****

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

**Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу**

**GO GETTER 2 (PEARSON)**

**Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_GO GETTER 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 0: Починаємо!**  **Тематика ситуативного спілкування:** Загальне повторення вивченого в попередніх класах | | | | | | | | | | |
|  | Ст.4 | Всім привіт! | Представлятися та розповідати про себе (вік, захоплення, сім’ю, друзів) | Повторення:  *numbers,*  *colours,*  *countries,*  *months* |  | Прослухати/продивитися презентацію героїв книги | | Говоріння:  Розповідати про себе, свою сім’ю, захоплення, друзів | Ввічливо поводитися під час знайомства  Слухати співрозмовника  Працювати в парі |  |
|  | Ст.5 | Я – українець! | Надавати детальну інформацію про свою національність, дату народження, сім’ю | Повторення слів до тем:*countries, nationalities,*  *months, pets, family* | Дієслово *to be* в різних типах речень;  *Have got/has got* в різних типах речень | Прослухати та повторити слова | | Говоріння:  запитувати та розповідати про себе | WB ст.4 |
|  | Ст.6 | Ти вмієш співати? | Запитувати та розповідати про те, що учні вміють/не вміють робити | Повторення слів:  *cook, draw, play football, ride a bike, skateboard, run, sing, speak Spanish, swim* | Дієслово *can*  в різних типах речень | Прослухати та повторити слова,  прочитати діалог | | Письмо:  написати запитання для опитування про вміння однолітків  Говоріння:  запитувати та відповідати про вміння однокласників | WB ст.5 |
| 4 | Ст.7 | Це моя кімната. | Описувати свою кімнату і розташування предметів в ній | Повторення лексики до теми “Inside the house” | *There is/there are* в різних типах речень | Прочитати текст, визначити вірні/невірні твердження | | Говоріння:  розповісти про свою ідеальну кімнату |  | WB ст.5 |
| 5 | Ст.8 | У мене багато одягу! | Називати та описувати предмети одягу | Закріплення лексики:  *coat, dress, hat, hoodie, jeans, jumper, shoes, skirt, T-shirt, trainers, trousers* | *This/that, these/those*  в різних типах речень | Прочитати/прослухати розмову, обрати правильні відповіді | | Говоріння:  розповідати про речі, в які ми одягнені |  | WB ст.6 |
| 6 | Ст.9 | Знайомтесь, це – мій друг. | Описувати риси характеру своїх друзів | Закріплення лексики:  *big, clever, friendly, funny, helpful, new, old, pretty, small, sporty* | Присвійні займенники:  *I – my, you – your, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they - their* | Читання/прослуховування історії | | Говоріння:  описувати своїх однокласників |  | WB ст.6 |
| **Розділ 1: Однокласники**  **Тематика ситуативного спілкування: школа, уроки, приладдя, кабінети** | | | | | | | | | | |
| 7 | ст. 10-11 | Я вивчаю різні предмети | Розповідати про шкільні предмети | Нова лексика:  *Art, Computer Studies, English, French, Geography, History, Maths, P.E, Science, calculator, dictionary, laptop, map, paints, pencil case, scissors, rubber, ruler, trainers* |  | Прослухати та повторити нові слова | | Говоріння:  обговорювати улюблені шкільні предмети в парах та групах  Письмо:  навчитися писати назви шкільних предметів | Самостійно працювати з підручником  Співпрацювати з однолітками | WВ ст.8 |
| 8 | ст. 12-13 | Як ти проводиш свій день? | Розповідати про свої щоденні справи | Нова лексика:  *always, usually, often, sometimes, never* | *Present Simple*: стверджувальні заперечні та запитальні речення | Прослухати/прочитати діалог, визначити вірні/невірні твердження | Письмо:  писати правдиві/неправдиві речення про себе  Говоріння: розповідати про щоденні дії своєї сім’ї | | WВ ст. 9 |
| 9 | ст. 14-15 | А ти граєш у футбол? | Запитувати та розповідати про оригінальні захоплення | Нова лексика:  *do pottery, do karate, do ballet, do judo*  *play the drums, play chess, play basketball, play football, play tennis, play the guitar, play the piano* | *Present Simple*: заперечні речення, запитальні речення та короткі відповіді до них |  | Говоріння:  Запитувати та розповідати про хобі | | WВ ст.10 |
| 10 | ст.16 | Представтесь, будь ласка! | Запитувати та надавати персональні дані | Закріплення лексики:  *spell, email address, phone number* |  | Прослухати/  подивитись діалог, виокремити детальну інформацію | Говоріння:  проговорювати свої персональні дані  Письмо:  писати коротку інформацію про себе | | Працювати на результат спільно з іншими учнями, спілкуючись іноземною мовою | WВ ст.11 |
| 11 | ст.17 | Навчальний день в моїй школі | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про типовий шкільний день | Нова лексика:  *canteen, classroom, computer room, hall, staff room, gym, boarding school, assembly* |  | Прочитати/прослухати текст, дати відповіді на запитання | Говоріння:  розповідати про свій шкільний день | |  | WВ ст 12 |
| 12 | ст.18 | Мій ідеальний день | Розповідати про свій ідеальний день та письмово описувати його | Закріплення лексики:  *Science, Maths, P.E, Music, Art* | Відпрацювання використання *Present Simple* в писемному мовленні | Прослухати короткі доповіді, сполучити відповідні картинки | Письмо:  написати повідомлення про свій улюблений день тижня | |  | WВ ст 13 |
| 13 | ст.19 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) |  |  | |  | WВ ст 14 |
| 14 | ст.20 | Шкільна форма у Великобританії | Розповідати про шкільну форму в своєму навчальному закладі | Закріплення лексики:  *tie, jumper, trousers, uniform, tights* |  | Прочитати/прослухати текст | Говоріння:  розповідати про одяг, який ми одягаємо до школи та на вихідних | |  | WВ ст 15 |
| 15 | ст.21 | Шкільні правила у Великобританії | Порівнювати шкільне життя в Україні та Великобританії | Закріплення лексики:  *school subject, after-school clubs, rules, subjects* |  | Подивитись відео, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння:  порівняти школи України та Великобританії | |  | Project  S/B p.21 |
| 16 | ст.21 | Project time: наша ідеальна шкільна форма | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  | |  |  |

**Розділ 2: Їжа**

**Тематика ситуативного спілкування**: продукти харчування, напої

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | ст.22-23 | Що ти їси на обід? | Розповідати про свій щоденний раціон | Нова лексика:  *apples, cheese, chicken, fish, potatoes, salad, sandwiches, tomatoes* |  | Прочитати/прослухати та повторити  слова, а також інтерв’ю та заповнити таблицю | Говоріння:  запитувати та відповідати на запитання про свій щоденний раціон  Письмо:  навчитися правильно писати нові слова | Поводитися етично під час роботи в парі.  Виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими | WВ ст. 16 |
| 18 | ст.24-25 | Що потрібно купити, щоб приготувати торт? | Складати списки потрібних продуктів та обговорювати їх з однокласниками | Нова лексика:  *butter, chocolate, egg, flour, lemon, milk, strawberry, sugar* | Відпрацювання *countable/*  *uncountable nouns, some/any* | Прослуховування та повторення нової лексики | Говоріння:  запитувати та відповідати на запитання про покупки у продовольчому магазині |  | WB ст.17 |
| 19 | ст.26-27 | В мене є багато яблук! | Розповідати, які продукти варто взяти на пікнік | Нова лексика:  *a bar of chocolate,*  *a bottle of water, a can of cola, a carton of juice, a jar of jam, a packet of biscuits* | Відпрацювання *countable/*  *uncountable nouns,*  *how many/how much, a lot of* |  | Говоріння:  запитувати та відповідати на питання, яка їжа та скільки її у кого є |  | WВ ст.18 |
| 20 | ст.28 | Ви готові зробити замовлення? | Замовляти їжу в кафе | Закріплення лексики:  *pizza, chips lemonade, milkshake* |  | Продивитись/  прослухати/прочитати  історію та відповісти на запитання | Говоріння:  замовляти та пропонувати їжу в кафе |  | WВ ст. 19 |
| 21 | ст.29 | Запрошую тебе на фестиваль їжі! | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про улюблені начинки до млинців | Закріплення лексики:  *ingredients, pancakes, egg, cottage cheese, jam, ham, fish, meat, fruit, cream, chocolate, vegetables, sausages* |  | Прочитати/  прослухати текст та відповісти на запитання до нього |  |  | WВ ст. 20 |
| 22 | ст.30 | Мій типовий сніданок | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті та письмово розповідати про свій типовий сніданок | Закріплення лексики:  *fish, rice, toast, jam, hot chocolate, tomato* |  | Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому | Письмо:  Описувати письмово свій типовий сніданок за зразком |  | WВ ст. 21 |
| 23 | ст.31 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  |  |  | WВ ст. 22 |
| 24 | ст.32 | Повторімо вивчене | Оцінювати та аналізувати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 1-2) | Консолідація граматичного матеріалу  (Units 1-2) | Прочитати текст та визначити загальну інформацію в ньому | Письмово описати свій день, даючи відповіді на запитання |  | WВ ст. 24 |
| 25 | ст.33 | Пригадаймо вивчене | Аналізувати та оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 1-2) |  |  | Задавати та відповідати на запитання, використовуючи лексику вивчену в попередніх розділах |  | WВ ст. 25 |

**Розділ 3: Технології**

**Тематика ситуативного спілкування**: сучасні технології, почуття

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | ст.34-35 | Технології повсюди! | Розповідати про ґаджети, якими користуються учні, їх друзі та родичі | Нова лексика:  *camera, computer, headphones, keyboard, laptop, mobile phone, mouse, printer, screen, speakers, tablet, TV* |  | Прослухати нові слова в контексті та навчитися розпізнавати їх | Навчитися писати нову лексику та використовувати її в усній взаємодії з однолітками | Дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати за інструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію | WВ ст.26 |
| 27 | ст.36-37 | Чим ти займаєшся зараз? | Описувати картинки та знаходити відмінності між ними |  | Відпрацювання *Present Continuous (affirmative, negative)* |  | Обговорювати в парах спільне та відмінне, описуючи картинки |  | WВ ст.27 |
| 28 | ст.38-39 | Як ти почуваєшся? | Задавати запитання та відповідати про те, як ти себе почуваєш | Нова лексика:  *angry, bored, happy, sad, scared, tired, worried* | Відпрацювання граматики:  *Present Continuous (questions and short answers)* |  | Задавати запитання та відповідати про те, як кожен себе почуває |  | WВ ст. 28 |
| 29 | ст.40 | Алло, можна поговорити з Емі? | Розпочинати та закінчувати телефонну розмову |  |  | Продивитись/  прослухати/  прочитати історію та визначити загальну інформацію в тексті | Задавати та відповідати на запитання по телефону |  | WВ ст. 29 |
| 30 | ст.41 | Табір космонавтів | Розрізняти загальну та детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті та розповідати про літні табори | Нові фрази:  *excited about, worried about, bad at, good at, interested in, scared of* |  |  | Задавати та відповідати на запитання про відпочинок в таборі  Письмово описувати літній відпочинок своїх однолітків в таборі, використовуючи нові фрази |  | WВ ст. 30 |
| 31 | ст.42 | Ґаджети, якими я користуюся | Розповідати в письмовій формі про технології, якими користуються учні | Закріплення лексики:  *camera, computer, games console, headphones, laptop, mobile phone, tablet, TV* |  | Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому | Письмово повідомляти про ґаджети, якими користуються учні, використовуючи зразок |  | WВ ст. 31 |
| 32 | ст.43 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  |  |  | WВ ст. 32 |
| 33 | ст.44 | Запрошую тебе на космічну базу | Визначати загальну та детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті та розповідати про улюблені космічні атракціони | Нова лексика:  *an astronaut, a rocket, a space shuttle, the space station, the Moon, the Earth* |  | Прослуховувати та виокремлювати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | WВ ст.33 |
| 34 | ст.45 | Як живуть на космічній станції? | Продивитись відео та визначити детальну інформацію в ньому;  Розповідати про спільне та відмінне між своїм життям та життям космонавта | Нова лексика:  *exercise, wash, have coffee, go to sleep, go on a spacewalk* |  |  |  |  | Project S/B p.45 |
| 35 | ст.45 | Project time: один день із життя космонавта | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 4: Світ навколо нас**  **Тематика ситуативного спілкування:** Географічні характеристики, світові рекорди | | | | | | | |  |  |
| 36 | ст.46-47 | Світ навколо нас такий різноманітний! | Розповідати про географічні особливості свого краю | Нова лексика:  *desert, forest, island, mountain, volcano, waterfall, beach, city, lake, river, sea, town* |  | Прослухати та повторити нові слова | Написати 5 речень про Україну | Виконувати комплексні інструкції щодо сприймання інформації на слух та роботи з підручником  Долучатися до групових форм навчальної діяльності | WB ст.34 |
| 37 | ст.48-49 | Нумо порівнювати предмети! | Порівнювати 2 різні предмети та поняття | Нова лексика:  *activity center, climbing, hold on, no way, well done, boring, cheap, dangerous, difficult, easy, exciting, expensive, high, low, safe* | *Comparative adjectives* | Прослухати/  подивитися історію;  Визначити правдиві/неправдиві твердження | Говоріння: порівняти два парки розваг |  | WB ст. 35 |
| 38 | ст.50-51 | Хто найкращий? | Порівнювати 3 і більше предметів | Нова лексика:  *beautiful, fast, friendly, funny, intelligent, kind, strong* | *Superlative adjectives* | Прослухати і прочитати комікс;  Повторити нові слова | Говоріння: порівнювати різні поняття |  | WB ст. 36 |
| 39 | ст.52 | Який твій улюблений фільм? | Запитувати та розповідати про свої улюблені фільми/мультфільми | Нова лексика:  *favourite film, cartoon, exciting, silly* |  | Прослухати/  подивитися розмову, повторити за героями | Говоріння: висловити свою думку щодо різних фільмів |  | WB ст.37 |
| 40 | ст.53 | Світові рекорди | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному/  почутому тексті та розповідати про власні рекорди | Нова лексика:  *high, long, tall, old* | Закріплення:  *superlative adjectives* |  | Говоріння: провести опитування у класі |  | WВ ст.38 |
| 41 | ст.54 | Знайомтесь, це – мій найкращий друг | Повідомляти в письмовій формі про свого найкращого друга | Закріплення лексики:  *friendly, funny, kind, better* |  | Прослухати радіо програму та визначити загальну та окрему інформацію | Письмо: описати свого найкращого друга |  | WВ ст.39 |
| 42 | ст.55 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  |  |  | WВ ст. 40 |
| 43 | ст.56 | Ми гарно проводимо час з друзями | Закріплення лексики:  *camera, computer, exciting, boring, climb, house, idea, surprise, find* | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 3-4) |  | Прочитати текст, вставити пропущені слова | Письмо: написати повідомлення про свою улюблену гру |  | WВ ст.41 |
| 44 | ст.57 | Я вивчив багато нових слів | Використовувати нову лексику в усному та писемному мовленні | Закріплення лексики до тем *technology, feelings, geographical features* |  | Прочитати діалоги, співставити їх з картинками | Говоріння: розповісти про улюблений фільм і місце відпочинку |  | WВ ст.42 |
| 45 |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  | WВ ст. 43 |
| 46 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематичне планування: \_\_\_GO GETTER 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 5: Це моє місто!**  **Тематика ситуативного спілкування:** місто та будівлі в ньому | | | | | | | | | |
| 49 | ст.58-59 | Це моє красиве місто! | Розповідати про типові споруди у своєму місті | Нова лексика:  *bank, cinema, hotel, library, museum, restaurant, stadium* |  | Прослухати та повторюємо нові слова | Говоріння:  Розповісти про своє місто/село | Дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя  Ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певної інформації | WВ ст.44 |
| 50 | ст. 60-61 | Я вчора був у музеї, а ти? | Розповідати, в яких місцях учні були напередодні | Нова лексика:  *That’s awesome! It’s a shame! Sorry I am late. Never mind.* | *Past Simple:*  *to be (affirmative, negative)* | Прослухати та повторити нові слова | Говоріння:  розповісти про місця, де учні були напередодні | WB ст.45 |
| 51 | ст.62-63 | Де ти був? | Запитувати, де хто з учнів був напередодні | Відпрацювання лексики:  *surprised, angry, scared, muffin, fridge* | *Past Simple:*  *to be (questions and short answers)* | Прослухати діалог, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння: запитувати та розповідати про свої вихідні | WB ст. 46 |
| 52 | ст.64 | Перепрошую, як пройти до музею? | Запитувати та надавати інформацію про місце знаходження будівель | Нова лексика:  *go straight on, go past, turn left, turn right, on the left, on the right* |  | Прослухати/  продивитись історію, обрати правильні прийменники | Говоріння:  пояснювати один одному, як дістатися певного місця |  | WВ ст.47 |
| 53 | ст.65 | Я знаю історію Голівуду | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Нова лексика:  *post office, police station, shopping centre, sports center, swimming pool, train station* | Відпрацьовувати різні типи запитань з дієсловами *was/were* | Прочитати текст, доповнити запитання |  |  | WВ ст.48 |
| 54 | ст.66 | Моє місто зараз і колись | Описати своє місто/село у письмовій формі | Відпрацювання лексики:  *boring, busy, dirty, modern, quiet* |  | Прослухати діалог, обрати вірні/невірні твердження | Письмо:  Описати письмово своє місто/село |  | WВ ст.49 |
| 55 | ст. 67 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | Вимова дифтонгів:  /еƏ/ /ІƏ/ | Говоріння:  розповідати про визначні місця у своєму місті, минулі вихідні |  | WВ ст. 50 |
| 56 | ст.68 | Нумо подорожувати Великобританією! | Розповідати про найвідоміші міста Великобританії | Відпрацювання лексики:  *capital, bagpipe, band, mystery* | Відпрацювання дієслово was/were в різних типах речень | Прослухати розмову, дати відповіді на запитання | Говоріння:  Розповідати про міста Великобританії, які б ми хотіли відвідати |  | WВ ст.51 |
| 57 | ст.69 | Прогуляймося Оксфордом! | Продивитися відео та визначати загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про визначні місця Оксфорду | Відпрацювання лексики:  *museum, restaurant, university, market, tourist* |  | Відео урок:  Екскурсія Оксфордом | Говоріння:  розповідати про місця, які б діти хотіли відвідати |  | SВ ст.69 Project |
| 58 | ст.69 | Project time: Подорож, про яку я мрію! | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Across Ukraine 2  ст. 27 | Подорожуємо Україною! | Читати текст про туризм в Україні та виокремлювати детальну інформацію в ньому | Нова лексика:  *accommodation, ad, beach, castle, desert, offer, moving sands, packing list, prefer, route, sand, dunes, sightseeing, splash, wave, water rafting* |  |  | Говоріння:  обговорювати цікаві туристичні місця в Україні та висловлювати власні побажання щодо подорожей в Україні |  | Across Ukraine 2  ст. 28 (впр.4) |
| 60 | Across Ukraine 2  ст. 28 | Я збираюся відпочити. | Розповідати про свої плани щодо відпочинку |  | *Present Continuous for future arrangements* | Читати діалог та заповнювати пропуски відповідною часовою формою | Обговорювати в парах та групах свої плани на майбутнє |  | Across Ukraine 2  ст. 28 (впр.10) |
| 61 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 6: Всі професії важливі!**  **Тематика ситуативного спілкування:** професії, домашні обов’язки | | | | | | | | | |
| 62 | ст.70-71 | У світі є багато різних професій. | Розповідати про свою майбутню професію | Нова лексика:  *chef, nurse, office worker, shop assistant, vet, artist, builder, bus driver, doctor, farmer, footballer, pilot, police officer, singer, teacher* |  | Прослухати та повторити нові слова | Говоріння:  запитувати один в одного, ким хто хоче стати в майбутньому | З’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | WВ ст.52 |
| 63 | ст. 72-73 | Хочеш, розповім тобі, що я робив вчора. | Розповідати про те, що учні робили минулого тижня | Нова лексика:  *That was fun! What’s new? Guess what?* | *Past Simple affirmative: regular verbs* | Прослухати/  продивитись історію | Говоріння:  розповісти, про те, що робили учні минулого тижня | WB ст. 53 |
| 64 | ст.74-75 | Хто замовляв піцу? | Розповідати про події в минулому | Нова лексика:  *Irregular verbs* (*come, drink, eat, feel, go, have, make, meet, take*) | *Past Simple affirmative: irregular verbs* | Прослухати діалог, обрати правильні відповіді | Говоріння:  розповісти про те, що учні робили вчора | WB ст. 54 |
| 65 | ст.76 | Можна позичити твій олівець? | Просити та давати дозвіл на щось | Нова лексика:  *borrow, trainers, post card* |  | Прослухати/продивитися розмову, дати відповіді на запитання | Говоріння:  Просити та надавати дозвіл на виконання певних дій |  | WВ ст.55 |
| 66 | Ст.77 | Мені потрібні кишенькові гроші. | Прочитати/прослухати текст та визначити загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про свої домашні обов’язки | Нова лексика:  *pocket money, extra money, money box, empty the bin, tidy the room, do the shopping, look after, make your bed, walk the dog, wash the car, wash the dishes* | Відпрацювання *Past Simple* в різних типах речень | Прочитати/прослухати текст, обрати вірні/невірні твердження до тексту | Говоріння:  розповісти про свої домашні обов’язки |  | WВ ст.56 |
| 67 | Ст.78 | У нас була чудова сімейна подорож! | Написати повідомлення про особливий день свого життя | Відпрацювання лексики:  *first, then, after that* |  | Прослухати історію, розмістити малюнки в правильному порядку | Письмо:  написати повідомлення про незабутній день свого життя |  | WВ ст.57 |
| 68 | ст. 79 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | Відпрацювання вимови закінчення  –ed  /d/, /t/, /id/. |  |  | WВ ст. 58 |
| 69 | ст.80 | Ким ти хочеш бути? | Розповідати про різні професії та цікаві місця | Відпрацювання лексики:  *library, stadium, park, doctor, actor, farmer* |  | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Письмо:  Написати 60-70 слів про своє улюблене місце |  | WВ ст.59 |
| 70 | ст.81 | Я знаю багато нових слів | Використовувати вивчену лексику в усному мовленні | Відпрацювання лексики:  *make your bed, empty the bin, look after your brother, walk the dog* | Відпрацювання різних типів питань в *Past Simple* |  | Говоріння:  розповідати про свого улюбленого актора/співака.  Розповідати про свої домашні обов’язки. |  | WВ ст.60 |
| 71 | Across Ukraine 2  ст. 5 | Мої інтереси. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свої хобі та інтереси | Нова лексика:  *chat on the Internet, read a book, listen to music, go out with friends, watch a film, go to school, go home, play football* |  |  | Говоріння:  Обговорювати уподобання та інтереси героїв з тексту та порівнювати їх зі своїми |  | WВ ст.61 |
| 72 | Across Ukraine 2  ст. 7 | Мій характер. | Розповідати про риси свого характеру | Нова лексика:  *hard-working, helpful, untidy, friendly, funny, organized, kind, patient, honest, outdoing* | Prepositions, phrases with *get* |  | Говоріння:  задавати та відповідати на питання про риси характеру та про свій звичайний розпорядок дня |  |  |
| 73 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  | WВ ст.62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 7: Подорожі**  **Тематика ситуативного спілкування:** види транспорту, подорожі | | | | | | | | | |
| 74 | ст.82-83 | Який твій улюблений вид транспорту? | Розповідати про різні види транспорту | Нова лексика:  *bike, boat, motorbike, plane, tram, underground, bus, car, taxi* |  | Прослухати та повторити нові слова;  Прочитати текст, вставити пропущені слова | Говоріння:  Обговорити переваги та недоліки різних видів транспорту | Виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими; висловлювати свої передбачення та припущення | WВ ст.62 |
| 75 | ст. 84-85 | Ходімо в похід! | Розповідати про інвентар, який потрібен для подорожей | Нова лексика:  *go camping, stay in hostel, backpack, torch, sleeping bag, tent, camera, guidebook, suitcase, sunglasses* | *Past Simple:*  *negative* | Прослухати/подивитися історію, обрати вірні/невірні твердження | Говоріння:  Описати картинку, використовуючи нову лексику | WB ст. 63 |
| 76 | ст.86-87 | Як ти провів свої канікули? | Запитувати один одного про минулі канікули | Закріплення лексики:  питальні слова *what, when, why, who, how, where* | *Past Simple: questions and short answers* | Прослухати/прочитати історію, обрати правильні відповіді | Говоріння:  запитувати та відповідати про останню відпустку | WB ст. 64 |
| 77 | Across Ukraine 2  ст. 11 | Я знаю історію своєї країни | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про Київську королеву |  | *Past Simple:*  *positive, negative, questions* |  | Говоріння:  Обговорювати в парах історичні події своєї країни |  | Across Ukraine 2  ст. 12 (впр.6) |
| 78 | ст.88 | Два квитки до Лондона, будь ласка. | Запитувати про вартість різних предметів | Закріплення лексики:  *pounds, pence, penny* |  | Прослухати/  подивитись розмову, вставити пропущені слова | Говоріння:  Запитувати та розповідати про вартість різних предметів |  | WВ ст.65 |
| 79 | ст.89 | Це була незабутня подорож! | Розповідати про свою незабутню подорож | Закріплення лексики:  *get on a plane, arrive, explorer, expedition, journey* |  | Прочитати/прослухати текст, доповнити речення словами з тексту | Говоріння:  розповісти про незабутню подорож |  | WВ ст.66 |
| 80 | ст.90 | Привіт вам з сонячної Болгарії! | Написати листівку другові про свої канікули | Закріплення лексики:  *lovely time, stay in a hotel, go sightseeing, beach* |  | Прослухати радіо передачу, визначити вірні/невірні твердження | Письмо: написати листівку другу |  | WВ ст.67 |
| 81 | ст. 91 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | Вимова звуків:  /a/ /ԙ/ | Говоріння:  Розіграти діалог в парах |  | WВ ст.68 |
| 82 | ст.92 | Цікаві факти про Лондонське метро | Розповідати про автобуси в своєму місті | Нова лексика**:**  *tube, train network, single journey, ghost station* |  | Прочитати/прослухати текст, визначити детальну інформацію | Говоріння:  розповідати про різні типи автобусів |  | WВ ст.69 |
| 83 | ст.93 | Громадський транспорт в Лондоні | Розповідати про громадський транспорт в своєму місті | Нова лексика:  *double-decker, river bus, cable car* |  | Відео-урок: подивитися сюжет про громадський транспорт в Лондоні | Говоріння:  розповідати про улюблений вид громадського транспорту |  | SВ Project ст.93 |
| 84 | ст.93 | Project time: Моя дорога до школи | Представляти свої проектні роботи |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Across Ukraine 2  ст. 1 | Як добре ти знаєш свою країну? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про визначні місця, дати та людей України |  |  |  | Говоріння:  обговорювати в парах визначні місця, дати та людей України |  |  |
| 86 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 8: Нумо веселитися!**  **Тематика ситуативного спілкування:** подіі в нашому житті, порядкові числівники, типи музики | | | | | | | | | |
| 87 | ст.94-95 | В моєму житті багато цікавих подій! | Розповідати про важливі дати свого життя | Нова лексика:  *fancy dress party, sleepover, talent competition, dance show, barbecue, birthday party, concert, football match, picnic* |  | Прослухати та повторити нові слова.    Прослухати короткі доповіді, відповісти на запитання | Говоріння:  розповідати про цікаві події свого життя | Аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід і досвід інших для покращення результатів навчання | WВ ст.70 |
| 88 | ст. 96-97 | Ми збираємось на барбекю | Запитувати та розповідати про майбутні плани | Відпрацювання лексики: *have a barbecue, dance show, delicious cake* | *be going to*  *(positive, negative, question)* | Подивитись/прочитати розмову | Говоріння:  обговорювати плани на вихідні | WB ст. 71 |
| 89 | ст.98-99 | Костюмовані вечірки - це завжди весело! | Запитувати один одного про різні події свого життя | Нова лексика:  *classical music, jazz, pop, rap, reggae, rock* | Відпрацювання різних типів питань у різних часових формах | Прочитати/прослухати історію, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння:  розповідати про свої музичні смаки | WB ст. 72 |
| 90 | ст.100 | Ходімо разом на футбольний матч! | Домовлятися про зустріч з друзями | Закріплення лексики:  *busy, ticket, support the team* |  | Продивитись/  послухати/  прочитати діалог  Доповнити пропуски в реченнях | Говоріння:  Розіграти діалог в парах, запросити друга на концерт/матч/  у кіно |  | WВ ст.73 |
| 91 | ст.101 | Ніч у музеї | Розповідати про незвичне місце, де б учні хотіли переночувати | Відпрацювання лексики:  *sleepover, dinosaur, explore, underwater creatures* | Відпрацювання різних типів питань у різних часових формах | Прочитати/прослухати історію, визначити вірні/невірні твердження | Говоріння:  обговорити незвичні місця для ночівлі |  | WВ ст.74 |
| 92 | ст.102 | Запрошую тебе на вечірку | Написати запрошення на вечірку | Відпрацювання лексики:  *birthday party, go ice-skating, celebrate* |  | Прослухати різні типи повідомлень, обрати відповідні малюнки | Письмо:  запросити друзів на вечірку |  | WВ ст.75 |
| 93 | ст. 103 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) | Вимова звуків:  /ð/ /θ/ | Говоріння:  розіграти діалог в парах |  | WВ ст. 76 |
| 94 | ст.104 | Мій незабутній день народження. | Розповідати про свій незабутній день народження | Закріплення лексики:  *to invite, to take a train, visit a museum, tent, dinosaur* |  | Прочитати короткі тексти, доповнити речення | Письмо:  написати 60-70 слів про свій день останній день народження |  | WВ ст.77 |
| 95 | ст.105 | Я знаю багато нових слів | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні | Закріплення лексики до тем: *transport, travel equipment, events, types of music* |  | Співставити картинки і речення | Говоріння:  розповісти про свої останні канікули/улюблені типи музики |  | WВ ст.78-79 |
| 96 | Across Ukraine 2  ст. 18 | Талановиті та енергійні! | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про власні таланти | Нова лексика:  *act, by myself, career, choice, contest, discipline, give up, important, in good shape, on stage, performance, rehearsal, vocal cords, willpower* |  |  |  | ікавитися життям інших, вибудовувати товариськи стосунки з оточенням, виявляти повагу до родинних цінностей |  |
| 97 | Across Ukraine 2  ст. 20 | Україна має талант! | Розповідати про талановитих людей з України |  |  |  |  |  |  |
| 98 | WB, ст.90 | Інтегрований урок: Наука | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про типи смаків у їжі | Нова лексика:  *bitter, sour, sweet, salty, taste buds* |  |  | Говоріння:  розповідати про свій улюблений смак у їжі |  |  |
| 99 | WB, ст.91 | Інтегрований урок: Географія | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про американські національні парки | Нова лексика:  *canyon, cave, geyser, glacier, hot spring, peak* |  |  | Говоріння:  розповідати про свій улюблений національний парк |  |  |
| 100 | WB, ст.92 | Інтегрований урок: Мистецтво | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про різні форми мистецтва | Нова лексика:  *exhibition, graffiti, jewellery, painting, photography, sculpture* |  |  | Говоріння:  обговорювати улюблені види мистецтва |  |  |
| 101 | WB, ст.93 | Інтегрований урок:  Історія | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про різні види повітряного транспорту | Нова лексика:  *biplane, engine, glider, hot-air balloon, kite, wing* |  |  | Говоріння:  обговорювати улюблені види повітряного транспорту |  |  |
| 102 |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |