****

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

**Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу**

**GO GETTER 3 (PEARSON)**

**Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_GO GETTER 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 0: Починаємо!**  **Тематика ситуативного спілкування:** Загальне повторення вивченого в попередніх класах | | | | | | | | | | |
|  | Ст.4 | Давайте знайомитися! | Представлятися та розповідати про себе, свою сім’ю, спортивні захоплення. | Повторення:  *numbers,*  *colours,*  *countries,*  *months* |  | Прослухати/продивитися презентацію героїв книги | | Говоріння:  діалогічне мовлення,  розповідати про себе, свою сім’ю, захоплення, друзів | Ввічливо поводитися під час знайомства  Слухати співрозмовника  Працювати в парі |  |
|  | Ст.5 | Розкажи про себе та свої звички. | Надавати детальну інформацію про себе | Повторення слів до тем: *places in town, means of transport* | Present Simple – загальне повторення, прислівники частоти дії (always, usually, often) | Прослухати та повторити слова | | Говоріння:  запитувати та розповідати про себе | WB ст.2 |
|  | Ст.6 | Хто він за професією? | Запитувати та розповідати про різні професії | Повторення слів:  *Artist, builder, bus driver, chef, nurse, shop assistant, vet* | Питальні слова: *how, what, where, when, who* | Прослухати та повторити слова, діалог | | Письмо:  написати запитання про особливості професії  Говоріння:  запитувати та відповідати про різні професії | WB ст.3 |
| 4 | Ст.7 | Це моя школа. | Надавати інформацію про шкільні предмети та місця в школі | Повторення лексики до теми “School subjects”, “Places in a school” | *To be going to* в різних типах речень | Прослухати/повторити слова | | Говоріння:  розповідати про шкільні предмети та кімнати |  | WB ст.3 |
| 5 | Ст.8 | Я - добрий і компанійський. | Описувати власні риси характеру | Закріплення лексики:*angry, bored, helpful, intelligent, excited about, scared of* |  | Прослухати/повторити слова. | | Говоріння:  Розповідати про свої риси характеру |  | WB ст.4 |
| 6 | Ст.9 | В мене на кухні є багато смаколиків. | Розповідати про продукти харчування та їх кількість | Закріплення лексики:  *Biscuit, butter, carrot, cereal, cucumber, yoghurt, sugar, egg* | *Some/any,*  *how much/how many* | Читання/прослуховування історії. Прослуховування/  повторення слів. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  запитувати і розповідати про кількість продуктів |  | WB ст.5 |
| **Розділ 1: Життя вдома**  **Тематика ситуативного спілкування: домашні обов’язки, особистісні прикметники** | | | | | | | | | | |
| 7 | ст. 10-11 | Мої домашні обов’язки. | Розповідати про свої домашні обов’язки. | Нова лексика:  *Clear the table, empty the dishwasher, feed the dog, iron your T-shirt, load the dishwasher, vacuum your room* |  | Прослухати та повторити нові слова, прослухати та доповнити діалог | | Говоріння:  обговорювати домашні справи, які ми любимо і не любимо робити. | Самостійно працювати з підручником  Співпрацювати з однолітками | WВ ст.6 |
| 8 | ст. 12-13 | Чим ти зайнятий зараз? | Запитувати та розповідати про дії що вони виконують в момент мовлення. | Закріплення лексики:  *Make decorations, school fair, to vacuum* | *Present Continuous*: стверджувальні заперечні та запитальні речення  *State/action verbs* | Прослухати/прочитати діалог. | Говоріння:  порівнювати 2 картинки | | WВ ст. 7 |
| 9 | ст. 14-15 | Сьогодні особливий день! | Порівнювати свій звичайний робочий день та особливий день. | Закріплення лексики:  *Day off, lab, garage, skateboarding, to clean, to vacuum.* | *Present Simple vs. Present Continuous* | Прослухати / прочитати історію. Прослухати діалоги, доповнити речення | Говоріння:  Розповідати про свій незвичний день | | WВ ст.8 |
| 10 | ст.16 | Чим я можу вам допомогти? | Просити та пропонувати допомогу | Закріплення лексики:  *Can you help me with…?Can I help you with…? Do you need any help with?* |  | Прослухати/  подивитись діалог, виокремити детальну інформацію | Говоріння:  діалогічне мовлення  просити допомоги з домашніми справами | | Працювати на результат спільно з іншими учнями, спілкуючись іноземною мовою | WВ ст.9 |
| 11 | ст.17 | Кожен в нашій сім’ї особливий. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про риси характеру членів родини | Нова лексика:  *Bossy, easy-going, loud, messy, patient, quiet, tidy* |  | Прочитати/прослухати текст, дати відповіді на запитання | Говоріння:  розповідати про особливості характеру членів сім’ї | |  | WВ ст 10 |
| 12 | ст.18 | Я гарно проводжу час зі своєю сім’єю | Розповідати та написати про те, як вони проводять свій час з сім’єю | Закріплення лексики:  *Chat online, feed the dog, go to the cinema, tidy my room, ride the bike* | Відпрацювання використання *Present Simple* в писемному мовленні | Прослухати короткі доповіді, сполучити відповідні картинки | Письмо:  написати повідомлення про час проведений з сім’єю | |  | WВ ст 11 |
| 13 | ст.19 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  |  | |  | WВ ст 11 |
| 14 | ст.20 | Австралія – незвідана країна. | Розповідати про найцікавіші місця Австралії | Закріплення лексики:  *Continent, country, desert, underground home, household chores* |  | Прочитати/прослухати текст, виокремити детальну інформацію. | Говоріння:  розповідати про найбільші міста Австралії | |  | WВ ст 12 |
| 15 | ст.21 | Що ти знаєш про Арктику? | Розповідати про життя на холодному континенті | Нова лексика:  *Build igloos, get around, get light* |  | Подивитись відео, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння: розповідати про життя в Арктиці | |  | Project  S/B p.21 |
| 16 | ст.21 | Project time: наша ідеальна шкільна форма | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  | |  | WВ ст 13 |

**Розділ 2: Магазини**

**Тематика ситуативного спілкування**: шопінг, типи магазинів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | ст.22-23 | Супермаркети мого міста. | Складати список покупок. | Нова лексика:  *Cashier, shopping bag, basket, trolley, special offer, pay in cash, pay by card* |  | Прочитати/прослухати та повторити  слова | Говоріння:  Розповідати про свій улюблений магазин  Письмо:  навчитися правильно писати нові слова | Поводитися етично під час роботи в парі.  Виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими | WВ ст. 14 |
| 18 | ст.24-25 | Зелена сумка – найкраща! | Порівнювати різні предмети та поняття. | Закріплення лексики:  *Young, sporty, fast, funny, stylish, organised* | Ступені порівняння прикметників:  *Small-smaller-the smallest* | Подивитися/ прослухати розмову. | Говоріння:  Порівнювати театр та кінотеатр, велосипеди та мотоцикли. |  | WB ст.15 |
| 19 | ст.26-27 | Гайда на шопінг! | Розповідати про свої улюблені магазини | Нова лексика:  *Baker’s, department store, newsagent’s, greengrocer’s, chemist’s.* | Відпрацювання  *Too…, not…enough, not as…as* | Прослухати діалог, визначити вірні/невірні твердження. | Говоріння:  порівнювати різні типи магазинів |  | WВ ст.16 |
| 20 | ст.28 | Давай приміряємо ці джинси | Розповідати про розмір і стиль одягу, який вони вибирають | Закріплення лексики:  *Medium size, changing room, try on* | Відпрацювання  *too + adjective* в контексті | Продивитись/  прослухати/прочитати  історію та доповнити діалог | Говоріння:  вибирати одяг та взуття |  | WВ ст. 17 |
| 21 | ст.29 | Запрошую тебе в кафе з котиками. | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті.  Розповідати про ідеальне кафе. | Закріплення лексики:  *Snack, hang out with, serve, opening hours, staff* |  | Прочитати/  прослухати текст та визначити вірні/хибні твердження | Говоріння:  Описувати ідеальне кафе |  | WВ ст. 18 |
| 22 | ст.30 | Яким гаджетам ти надаєш перевагу? | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті та письмово | Закріплення лексики:  *Portable charger, speaker, the best choice* |  | Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому | Письмо:  Письмово обґрунтовувати свою думку |  | WВ ст. 19 |
| 23 | ст.31 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  |  |  | WВ ст. 20 |
| 24 | ст.32 | Повторімо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 1-2) | Консолідація граматичного матеріалу  (Units 1-2) | Прочитати текст та визначити загальну інформацію в ньому | Описати (письмово) свої шопінг звички |  | WВ ст. 22 |
| 25 | ст.33 | Пригадаймо вивчене | Аналізувати та оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 1-2) |  |  | Задавати та відповідати на запитання, використовуючи лексику вивчену в попередніх розділах |  | WВ ст. 23 |

**Розділ 3: Їдемо у відпустку.**

**Тематика ситуативного спілкування**: типи відпочинку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | ст.34-35 | Як би ти хотів провести канікули? | Розповідати про свій ідеальний відпочинок | Нова лексика:  *Explore an area, go on a boat trip, go on a day trip, go on a guided tour, try the local food* |  | Прослухати нові слова в контексті та навчитися розпізнавати їх | Навчитися писати нову лексику та використовувати її в усній взаємодії з однолітками | Дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати за інструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію | WВ ст.24 |
| 27 | ст.36-37 | Наші канікули були прекрасні! | Розповідати про свою останню відпустку | Закріплення лексики:  *to catch a plane, passport, suitcase, to lock the door* | Відпрацювання  *Past Simple (affirmative, negative)* | Подивитись/  прослухати/ прочитати історію та визначити детальну інформацію | Розповідати про свою останню відпустку |  | WВ ст.25 |
| 28 | ст.38-39 | Тобі сподобався фільм? | Задавати запитання та відповідати про останній переглянутий фільм | Нова лексика:  *Film premiere, film stars, give autograph, bring presents from..* | Відпрацювання граматики:  *Past Simple (questions and short answers)* | Прочитати/прослухати історію, визначити вірні/хибні твердження | Задавати запитання та відповідати про фільми |  | WВ ст. 26 |
| 29 | ст.40 | Передай мені телефон, будь ласка. | Чемно просити та відповідати на прохання | Закріплення лексики:  *Bring, borrow, torch, sleeping bag* |  | Продивитись/  прослухати/  прочитати історію. Доповнити речення. | Говоріння:  Діалогічне мовлення |  | WВ ст. 27 |
| 30 | ст.41 | Мої канікули на Алясці | Розрізняти загальну та детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті та розповідати про Аляску | Нові фрази:  *Get bored, get cold, get dark, get lost, get tired* |  |  | Говоріння:  Розповідати, чому варто відвідати Аляску |  | WВ ст. 28 |
| 31 | ст.42 | Найкраще місце для відпочинку | Написати лист другові з відпочинку | Закріплення лексики:  *Make friends, go sightseeing, go swimming, have lovely time* |  | Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому | Письмово повідомляти про місце відпочинку |  | WВ ст. 29 |
| 32 | ст.43 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) |  |  |  | WВ ст. 30 |
| 33 | ст.44 | Нумо подорожувати Америкою! | Визначати загальну та детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті та розповідати про улюблені види відпочинку | Закріплення лексики:  *Neighbours, state, territory, landscape, wetland, plants* |  | Прослуховувати та виокремлювати детальну інформацію у почутому тексті | Говоріння:  Розповідати про те, що ми любимо і не любимо робити на відпочинку |  | WВ ст.31 |
| 34 | ст.45 | Гранд-Каньйон – вражаюче місце! | Продивитись відео та визначити детальну інформацію в ньому;  Розповідати про національні парки, які б хотіли відвідати | Нова лексика:  *Run through, geyser, attract visitors, underground spring, rocky valley* |  | Подивитися відео, дати відповіді на запитання | Говоріння:  Розповідати про національні парки, які б хотіли відвідати |  | Project S/B p.45 |
| 35 | ст.45 | Project time: найвідоміший національний парк України | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 4: Корисні речі**  **Тематика ситуативного спілкування:** корисні речі, сучасні технології, смартфони. | | | | | | | |  |  |
| 36 | ст.46-47 | Корисні речі навколо нас. | Розповідати, як часто вони користуються різними приладами | Нова лексика:  *Blender, electric toothbrush, games console, hairdryer, remote control, toaster, USB stick* |  | Прослухати та повторити нові слова | Говоріння:  Розповідати про прилади навколо | Виконувати комплексні інструкції щодо сприймання інформації на слух та роботи з підручником  Долучатися до групових форм навчальної діяльності | WB ст.32 |
| 37 | ст.48-49 | Що ти робив вчора ввечері? | Запитувати та розповідати про дії, які виконували в певний момент вчора | Нова лексика:  *Check it out, selfie, you’re kidding, hang out in the park, jogging, download an app* | *Past Continuous*  Стверджувальні, заперечні та запитальні речення | Прослухати/  подивитися історію;  Доповнити речення | Говоріння:  Розповідати, що робили в певний час в минулому |  | WB ст. 33 |
| 38 | ст.50-51 | Незвичні винаходи Доктора Q | Розповідати, що вони робили в певний момент в минулому | Нова лексика:  *Patiently, carefully, nicely, easily, well, fast* | *Past Simple and Past Continuous* в складних реченнях | Прослухати і прочитати комікс;  Повторити нові слова | Говоріння:  Розповісти про момент, коли було зроблене їхнє смішне фото |  | WB ст. 34 |
| 39 | ст.52 | Дуже шкода! | Висловлювати співчуття | Нова лексика:  *Upset, worried, terrible, that’s a shame.* |  | Прослухати/  подивитися розмову, повторити за героями | Говоріння: висловити співчуття |  | WB ст.35 |
| 40 | ст.53 | Перший мобільний телефон, який він? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному/  почутому тексті та розповідати про свій мобільний телефон | Нова лексика:  *App, battery, portable charger, ringtone, touch screen* | Закріплення:  *Past Simple/Past Continuous* | Прочитати/прослухати текст.  Прослухати/повторити слова | Говоріння: розповідати про улюблені мобільні додатки |  | WВ ст.36 |
| 41 | ст.54 | Я тобі зараз таке розовім. | Повідомляти в письмовій формі про свої пригоди. | Закріплення лексики:  *Silly mistake, make pancakes, feel stupid, funny story* |  | Прослухати історію та визначити загальну та окрему інформацію | Письмо: написати історію про свої пригоди |  | WВ ст.37 |
| 42 | ст.55 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  |  |  | WВ ст. 38 |
| 43 | ст.56 | Мої незабутні вихідні | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті.  Розповідати про незабутній вікенд. | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 3-4) |  | Прочитати текст, вставити пропущені слова | Письмо: написати повідомлення про цікаву ситуацію в житті |  | WВ ст.40 |
| 44 | ст.57 | Я вивчив багато нових слів | Використовувати нову лексику в усному та писемному мовленні | Закріплення лексики до тем  *Holiday, useful things, technology, smartphones* |  | Прочитати діалоги, співставити їх з картинками | Говоріння: розповісти про улюблений фільм і місце відпочинку |  | WВ ст.41 |
| 45 |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_GO GETTER 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 5: Здоров’я важливе!**  **Тематика ситуативного спілкування:** проблеми зі здоров’ям, травми, частини тіла | | | | | | | | | | |
| 49 | | ст.58-59 | Здоров’я має значення! | Розповідати про типові проблеми зі здоров’ям. | Нова лексика:  *A blocked nose, a cold, a cough, earache, a headache, a sore throat, to cough, to sneeze* |  | Прослухати та повторити нові слова | Говоріння:  Розповісти про симптоми застуди | Дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя  Ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певної інформації | WВ ст.42 |
| 50 | | ст. 60-61 | Я захворів. Мені потрібно залишатися в ліжку. | Розповідати про шкільні/домашні правила | Нова лексика:  *Get well soon! Get the flu, stay in bed, pick up sth,* | Модальне дієслово  *Have to* у різних типах речень | Дивитися/прослухати/прочитати історію. | Говоріння:  розповісти про обов’язки свого друга | WB ст.43 |
| 51 | | ст.62-63 | Цього не варто робити! | Давати поради | Нова лексика:  *Broken leg, bruise, burn, cut, mosquito bite* | Модальне дієслово  *should* у різних типах речень | Прослухати діалог, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння:  Рекомендувати, що варто/не варто робити в певних ситуаціях | WB ст. 44 |
| 52 | | ст.64 | Тобі варто випити ліки. | Описувати своє самопочуття, давати поради стосовно хвороб | Закріплення лексики:  *Drink mint tea, lie down, see the doctor, put a plaster, take a painkiller* | Відпрацювання використання *наказової форми* дієслова та модального дієслова s*hould* | Прослухати/  продивитись історію | Говоріння:  Давати поради щодо різних захворювань |  | WВ ст.45 |
| 53 | | ст.65 | В здоровому тілі здоровий дух! | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Нова лексика:  *Blood, bones, brain, heart, mucles* |  | Прочитати текст, відповідати на запитання | Говоріння:  Розповідати про спортивні захоплення своїх однокласників |  | WВ ст.46 |
| 54 | | ст.66 | Дозволь дати тобі пораду! | Давати поради щодо різних життєвих ситуацій. | Відпрацювання лексики:  *Basketball coach, do a warm-up, win, get strong muscles, healthy food* | *Don’t, have to, should* for giving advice | Прослухати короткі повідомлення, доповнити речення | Письмо:  Написати повідомлення з практичними порадами |  | WВ ст.47 |
| 55 | | ст. 67 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) |  | Говоріння:  Розповідати про проблеми зі здоров’ям, давати поради щодо їх запобігання |  | WВ ст. 48 |
| 56 | | ст.68 | А ти любиш телепрограми про природу? | Розповідати про свої улюблені фільми/програми про тварин | Нова лексика:  *Wildlife documentary, respected person, film crew, fossils, inspire, protect the nature.* | Відпрацювання дієслово Past Simple в різних типах речень | Прослухати розмову, визначити вірні/хибні твердження. | Говоріння:  Розповідати про свої улюблені телепередачі про дику природу |  | WВ ст.49 |
| 57 | | ст.69 | BBC – найвідоміша медіа компанія | Продивитися відео та визначати загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про улюблені телеканали України | Відпрацювання лексики:  *Wild life documentary, TV channel, radio station, to broadcast, black and white picture.* |  | Дивимося відео сюжет, доповнюємо речення | Говоріння:  розповідати про улюбені телеканали |  | SВ ст.69 Project |
| 58 | | ст.69 | Project time:  Популярні і непопулярні телепередачі України | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| 59 | | Across Ukraine 3  ст. 11 | Природа – найкращий лікар. | Читати текст про традиційні лікарські засоби та виокремлювати детальну інформацію в ньому | Нова лексика:  *Pharmacy, remedy, powder, ointment, treat, heal, extract teeth, plaster, splint,wound.* |  |  | Говоріння:  Розповідати про переваги традиційної медицини |  |  |
| 60 | | Happy St.Valentine’s Day | <http://elt.dinternal.com.ua/image/data/forTeacher/packs/2019/valentine2019.pdf> |  |  |  |  |  |  | Підготувати листівку-валентинку другові |
| 61 | |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 6: Приготування їжі**  **Тематика ситуативного спілкування:** опис страв, приготування страв | | | | | | | | | | |
| 62 | ст.70-71 | | Вправно готуємо – смачно їмо. | Розповідати про різні способи приготування їжі | Нова лексика:  *Add, bake, beat, boil, chop, fry, mix, peel, roast, slice, bowl, cake tin, frying pan, oven, pot* |  | Прослухати та повторити нові слова  Прочитати текст, вибрати правильні відповіді на запитання | Говоріння:  Розповідати про кухонне приладдя і способи приготування їжі | З’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | WВ ст.50 |
| 63 | ст. 72-73 | | Я все з’їв! Смакота! | Розповідати про дії, які вони щойно виконали/ще не виконали | Нова лексика:  *Chop, mug, starving, knife, fork, spoon, set the table* | *Present Perfect*  *Affirmative and negative sentences* | Прослухати/  продивитись історію | Говоріння:  Порівнювати картинки | WB ст. 51 |
| 64 | ст.74-75 | | Ти коли-небудь готував попкорн? | Запитувати і розповідати про свій життєвий досвід | Закріплення лексики:  *Bowl, cup, fork, glass, knife, mug, plate, pot, spoon.* | *Present Perfect*  Запитальні речення/  короткі відповіді | Прослухати діалог, відповідати на запитання | Говоріння:  Провести опитування в класі, розповідати про досвід своїх однокласників | WB ст. 52 |
| 65 | ст.76 | | Тобі сендвіч з сиром чи шинкою? | Запитувати та говорити про вподобання | Закріплення лексики:  *Go out, have a picnic, lemonade, cheese/tune sandwich, chocolate biscuit* |  | Прослухати/продивитися розмову, доповнити діалог | Говоріння:  діалогічне мовлення  запитувати а розповідати про вподобання |  | WВ ст.53 |
| 66 | Ст.77 | | Яке смачне морозиво! | Прочитати/прослухати текст та визначити загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про свій улюблений смак морозива | Нова лексика:  *Delicious, disgusting, salty, sour, spicy, sweet* |  | Прочитати/прослухати текст, відповідати на запитання | Говоріння:  Розповісти про незвичні смаки морозива |  | WВ ст.54 |
| 67 | Ст.78 | | Наш сімейний рецепт. | Написати рецепт і спосіб приготування улюбленої страви | Відпрацювання лексики:  *Ingredients, sugar, flour, egg, cake tin, chop, oven* | Відпрацювання використання *imperative mood* на письмі | Прослухати історію, розмістити малюнки в правильному порядку | Письмо:  написати рецепт своєї улюбленої страви |  | WВ ст.55 |
| 68 | ст. 79 | | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) |  |  |  | WВ ст. 56 |
| 69 | ст.80 | | Чай – мій улюблений напій. | Виокремлювати детальну інформацію в читанні та аудіювання | Відпрацювання лексики:  *Ancient, emperor, dicover, mug, tea bag* |  | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Письмо:  Написати поради, що варто та неварто робити, коли ти захворів |  | WВ ст.58 |
| 70 | ст.81 | | Я знаю багато нових слів | Використовувати вивчену лексику в усному мовленні | Відпрацювання лексики до тем:  *Health problems, injuries, cooking, serving food.* | Відпрацювання різних типів питань |  | Говоріння:  розповідати про свого улюбленого актора/співака.  Розповідати про свої домашні обов’язки. |  | WВ ст.59 |
| 71 | Across Ukraine 3  ст. 2 | | Легенди гір | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати цікаві факти про Говерлу | Нова лексика:  *Summit, to conquer, reach the peak, ascent, snowstorm,* |  | Читати текст, визначити вірні/хибні твердження | Говоріння:  Розповідати цікаві факти про відомі місця свого регіону |  |  |
| 72 | Across Ukraine 3  ст. 7 | | Мій характер. | Розповідати про риси свого характеру | Нова лексика:  *hard-working, helpful, untidy, friendly, funny, organized, kind, patient, honest, outdoing* | Prepositions, phrases with *get* |  | Говоріння:  задавати та відповідати на питання про риси характеру та про свій звичайний розпорядок дня |  |  |
| 73 |  | | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 7: Це мій дім!**  **Тематика ситуативного спілкування:** будинки, кімнати, меблі | | | | | | | | | |
| 74 | ст.82-83 | Ось тут я живу. | Розповідати про різні типи житла | Нова лексика:  *Block of flats, cottage, detached house, terraced house* |  | Прослухати та повторити нові слова;  Прочитати текст, вставити пропущені слова | Говоріння:  Розповідати про свій ідеальний дім | Виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими; висловлювати свої передбачення та припущення | WВ ст.60 |
| 75 | ст. 84-85 | До зустрічі о 6 годині. | Планувати та домовлятися про зустріч. | Нова лексика:  *Move the house, attic, pick sb up* | *Present Continuous for future arrangements* | Прослухати/подивитися історію, обрати вірні/невірні твердження | Говоріння:  Розповідати про свої плани | WB ст. 61 |
| 76 | ст.86-87 | Правила дому. | Повідомляти про правила в своєму домі | Нова лексика:  *Bookcase, cupboard, drawer, mirror, sink,tap, fridge.* | *Must, mustn’t, can* | Прослухати/прочитати історію, доповнити речення | Говоріння:  Розповідати про правила свого дому | WB ст. 62 |
| 77 | Across Ukraine 3  ст. 4 | В моєму домі завжди чисто. | Розповідати про домашні справи. | Відпрацювання лексики:  *Feed a budgie, walk a dog, take out the rubbish, dust the furniture, water the flowers* | *Present Perfect* в різних типах речень |  | Говоріння:  Розповідати про свої домашні обов’язки |  |  |
| 78 | ст.88 | Поїхали разом в парк розваг! | Запрошувати та відповідати на запрошення. | Закріплення лексики:  *Adventure park, hang out, that sounds great* |  | Прослухати/  подивитись розмову, вставити пропущені слова | Говоріння:  Запрошувати, приймати та відхиляти запрошення. |  | WВ ст.63 |
| 79 | ст.89 | Давайте разом змінювати світ навколо нас. | Розуміти детальну інформацію у прочитаному тексті.  Розповідати про територію, де вони живуть | Нова лексика:  *Check out, clean up, find out, look for,wake up* |  | Прочитати/прослухати текст, доповнити речення словами з тексту | Говоріння:  розповісти про околицю, де вони проживають |  | WВ ст.64 |
| 80 | ст.90 | Запрошую тебе на новосілля! | Написати другові лист-запрошення на новосілля. | Закріплення лексики:  *Block of flats, gate, neighbor, terraced house.* |  | Прослухати діалог, відповісти на запитання | Письмо: написати запрошення другу |  | WВ ст.65 |
| 81 | ст. 91 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) |  |  |  | WВ ст.66 |
| 82 | ст.92 | Традиційні страви Великобританії | Розповідати про британські страви, які б вони хотіли скоштувати | Нова лексика**:**  *Sweet, flavour, recipe, flour, butter, shortbread, snack* |  | Прочитати/прослухати текст, визначити вірні/хибні твердження | Говоріння:  розповідати про британські страви |  | WВ ст.67 |
| 83 | ст.93 | Їжа з собою | Розповідати про улюблену вуличну їжу | Нова лексика:  *Takeaway food, fish and chips, batter, crispy, vinegar, wok* |  | Відео-урок: подивитися сюжет про їжу на виніс | Говоріння:  розповідати про страви, які б хотіли зкоштувати |  | SВ Project ст.93 |
| 84 | ст.93 | Project time: популярні страви нашого регіону | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| 85 | World Food Day | <http://elt.dinternal.com.ua/image/data/forTeacher/pack-autumn-2015.pdf> |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 8: Щасливе дитинство!**  **Тематика ситуативного спілкування:** життєві амбіції, хороші манери | | | | | | | | | |
| 87 | ст.94-95 | Мої життєві амбіції | Розповідати про свої амбіції | Нова лексика:  *Ambitions, be famous, be rich, learn to drive, live abroad, live on my own* |  | Прослухати та повторити нові слова.    Прослухати короткі доповіді, відповісти на запитання | Говоріння:  розповідати про свої життєві амбіції | Аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід і досвід інших для покращення результатів навчання | WВ ст.68 |
| 88 | ст. 96-97 | Можливо, я стану зіркою! | Запитувати та розповідати про прогнози на майбутнє | Відпрацювання лексики: *rain forest, spiders, be full of sth* | *Will* у різних типах речень | Подивитись/прочитати розмову. Визначити вірні/хибні твердження | Говоріння:  обговорювати плани на майбутнє | WB ст. 69 |
| 89 | ст.98-99 | Я хочу щось тебе запитати. | Запитувати один одного про різні події свого життя | Нова лексика:  *Call, give sb a hug, invite, kiss, shake hands, visit* | Відпрацювання різних типів питань у різних часових формах | Прочитати/прослухати історію, доповнити речення | Говоріння:  Запитувати та розповідати про різні життєві події | WB ст. 70 |
| 90 | ст.100 | Я з тобою не погоджуюсь. | Погоджуватися/не погоджуватися з певними ідеями | Закріплення лексики:  *Turn down, awesome, give a headache.* |  | Продивитись/  послухати/  прочитати діалог  Доповнити пропуски в реченнях | Говоріння:  Погоджуватися/не погоджуватися з думкою однокласників |  | WВ ст.71 |
| 91 | ст.101 | Гарні манери – це важливо. | Визначати загальні та детальну інформацію у прочитаному тексті.  Розповідати про важливість хороших манер. | Нова лексика:  *Arrive on time, ask for permission, be polite, don’t be late, interrupt, wait your turn* | Відпрацювання використання наказового способу дієслова | Прочитати/прослухати історію, відповісти на запитання | Говоріння:  обговорити важливість гарних манер |  | WВ ст.72 |
| 92 | ст.102 | В майбутньому все буде по іншому | Написати свої передбачення щодо життя в майбутньому | Відпрацювання лексики:  *I think.., I don’t think…, I’m sure…, I hope…,Maybe.* |  | Прослухати різні типи повідомлень, обрати відповідні малюнки | Письмо:  Написати коротке повідомлення про своє бачення життя в майбутньому |  | WВ ст.73 |
| 93 | ст. 103 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  |  | WВ ст. 74 |
| 94 | ст.104 | Що плануєш робити після школи? | Розповідати про свої плани на майбутнє | Закріплення лексики:  *Cottage, neighbor, shake hands, hang out.* |  | Прочитати текст, вставити пропущені слова | Письмо:  написати 60-80 слів про своє життя після закінчення школи |  | WВ ст.75 |
| 95 | ст.105 | Я знаю багато нових слів | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні | Закріплення лексики до тем:  *Houses, life ambitions, good manners* |  | Співставити картинки і речення | Говоріння:  розповісти про дім друга, плани на майбутнє |  | WВ ст.76-77 |
| 96 | Across Ukraine 3  Ст. 8 | Ми всі талановиті! | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про власні таланти | Нова лексика:  *Break dancing, doing pull-ups, roll on the floor, palette, chords and solos, pursue.* |  | Прочитати текст, відповідати на запитання. | Говоріння: розповідати про свої таланти та шляхи досягнення успіху | цікавитися життям інших, вибудовувати товариськи стосунки з оточенням, виявляти повагу до родинних цінностей |  |
| 97 | WB, ст.86 | Інтегрований урок:  Математика/ гроші | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про національну валюту | Нова лексика:  *Cent, coin, equals, note, pence, pound* |  |  | Говоріння:  розповідати про різні типи валют |  | Підготувати цікаві факти про різні валюти світу |
| 98 | WB, ст.91 | Інтегрований урок: Музика | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свої музичні смаки | Нова лексика:  *Cassette, CD player, gramophone, MP3 player, record player, vinyl record* |  |  | Говоріння:  розповідати про те, з яких носіїв вони зазвичай слухають музику |  |  |
| 99 | Across Ukraine 3  Ст. 23 | Українці – співоча нація. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. Розповідати про українських співаків. | Закріплення лексики: *singer, band, release the album, amateur,* |  | Прочитати текст, відповідати на запитання. | Говоріння:  Розповідати, що вони знають про українську музику |  | Підготувати постер про улюбленого українського співака/співачку |
| 100 | WB, ст.92 | Інтегрований урок:  Здорове харчування | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свої вподобання в їжі | Нова лексика:  *Calories, carbohydrates, milk products, fat, fibre, minerals, protein, vitamins* |  |  | Говоріння:  Обговорювати улюблені страви |  |  |
| 101 | WB, ст.93 | Інтегрований урок:  Енергетичні ресурси | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про різні джерела енергії | Нова лексика:  *Coal, gas, oil, renewable sources of energy, solar farms, solar panels, wind farms* |  |  | Говоріння:  обговорювати способи економії енергії |  |  |
| 102 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |