****

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

**Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу**

**GO GETTER 4 (PEARSON)**

**Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_GO GETTER 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 0: Починаємо!**  **Тематика ситуативного спілкування:** Загальне повторення вивченого в попередніх класах | | | | | | | | | | |
|  | Ст.4 | Всім привіт! | Представлятися та розповідати про себе (вік, захоплення, сім’ю, дії, які виконують в момент мовлення) | Повторення лексики до тем:  *Hobbies, daily routines, family* |  | Прослухати/продивитися презентацію героїв книги | | Говоріння:  Розповідати про себе, свою сім’ю, захоплення, друзів | Ввічливо поводитися під час знайомства  Слухати співрозмовника  Працювати в парі |  |
|  | Ст.5 | Чим ти зараз зайнятий? | Розповідати про свої щоденні дії, а також надавати інформацію про те, що вони роблять в момент мовлення | Закріплення лексики: state verbs *believe, hate, know, like, love, need, understand, want* | *Present Simple and Present Continuous* |  | | Говоріння:  Розповідати про захоплення свого друга/брата/сестри | WB ст.2 |
|  | Ст.6 | Зустрінемось в суботу. | Домовлятися про зустріч. | Повторення слів:  *Go ice-skating/shopping/cycling.*  *Go to a concert/a museum/ the cinema.*  *Stay at home, visit your grandparents* | *Present Continuous* for *future arrangements* | Прослухати та повторити слова,  прочитати діалог | | Письмо:  Написати план дій на тиждень.  Говоріння:  запитувати та відповідати про заплановані дії | WB ст.3 |
| 4 | Ст.7 | Піца смачніша бургерів. | Порівнювати різні предмети та поняття. | Повторення лексики:  *Awful, boring, cheap, cold,, delicious, difficult, easy, exciting, expensive, fast, hot, slow* | Прикметники у вищому та найвищому ступені порівняння. | Прочитати діалог, відповісти на запитання.  Прослухати та повторити слова. | | Говоріння:  Запитувати та розповідати про найкращий шкільний предмет/телефон/телепередачу. |  | WB ст.3 |
| 5 | Ст.8 | Ми – дослідники! | Написати коротке повідомлення про речі в їхньому портфелі. | Закріплення лексики:  *Explorer, travel around the world, map, pyramids, rainforeast.* | Артиклі: *a/an, the, 0 article* | Прочитати/прослухати розмову, визначити вірні/хибні твердження. | | Письмо:  Описати вміст свого портфелю |  | WB ст.4 |
| 6 | Ст.9 | Яка там погода за вікном? | Описувати погодні умови під час відпочинку. | Закріплення лексики:  *Cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy* | Дієслово to be в минулому часі  *Was/were* | Читання/прослуховування історії | | Говоріння:  Запитувати та розповідати про свою останню відпустку. |  | WB ст.5 |
| **Розділ 1: Однокласники**  **Тематика ситуативного спілкування: школа, уроки, шкільне приладдя, кабінети** | | | | | | | | | | |
| 7 | ст. 10-11 | Одяг багато розповість про тебе. | Розповідати про свій стиль одягу. | Нова лексика:  *Checked, floral, plain, spotted, stripped, baggy, casual, smart, tight.* |  | Прослухати та повторити нові слова | | Говоріння:  Розповідати про одяг, який хотіли б придбати | Самостійно працювати з підручником  Співпрацювати з однолітками | WВ ст.6 |
| 8 | ст. 12-13 | Як ти провів літні канікули? | Запитувати та розповідати про свої літні канікули. | Закріплення лексики:  *Set the alarm, get dressed, that’s gross, hostel.* | *Present Simple*: стверджувальні заперечні та запитальні речення | Прослухати/прочитати діалог, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння: розповідати про свої останні літні канікули | | WВ ст. 7 |
| 9 | ст. 14-15 | Історія принцеси Зари. | Виокремлювати детальну інформацію в тексті.  Розповідати про життя принцеси Зази. | Нова лексика:  *Lost tomb, luck, desert, necklace, casual clothes, trip, disappear.* | *Past Simple*: стверджувальні/заперечні речення, запитальні речення та короткі відповіді до них | Прослухати/прочитати історію, відповісти на запитання. | Говоріння:  Розповідати про один день з життя принцеси Зази | | WВ ст.8 |
| 10 | ст.16 | А що сталося потім? | Розповідати історії, реагувати на факти в них. | Закріплення лексики:  *Go shopping, trainers, try on, embarrassing.* |  | Прослухати/  подивитись діалог, виокремити детальну інформацію | Говоріння:  Розповідати про цікаві події | | Працювати на результат спільно з іншими учнями, спілкуючись іноземною мовою | WВ ст. 9 |
| 11 | ст.17 | Тінейджерська мода. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про різні стилі одягу. | Нова лексика:  *Curly hair, dyed hair, shaved hair, spiky hair, straight hair, wavy hair, bald, beard, moustache* |  | Прочитати/прослухати текст, дати відповіді на запитання | Говоріння:  розповідати про різні стилі одягу | |  | WВ ст 10 |
| 12 | ст.18 | Перше враження. | Розповідати про різні типи особистості. | Закріплення лексики:  *Friendly, generous, hard-working, honest, kind, lazy, organized, patient, polite, rude, selfish, shy, talkative* |  | Прослухати/повторити слова.  Прочитати текст/відповідати на запитання. | Говоріння:  Розповідати про риси характеру, які приваблюють в інших людях. | |  | WВ ст 11 |
| 13 | ст.19 | Мій найкращий друг. | Написати повідомлення про свого найкращого друга. | Закріплення лексики:  *Tall, slim, look cool, get on well, serious, talkative, generous* |  | Прочитати текст, визначити вірні/хибні твердження. | Письмо:  Написати розповідь про свого друга. | |  | WВ ст 12 |
| 14 | ст.20-21 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  |  | |  | WВ ст.13 |
| 15 | ст.22 | Одяг для особливих подій | Розповідати про улюблені свята та фестивалі. | Закріплення лексики:  *Dress up, special occasion, school prom, high-heeled shoes, kilt, bracelet, necklace* |  | Прочитати/прослухати текст, відповісти на запитання | Розповідати про улюблені свята | |  | WВ ст 14-15 |
| 16 | ст.23 | Історія однієї тканин: твід | Розповідати про улюблений одяг і тканину, з якої він виготовлений. | Закріплення лексики:  Island, tweed, plant, insect, jacket |  | Подивитися відео сюжет/ відповідати на запитання. | Розповідати про улюблений одяг. | |  | Project. SB ст.23 |

**Розділ 2: Професії**

**Тематика ситуативного спілкування**: професії, навчання, іспити

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | ст.24-25 | Всі професії важливі! | Розповідати про професії членів родини. | Нова лексика:  *Badly paid, challenging, dangerous, exciting, safe, well-paid.* |  | Прочитати/прослухати та повторити нові слова.  Виокремлювати детальну інформацію у прослуханому тексті. | Говоріння:  Розповідати про професії у своїй сім’ї | Поводитися етично під час роботи в парі.  Виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими. | WВ ст. 16 |
| 18 | ст.26-27 | Мені треба допомагати мамі. | Розповідати про свої обов’язки. | Нова лексика:  *Make a mess, make your bed, do homework, do the dishes, do the shopping, do your best.* | *Have to/must for obligations* | Прослуховування та повторення нової лексики.  Подивитися/ прочитати розмову, відповісти на запитання | Говоріння:  запитувати та розповідати про обов’язки у своїй сім’ї. |  | WB ст.17 |
| 19 | ст.28-29 | Пригоди на Амазонці. | Розповідати про свої обов’язки в минулому. | Нова лексика:  *Backpack, camera, guidebook, sleeping bag, suitcase, tent, torch.* | *Had to/ could* для минулих зобов’язань та можливостей | Прочитати/прослухати історію, відповідати на запитання. | Говоріння:  Розповідати про свої можливості у віці 10 років |  | WВ ст.18 |
| 20 | ст.30 | Порадь, що мені одягнути. | Просити поради. Радити. | Закріплення лексики:  *Advice, advise, look smart, put on, cage, feed.* | *Should/shouldn’t* for giving advice | Продивитись/  прослухати/прочитати  історію та відповісти на запитання | Говоріння:  Просити/давати поради. |  | WВ ст. 19 |
| 21 | ст.31 | Дивні професії. | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про незвичні професії. | Закріплення лексики:  *Unusual job, circus performer, juggle, give a score, bitter, game tester.* |  | Прочитати/  прослухати текст та доповнити речення. | Говоріння:  Розповідати про незвичну професію, яка їм подобається найбільше. |  | WВ ст. 20 |
| 22 | ст.32 | Який ти учень? | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті.  Розповідати про свій шкільний досвід. | Нова лексика:  *Copy sb’s work, do well/badly, pass/fail an exam, revise for a test, take an exam* |  | Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому | Говоріння:  Розповідати про свій шкільний досвід |  | WВ ст. 21 |
| 23 | ст.33 | Ідеальна школа: яка вона? | Написати повідомлення про школу своєї мрії. | *Закріплення лексики:*  *Sofa, desk ,playground, trampoline, funfair, uniform.* |  | Прочитати текст, доповнити речення. | Письмо:  Написати повідомлення за поданим зразком. |  |  |
| 24 | ст.34-35 | Повторімо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 1-2) | Консолідація граматичного матеріалу  (Units 1-2) | Прочитати текст та визначити загальну інформацію в ньому | Письмово описати свій день, даючи відповіді на запитання |  | WВ ст. 24 |
| 25 | ст.36-37 | Пригадаймо вивчене | Аналізувати та оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 1-2) |  |  | Задавати та відповідати на запитання, використовуючи лексику вивчену в попередніх розділах |  | WВ ст. 25 |

**Розділ 3: Це круто!**

**Тематика ситуативного спілкування**: життєві події, спорт, спортивний інвентар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | ст.38-39 | Я хочу багато чого спробувати в своєму житті. | Розповідати чого б такого незвичного вони хотіли б зробити. | Нова лексика:  *Do a parachute jump, go scuba diving, ride a camel, stay in a castle, win a competition.* |  | Прослухати нові слова в контексті та навчитися розпізнавати їх | Навчитися писати нову лексику та використовувати її в усній взаємодії з однолітками | Дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати за інструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію | WВ ст.26 |
| 27 | ст.40-41 | Ми – переможці! | Запитувати та розповідати неймовірні життєві події | Відпрацювання лексики:  *Do extreme sports, go karting, track, crash, have an accident.* | Відпрацювання *Present Perfect(affirmative, negative, interrogative)* | Подивитися/прослухати/прочитати розмову, відповідати на запитання. | Запитувати та розповідати про свій життєвий досвід. |  | WВ ст.27 |
| 28 | ст.42-43 | Золотий бумеранг | Розрізняти детальну інформацію в прочитаному тексті.  Розповідати, про щойно виконані дії. | Нова лексика:  *Ancient treasure, check the weather forecast, fill a car with petrol, desert.* | Відпрацювання граматики:  *Present Perfect (yet, already, just)* | Прочитати/ прослухати історію, відповісти на запитання, визначити вірні/хибні твердження. | Запитувати та розповідати про дії, які вони щойно виконали. |  | WВ ст. 28 |
| 29 | ст.44 | Щось пішло не так! | Запитувати і давати вказівки | Нові фрази:  *Put up a tent/goal, put sth upright, kick the ball.* |  | Продивитись/  прослухати/  прочитати історію та визначити загальну інформацію в тексті | Говоріння:  Давати вказівки |  | WВ ст. 29 |
| 30 | ст.45 | Дівчата можуть все! | Розрізняти загальну та детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті та розповідати про свої спортивні вподобання | Нова лексика:  *Compete, lose, core, support, train, win* |  | Прочитати/прослухати історію, відповідати на запитання. | Говоріння:  Розповідати про спортивні вподобання |  | WВ ст. 30 |
| 31 | ст.46 | Спортивний інвентар | Розповідати про екстремальні види спорту | Нова лексика:  *Boots, gloves, goggles, helmet, hockey stick, ice skates, rollerblades, skateboard, skis, snorkel mask, swimsuit, tennis racket* |  | Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому | Говоріння:  Розповідати про екстремальні види спорту, які б вони хотіли спробувати |  | WВ ст. 31 |
| 32 | ст.47 | Шлю вам вітання з Лондона. | Написати лист з відпочинку | Закріплення лексики:  *Beach, school trip, have great time, frightening, cable car, roller coaster rides.* |  | Прочитати лист-зразок, проаналізувати структуру. | Письмо:  Написати лист другу про свій відпочинок |  | WВ ст. 32 |
| 33 | ст.48-49 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  |  |  | WВ ст. 33 |
| 34 | ст.49 | Нова Зеландія – ідеальна країна для екстремального спорту. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному/прослуханому тексті та розповідати про екстремальні види спорту популярні в Україні. | Нова лексика:  *Bungee jumping, canoe, adventurous, extreme sport destination, skydiving.,* |  | Прочитати/прослухати текст, вибрати вірні відповіді. | Говоріння:  Розповідати про екстремальні види спорту в Україні |  | WВ ст. 34 |
| 35 | ст.45 | Спортивні розваги на озері. | Розповідати про екстремальні види спорту, які б вони хотіли спробувати. | Нова лексика:  *Wetsuit, outdoor sports, piece and quiet, incredible, kayaking.* |  | Подивитися відео, доповнити речення (використовуючи інформацію з відео сюжета) | Розповідати, які екстремальні види спорту їм імпонують і чому. |  | Project.  SB ст.51 |
| **Розділ 4: Кіно чи книги?**  **Тематика ситуативного спілкування:** типи книг та фільмів, професії в кіноіндустрії, етапи життя | | | | | | | |  |  |
| 36 | ст.52-53 | Мої улюблені фільми/ книги. | Розповідати про улюблені фільми/книги | Нова лексика:  *Action film, adventure film, animation, historical film, ,horror film, science fiction film, cookbook, autobiography, romance* | Відпрацювання використання Present Simple в усному та писемному мовленні. | Прослухати та повторити нові слова | Говоріння:  Розповідати про свої улюблені фільми/книги | Виконувати комплексні інструкції щодо сприймання інформації на слух та роботи з підручником  Долучатися до групових форм навчальної діяльності | WB ст.36 |
| 37 | ст.54-55 | Як довго ти знайомий зі своїм найкращим другом? | Запитувати та розповідати про тривалість певних життєвих подій | Закріплення лексики:  *Horror story, look scary, cookbook, suggest, recipe* | *Present Perfect with for and since* | Прослухати/  подивитися історію; | Говоріння: запитувати та розповідати про тривалість різних дій |  | WB ст. 37 |
| 38 | ст.56-57 | Історія мого життя | Запитувати та розповідати про події у житті | Відпрацювання лексики:  *Autobiography, discovery, adventure, climb the mountain.* | *Present Perfect and Past Simple* | Прослухати і прочитати комікс; | Говоріння:  Запитувати та розповідати про життєві події різних людей |  | WB ст. 38 |
| 39 | ст.58 | Вибач, я ненавмисно! | Вибачатися та приймати вибачення. | Відпрацювання лексики:  *Ice-cream, burger, puzzle, what a mess, never mind, accident* |  | Прослухати/  подивитися розмову, повторити за героями | Говоріння:  Діалогічне мовлення  Вибачатися та приймати вибачення. |  | WB ст.39 |
| 40 | ст.59 | Джон Грін – відомий письменник сучасності. | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному/  почутому тексті та розповідати біографію письменника | Нова лексика:  *Be born, fall in love, get a job, get married, graduate, grow up, have children, retire.* | Закріплення:  *Past Simple, Present Perfect.* | Прочитати/прослухати текст.  Визначити вірні/хибні твердження. | Говоріння: розповідати про цікаві моменти з життя Джона Гріна |  | WВ ст.40 |
| 41 | ст.60 | Професії у сфері кіно | Розповідати, ким би вони хотіли бути на знімальному майданчику | Нова лексика:  *Actor, camera man, costume designer, extra, film director, make-up artist, scriptwriter* |  | Прослухати радіо програму та визначити загальну та окрему інформацію | Говоріння:  Повідомляти про різні кіно професії і своє ставлення до них. |  | WВ ст.41 |
| 42 | ст.61 | Рекомендую тобі подивитися цей фільм. | Написати огляд фільму. | Закріплення лексики:  *Exciting, fantastic, funny, great, silly, boring, amazing, really good.* |  | Прочитати та проаналізувати текст - зразок | Письмо:  Написати відгук на фільм. |  | WВ ст.42 |
| 43 | ст.62-63 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  |  |  | WВ ст. 43 |
| 44 | ст.64-65 | Я вивчив багато нових слів | Використовувати нову лексику в усному та писемному мовленні | Закріплення лексики до тем  *Experiences,*  *types of books/films,*  *life stages,*  *film jobs* |  | Прочитати текст, вставити пропущені слова. | Говоріння: розповісти про улюблений вид спорту/ книгу/ фільм |  | WВ ст.44-45 |
| 45 |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_GO GETTER 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 5: Нехай лунає музика!**  **Тематика ситуативного спілкування:** стилі музики, музичні інструменти, особисті якості | | | | | | | | | |
| 49 | ст.66-67 | Музика буває різною. | Розповідати про свої музичні вподобання | Нова лексика:  *Classical, folk, heavy metal, hip hop, jazz, pop, punk, rock, techno.*  *Give a concert, go on tour, have an audition, join a band, compose a song.* |  | Прослухати та повторити нові слова.  Виокремити детальну інформацію у прослуханому тексті. | Говоріння:  Розповісти про свої смаки в музиці. | Дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя  Ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певної інформації | WВ ст.46 |
| 50 | ст. 68-69 | Все буде добре! | Запитувати і розповідати про майбутні дії. | Закріплення лексики:  *Band, play the guitar, excited about, drummer, what a nightmare* | *Will and going to for future* | Подивитися/прочитати діалог. Відповісти на запитання. | Говоріння:  Розповідати про майбутні плани та наміри | WB ст.47 |
| 51 | ст.70-71 | Історія срібної флейти. | Давати визначення різним предметам/поняттям. | Нова лексика:  *Rob, steal, museum guard, look for, criminal, footprints, thief, detective, robbery, witness* | *Defining relative clauses;*  *Who, which, that, where* | Прослухати діалог, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння:  Давати визначення різним словам | WB ст. 48 |
| 52 | ст.72 | Чим будеш займатися на канікулах? | Запитувати та надавати інформацію про плани на майбутнє | Відпрацювання структур:  *In the holidays, plans for the weekend/ for Saturday, that sounds amazing/like fun.* | *Present Continuous/ going to for future plans* | Прослухати/  продивитись історію, поставити репліки у правильному порядку | Говоріння:  Діалогічне мовлення, запитувати і розповідати про плани на канікули. |  | WВ ст.49 |
| 53 | ст.73 | Юні таланти. | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті.  Розповідати про талановитих підлітків. | Нова лексика:  *Based on, perform, on stage, proud, compose a tune.* |  | Прочитати текст, вибрати вірні відповіді. | Говоріння:  Розповідати про талановитих однолітків |  | WВ ст.50 |
| 54 | ст.74 | Шоу талантів | Розповідати про своє улюблене талант-шоу | Нова лексика:  *Confidence, determination, good looks, hard work, intelligence, style, talent* |  | Прослухати текст, відповідати на запитання. | Говоріння:  Придумати та описати власне талант-шоу |  | WВ ст.51 |
| 55 | ст. 75 | Який же табір вибрати? | Написати офіційний лист | Нова лексика:  *Grateful, record songs, look forward to, yourth faithfully* |  | Прочитати лист-зразок, проаналізувати структуру та лексику. | Письмо:  Написати офіційний лист |  | WВ ст. 52 |
| 56 | ст.76 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Говоріння:  розповідати про плани на наступний тиждень. |  | WВ ст. 53 |
| 57 | ст.77 | Відпрацюймо екзаменаційні стратегії | Оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення лексики:  *Fun, lucky, kook forward to, to be up to, audition, robbery.* | Вимова звуків  /w/ та /v/ | Слухати діалог, заповнити пропуски. | Говоріння:  Розповідати про музику, плани на майбутнє, особисті якості людей. |  | WВ ст. 54-55 |
| 58 | ст.78 | Единбург – місто фестивалів. | Розповідати про фестивалі, які б вони хотіли відвідати. | Нова лексики:  *Famous for, sign a book, celebration, fire eaters, awesome.* |  | Читати/слухати текст, відповідати на запитання. | Говоріння:  Розповідати про фестивалі, які найбільше сподобались. |  |  |
| 59 | ст.79 | Карнавал Ноттінг Хіл | Розрізняти детальну інформацію у відео фрагменті | Відпрацювання лексики:  *Parade, carnival, attract visitors, busy streets, sound system, steel drums* |  | Дивитися відео, виокремлювати детальну інформацію. | Говоріння:  Розповідати про своє відношення до карнавалу |  | Project time.  SB ст.79 |
| 60 | ст.79 | Project time: Запрошуємо вас на карнавал! | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 6: Захистімо нашу планету!**  **Тематика ситуативного спілкування:** дикі тварини, природні явища | | | | | | | | | |
| 62 | ст.80-81 | Дивовижний світ дикої природи. | Розповідати про диких тварин | Нова лексика:  *Eagle, fox, gorilla, leopard, lizard, panda, penguin, polar bear, rhino, turtle.* |  | Прослухати та повторити нові слова | Говоріння:  запитувати та розповідати про тварин | З’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | WВ ст.56 |
| 63 | ст. 82-83 | Якщо погода буде теплою, ми підемо на прогулянку. | Розповідати про майбутні дії, що будуть виконані за певної умови. | Нова лексика:  *Volunteer, clean up, pick up rubbish, finish challenge, disgusting.* | *First Conitional* | Прослухати/  продивитись історію.  Відповідати на запитання. | Говоріння:  Розповідати про майбутні плани | WB ст. 57 |
| 64 | ст.84-85 | Єтті – мій новий друг. | Надавати інформацію про себе, використовуючи вивчені структури | Нова лексика:  *Carry a backpack, cave, make friends with, take off* | *Infinitives / -ing forms* | Прослухати діалог, відповісти на запитання | Говоріння:  Розповідати про себе | WB ст. 58 |
| 65 | ст.86 | Домовились! | Переконувати та домовлятися. | Нова лексика:  *Make placards, air pollution, fancy doing sth, smoothie, regret.* |  | Прослухати/продивитися розмову, доповнити діалог. | Говоріння:  Діалогічне мовлення (скласти діалог за зразком) |  | WВ ст.59 |
| 66 | Ст.87 | Послання в пляшці. | Прочитати/прослухати текст та визначити загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про своє відношення до переробки пластику | Нова лексика:  *Sail across the ocean, whales, recycled materials, voyage, save oceans.* | Відпрацювання *Past Simple* / *Present Simple* в різних типах речень | Прочитати/прослухати текст, відповідати на запитання. | Говоріння:  Розповісти про своє відпошення до забруднення океанів |  | WВ ст.60 |
| 67 | Ст.88 | Природні катастрофи. | Давати поради щодо поведінки при природніх катаклізмах | Нова лексика:  *Drought, earthquake, flood, forest fire, thunderstorm, tornado, tsunami volcanic eruption* |  | Прослухати та повторити нові слова.  Прослухати радіо передачу, виокремити детальну інформацію. | Говоріння:  Радити, що варто і не варто робити в різних ситуаціях |  | WВ ст.61 |
| 68 | ст. 89 | Давайте бережно ставитися до природніх ресурсів. | Написати брошуру з порадами | Закріплення лексики:  *Survive, waste, save, turn off, dishwasher.* | Наказовий спосіб дієслів:  *Take a shower! Don’t take a bath!* | Читати текст, аналізувати структуру письмового повідомлення. | Письмо:  Написати поради щодо зберігання електрики |  | WВ ст. 62 |
| 69 | ст.90 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  |  |  | WВ ст. 63 |
| 70 | ст.91 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  |  |  |  |
| 71 | ст.92 | Відпрацюймо екзаменаційні стратегії | Виконувати типові екзаменаційні завдання | Відпрацювання лексики:  *Surprise party, make decorations, climate change, animal habitat, beach clean-up.* |  | Послухати інтерв’ю, виокремити детальну інформацію. | Письмо:  Написати лист |  | WВ ст.64 |
| 72 | ст.93 | Я знаю багато нових слів | Використовувати вивчену лексику в усному мовленні | Відпрацювання лексики до тем:  *Music styles, instruments, crime, personal qualities, wild animals, natural events* |  |  | Говоріння:  Описувати дику природу і як ми можемо її захистити.  Розповідати про свої музичні вподобання. |  | WВ ст.65 |
| 73 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 7: Предмети навколо нас**  **Тематика ситуативного спілкування:** матеріали, технології, відкриття | | | | | | | | | |
| 74 | ст.94-95 | З чого виготовлені предмети навколо нас? | Детально описувати різні предмети | Нова лексика:  *Cotton, glass, gold, leather, metal, paper, plastic, silver, wood, wool, transparent.* |  | Прослухати та повторити нові слова;  Прочитати текст, вставити пропущені слова | Говоріння:  Описувати предмети навколо | Виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими; висловлювати свої передбачення та припущення | WВ ст.66 |
| 75 | ст. 96-97 | Як виготовляють шоколад? | Запитувати та розповідати про процеси виготовлення різних речей | Закріплення лексики:  *Create a design, upload to, print, deliver, you’re kidding me.* | *Present Simple passive* | Прослухати/подивитися історію, доповнити речення, | Говоріння:  Описати процес виготовлення чаю | WB ст. 67 |
| 76 | ст.98-99 | Історії створення шедеврів. | Запитувати та розповідати про створення світових шедеврів | Нова лексика:  *Compose, design, discover, invent, paint, produce* | *Past Simple passive* | Прослухати/прочитати історію, обрати правильні відповіді | Говоріння:  запитувати та розповідати про історію створення світових шедеврів | WB ст. 68 |
| 77 | ст.100 | Поясни, будь ласка! | Просити пояснення, перевіряти розуміння почутого. | Закріплення лексики:  *Make a drone, connect parts, camera app, battery, follow sb* |  | Подивитися/прослухати/прочитати діалог. Доповнити речення. | Говоріння:  Діалогічне мовлення  Скласти та розіграти діалог, використовуючи вивчені структури. |  | WB ст. 69 |
| 78 | ст.101 | З чого це зроблено? | Прочитати/прослухати текст та визначити загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про предмети зроблені з незвичних матеріалів. | Закріплення лексики:  *Throw away, create, glue together, tiny, knit, raise, exhibition.* |  | Прослухати/  прочитати текст. Вибрати правильні відповіді на запитання. | Говоріння:  Запитувати та розповідати про незвичні предмети |  | WВ ст.70 |
| 79 | ст.102 | Гаджети. Вони повсюди. | Розповідати про свій улюблений гаджет. | Нова лексика:  *Charge, click on, connect, download, switch off, turn on/down, upload* |  | Прочитати/прослухати текст, визначити вірні/ хибні твердження. | Говоріння:  розповісти про свій улюблений гаджет |  | WВ ст.71 |
| 80 | ст.103 | Історія відомих товарів | Написати повідомлення про популярний продукт | Закріплення лексики:  *Invent, design, street fashion, hi-tech materials, become popular.* | Відпрацювання *Passive Voice* | Прочитати текст-зразок, доповнити речення | Письмо: написати повідомлення про популярний продукт. |  | WВ ст.72 |
| 81 | ст. 104 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  |  |  | WВ ст.73 |
| 82 | ст.105 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  |  |  | WВ ст.74-75 |
| 83 | ст.106 | Найвідоміші міста США | Порівнювати міста США та міста України | Закріплення лексики:  *Famous for, earthquake, landmark, bay, thick fog, construction worker* |  | Прочитати/прослухати текст. Відповісти на запитання. | Говоріння:  розповідати про міста України та визначні місця в них. |  | Підготувати постер-презентацію про своє місто. |
| 84 | ст.107 | Нью Йорк – місто, де мріє побувати кожен. | Виокремлювати детальну інформацію у відео сюжеті. Розповідати про відомі місця Нью Йорка. | Нова лексика**:**  *Get around, step, lamppost, Statue of Liberty, storey, green space, castle.* |  | Подивитися відео сюжет, вибрати вірні/хибні твердження. | Говоріння:  Розповідати про місця Нью Йорка, які б учні хотіли відвідати. |  | Project.  SB ст.107 |
| 85 | ст.107 | Project time: цікаві місця мого міста | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| 86 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 8: Таке воно життя!**  **Тематика ситуативного спілкування:** стосунки, конфлікти, почуття. | | | | | | | | | |
| 87 | ст.108-109 | Стосунки в нашій родині. | Розповідати про взаємовідносини в їх сім’ї | Нова лексика:  *Argue with, forgive sb, shout at, say sorry to, rude, get on with sb, get angry with sb* |  | Прослухати та повторити нові слова.    Прослухати короткі доповіді, відповісти на запитання | Говоріння:  розповідати про взаємовідносини у своїй сім’ї | Аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід і досвід інших для покращення результатів навчання | WВ ст.76 |
| 88 | ст. 110-111 | Мої батьки нічого мені не дозволяють! | Розповідати, що їм можна і заборонено робити. | Відпрацювання лексики:  *Fancy doing sth, unfair, calm down, change your mind.* | *Be allowed to, let* у різних типах речень | Подивитись/прочитати розмову, відповідати на запитання | Говоріння:  Розповідати про правила в своїй сім’ї | WB ст. 77 |
| 89 | ст.112-113 | Неочікуваний гість. | Розповідати про свого найкращого друга та пригоди з ним | Закріплення лексики:  *Party, invite, explore, rainforest, backpack, knock at the door.* | Відпрацювання різних часових форм | Прочитати/прослухати історію, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння:  розповідати про пригоди з найкращим другом | WB ст. 78 |
| 90 | ст.114 | Що трапилося? | Співчувати та підбадьорювати один одного | Відпрацювання лексики:  *What’s the matter? What’s up?*  *That’s a pity. That’s a shame. Poor you!* |  | Продивитись/  послухати/  прочитати діалог  Доповнити пропуски в реченнях | Говоріння:  Розіграти діалог в парах,  Розповідати про проблеми, співчувати, висловлювати підтримку |  | WВ ст.79 |
| 91 | ст.115 | У моїй кімнаті завжди чисто, а в твоїй? | Розповідати про свою кімнату і порядок в ній | Відпрацювання лексики:  *Interesting, original, horrible, normal, unusual, dirty, clean, tidy, untidy, messy* |  | Прочитати/прослухати історію. | Говоріння:  Розповідати про порядок у своїй кімнаті і правила свого дому. |  | WВ ст.80 |
| 92 | ст.116 | Скажемо НІ булінгу в школах! | Виокремлювати детальну інформацію у прослуханому тексті.  Розповідати про негативні почуття. | Нова лексика:  *Annoyed, depressed, disappointed, embarrassed, exhausted, furious, jealous, terrified, upset, to bully.* |  | Прослухати радіо інтерв’ю, вибрати правильні відповіді. | Говоріння:  Розповідати, коли вони востаннє почувалися розлюченими |  | WВ ст.81 |
| 93 | ст. 117 | Мені потрібна твоя порада. | Написати лист-відповідь, давати поради | Закріплення лексики:  *Upset, shy, make friends, after school club, good luck* |  | Прочитати/проаналізувати лист-зразок | Письмо:  Написати лист-поради. |  | WВ ст. 82 |
| 94 | ст.118 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  |  | WВ ст. 83 |
| 95 | ст.119 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  |  | WВ ст. 83 |
| 96 | ст. 120 | Відпрацюймо екзаменаційні стратегії | Виконувати завдання екзаменаційного типу. | Закріплення лексики: *necklace, bracelets, ring, fashionable jumper, phone cover, forgive, shout, argue.* |  | Читати текст, доповнювати речення. | Письмо:  Написати повідомлення про свій улюблений гаджет |  | WВ ст. 84 |
| 97 | ст. 121 | Відпрацюймо екзаменаційні стратегії | Використовувати вивчену лексику в усному мовленні. | Повторення лексики до тем:  *Materials, technology, relationships and conflicts, feelings*. |  | Прослухати короткі повідомлення. | Говоріння:  Розповідати про улюблений одяг, правила сім’ї. Стосунки з друзями. |  | WВ ст. 85 |
| 98 | WB, ст.94 | Інтегрований урок:  Технології | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про переваги та недоліки сучасних технологій | Нова лексика:  *Agriculture, control, driverless train, grow crops, military, robotic arm, surgeries* |  | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті | Говоріння:  розповідати про різні типи роботів |  |  |
| 99 | WB, ст.95 | Інтегрований урок: Література | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свою улюблену дитячу книгу | Нова лексика:  *Author, best-seller, character, illustration, picture-book, publish, series, well-known.* |  | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті.  Відповідати на запитання. | Говоріння:  розповідати про свого улюбленого автора дитячої літератури. |  |  |
| 100 | WB, ст.96 | Інтегрований урок: Зоологія | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свою улюблену тварину | Нова лексика:  *Amphibian, insect, mammal, reptile, ,beak, claws, feathers, fin, fur, scales, tail, wing* |  | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті.  Вибрати вірні відповіді на запитання. | Говоріння:  Детально описувати тварин, зображених на малюнках |  |  |
| 101 | WB, ст.97 | Інтегрований урок:  Історія | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про походження книг | Нова лексика:  *Clay tablet, papyrus, stone/wooden tablet, ancient, cloth, ink, scroll, skin, wax.* |  | Прочитати текст. Відповідати на запитання. | Говоріння:  обговорювати різні типи книг. |  |  |
| 102 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |