформації в аудіо тексті. | Говоріння: Рольова гра- на касі продуктового магазину\ у ресторані | Здоров’я і безпека | ст.33впр.1-5 |
|  | Unit 3ст.40-41 | Здорове харчування | Розуміти розвиток подій у прочитаній статті  | Лексика на тему:Дієта та харчування |  | Читання:Передбачення змісту статті за допомогою фото та заголовку.Загальне та детальне розуміння прочитаного. | Говоріння:Формулювати та відповідати на спеціальні запитання на основі прочитаної статті. | Здоров’я і безпека | ст.34-35впр.1-4 |
|  | Unit 3ст.40-41 | Здорове чи шкідливе харчування? До чого схильні ви та більшість людей? | Усно виражати своє ставлення до здорового та шкідливого харчування. | Фразові дієслова та лексика по темі харчування |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного  | Говоріння: обговорювати ідеї покращення харчування у вашій школі . | Здоров’я і безпека | ст.34-35впр.5-7 |
|  | Unit 3ст.40, 164 | Виснажливий спорт.  Відеоурок. | Висловлюватись про своє ставлення до виснажливих видів спорту на основі переглянутого відео | Лексика по темі:Екстремальні види спорту |  | Аудіювання:розуміння загального змісту та виокремлення детальної інформації в почутому  | Говоріння:Обговорення екстремальних видів спорту та вашого ставлення до них. | Здоров’я і безпека | ПідручникСт.164Впр.6 |
|  | Unit 3ст.42-43 | Цікаві історії  | Знати структуру короткої історії. | Informal linkers |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного |  |  | ст.36впр.1-3 |
|  | Unit 3ст.42-43,197 | Незвичайна історія | Розповідати та писати коротку історію. | Informal linkers |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного. | Говоріння:Розповідати історії.Письмо:Написання короткої історії. |  | ст.36впр.4 |
|  | Unit 3ст.44-46 | Пригадаймо вивчене!Word list, Revision 03 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.37Впр.1-7 |
|  | Unit 3ст.46-47,192 | Пригадаймо вивчене!Revision 03Use of English | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Тест | Тест |  |  |  | Ст.39Впр.1-6 |
|  | Unit 3ст.47 | Пригадаймо вивчене!Revision 03 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Читання:Вирізняти детальну інформацію у прочитаному тексті. |  Говоріння:Рольова гра |  | Підручникст.47впр.9 |
|  | Culture Spot 1Ст.154-155 | Чайна традиція у Великій Британії | Обговорювати традиційні напої у Великій Британії та Україні | Лексика та вирази на тему: Чайна традиція |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного.( співставлення заголовків з параграфами)Аудіювання:виокремлення детальної інформації в почутому |  Говоріння:Традиційні напої в Україні  |  |  |

|  |
| --- |
| Розділ 4: Дозвілля. Подорожі.Тематика ситуативного спілкування: Подорож, експедиції, транспорт, забруднення повітря.Ключові компетентності: ведення дебатів, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність та здорове життя. |
|  | Unit 4ст. 48-49 | Подорож літаком. | Вживати в мовленні модальні дієслова. | Лексика на тему: Подорож літаком | Modal and related verbs | Читання: загальне розуміння інформації | Говоріння: обговорення переваг та недоліків у професії борт провідниці | Громадська відповідальністьГромадська відповідальність Підприємливість та фінансова грамотність | ст.40впр.1-5 |
| 1.
 | Unit 4ст. 49 | Подорож літаком. | Вживати модальні дієслова в обговоренні правил безпечного подорожування  | Лексика на тему: Подорож літаком | Modal and related verbs | Аудіювання:виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння: правила поведінки при подорожуванні  | ст.41впр.6-12 |
|  | Unit 4ст. 50-51 | Як пережити подорож з батьками? | Розуміти позицію автора у статті про відпустки | Лексика на тему: Відпустка |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення позитивних та негативних моментів проведення канікул з батьками. | ст.42впр.1-5 |
|  | Unit4Ст. 51 | Як вижити у відпустці з дітьми? | Виявляти детальну інформацію в прочитаній статті. | Лексика на тему: Відпустка |  | Читання:Виокремлення детальної інформації в прочитаному. | Говоріння: презентація для батьків про те, як вижити у відпустці з дітьми. |  | ст.42впр.6-8 |
|  | Unit4Ст. 165 | Подорож до Нової Зеландії. Відео урок. | Висловлюватись про різного роду подорожі та своє ставлення до них | Лексика на тему: Відпустка |  | Аудіювання:виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння:обговорення в групах різного роду подорожей, які подобаються людям. | Здоров’я і безпека | Підручникст.165впр.6 |
|  | Unit 4ст. 52 | Які речі необхідно взяти з собою в поїздку? | Дискутувати про підготовку до подорожі | Лексика на тему: Речі необхідні у відпустці |  | Читання: загальне розуміння інформаціїАудіювання: загальне розуміння та виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння: які речі необхідно взяти з собою в поїздку | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.44впр.1-5 |
|  | Unit 4ст. 53 | Які цікаві місця ви б хотіли відвідати у США? | Використовувати в мовленні Defining and Non-defining Relative Clauses |  | Defining and Non-defining Relative Clauses | Читання: загальне розуміння інформації | Говоріння: вікторина про твою країну |  | ст.45впр.1-6 |
|  | Unit 4ст. 54 | Міський транспорт та забруднення повітря. | Виокремлювати потрібну інформацію в розмові чи радіо програмі про міський транспорт та забруднення навколишнього середовища | Лексика та вирази по темі :Міський транспорт та забруднення повітря. |  | Аудіювання: Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння: висловлювати свої рекомендації щодо покращення транспортного руху у місті.  | Екологічна безпека та сталий розвиток | ст.46впр.1-10 |
|  | Unit 4ст. 55 | Як покращити транспортну систему вашого міста? | Висловлювати свій рівень згоди з думкою інших. | Functional Language:AgreeingPartly agreeingDisagreeing |  | Аудіювання: загальне розуміння та виокремлення детальної інформації в почутому | Говоріння: дискусія про шляхи покращення транспортної системи у місті. |  | ст.47впр.1-4 |
|  | Unit 4ст. 56-57 | Участь в експедиції- це відпустка з незабутніми пригодами! | Аналізувати структуру та мову офіційного листа-запиту. | Вирази для офіційного запиту |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі офіційного листа-запиту |  | ст.48впр.1-3 |
|  | Unit 4ст. 57 | Участь в експедиції- це відпустка з незабутніми пригодами! | Писати офіційний електронний лист-запит. | Вирази для офіційного запиту |  | Читання: розуміння детальної інформації | Письмо: написання офіційного електронного листа-запиту |  | ст.48впр.4 |
|  | Unit 4ст. 58-60,192 |

|  |
| --- |
| Пригадаймо вивчене!Word list, Use of English. Revision 04 |

 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | ст.49-51 |
|  | Unit 4Ст.61 | Пригадаймо вивчене!Revision 04 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Аудіювання: розуміння детальної інформації почутого | Говоріння: Дискусія про проведення канікул без батьків |  | ПідручникСт.61Впр.11 |
|  | Unit 3-4Ст.62 | Life skillsДебати | Знати структуру та правила проведення дебатів | Functional Language:-Presenting the motion and the speakers-Presenting your arguments-Stating a strong opinion-Supporting an opinion with evidence-Summarizing |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутогоЧитання: Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення корисності досвіду ведення дебатів |  | ПідручникСт.63Впр.6 |
|  | Unit 3-4Ст.63, 197 | Life skillsДебати | Брати участь у дебатах | Вирази для ведення дебатів |  |  | Говоріння: участь у дебатах |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Розділ 5: Шкільне життя. Робота і професії.Тематика ситуативного спілкування:.Риси характеру, стиль навчання, вибір професії, вибір університету та факультету, професії майбутнього.Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою |
|  | Unit 5ст. 64-65,180 | Які риси характеру важливі для успіху в іспитах? | Розмовляти про майбутні події та ситуації | Лексика по темі:Риси характеру | Talking about the Future:-Present Simple-Present Continuous-going to+Inf-will+Infmay/might/could+Inf | Читання/аудіювання: загальне розуміння прочитаного/почутого. |  | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст52-53Впр1-6 |
|  | Unit 5ст. 65, 196, 199 | Які навички вам знадобляться для майбутньої кар’єри? | Розмовляти про майбутні події та ситуації |  |  | Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого. | Говоріння: як готуватись до майбутньої кар’єри. |  | ст.53впр.7-10 |
|  | Unit 5 ст. 66, 180 | Освіта, навчання. | Говорити про навчання | Phrasal verbs related to studying | Future Continuous and Future Perfect | Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого. | Говоріння:Обговорення власного стилю навчання | ст.54впр.1-6 |
|  | Unit 5Ст.67 | Освіта, навчання. | Розмовляти про майбутні події та ситуації |  | Future Continuous and Future Perfect |  Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого. | Говоріння: планування дня відкритих дверей у школі  | Громадянська відповідальність. | ст.55впр.1-7 |
|  | Unit 5ст.68 | Як справити хороше враження під час інтерв’ю? | Говорити про свої сильні та слабкі сторони на інтерв’ю. | Слова та вирази для опису сильних та слабких сторін особистості. | Вимова ‘ss’ | Аудіювання: детальне та загальне розуміння інформації.  | Говоріння: участь в інтерв’ю.(Рольова гра) |  | ст.56впр.1-6 |
|  | Unit 5ст.69 | Економіка вільного заробітку | Розмовляти про професії, конспектувати під час слухання на інтерв’ю. | Лексика по темі:Робота та професії. |  | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого та виокремлення потрібної інформації . | Письмо:Конспектування важливих моментів з почутого.Говоріння: висловлення та пояснення своєї думки про вибір майбутньої професії. | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.57впр.1-11 |
|  | Unit 5ст.70-71 | Професії майбутнього. | Виокремлювати потрібну інформацію у тексті. Говорити про професії майбутнього. | Лексика по темі:Робота та професії. |  | Читання: Загальне та детальне розуміння прочитаного (відповіді на запитання до тексту) | Говоріння: висловлення думок про професії майбутнього. |  | ст.58-59впр.1-4 |
|  | Unit 5ст.70 | Професія, про яку ти мрієш. | Говорити про омріяну професію. | Лексика по темі:Робота та професії. |  |  | Говоріння:Професія, про яку ти мрієш. |  | ст.58-59впр.5-7 |
|  | Unit 5Ст.166 | Вироби ручної роботи у 21 столітті. Відео урок. | Говорити про навички та таланти майстрів ручної роботи. | Лексика по темі:Навички та таланти |  | Аудіювання: детальне та загальне розуміння інформації.  | Говоріння: обговорення в групах важливості збереження та передачі людських вмінь та навичок наступним поколінням. |  | Підручникст.166впр.6 |
|  | Unit 5ст.72 | Вступ до університету | Аналізувати структуру заяви на вступ до університету. |  |  | Читання: Загальне та детальне розуміння прочитаного  |  Говоріння: обговорення в групах планів на вступ у ВНЗ, які курси чи факультети ви обираєте, які вміння та досягнення пригодяться. | Громадянська відповідальність | ст.60впр.1-3 |
|  | Unit 5ст.73 | Заява на вступ до університету. | Писати . заяву на вступ до університету. |  |  |  | Письмо: підготовка до написання заяви на вступ до ВНЗ. |  | ст.60впр.4 |
|  | Unit 5Ст.74, 76,193  |  Пригадаймо ивчене!Word list, Use of English. Revision 05 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | ст.61-63 |
|  | Unit 5Ст.77 | Пригадаймо вивчене!. Revision 05 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Читання:Детальне розуміння прочитаного (Gapped text) | Говоріння:Опис картинок |  | ПідручникСт.77Впр.9 |
|  | Unit 5 | Use of English | Тест |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 |  Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-5 | Семестровий підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
|  Календарно-тематичне планування \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( семестр 2) |
| Розділ 6: Я та моє оточення, стосунки з іншими.Тематика ситуативного спілкування: Спілкування, емоції, стосунки, конфлікти,проблеми.Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність |
|  | Unit 6Ст.78-79,182 | Стосунки між батьками та дітьми. | Розмовляти про можливі та гіпотетичні ситуації | Слова та вирази по темі: Брехня та правда | The First and Second Conditionals | Читання\ аудіювання: загальне розуміння почутого чи прочитаного |  |  | Ст.64Впр.1-6 |
|  | Unit 6Ст.79 | Стосунки між батьками та дітьми. | Розмовляти про можливі та гіпотетичні ситуації |  | The First and Second Conditionals |  Аудіювання:Виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Розмовляти про можливі та гіпотетичні ситуації |  | Ст.65Впр.7-11 |
|  | Unit 6Ст.80-81 | Чесність заслуговує на винагороду | Розуміти розвиток подій при читанні короткого оповідання | Слова та вирази по темі: Мова тіла  |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах своєї поведінки у певних гіпотетичних ситуаціях | Громадянська відповідальність | Ст.66-67Впр.1-4 |
|  | Unit 6Ст.80 | Чесність чи брехня? Що обираєш ти? | Розмовляти про чесність | Слова та вирази по темі: Мова тіла |  |  Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в групах цитат на тему *Чесність* |  | Ст.66-67Впр.5-7 |
|  | Unit 6Ст.167 | Відеоурок. Чому ми говоримо неправду? | Розмовляти про допустимість брехні | Слова та вирази по темі: Брехня та правда |  | Аудіювання:Виокремлення конкретної інформації з почутого. | Говоріння:Обговорення в групах причин та наслідків говоріння неправди |  | ПідручникСт.167,впр.6 |
|  | Unit 6Ст.82 | Емоції у різних ситуаціях | Розмовляти про виграш у лотереї | Слова та вирази по темі: Емоції |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в групах своїх емоцій та поведінки у випадку виграшу в лотереї | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.68Впр.1-8 |
|  | Unit 6Ст.83 | Чи властиве тобі співчуття та розуміння інших? | Розмовляти про реальні ситуації, які завжди правдиві. |  | The Zero Conditional and alternatives to *if* | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорювати в парах свої почуття у різних реальних ситуаціях |  | Ст.69Впр.1-6 |
|  | Unit 6Ст.84 | Вміння давати та приймати поради інших | Давати поради, просити поради, реагувати на пораду | Functional Language:-Giving advice-Asking for advice-Reacting to advice |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:В парах та групах практикувати просити та давати поради стосовно реальних та придуманих ситуацій |  | Ст.70Впр.1-4 |
|  | Unit 6Ст. 85 | Стосунки, конфлікти, проблеми | Розмовляти про стосунки, конфлікти та проблеми | Слова та вирази пов’язані з темами: стосунки, конфлікти та проблеми |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах різних конфліктних ситуацій між вами та вашими друзями.Письмо: написання порад  | Здоров’я та безпека | Ст.71Впр.1-7 |
|  | Unit 6Ст.86-87 |  Чесність – це завжди правильний вибір? | Розуміти структуру «за та проти» есе |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного |  Говоріння:Обговорення в парах шкоди від незначної брехні |  | Ст.72Впр.1-4 |
|  | Unit 6Ст.87 | Чи можливо завжди говорити правду? | Писати есе «за та проти» |  |  |  |  Письмо:Написання есе |  | Ст.72Впр.5 |
|  | Unit 6Ст.88-90 | Пригадаймо вивчене!Word List, . Revision 06 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.73Впр.1-7 |
|  | Unit 6Ст.91, 193 | Пригадаймо вивчене!Use of English. Revision 06 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.75Впр.1-6 |
|  | Unit 6Ст.91 | Пригадаймо вивчене! Revision 06 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  АудіюванняВиокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Рольова гра- прохання про пораду |  | ПідручникСт.91Впр.9 |
|  | Unit 5-6Ст.92-93 | Life SkillsЯк ставити розумні цілі | Розуміти причини недосягнення цілей | Лексика по темі: Цілі |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного |  |  |  |
|  | Unit 5-6Ст.93 | Life SkillsЯк ставити розумні цілі | Ставити розумні цілі | Лексика по темі: Цілі |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації |  |  | ПідручникСт.93Впр.9 |
|  | Unit 6 | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 7: Живопис. Мистецтво. Музика. Телебачення.Тематика ситуативного спілкування: телевізійні новини, улюблені телевізійні шоу, різновиди мистецтва, музичних жанрів, переглянуті спектаклі.Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність |
|  | Unit 7Ст.94-95,183, 184 | Телевізійні новини | Переказувати історії, новини. | Лексика на тему: Телевізійні новини | Reported Speech | Читання\ аудіювання:Загальне розуміння та виокремлення конкретної інформації | Говоріння:Обговорення в парах цікавих новин тижня | Громадянська відповідальність | Ст.76-77Впр.1-7 |
|  | Unit 7Ст.95, 183, 184 | Яким джерелам новин довіряєте ви? | Переказувати історії та новини. |  | Reported SpeechStatements | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Переказування життєвих історій чи ситуацій з використанням Reported Speech |  | Ст.77Впр.8-12 |
|  | Unit 7Ст.96 | Які ваші любимі телевізійні шоу? | Розмовляти про глядацькі звички та вподобання. | Лексика на тему: Телебачення |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення улюблених телевізійних шоу. |  | Ст. 78Впр.1-7 |
|  | Unit 7Ст.97 | Як краще рекламувати свою творчість у соц мережах? | Розмовляти про людей творчих професій | Лексика на тему: Успіх та невдача |  | Аудіювання:Загальне розуміння та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Обговорення в парах Плюсів та мінусів професії митців та артистів. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.79Впр.1-7 |
|  | Unit 7Ст.98-99 | Що таке мистецтво? | Знаходити детальну інформацію в статті. Розмовляти про мистецтво. | Прикметники для опису мистецьких творів |  | Читання:Розуміння загальної та детальної інформації прочитаного | Говоріння: обговорення в парах на основі прочитаного що можна вважати мистецтвом |  | Ст.80-81Впр.1-4 |
|  | Unit 7Ст.98-99 | Що таке мистецтво? | Розмовляти про мистецтво. |  |  | Аудіювання:Розуміння загальної інфрмації та виокремлення конкретної інфрмації з почутого. | Говоріння:Ведення дискусії про мистецтво в групах. |  | Ст.80-81Впр.5-8 |
|  | Unit 7Ст.168 | Що таке «живе» мистецтво?Відео урок. | Розмовляти про мистецтво | Лексика по темі:Мистецтво |  | Аудіювання:Виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Ведення дискусії про мистецтво в парах та групах.Письмо:Відгук про виставку «живого» мистецтва |  | ПідручникСт.168Впр.6 |
|  | Unit 7Ст.100,183,184 |  Мрієш про участь у телешоу талантів? | Переказувати запитання та відповіді інших |  | Reported Questions | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Ставити запитання про таланти та хобі у непрямій мові |  | Ст.82Впр.1-5 |
|  | Unit 7Ст.101 | Вистави, концерти, покази мод.  | Описувати власний досвід | Лексика та вирази по темах: Вистави, концерти, шоу | Direct and Reported Speech | Аудіювання:Загальне розуміння почутого та виокремлення детальної інформації | Говоріння:Опис власного досвіду, коли щось пішло не так |  | Ст.83Впр.1-4 |
|  | Unit 7Ст.102 | Вистава чи кіно? Чому віддаєте перевагу ви? | Знати структуру письмового відгуку про виставу | Лексика по темі: Вистава |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорювати в парах вистави та свої враження від них |  | Ст.84Впр.1-4 |
|  | Unit 7Ст.103 | Вистава яка мене вразила | Писати відгук про виставу | Лексика по темі: Вистава |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного |  Письмо: написання відгуку про виставу |  | Ст.84Впр.5 |
|  | Unit 7156-157 | Culture Spot2Британська музична сцена | Розуміти детальну інформацію прочитаного | Лексика по темі:Музичні стилі |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного  | Говоріння:Яким музичним стилям ви віддаєте перевагу? |  | Ст.85Впр.1-4 |
|  | Unit 7157 | Твоя улюблена музика та виконавці | Розмовляти про музичні стилі та виконавців | Лексика по темі: музика та виконавці |  | Аудіювання:Детальне розуміння почутого |  Говоріння:Обговорення в парах популярних музичних жанрів, особистих вподобань |  | ПідручникСт.157Впр.8 |
|  | Unit 7Ст.104-106 | Пригадаймо вивчене!Word list, . Revision 07 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.85Впр.5-7 |
|  | Unit 7Ст.106, 194 | Пригадаймо вивчене!Use of English . Revision 07 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.87Впр.1-6 |
|  | Unit 7Ст.107 | Пригадаймо вивчене!Reading. Speaking. WritingRevision 07 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | ПідручникСт.107Впр.8 |
|  | Unit 7 | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 8: Наука і технічний прогрес. Їх вплив на гроші, способи розрахунків, творчість.Тематика ситуативного спілкування: вплив реклами, ставлення до грошей, звички витрачання грошей, скарги на послугиКлючові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність, фінансова грамотність |
| 1. 1
 | Unit 8Ст.108-109, 185 | Сучасні методи рекламиТи «за» рекламу в школах чи «проти»? | Розповідати про різні дії використовуючи Passive Voice | Лексика по темі: Реклама | Passive Voice vs Active Voice | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах прочитаного блогу | Громадянська відповідальність | Ст.88Впр.1-6 |
|  | Unit 8Ст.109, 185, 186 | Сучасні методи рекламиЯке твоє ставлення до них? | Розповідати про різні дії використовуючи Passive Voice |  | Passive Voice vs Active Voice | Аудіювання:Виокремлення потрібної інформації з почутого  | Говоріння:Дискусія в групах про сучасну рекламу |  | Ст.89Впр.7-12 |
|  | Unit 8Ст.110 | Я та мої друзі. Як ми витрачаємо гроші? | Виокремлювати конкретні деталі у прослуханому подкасті та розмовляти про звички витрачання грошей. | Лексика по темі: Витрачання грошей |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:обговорення в парах покупок, звичок та способів витрачання коштів  | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.90Впр.1-7 |
|  | Unit 8Ст. 111 |  Гроші. Як ти до них ставишся? | Говорити про гроші | Лесика та вирази по темі: Гроші |  | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Обговорення в парах та групах значення грошей в житті людини | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.91Впр.1-6 |
|  | Unit 8Ст.112-113 | Як історично змінювався процес взаєморозрахунків між людьми за товари та послуги? | Розуміти зв'язок між частинами тексту та виокремлювати специфічні деталі у тексті Говорити про відомі варіанти розрахунків за послуги та товари.  | Лексика по темі: Грошові розрахунки |  | Читання:Розуміння зв’язків між частинами тексту(gap filling with paragraphs) | Говоріння:Обговорення в парах як ви за звичай купляєте речі та розраховуєтесь за них. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.92-93Впр.1-4 |
|  | Unit 8Ст.112 | Гроші майбутнього | Говорити про гроші та можливі варіанти розрахунків у майбутньому | Лексика по темі: Банки, електронні гроші |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного( gap filling with words) | Говоріння:Обговорення в групах сучасних та майбутніх способів розрахунку за послуги та товари. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.92Впр.5-8 |
|  | Unit 8Ст.169 | Економіка спільного користуванняВідеоурок | Висловлювати своє ставлення до економіки спільного користування | Лексика по темі:Покупки, оренда |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого(T\F statements) | Говоріння:Дискусія в групах про переваги та недоліки економіки спільного користування | Підприємливість та фінансова грамотність | ПідручникСт.169Впр.6 |
|  | Unit 8Ст.114 | Скарги на послуги. Культурні відмінності у вираженні скарг в різних країнах. | Вміти висловлювати скарги та реагувати на скарги. | Functional Language:Making a complaint\ Responding to a complaint |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:Рольова гра-відповідь на скаргу | Громадянська відповідальність | Ст.94Впр.1-5 |
|  | Unit 8Ст.115 | Якими послугами користуєшся ти, твоя сім’я, друзі?  | Розмовляти про послуги, використовуючи *have\get something done* | Лексика по темі: Послуги | Have\ Get something done | Аудіювання: Формування вміння чути конкретну інформацію( listening for specific information) | Говоріння:Обговорення в парах послуг, за які ви готові платити і що ви робите зазвичай самі. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.95Впр.1-5 |
|  | Unit 8Ст. 116 | На що краще витрачати гроші: враження , досвід чи власність? | Аналізувати структуру твору-роздуму |  |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:на що ти любиш витрачати гроші? | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.96Впр.1-3 |
|  | Unit 8Ст.117 |  Яким подарункам ви віддаєте перевагу: узгодженим чи непередбачуваним? | Писати твір-роздуми |  |  |  | Письмо:Писати твір-роздуми |  | Ст.96Впр.4 |
|  | Unit 8Ст.118-120 | Пригадаймо вивчене!Word list, . Revision 08 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.97Впр.1-7 |
|  | Unit 8Ст.120,121,194 | Пригадаймо вивчене!Use of English . Revision 08 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.99Впр.1-6 |
|  | Unit 8Ст.121 | Пригадаймо вивчене!Reading. Speaking. WritingRevision 08 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | ПідручникСт.121Впр.9 |
|  | Unit 8122-123 | Life SkillsЩо таке творчість? | Висловлюватись про творчість |  |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в парах що таке творчість |  | ПідручникСт.123Впр.7 |
|  | Unit 8Ст.123 |  Life SkillsЯк проявляти більше творчості? | Висловлюватись про творчість |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в групах впливу сучасних технологій на покращення творчих проявів молоді |  | ПідручникСт.123Впр.10 |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 9: Природа і погодаТематика ситуативного спілкування: природні катаклізми та порятунок, відповідальність за навколишнє середовище, життя у місті та селі, еко житлоКлючові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність, екологічна грамотність і здорове життя |
|  | Unit 9Ст.124-125,186 | Природні катаклізми. | Говорити про нереальні ситуації в минулому | Лексика на тему: Природні катаклізми | The Third Conditional | Читання\аудіювання:Загальне розуміння почутого та прочитаного | Говоріння:Обговорення в групах інформації відомої про фільм чи катастрофу  | Здоров’я і безпека | Ст.100Впр.1-4 |
|  | Unit 9Ст.125, 186 | Природні катаклізми | Говорити про нереальні ситуації в минулому |  | The Third Conditional |  | Письмо:Написання речень з використанням Third Conditional |  | Ст.101Впр.5-9 |
|  | Unit 9Ст.126 | Як вижити в природній катастрофі? | Виокремлювати специфічні деталі з почутого інтерв’ю.Розмовляти про природні катастрофи | Лексика на тему: Природні катастрофи, виживання |  | Аудіювання:Загальне, детальне розуміння почутого, виокремлення специфічної інформації | Говоріння:Обговоренняв групах необхідних речей щоб вижити в природній катастрофі |  | Ст.102Впр.1-7 |
|  | Unit 9Ст.127 | Відповідальність за збереження навколишнього середовища | Говорити про відповідальність за навколишнє середовище | Лексика на тему:Збереження навколишнього середовища |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в групах проблем та способів збереження навколишнього середовища | Екологічна безпека та сталий розвиток | Ст.103Впр.1-7 |
|  | Unit 9Ст.128 | Вираження жалю  | Висловлювати жаль, використовуючи I wish\if only |  | I wish/ if only for Regrets | Аудіювання:Вичленення специфічної інформації з почутого | Говоріння:Обговорювати в групах ситуації з особистого життя, про які ви жалкуєте  |  | Ст.104Впр.1-6 |
|  | Unit 9Ст.129 | Які проблеми можуть виникнути у туристичному поході? | Висловлювати жаль та реагувати на висловлення жалю. | Functional Language:-expressing regrets-responding to regrets |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого та вичленення специфічної інформації з почутого. | Говоріння:Вираження жалю з приводу різних ситуацій | Здоров’я і безпека | Ст.105Впр.1-5 |
|  | Unit 9Ст.130 | Як прорекламувати свою місцевість через відео? | Робити підсумок прочитаного тексту | Лексика по темі: Краєвиди |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення прочитаного тексту | Громадянська відповідальність | Ст.106-107Впр.1-3 |
|  | Unit 9Ст.131 | Переваги та недоліки різних місць проживання. | Говорити про місця проживання | Лексика по темі:Місто\ сільська місцевість |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в групах різних місць проживання |  | Ст.106Впр.4-7 |
|  | Unit 9Ст.170 | ВідеоурокЩо означає для тебе «життя хорошої якості»? | Розмовляти про якість життя у місті та селі. | Лексика по темі:Стиль життя |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого та вичленення специфічної інформації з почутого. | Говоріння:Обговорення в парах та групах залежність вибору місця проживання від віку людини. |  | ПідручникСт.170Впр.6 |
|  | Unit 9Ст.132-133 | Еко дім  | Знати структуру статті | Лексика по темі:Будуваннядомівки |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення важливості спорудження еко будинків |  | Ст,108Впр.1-2 |
|  | Unit 9Ст.133 | Як ти можеш сприяти зменшенню шкоди навколишньому середовищу? | Писати статтю |  |  |  | Письмо:Написання статті |  | Ст.108Впр.3 |
|  | Unit 9Ст.134-136 | Пригадаймо вивчене!Word list, . Revision 09 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Лексика по темі:Збереження навколишнього середовища |  |  |  |  | Ст.109Впр.1-7 |
|  | Unit 9Ст.136, 195 | Пригадаймо вивчене!Use of English . Revision 09 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Читання:Заповнення пропусків у тексті |  |  | Ст.111Впр.1-6 |
|  | Unit 9Ст.137 | Пригадаймо вивчене!Reading. Speaking. WritingRevision 09 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Читання:Завдання на множинний вибір | Говоріння:Рольова гра-планування походу |  | ПідручникСт.137Впр.8 |
|  | Ст.158-159 | Literature Spot 1Herbert George Wells, Time Machine  | Розуміти загальний та детальний зміст прочитаного  | Нова лексика з тексту |  | Читання:Matching sentences with gaps, putting sentences in order | Говоріння:Обговорення прочитаних науково фантастичних творів чи переглянутих фільмів  |  |  |
|  | Ст.158-159 | Literature Spot 1Herbert George Wells, Time Machine  | Розуміти загальний та детальний зміст прочитаного  | Нова лексика з тексту |  |  | Говоріння:Обговорення в групах прочитаного уривку твору та перспектив людства у майбутньому  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |    |  |  |  |  |

Розділ 10: Суспільство та закон

Тематика ситуативного спілкування: у залі суду, закон та покарання, різновиди злочинів, студентські ради, права молоді, громадянські обов’язки

Ключові компетентності: вміння вчитися продовж життя, ініціативність та підприємливість, спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентність

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unit 10Ст.138-139 | Зал суду | Висловлювати здогади про сучасну ситуацію використовуючи модальні дієслова | Лексика на тему:В залі суду | Modal Verbs for speculating about the present | Читання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення ролі присяжних в залі суду | Громадянська відповідальність | Ст.112Впр.1-5 |
|  | Unit 10Ст.138-139 | Справедливість понад усе | Висловлювати здогади про сучасну ситуацію використовуючи модальні дієслова |  | Modal Verbs for speculating about the present | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Висловлювання здогадів про теперішні ситуації використовуючи відповідні модальні дієслова |  | Ст.113Впр.6-11 |
|  | Unit 10Ст.140  | Закон та покарання | Говорити про закон та покарання | Лексика по темі:Закон та покарання |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в групах належного покарання за різні злочини |  | Ст.114Впр.1-6 |
|  | Unit 10Ст.141 | Грабіж, як один із видів злочину | Висловлювати здогади про минуле |  | Modal Verbs for speculating about the past. | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Висловлення в парах здогадів та припущень про минуле. |  | Ст.115Впр.1-6 |
|  | Unit 10Ст.142-143 | Порушення законодавства | Знаходити специфічну інформацію у тексті про порушення законодавства. | Фразові дієслова  |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення проблеми крадіжок велосипедів у Великобританії та нашій країні. |  | Ст.116-117Впр.1-3 |
|  | Unit 10Ст.142-143 | Злочини та покарання за них | Говорити про порушення законодавства | Фразові дієслова |  |  | Говоріння:Підготовка в групах повідомлення в новинах про скоєний злочин  |  | .116-117Впр.4-7 |
|  | Unit 10Ст.144, 199 | Вибори студентської Ради. | Порівнювати, протиставляти та висловлювати здогадки про фото. | Language Functions:-describing similarities and differences-speculating |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:Опис фотографій. Порівняння та протиставляння. |  | Ст.118Впр1-5 |
|  | Unit 10Ст.145, 199 | Права громадян відповідно до віку. | Розрізняти факт, точку зору та припущення у радіо дискусії. | Лексика по темі: Голосування |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого та виокремлення специфічної інформації | Говоріння:Дебати про право здачі на водійські права 16-річних громадян |  | Ст.119Впр.1-9 |
|  | Unit 10Ст.146-147 | Що означає бути хорошим громадянином країни? | Розуміти стиль та знати структуру офіційного листа. | Вирази, характерні для офіційного стилю листа |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах -що означає бути хорошим громадянином країни? |  | Ст.120Впр.1-3 |
|  | Unit 10Ст.146-147 | Вибори студентської Ради. | Писати офіційного листа | Вирази, характерні для офіційного стилю листа |  |  | Письмо:Написання офіційного листа |  | ПідручникСт.147Впр.9 |
|  | Unit 10Ст.148-150 | Пригадаймо вивчене!Word list, . Revision 10 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  | Ст.121Впр.1-7 |
|  | Unit 10Ст.150, 195 | Пригадаймо вивчене!Use of English . Revision 10 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  | Словотвір | Читання:Заповнення пропусків (word formation) |  |  | Ст.123Впр.1-6 |
|  | Unit 10Ст.151 | Пригадаймо вивчене!Listening. Speaking. WritingRevision 10 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  | Аудіювання:Множинний вибір | Говоріння:Опис фотографій |  |  |
|  | Ст.152-153 |  Life SkillsЯк відрізняти фейкові новини? | Відрізняти правдиві новини від фейкових |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення прочитаних новин та їх правдивості |  |  |
|  | Ст.152-153 | Life SkillsЯк відрізняти фейкові новини? | Відрізняти правдиві новини від фейкових |  |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:Вплив фейкових новин на різні сфери життя суспільстваПисьмо:Написання фейкових новин |  |  |
|  | Ст.160-161 | Literature Spot 2Charles Dickens,*The Mistery of Edwin Drood* | Познайомитись з творчістю Чарльза Дікенса | Нова лексика з тексту |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення прочитаного |  | ПідручникСт.160Впр.5 |
|  | Ст.160-161 | Literature Spot 2Charles Dickens,*The Mistery of Edwin Drood* | Познайомитись з творчістю Чарльза Дікенса | Нова лексика з тексту |  | Читання:Детальне розуміння проитаного | Говоріння:Обговорення прочитаного твору та детективного жанру |  | ПідручникСт.160Впр.10 |
|  | TBст.332-333 | Готуємось до тесту | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовленні | Правопорядок, покарання | modal verbs for speculations about present |  |  |  |  |
|  | TBст.334-336 | Готуємось до тесту | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовленні |  | modal verbs for speculations about past | Аудіювання:заповнення пропусків |  |  |  |
|  | Unit 6-10 | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 6-10 | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 6-10 |  Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 6-10 | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-10 |  Річна контрольна робота |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 1-10 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |