

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 High Note 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокуДата | Розділст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | Комунікативна компетентність | Інтегровані змістові лінії | Д.З.WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Розділ 0: Я і світ навколоТематика ситуативного країни та національності, мої особисті речі, родина та професії, на уроці англійської, розпорядок дня Ключові компетентності: спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентності |
|  | Unit 0Аст. 4-5, 160 | Розповідь про себе  | Запитувати та давати відповідь на запитання про ім’я, вік, національність. | Країни та національності | Subject pronouns, to be | Читання: розуміння загальної та виокремлення специфічної інформації у тексті. | Говоріння: запитувати та давати відповідь на запитання про ім’я, вік, національність.  | Громадянська відповідальність | ПідручникСт.160-161Впр.1 |
|  | Unit 0Аст.5, 160 | Особиста інформація | Писати особисте онлайн портфоліо |  | Subject pronouns, to be | Аудіювання: заповнення пропусків | Письмо:Писати коротке особисте онлайн портфоліо | ПідручникСт.5Впр.10 |
|  | Unit 0Вст. 6-7, 160 | Особисті речі | Виокремлювати загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Особисті речі, базові прикметники | Plural Nouns | Читання:Виокремлення детальної інформації з тексту |  | ст.160-161впр.2 |
|  | Unit 0Вст.7, 160 | Особисті речі | Писати пост про свої любимі особисті речі |  | Articles | Аудіювання:Виокремлення детальної інформації з почутого | Письмо: написати пост про свої любимі особисті речі |  | Ст.160-161Впр.3,4 |
|  | Unit 0Сст. 8, 160 | Моя родина | Запитувати та розповідати про особисті речі  | Члени сім’ї | Possessive adjectives, Possessive’s | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Кому належать речі у класі  |  | ПідручникСт.161Впр.5,6 |
|  | Unit 0Сст. 9, 160 | Професії моїх родичів | Розмовляти про професії родичів.  | Професії | Have got | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння: розмовляти про членів родини та їх професії |  | ПідручникСт.161Впр.7Ст.9-впр.14 |
|  | Unit 0Dст.10, 161 | Мій клас  | Вміти давати інструкції  | Інструкції вчителя на уроці | Imperatives.Object pronouns | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:інструкції |  | Підручникст. 161впр. 8 |
|  | Unit 0EСт.11 | Мій розпорядок дня | Розмовляти про час та розпорядок дня | Дні тижня, місяці, пори року, години, дати | Ordinal Numbers | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння:Розпитувати про дні народження, про час |  | ПідручникСт.11Впр.3 |
| Розділ 1: Відпочинок, спорт і дозвілляТематика ситуативного спілкування: розпорядок дня, хобі та дозвілля, вподобанняКлючові компетентності: спілкування іноземною мовою, соціальна та громадянська компетентності, інформаційно-цифрова компетентність, екологічна грамотність і здорове життя |
|  | Unit 1Аст.12-13, 162 | Який у тебе розпорядок дня? | Використовувати Present Simple у розмові про розпорядок дня | Слова та фрази пов’язані з щоденними діями | Present Simple: affirmative and negative | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах як твій робочий день відрізняється від описів у постах інших людей | Здоров’я і безпека | Ст.4-5Впр.1-6 |
|  | Unit 1Аст.12-13, 162 | Твій типовий вихідний | Розповідати про свій розпорядок дня | Слова та фрази пов’язані з щоденними діями | Present Simple: affirmative and negative | Аудіювання: прослуховування інтерв’ю та переказ почутого .  | Говоріння: в парах обговорювати свій вихідний день |  | ст.5впр.7-10 |
|  | Unit1Bст.14, 162 | Хобі та дозвілля.  | Розповідати про хобі та проведення вільного часу | Слова та фрази пов’язані з хобі та проведенням вільного часу | Frequency expressions | Аудіювання:Виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: практика використання Frequency expressions у розповіді про частоту виконання тих чи інших дій  |  | ст.6впр.1-6 |
|  | Unit1Cст.15, 162 | Наскільки ти залежний від телефону?  | Ставити запитання та давати відповіді про свої будні з використанням прислівників частотності |  | Adverbs of FrequencyPresent Simple: questions  | Читання :Підбір пропущених прислівників частотності по контексту | Говоріння:Обговорення в парах своєї залежності від телефону |  | ст.7впр.1-7 |
|  | Unit1Dст.16-17 | Стереотипи тинейджерів стосовно дорослих. | Розмовляти про стереотипи | Фразові дієслова |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в групах стереотипів тинейджерів стосовно дорослих. | Громадянська відповідальність | ст.8-9впр.1-7 |
|  | Unit1ст.150 | Проведення вільного часу на островіВідео урок | Обговорювати життя тинейджерів у місті та в сільській місцевості | Лексика по темі дозвілля. |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого.Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в групах переваг та недоліків життя тинейджерів у місті та селі |  | ПідручникСт.150Впр.9 |
|  | Unit1Eст.18 | Що б ти подарував товаришу на День Народження? | Розмовляти про вподобання | Вирази для вираження вподобань | V+ingAfter : like,love, enjoy,hate, can’t stand, don’t mind  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого. | Говоріння:Рольова гра: що подаруємо другу на Д.Н.? | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.10Впр.1-5 |
|  | Unit1Fст.19 | Чим ти любиш займатись? | Розмовляти про вподобання, які приносять тобі задоволення | Лексика по темі дозвілля |  | Читання:Загальне розуміння прочитаногоАудіювання:Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації. | Говоріння:Обговорення в парах тих занять, які вам приносять задоволення | Здоров’я і безпека | Ст.11Впр.1-8 |
|  | Unit1Gст.20 | Особисте портфоліо | Писати особисте портфоліо |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Письмо:Особисте портфоліо | Громадянська відповідальність | Ст.12Впр.1-6 |
|  | Unit1ст.21-22, 172 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Use of English Revision 01 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.13Впр.1-5 |
|  | Unit1ст.23 | Пригадаймо вивчене!Revision 01 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: множинний вибір | Говоріння:Обговорення в парах будніх та вихіднихПисьмо:Електронний лист другу |  | ст.15Впр.1-6 |
|  | Unit1 | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 2: Я та мій дімТематика ситуативного спілкування: мій дім та дім моєї мрії, кімнати та меблі, прибирання дому, сусідиКлючові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою |
|  | Unit 2Aст. 24-25, 162 | Мій дім. | Розповідати про свій дім  | Лексика по темі дім | Граматика:There is\there are with some and any | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: в парах описувати свій дім |  | Ст.16-17Впр.1-6 |
|  | Unit 2Aст. 25 | Дім моєї мрії |  Описувати дім своєї мрії. |  | Граматика:There is\there are with some and any | Аудіювання:вичленення конкретної інформації з почутого | Говоріння: в парах описувати дім своєї мрії | Здоров’я і безпека | Ст.17Впр.7-10 |
|  | Unit 2Bст. 26, 175,176 | Кімнати та меблі  | Розповідати про меблі в своїх кімнатах та їх розташування  | Лексика по темі кімнати, меблі. |  | Читання: загальне розуміння текстуАудіювання: вичленення конкретної інформації з почутого | Говоріння: в парах ставити запитання про місцезнаходження предметів з використанням прийменників місця |  | Ст.18Впр.1-6 |
|  | Unit 2Cст. 27, 163 | Ти готовий покинути свій дім?. | Розповідати про прибирання дому  | Лексика по темі прибирання дому | Can\can’t | Читання: загальне розуміння текстуАудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах своєї готовності жити самостійно | Громадянська відповідальність | Ст.19Впр.1-6 |
|  | Unit 2Dст. 28-29 | За чим ти сумуєш коли далеко від дому? | Спрогнозувати, про що буде текст. Розмовляти про дім | Слова та фрази, пов’язані з темою дім  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення в парах речей, які для вас важливі вдома. |  | Ст.20-21Впр.1-3 |
|  | Unit 2Dст. 28-29 | Ідеальні сусіди. Які вони? | Розмовляти про своїх сусідів. | Описові прикметники |  | Читання:Підбір пропущених слів по контексту | Говоріння: обговорення в парах поняття ідеальних сусідів |  | Ст.20-21Впр.4-7 |
|  | Unit 2Dст. 151 | Відеоурок:Які твої мінімальні вимоги до житла? | Обговорювати мінімальні вимоги до житла.  | Лексика до теми житло |  | Аудіювання:Детальне розуміння почутого. | Письмо: написати опис мікро-житлаГоворіння : обговорення в групах мінімальних вимог до житла |  | ПідручникСт.151Впр.8 |
|  | Unit 2Eст. 30 | Сусіди по кімнаті. | Описувати сусідів по кімнаті  | Лексика по темі сусідство |  | Аудіювання: прослухати інтерв’ю та визначити детальну та загальну інформацію в ньому. | Говоріння: проведення анкетування в групах для пошуку ідеального співмешканця. |  | Ст.22Впр.1-9 |
|  | Unit 2Fст. 31 | Опис житла для здачі в оренду | Розпитувати про дім чи квартиру | Functional Language: Asking for information |  | Аудіювання: розуміння загальної інформації у переглянутому відео.  | Говоріння: відпрацювати фрази для розпитування про житло. | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.23Впр.1-5 |
|  | Unit 2Gст. 32 | Написання опису кімнати  | Писати опис своєї спальні  | Типові фрази та речення для написання опису житла |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написати опис своєї спальні |  | Ст.24Впр.1-5 |
|  | Unit 2ст. 33, 34 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.25Впр.1-7 |
|  | Unit 2ст. 35, 172 | Пригадаймо вивчене!Use of English, Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.27Впр.1-6 |
|  | Unit 2ст. 35 | Пригадаймо вивчене!Revision 02 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Аудіювання: виокремлення потрібної інформації з почутого(заповнення пропусків) | Говоріння:Рольова гра- здача квартири в оренду |  | підручникСт.35Впр.10 |
|  | Unit 2ст. 36-37 | Life skillsЯк уникнути марнування часу | Знати фактори, які впливають на марнування часу  |  |  | Читання: розуміти загальну та детальну інформацію у тексті  | Говоріння:Обговорення в парах своїх звичок навчання |  | ПідручникСт.37Впр.6 |
|  | Unit 2ст. 36-37 | Life skillsЯк уникнути марнування часу | Скласти план на тиждень  |  |  |  | Письмо: план на тиждень |  | ПідручникСт.37Впр.8 |
| Розділ 3: Їжа, харчуванняТематика ситуативного спілкування: любима їжа, дієта, ціни на продукти, у кафе, боротьба з марнуванням їжіКлючові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою, екологічна грамотність і здорове життя, математична грамотність |
|  | Unit 3Aст.38-39, 163 | Яка дієта підходить тобі?  | Розповідати про любиму їжу  | Лексика по темі : їжа  | Countable and uncountable nouns with some\any\no | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах своїх вподобань щодо їжі | Здоров’я та безпекаПідприємливість та фінансова грамотність | ст.28впр.1-5 |
| 1.
 | Unit 3Aст.38-39, 163 | Як ти щоденно харчуєшся? | Розповідати про свою щоденну їжу використовуючи злічувані та незлічувані іменники |  | Countable and uncountable nouns with some\any\no | Аудіювання: загальне розуміння та вичленення конкретної інформації з почутого  | Говоріння: обговорення в парах свого щоденного харчування | ст.29впр.6-10 |
|  | Unit 3Bст.40 | Покупки продуктів | Повідомляти про продукти, контейнери, ціни | Лексика по темі: контейнери, ціни |  |  | Говоріння: рольова гра-покупка продуктів | ст.30впр.1-5 |
|  | Unit 3Cст.40-41, 175-176 | У кафе | Замовляти їжу та напої у кафе | Вирази для замовляння їжі та приймання замовлень |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого  | Говоріння: обговорення в парах з ким , як часто та які кафе ви відвідуєте |  | ст.31впр.1-3 |
|  | Unit 3Cст.41 | Замовлення їжі та напоїв у кафе | Замовляти їжу та напитки у кафе | Вирази для замовляння їжі та приймання замовлень |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: рольова гра- замовлення їжі в кафе |  | ст.31впр.4,5 |
|  | Unit 3Dст.42 | Зупинімо марнування їжі!  | Розмовляти про кількість їжі | Лексика по темі : їжа | Quantifiers: a lot of, too many, too much, a few, a little, not many, not much | Аудіювання: загальне розуміння почутогоЧитання: виокремлення конкретної інформації з прочитаного | Говоріння: обговорення в парах проблеми марнування їжі | Екологічна безпека і сталий розвиток | ст.32впр.1-6 |
|  | Unit 3Eст.43 | Професії, пов’язані з продуктовою галуззю | Визначати основну ідею радіо інтерв’ю та розмовляти про їжу та людей  | Лексика по темі :Професії, посуд |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого  | Говоріння: обговорення в парах своїх звичок в харчуванні |  | ст.33впр.1-9 |
|  | Unit 3Fст.44-45 | Що ти знаєш про етичні ресторани? | Виокремлювати специфічну інформацію у тексті | Фразові дієслова |  | Читання : виокремлення специфічної інформації у тексті | Говоріння: обговорювати типи ресторанів, які ви відвідуєте. | Підприємливість та фінансова грамотність | ст.34-35впр.1-3 |
|  | Unit 3Fст.44-45 | Боротьба з марнуванням їжі | Розмовляти про ресторани |  |  | Аудіювання:Виокремлювати специфічну інформацію в почутому | Говоріння: обговорювати в парах переваги мобільного додатку TGTG для ресторанів  |  | ст.34впр.4, 5 |
|  | Unit 3Ст.152 | Відеоурок: Як зупинити марнування їжі? | Розмовляти про способи боротьби з марнуванням їжі | Лексика по темі: їжа, ресторани |  | Аудіювання:вичленення конкретної інформації та детальне розуміння почутого  | Говоріння: обговорення в групах Що робити з протермінованими продуктами?Письмо: писати відгук про ресторан |  | ПідручникСт.152Впр.8 |
|  | Unit 3Gст.46 | Вчимося писати відгук про кафе | Писати відгук про кафе |  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного | Письмо: написати відгук про кафе |  | ст.36впр.1-4 |
|  | Ст.142-143 | Culture SpotТрадиції харчування у Британії | Розповідати про традиції харчування у Британії | страви |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах традицій харчування в Британії |  | проект |
|  | Ст.142-143 | Culture SpotТрадиції харчування у твоїй країні | Розповідати про традиції харчування в Україні | страви |  | Аудіювання:вичленення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Обговорення в групах традицій харчування вУкраїні |  | проект |
|  | Unit 3Ст.47-48 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Revision 03 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.37Впр.1-6 |
|  | Unit 3Ст.48,172WB-ст.39 | Пригадаймо вивчене!Use of English, Revision 03 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Письмо: написання електронного листа |  | ПідручникСт. 49Впр.12 |
|  | Unit 3Ст.49 | Підсумковий урок | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: виокремлення конкретної інформації у тексті та детальне розуміння тексту( відповіді на запитання, заповнення пропусків) | Говоріння: відповіді на запитання про їжу |  | Ст.38Впр.1-3 |
| Розділ 4: Шкільне життяТематика ситуативного спілкування: навчання, школа, навчальні предмети та приладдя, добирання до школи, Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою |
|  | Unit 4Aст.50-51, 164 | Приміщення школи, класні кабінети | Розповідати про події, які відбуваються в даний момент або тимчасово | Лексика по темі: приміщення школи | Present Continuous for actions happening now | Аудіювання: загальне розуміння почутого |  |  | ст.40впр.1-5 |
|  | Unit 4Aст.50-51, 164 | Ти вивчаєш щось нове в даний момент? | Розповідати про події, які відбуваються в даний момент або тимчасово | Вирази класного вжитку | Present Continuous for actions happening now | Аудіювання: загальне розуміння почутого  | Говоріння: розмовляти в парах про дії, які ви виконуєте тимчасово або зараз |  | ст.41впр.6-10 |
|  | Unit 4Bст.52 | Навчальні предмети та шкільне приладдя | Розмовляти про школу, навчальні предмети та шкільне приладдя | Лексика по темі: навчальні предмети, шкільне приладдя |  | Аудіювання: загальне розуміння та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в групах шкільного життя та навчання |  | Ст.42Впр.1-5 |
|  |  Unit 4Cст.53 | Нестандартні уроки у школі | Розмовляти про регулярні дії та дії, які відбуваються в даний момент. |  | Present Simple and Present Continuous | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Розмовляти в парах про дії, які відбуваються в даний момент або звикло |  | ст. 43впр.1-5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unit 4Dст.54-55 | Що має значення при виборі школи? | Виокремлювати специфічну інформацію у статті. | Лексика та вирази по темі: навчання |  | Читання: загальне розуміння прочитаного та виокремлення детальної інформації у статті  | Говоріння: Обговорення в групах факторів, які впливають на твій вибір школи | Підприємливість та фінансова грамотністьГромадянська відповідальність | ст.44-45впр.1-3 |
| 1.
 | Unit 4Dст.54-55 | Які особливі навчальні предмети ти хотів би вивчати у школі? | Розмовляти про шкільне життя | Лексика та вирази по темі: навчання |  | Читання: виокремлення детальної інформації у статті | Говоріння: обговорення в парах шкільного життя та навчальних предметів у школі | ст.44впр.4-6 |
|  | Unit 4Ст.153 | Відео урокШкола, яка вчить працювати в команді | Писати пост та висловлювати свої думки про школу | Альтернативні навчальні предмети |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого. | Говоріння:дискусія в групахПисьмо: написання постів | ПідручникСт.153Впр.8 |
|  | Unit 4Eст.56 | Як ти звикло добираєшся до школи? | Виокремлювати ключові деталі у почутому подкасті та розмовляти про добирання до школи щодня. | Прикметники  |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого, диктант | Говоріння: обговорення в парах корисних способів добирання до школи | ст.46впр.1-9 |
|  | Unit 4Fст.57, 175,176 | Як правильно просити дозволу? | Просити дозволу, давати дозвіл та відмовляти. | Вирази,які ми використовуємо, щоб просити дозволу, давати дозвіл та відмовляти. |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого та виокремлення специфічної інформації | Говоріння: рольова гра |  | ст.47впр.1-5 |
|  | Unit 4Gст.58 | Типовий шкільний день в Англії | Писати пост про свій типовий шкільний день | Лексика по темі школа  |  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Порівняння в парах своєї школи зі школою описаною в постіПисьмо: писати пост в інтернеті |  | ст.48впр.1-4 |
|  | Unit3- 4ст.62-63 | Life skillsЯк справитись із стресом на іспиті | Детально розуміти прочитане |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного(співставлення параграфів та заголовків) | Говоріння:Обговорення в парах як уникнути стресу у різних ситуаціях | Здоров’я та безпека | ПідручникСт.63Впр.3 |
|  | Unit3- 4ст.62-63 | Life skillsЯк справитись із стресом на іспиті | Підготувати та презентувати план підготовки до іспиту |  |  | Аудіювання:Виокремлення конкретної інформації з почутого(заповнення пропусків) | Говоріння: презентація проекту  | Здоров’я та безпека | ПпідручникСт.63Впр.8 |
|  | Unit 4Ст.59-60 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Revision 04 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.49Впр.1-4 |
|  | Unit 4Ст.61,172, 51(зошит) | Пригадаймо вивчене!Use of English, Revision 04 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Письмо:Електронний лист другу |  | ПідручникСт.61Впр.9 |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 5: Зовнішність, одяг, покупкиТематика ситуативного спілкування: герої дитинства, зовнішність, одяг, покупки одягу, опис зовнішностіКлючові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, ініціативність і підприємливість, спілкування іноземною мовою |
|  | Unit 5AСт.64-65,165 | Хто твої герої з дитинства? | Розмовляти про минулі події | Прикметники для опису особистості | Past Simple: to be and can | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорювати в парах героїв свого дитинства |  | Ст.52Впр.1-6 |
|  | Unit 5AСт.64-65,165 | Який ти був у дитинстві | Розмовляти про минулі події |  | Past Simple: affirmative | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорювати в парах своє дитинство |  | Ст.53Впр.7-10 |
|  | Unit 5BСт.66 | Зовнішність, одяг. | Розмовляти про зовнішність та одяг людей. | Лексика по темі: зовнішність, одяг |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Опис зовнішності однокласників у парах |  | Ст.54Впр.1-5 |
|  | Unit 5CСт.67 | Покупки одягу | Купляти одяг англійською  | Language Functions: shopping for clothes |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння:Рольова гра- покупка одягу | Підприємливість та фінансова грамотність | Ст.55Впр.1-6 |
|  | Unit 5DСт.68, 166 | Опис фото з сімейного альбому | Ставити запитання та давати стверджувальні та заперечні відповіді уPast Simple  |  | Past Simple:Negative and question forms | Аудіювання:Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння:Запитання та відповіді в парах про минулі події |  | Ст.56Впр.1-6 |
|  | Unit 5EСт.69 | Мода для хлопчиків та дівчат | Розмовляти про одяг | Лексика по темі одяг |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння:Обговорення особливостей одягу для дівчат та хлопців |  | Ст.57Впр.1-9 |
|  | Unit 5FСт.70-71 | Хочеш знайти свого двійника? | Розуміти структуру тексту | Лексика по темі зовнішність |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння:Опис та порівняння зовнішності людей на фото |  | Ст.58-59Впр.1-4 |
|  | Unit 5FСт.70-71 | Хотів би ти бути знаменитістю? | Розмовляти про сім’ю, знаменитостей та двійників | Лексика по темі зовнішність |  | Аудіювання:виокремлення конкретної інформації | Говоріння:Обговорення в парах зовнішності знаменитостей |  | Ст.58-59Впр.5-8 |
|  | Unit 5GСт.72 | Опис друга | Писати лист другу |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Письмо:написання неофіційного листа  |  | Ст.60Впр.1-5 |
|  | Unit 5Ст.73-75, 61(wb) | Пригадаймо вивчене!WordlistRevision 05 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.61Впр.1-6 |
|  | Unit 5Ст. 172 | Пригадаймо вивчене!Use of English, Revision 05 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.63Впр.1-6 |
|  | Unit 1-5 | Підсумковий урок | Тест | -USE OF ENGLISH |  |  |  |  | Лист другуПідручникСт.75 впр.10 |
|  | Unit1-5 | Підсумковий урок | Тест |  |  | Читання\\ Аудіювання |  |  | ПідручникСт.75Впр.9 |
|  | Unit1-5 | Підсумковий урок | Тест |  |  |  | Говоріння: монологічне мовлення |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Розділ 6: Мистецтво навколо нас. Театр, фільми.Тематика ситуативного спілкування: види мистецтва, професії пов’язані з мистецтвом, фільми, вистави, музичні фестивалі. Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури, соціальна та громадянська компетентності, спілкування іноземною мовою |
|  | Unit 6AСт.76-77,167 | Митці та витвори мистецтва | Обговорювати різні типи мистецтва | Лексика: види мистецва та відповідні професії | Comparative and Superlative Adjectives | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення в парах різних видів мистецтва, описаних у тексті |  | Ст. 64Впр.1-5 |
| 1.
 | Unit 6AСт.77, 167 | Мистецькі шедеври-рекордсмени | Говорити про людей та об’єкти, використовуючи ступені порівняння прикметників | Прикметники  | Comparative and Superlative Adjectives | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах різних думок про мистецтво | Ст. 65Впр.6-9 |
|  | Unit 6BСт.78-79 | Який популярний фестиваль ти хотів би відвідати? | Розуміти нові слова з контексту. Розмовляти про музичні фестивалі | Лексика по темі фестивалі,  |  | Читання: Детальне розуміння прочитаного та виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення музичних та мистецьких фестивалів у своїй країні та за кордоном | Ст. 66-67Впр.1-4 |
|  | Unit 6B78-79 | Волонтерська робота на фестивалях | Розмовляти про волонтерську роботу на фестивалях | Прикметники |  | Аудіювання детальне розуміння почутого | Говоріння: обговорення плюсів та мінусів волонтерської роботи на фестивалях | Громадянська відповідальність | Ст. 66-67Впр.5-6 |
|  | Unit 6Ст.155 | ВідеоурокСтудентські нагороди за акторську гру  | Говорити про роль мистецтва у житті молоді | Лексика по темі театр |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення детальної інформації з почутого | Говоріння: дискусія в групах  |  | Ст.155Впр.5,6 |
|  | Unit 6Ст.155 | ВідеоурокВідгук про шоу | Писати відгук про шоу | Лексика по темі театр |  |  | Письмо: написання відгуку про шоу |  | Ст.155Впр.8 |
|  | Unit 6CСт.80 | Які фільми дивишся ти? | Розмовляти про фільми | Лексика по темі фільми |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: розповідати про фільми |  | Ст.68Впр.1-5 |
|  | Unit 6DСт. 81,167 | Професія режисера. Які якості для неї необхідні? | Розмовляти про кількість чогось використовуючи "too”, “(not) enough | Прикметники- риси характеру | Too, (not) enough | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації | Говоріння:Обговорення в парах любимих режисерів та рис характеру, необхідних для цієї професії |  | Ст.69Впр.1-3 |
|  | Unit 6DСт. 81,167 | Кількість та якість  | Розмовляти про кількість чогось використовуючи "too”, “(not) enough | Прикметники | Too, (not) enough | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах фільмів, книг, музики з використанням "too”, “(not) enough |  | Ст.69Впр.4-5 |
|  | Unit 6EСт. 82 | Що ти знаєш про графіті? | Вирізняти конкретну інформацію в інтерв’ю та розмовляти про графіті. | Cталі вирази з “get’ |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в групах прочитаної статті про графіті | Громадянська відповідальність | Ст. 70Впр. 1-8 |
|  | Unit 6FСт. 83 | Які ідеї щодо проведення вільного часу разом? | Вміти робити, приймати та відмовляти пропозиції.  | Functional Language:Suggestions |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: рольова гра (діалоги) |  | Ст.71Впр. 1-5 |
|  | Unit 6GСт.84 | Відгук про фільм | Знати структуру та стиль написання відгуку про фільм | Functional Language:A film review |  | Читання: : загальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах того, що ми очікуємо прочитати у відгуку про фільм |  | Ст.72Впр.1-3 |
|  | Unit 6GWB-ст.72Впр.4 | Відгук про фільм | Писати відгук про фільм |  |  |  | Письмо:В парах планування, написання та перевірка (роботи іншої пари) відгуку про фільм |  | ПідручникСт.84Впр.6 |
|  | Unit 6Ст.85-86 | Пригадаймо вивчене!WordlistRevision 06 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст. 73Впр.1-6 |
|  | Unit 6Ст.87, 172-173 | Пригадаймо вивчене!Use of English, Revision 06 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.74-75Впр.1-6 |
|  | Unit 6Ст.87 | Підсумковий урокRevision 06 | Контроль навичок слухання, говоріння та письма, |  |  | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого  | Мовлення: рольва гра у парах (впр.10) |  | Підручникст. 87впр.11 |
|  | Unit 5-6Ст.88-89 | Life SkillsКомандна робота над шкільними проектами | Знати основні стадії роботи над спільним проектом | Лексика по темі проектна робота |  | Читання: : загальне та детальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах можливих проблем у процесі командної роботи над проектом |  | ПідручникСт.89Впр.7,8 |
|  | Unit 5-6Ст.88-89 | Life SkillsКомандна робота над шкільними проектами | Зробити та презентувати командний проект |  |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого | Говоріння: командна презентація проектної роботи |  |  |
| Розділ 7: Подорожі, англомовні країни, Україна.Тематика ситуативного спілкування: плани на літо, огляд міста, міський транспорт, публічні оголошення, традиції подорожуванняКлючові компетентності: спілкування іноземною мовою, обізнаність та самовираження у сфері культури, уміння вчитися упродовж життя |
|  | Unit 7AСт.90-91,167 | Літо у місті | Розповідати про плани та наміри, використовуючи “going to” | Вирази по темі літній відпочинок у місті | Going to for future plans and intentions | Аудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутогочитання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення в парах, що ти зазвичай робиш влітку | Громадянська відповідальність | Ст.76Впр.1-5 |
|  | Unit 7AСт.91, 167 | Які твої плани на літо? | Розповідати про плани та наміри, використовуючи “going to” |  | Going to for future plans and intentions | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння: обговорення в парах планів на літо. |  | Ст.77Впр.6-10 |
|  | Unit 7BСт.92-93 | Що найчастіше ви оглядаєте у незнайомому місті? | Розмовляти про транспорт та цікаві місця у місті | Лексика: Місця у місті, міський транспорт |  | Читання: виокремлення конкретної інформації з текстуАудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в парах використання транспорту у місті |  | Ст. 78Впр.1-5 |
|  | Unit 7CСт.93 | Де можна почути публічні оголошення? | Розуміти нові слова у публічних оголошеннях | Лексика : місця у місті |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Письмо:Написання публічного оголошення |  | Ст. 79Впр.1-7 |
|  | Unit 7DСт.94,167 | Ти хотів би відвідати Нью Йорк? | Розмовляти про плани та домовленості використовуючи Present Continuous |  | Present Continuousfor future plans and arrangements | Читання:Загальне розуміння текстуАудіювання:виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Обговорення планів, узгодження часу та місця зустрічі |  | Ст. 80Впр.1-5 |
|  | Unit 7EСт.95 | Можете підказати дорогу? | Запитати та підказати дорогу до певного місця | Functional Language: Asking for and giving directions |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого |  | Громадянська відповідальність | Ст. 81Впр.1-3 |
|  | Unit 7EСт.95 | Можете підказати дорогу? | Описати шлях до певного місця. | Functional Language: Asking for and giving directions |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: рольова гра (підкажіть дорогу до…) |  | Ст. 81Впр.4 |
|  | Unit 7FСт.96-97 | Як знайти компаньйона для подорожі? | Вміти знайти потрібну інформацію у постах на онлайн форумах | Лексика до теми подорож |  | Читання: Загальне та детальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації в тексті | Говоріння: висловлення щодо свого вибору компаньйона для подорожі |  | Ст. 82-83Впр. 1-4 |
|  | Unit 7FСт.96-97 | Традиції подорожування у твоїй країні | Розмовляти про подорожування | Лексика до теми подорож |  | Аудіювання:виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Обговорення в парах традицій подорожування у твоїй країні |  | Ст. 82-83Впр.5-7 |
|  | Unit 7GСт.98 | Короткі меседжі | Писати короткий меседж |  |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо:Писати короткий меседж |  | Ст.84Впр.1-4 |
|  | Unit 7GСт.98 | Короткі меседжі | Писати короткий меседж |  |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо:Писати короткий меседж |  | Ст. 84Впр.5 |
|  | Unit 7Ст.144-145 | Culture Spot 2Об’єднане Королівство та Північна Ірландія | Знати основні факти про Об’єднане Королівство | Лексика: географічні характеристики |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації з тексту | Говоріння: обговорення в парах особливостей Об’єднаного Королівства, як країни, мову якої ми вивчаємо |  | Ст. 145Впр.1 |
|  | Unit 7Ст.144-145 | Culture Spot 2Порівняння України з Об’єднаним Королівством | Порівнювати Об’єднане Королівство з Україною |  |  | Аудіювання: виокремлення конкретної інформаціїз діалогу | Говоріння:Обговорення в групах чим схожі між собою Україна та Об’єднане Королівство |  | Ст. 99 |
|  | Unit 7Ст.99-100,173 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Use of English, Revision 07 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.85Впр. 1-5 |
|  | Unit 7Ст. 101 | Пригадаймо вивчене!Revision 07Тест | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: детальне розуміння прочитаного(множинний підбір) |  |  | Ст.87Впр. 1-6 |
|  | Unit 7Ст. 101 | Підсумковий урок | Контроль навичок говоріння та письма, |  |  | Говоріння: рольова граПисьмо:Написання електронного листа другу |  |  | ПідручникСт.101Впр.10 |
| Розділ 8: Наука і технічний прогрес.Тематика ситуативного спілкування: гаджети, комп’ютери, сучасні технології, наука, спілкування в соціальних мережахКлючові компетентності: спілкування іноземною мовою, уміння вчитися упродовж життя, інформаційно-цифрова компетентність |
|  | Unit 8AСт.102-103, 168 | Путівник на наступні 50 років | Висловлювати передбачення на майбутнє | Лексика :сучасні гаджети | Will for making predictions about the future | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: обговорення в парах сучасних гаджетів та їх ролі у нашому житті |  | Ст. 88Впр.1-4 |
|  | Unit 8AСт. 103, 168 | Передбачення майбутнього  | Висловлювати передбачення майбутнього |  | Will\ won’t for predictions | Аудіювання:виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:У парах обмінюватись передбаченнями про майбутнє |  | Ст.89Впр.5-8 |
|  | Unit 8BСт.104 | Комп’ютерне обладнання | Розмовляти про комп’ютери | Лексика: комп’ютерне обладнання, дії пов’язані з роботою на комп’ютері |  | Аудіювання:виокремлення конкретної інформації з почутого, детальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в парах своїх звичок в роботі з комп’ютером | Здоров’я та безпека | Ст. 90Впр.1-5 |
|  | Unit 8CСт.105 | Як ми виконуємо ті чи інші дії? | Використовувати прислівники для опису виконання різних дій | Лексика:Прислівники способу дії | Adverbs of manner | Аудіювання:Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:У парах вгадування продемонстрованих дій |  | Ст.91Впр.1-5 |
|  | Unit 8DСт.106 | Які нові винаходи можливі у майбутньому? | Визначати основні ідеї у розмові, розмовляти про технології | Лексика: дії пов’язані з винаходами та дослідженнями |  | Аудіювання:Визначати основні ідеї у розмові | Говоріння: Висловлювати свої передбачення та своє ставлення до передбачень інших |  | Ст.92Впр.1-8 |
|  | Unit 8EСт.107 | Для чого нам потрібен інтернет? | Вміти виражати свою думку, погоджуватись або не погоджуватись з думкою інших | Functional Language:Giving opinions,Agreeing, disagreeing |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого та виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:У групах обговорення свого ставлення до певних тверджень |  | Ст. 93Впр.1-5 |
|  | Unit 8FСт.108-109 | Комп’ютери та роботи з емоціями | Ідентифікувати структуру тексту |  |  | Читання: загальне розуміння прочитаного, визначення ролі займенників у тексті | Говоріння: обговорення в парах ролі роботів у нашому повсякденному житті |  | Ст. 94-95Впр. 1-3 |
|  | Unit 8FСт.108-109 | Яким способам комунікації надаєш перевагу ти? | Розмовляти про почуття та емоції | Лексика: емоції |  | Читання:Детальне розуміння тексту | Говоріння:Дискусія в парах переваг та недоліків спілкування через меседжі | Здоров’я та безпека | Ст.94-95Впр.4-6 |
|  | Unit 8Ст.157 | Відеоурок Microchipping | Розповідати про мікрочіпи в тілі людини | Нова лексика з відео |  | Аудіювання:виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Опис картинки, обговорення свого ставлення до мікрочіпів  | Здоров’я та безпека | ПідручникСт.157Впр.5 |
|  | Unit 8GСт.110 | Як написати оголошення? | Аналізувати структуру коротких оголошень. |  |  |  | Говоріння:як написати вдале оголошення |  |  |
|  | Unit 8GСт.110 | Увага! Оголошення! | Писати коротке оголошення |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Письмо:Написання оголошення в парах | Громадянська відповідальність | Ст.96Впр.1-4 |
|  | Unit 8Ст.111-112 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Revision 08 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.97Впр.1-5 |
|  | Unit 8Ст.112-113, 173 | Пригадаймо вивчене!Use of English, Listening Revision 08 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: заповнення пропусків у тексті (множинний вибір)Аудіювання: детальне розуміння почутого(відповіді на запитання- множинний вибір) |  |  | Ст. 98-99Впр.1-6 |
|  | Unit 8Ст. 113 | Ми та сучасні технології | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Говоріння: опис та порівняння картинокПисьмо:Електронний лист другу |  | ПідручникСт.113Впр.11 |
|  | Unit 7-8Ст.114-115 | Life SkillsЯк безпечно користуватись інтернетом | Розуміти проблеми, пов’язані з користуванням інтернетом | Лексика: Соціальні мережі |  | Читання:Загальне розуміння прочитаногоАудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Обговорення в парах проблем можливих при використанні соціальних мереж | Здоров’я та безпека | ПідручникСт. 115Впр.3(лексика) |
|  | Unit 7-8Ст.114-115 | Life SkillsПлан дій для більш безпечного користування інтернетом | Презентувати проект плану дій для посилення безпеки в соціальних мережах |  |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Дискусія в групах, проектна робота в парах, презентація проекту |  | ПідручникСт. 115Впр.5 |
| Розділ 9: Спорт та здоров’яТематика ситуативного спілкування: спорт, спортивне обладнання, тіло та здоров’яКлючові компетентності: спілкування іноземною мовою, уміння вчитися упродовж життя, екологічна грамотність і здорове життя |
|  | Unit 9AСт. 116-117,169 | Нестандартні види спорту | Могти використовувати модальні дієслова в розмові про необхідність | Лексика: види спорту | Must\mustn’t\have to\don’t have to | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Обговорення в парах улюблених видів спорту |  | Ст.100Впр.1-4 |
|  | Unit 9AСт. 116-117,169 | Що необхідно щоб стати професійним спортсменом? | Розмовляти про необхідність | Лексика: види спорту | Must\mustn’t\have to\don’t have to | Аудіювання:виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння:Обговорення в парах вимог до різних спортсменів |  | Ст.101Впр.5-8 |
|  | Unit 9BСт.118 | Що ти знаєш про спорт? | Виокремлювати конкретну інформацію з почутого, розмовляти про спорт | Лексика: спортивне спорядження |  | Аудіювання: передбачення почутого, виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах та групах свого ставлення до спорту |  | Ст..102Впр.1-8 |
|  | Unit 9ССт.119 | Тіло спортсмена | Описувати тіло спортсмена | Лексика: частини тіла, прикметники |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:Опис статури різних спортсменів |  | Ст.103Впр.1-5 |
|  | Unit 9DСт.120,169 | Що робити щоб бути струнким? | Давати поради та висловлювати свою думку | Лексика: проблеми зі здоров’ям  |  Should\shouldn’t | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: робота в парах-поради |  | Ст. 104Впр.1-5 |
|  | Unit 9EСт.121 | Проблеми із здоров’ям | Запитувати та розповідати про здоров’я та хвороби | Functional language:-asking about health-describing symptoms- showing sympathy-giving advice |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння почутого | Говоріння: опис картинки | Здоров’я і безпека | Ст. 105Впр.1-3 |
|  | Unit 9FСт.122-123 | Які особливості життя у космосі? | Виокремлювати конкретну інформацію у тексті | Лексика:Тіло та організм людини |  | Читання: загальне розуміння прочитаного, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в парах можливих труднощів життя у космосі |  | Ст.106-107Впр.1-3 |
|  | Unit 9FСт.122-123 | Що важливе для командної роботи? | Розмовляти про здоров’я та фітнес у космосі | Вирази по темі- стосунки з іншими |  |  | Говоріння:Дискусія в групах | Громадянська відповідальність | Ст.106-107Впр.4-6 |
|  | Unit 9Ст.158 | ВідеоурокЖиття в невагомості | Розуміти зміст відео | Лексика по темі: космічна станція |  | Аудіювання:детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: опис картинки |  | Есе:як бути у гарній формі на космічній станції |
|  | Unit 9GСт.124 | Проблеми зі здоров’ям | Аналізувати структуру допису на форумі | Лексика: проблеми із здоров’ям |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння:хвилювання щодо мого стану здоров’я | Здоров’я і безпека | Ст. 108Впр.1-4 |
|  | Unit 9GСт.124 | Мої проблеми зі здоров’ям | Писати пост у онлайн форумі |  |  |  | Письмо:Написання посту в студентському форумі (у парах) |  |  |
|  | Unit 9Ст.125-126,173 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Use of EnglishRevision 09 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст. 109Впр.1-6 |
|  | Unit 9Ст.127 | Пригадаймо вивчене!Reading Revision 09 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання: вставляння параграфів у текст  |  |  | Ст. 111Впр. 1-6 |
|  | Unit 9Ст.127 | Пригадаймо вивчене!Writing Revision 09 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  | Письмо:опис людини, що отримала спортивну травму. |  |  |
|  | Ст.146-147 | Literature Spot 1*The Sisterhood of the Travelling Pants, Ann Brashares* | Детально розуміти зміст прочитаного | Нова лексика з тексту |  | Читання:Загальне та детальне розуміння прочитаного ( T\F) | Говоріння:Обговорення в парах своїх звичок читання книг та перегляду фільмів  |  | Ст.147Впр.5, glossary |
|  | Ст.146-147 | Literature Spot 1*The Sisterhood of the Travelling Pants, Ann Brashares* |  | Нова лексика з тексту |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформаціїз діалогу | Говоріння:Обговорення в парах проблем спілкування в сім’ї |  | Ст.146Впр.9 |
|  | TBст.297, 299, 300 | Готуємось до тесту. | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовленні. | Частини тіла | Modal verbs |  | Говоріння:як добре ти розбираєшся в спорті? |  | Підготуватися до тесту |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 10: Наша планета в наших рукахТематика ситуативного спілкування: природа, тварини, навколишнє середовище, погодаКлючові компетентності: Спілкування іноземною мовою, компетентності у природничих науках, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності |
|  | Unit 10AСт.128-129, 170 | Волонтерська турбота про тварин та навколишнє середовище | Вживати Present Perfect в розмові про досвід | Лексика: Географічні характеристики  | Present Perfect with ever and never | Аудіювання:Загальне розуміння почутого |  | Громадянська відповідальність | Ст.112-113Впр.1-5 |
|  | Unit 10AСт.128-129,170 | Розкажи про свій життєвий досвід | Вживати Present Perfect в розмові про досвід |  | Present Perfect with ever and never |  | Говоріння:Обговорення в парах свого життєвого досвіду |  | Ст..113Впр.6-10 |
|  | Unit 10BСт.130 | Цікавий тваринний світ. | Розмовляти про тварин | Лексика:Назви тварин, частини тіла тварин |  | Читання:Загальне розуміння прочитаного | Говоріння: опис тварин у парах |  | Ст. 114Впр.1-5 |
|  | Unit 10CСт.131 | Що ти зробив щоб врятувати планету? | Розповідати про минулі події, які важливі зараз |  | Present Perfect with already, just and yet | Читання: загальне розуміння прочитаногоАудіювання: виокремлення конкретної інформації з почутого | Говоріння: обговорення в парах дня, що минув |  | Ст. 115Впр.1-6 |
|  | Unit 10DСт.132-133 | Скажи «Ні!» пластику!  | Розуміти специфічну інформацію у довгому тексті | Лексика по темі: охорона навколишнього середовища |  | Читання: розуміти специфічну інформацію у довгому тексті | Говоріння: обговорення в парах проблем навколишнього середовища | Екологічна безпека і сталий розвиток | Ст. 116-117Впр.1-2 |
|  | Unit 10DСт.132-133 | Цікаві факти про пластик. | Обговорювати факти про використання пластику | Лексика по темі: охорона навколишнього середовища |  | Читання: множинний вибір | Говоріння: як зменшити використання пластику |  | Ст. 116-117Впр.3-6 |
|  | Unit 10DСт.159 | ВідеоурокВолонтери рятують тварин, що вимирають. | Розповідати про тварин що вимирають | Лексика: волонтерська робота |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: обговорення в групах різноманітних проектів по охороні тварин |  | ПідручникСт.159Впр.8 |
|  | Unit 10EСт.134 | Погода. Чому в Британії часто обговорюють погоду? | Розуміти специфічну інформацію у розмові, розмовляти про погоду | Лексика: погода |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, Розуміння специфічної інформацію у розмові | Говоріння: обговорення погоди та пір року |  | Ст. 118Впр.1-8 |
|  | Unit 10FСт.135 | Кращий постер про захист навколишнього середовища | Повідомляти новини(хороші\погані) та реагувати на них |  |  | Аудіювання: загальне розуміння почутого, виокремлення конкретної інформації | Говоріння: у групах повідомляти новини(хороші\погані) та реагувати на них |  | Ст. 119Впр.1-5 |
|  | Unit 10GСт.136 | Як спонукати молодь до боротьби із забрудненням навколишнього середовища? | Писати статтю | Лексика до теми: охорона навколишнього середовища |  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо: написання статті |  | ПідручникСт.136Впр.6 |
|  | Unit 10GСт.120(зошит) | Проблеми навколишнього середовища у твоєму краю | Писати статтю | Лексика до теми: охорона навколишнього середовища |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Письмо: написання статті |  | Ст. 120Впр.3-завершити |
|  | Unit 10Ст.137-138 | Пригадаймо вивчене!Wordlist, Revision 10 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст.121Впр.1-5 |
|  | Unit 10Ст.139,173 | Пригадаймо вивчене!Use of EnglishRevision 10 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | Ст. 123Впр.1-6 |
|  | Unit 10Ст.139 | Пригадаймо вивчене!Listening, Speaking Revision 10 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ПідручникСт. 139Впр.12 |
|  | Unit 9-10Ст.140-141 | Life SkillsЯк покращити свою пам’ять | Визначити особливості своєї пам’яті | Лексика до теми пам’ять |  | Читання:Загальне розуміння прочитаногоАудіювання:детальний переказ почутого | Говоріння:Детальна розповідь про минулий день, обговорення в парах особливостей своєї пам’яті |  | Ст.140glossary |
|  | Unit 9-10Ст.140-141 | Life SkillsЯк покращити свою пам’ять | Створити свою систему запам’ятовування різного роду інформації | Лексика до теми пам’ять |  | Аудіювання:Загальне розуміння почутого | Говоріння:Обговорення в парах різних дієвих способів запам’ятовування інформації |  | Ст.141Впр.9 |
|  |  | Life SkillsЯк покращити свою пам’ять | Презентувати свою мнемоніку  |  |  |  | Говоріння:Презентація мнемоніки |  | Ст.124-125 |
|  | Ст.148-149 | Literature Spot 2Tobermory by Saki | Детально розуміти прочитаний текст | Нова лексика з прочитаного тексту |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного. | Говоріння:Обговорення в групах дитячих фільмів про тварин, які могли говорити |  | Ст.148glossary |
|  | Ст.148-149 | Literature Spot 2Tobermory by Saki | Обговорювати тварин, їх почуття, права |  |  | Аудіювання:Загальне та детальне розуміння діалогу | Говоріння:Обговорення в групах здібностей та прав тварин |  | Ст.148Впр.8 |
|  | Ст.148 | Literature Spot 2Tobermory by Saki | Писати історію в діалозі |  |  |  | Письмо:Писати історію в діалозі |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TBст. 301 - 304 | Готуємось до тесту | Використовувати вивчені лексичні та граматичні структури в усному мовлення | Тварини | Present Perfect |  |  |  | Підготуватися до написання тесту |
|  |  | Фінальний тест |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |