навчальна програма: 6 КЛАС НУШ, 3.5 ГОД/ТИЖДЕНЬ

НМК: GO GETTER 2(pearson)

навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 6-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання4) до деяких розділів нмк пропонуються **країнознавчі уроки** з посібника **Across Ukraine 2**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0:** Get started!  **Тематика ситуативного спілкування:** Загальне повторення вивченого в попередніх класах | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | | Ст.4 | Всім привіт! | Представлятися та розповідати про себе (вік, захоплення, сім’ю, друзів) | Повторення:  *numbers,*  *colours,*  *countries,*  *months* |  | **сприймання на слух**  Прослухати/продивитися презентацію героїв книги | **усне продукування**  Розповідати про себе, свою сім’ю, захоплення, друзів |  | **співпраця та спілкування з іншими**  SB - ст.4 (впр.2), ст.5 (впр.7,9)  **творча діяльність та креативне мислення**  SB - ст.7 (впр.8)  **логічне обґрунтовування позиції**  SB - ст.6 (впр.5,6), ст.9 (впр.6)    **КРИТИЧНЕ І СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ**  SB - ст.6 (впр.2), ст.7 (впр.1) |  |
| 2 | | Ст.5 | Я – українець! | Надавати детальну інформацію про свою національність, дату народження, сім’ю | Повторення слів до тем:*countries, nationalities,*  *months, pets, family* | Дієслово *to be* в різних типах речень;  *Have got/has got* в різних типах речень | **сприймання на слух**  Прослухати та повторити слова |  | **усна взаємодія**  запитувати та розповідати про себе | WB ст.4 |
| 3 | | Ст.6 | Ти вмієш співати? | Запитувати та розповідати про те, що учні вміють/не вміють робити | Повторення слів:  *cook, draw, play football, ride a bike, skateboard, run, sing, speak Spanish, swim* | Дієслово *can*  в різних типах речень | **сприймання на слух**  Прослухати та повторити слова,  прочитати діалог | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  написати запитання для опитування про вміння однолітків | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати про вміння однокласників | WB ст.5 |
| 4 | | Ст.7 | Це моя кімната. | Описувати свою кімнату і розташування предметів в ній | Повторення лексики до теми “Inside the house” | *There is/there are* в різних типах речень | **зорове сприймання**  Прочитати текст, визначити вірні/невірні твердження | **усне продукування**  розповісти про свою ідеальну кімнату |  | WB ст.5 |
| 5 | | Ст.8 | У мене багато одягу! | Називати та описувати предмети одягу | Закріплення лексики:  *coat, dress, hat, hoodie, jeans, jumper, shoes, skirt, T-shirt, trainers, trousers* | *This/that, these/those*  в різних типах речень | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати розмову, обрати правильні відповіді | **усне продукування**  розповідати про речі, в які ми одягнені |  | WB ст.6 |
| 6 | | Ст.9 | Знайомтесь, це – мій друг. | Описувати риси характеру своїх друзів | Закріплення лексики:  *big, clever, friendly, funny, helpful, new, old, pretty, small, sporty* | Присвійні займенники:  *I – my, you – your, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they - their* | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Читання/прослуховування історії | **усне продукування**  описувати своїх однокласників |  | WB ст.6-7 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 0** | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 1 | Як добре ти знаєш свою країну? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про визначні місця, дати та людей України |  |  |  |  | **усна взаємодія**  обговорювати в парах визначні місця, дати та людей України |  |  |
| **Розділ 1: classmates**  **Тематика ситуативного спілкування: школа, уроки, приладдя, кабінети** | | | | | | | | | | | |
| 7 | | ст. 10-11 | Я вивчаю різні предмети | Розповідати про шкільні предмети | Нова лексика:  *Art, Computer Studies, English, French, Geography, History, Maths, P.E, Science, calculator, dictionary, laptop, map, paints, pencil case, scissors, rubber, ruler, trainers* |  | **сприймання на слух** Прослухати та повторити нові слова | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  писати назви шкільних предметів | **усна взаємодія**  обговорювати улюблені шкільні предмети в парах та групах | **висловлення власної думки (усно)**  SB - ст.12 (впр.4)  **КРИТИЧНЕ І СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ**  SB - ст.11 (впр.4)  **логічне обгрунтування позиції**  SB - ст.11 (впр.7)  **творча діяльність та креативне мислення**  SB - ст.11 (впр.8), ст.17 (впр.6), ст.21 (проєкт)  **ініціативність**  SB - ст.10 (впр.1), ст.19 (check yourself)  **конструктивне керування емоціями**  SB - ст.18 (впр.7)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB - ст.13 (впр. 10), ст.20 (впр.4) | WВ ст.8 |
| 8 | | ст. 12-13 | Як ти проводиш свій день? | Розповідати про свої щоденні справи | Нова лексика:  *always, usually, often, sometimes, never* | *Present Simple*: стверджувальні заперечні та запитальні речення | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прослухати/прочитати діалог, визначити вірні/невірні твердження | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  писати правдиві/неправдиві речення про себе  **усне продукування**  розповідати про щоденні дії своєї сім’ї |  | WВ ст. 9 |
| 9 | | ст. 14-15 | А ти граєш у футбол? | Запитувати та розповідати про оригінальні захоплення | Нова лексика:  *do pottery, do karate, do ballet, do judo*  *play the drums, play chess, play basketball, play football, play tennis, play the guitar, play the piano* | *Present Simple*: заперечні речення, запитальні речення та короткі відповіді до них |  |  | **усна взаємодія**  Запитувати та розповідати про хобі | WВ ст.10 |
| 10 | | ст.16 | Представтесь, будь ласка! | Запитувати та надавати персональні дані | Закріплення лексики:  *spell, email address, phone number* |  | **сприймання на слух**  Прослухати/  подивитись діалог, виокремити детальну інформацію | **усне продукування**  проговорювати свої персональні дані  **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  писати коротку інформацію про себе |  | WВ ст.11 |
| 11 | | ст.17 | Навчальний день в моїй школі | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про типовий шкільний день | Нова лексика:  *canteen, classroom, computer room, hall, staff room, gym, boarding school, assembly* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати текст, дати відповіді на запитання | **усне продукування**  розповідати про свій шкільний день |  | WВ ст 12 |
| 12 | | ст.18 | Мій ідеальний день | Розповідати про свій ідеальний день та письмово описувати його | Закріплення лексики:  *Science, Maths, P.E, Music, Art* | Відпрацювання використання *Present Simple* в писемному мовленні | **сприймання на слух**  Прослухати короткі доповіді, сполучити відповідні картинки | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  написати повідомлення про свій улюблений день тижня |  | WВ ст 13 |
| 13 | | ст.19 | ПРИГАДАЙМО ВИВЧЕНЕ | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО лексичного МАТЕРІАЛУ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ |  |  | **УСНА ВЗАЄМОДІЯ**  РОЗІГРАТИ ДІАЛОГ | WВ ст 14-15 |
| 14 | | ст.20 | Шкільна форма у Великобританії | Розповідати про шкільну форму в своєму навчальному закладі | Закріплення лексики:  *tie, jumper, trousers, uniform, tights* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати текст | **усне продукування**  розповідати про одяг, який ми одягаємо до школи та на вихідних |  | WВ ст 14-15 |
| 15 | | ст.21 | Шкільні правила у Великобританії | Порівнювати шкільне життя в Україні та Великобританії | Закріплення лексики:  *school subject, after-school clubs, rules, subjects* |  | **сприймання на слух**  Подивитись відео, визначити вірні/невірні твердження | **усне продукування**  порівняти школи України та Великобританії |  | ПІДГОТУВАТИСЯ ДО ПРОЕКТНОЇ РОБОТИ |
| 16 | | ст.21 | наша ідеальна шкільна форма | ПРЕЗЕНТУВАТИ свої проєктні роботи |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | ПІДГОТУВАТИСЯ ДО ТЕСТУ |
| 17 | | ПІДСУМКОВИЙ УРОК UNIT 1 TEST | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  |  |  |  |
| **Розділ 2: fun with food**  **Тематика ситуативного спілкування: продукти харчування, напої** | | | | | | | | | | | |
| 18 | | ст.22-23 | Що ти їси на обід? | Розповідати про свій щоденний раціон | Нова лексика:  *apples, cheese, chicken, fish, potatoes, salad, sandwiches, tomatoes* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати та повторити  слова, а також інтерв’ю та заповнити таблицю | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  правильно писати нові слова | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на запитання про свій щоденний раціо | **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.25 (впр.10), ст.30 (впр.3)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.21 (впр. 1), ст.24 (впр.4), ст.29 (впр.1) , ст.32 (впр.1)  **логічне обгрунтування позиції**  SB – ст.29 (впр.5)  **ініціативність**  ст.31 (check yourself)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.27 (впр.8), ст.28 (впр.4), ст.33 (впр.6) | WВ ст. 16 |
| 19 | | ст.24-25 | Що потрібно купити, щоб приготувати торт? | Складати списки потрібних продуктів та обговорювати їх з однокласниками | Нова лексика:  *butter, chocolate, egg, flour, lemon, milk, strawberry, sugar* | Відпрацювання *countable/*  *uncountable nouns, some/any* | **сприймання на слух**  Прослуховування та повторення нової лексики |  | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на запитання про покупки у продовольчому магазині | WB ст.17 |
| 20 | | ст.26-27 | В мене є багато яблук! | Розповідати, які продукти варто взяти на пікнік | Нова лексика:  *a bar of chocolate,*  *a bottle of water, a can of cola, a carton of juice, a jar of jam, a packet of biscuits* | Відпрацювання *countable/*  *uncountable nouns,*  *how many/how much, a lot of* |  |  | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на питання, яка їжа та скільки її у кого є | WВ ст.18 |
| 21 | | ст.28 | Ви готові зробити замовлення? | Замовляти їжу в кафе | Закріплення лексики:  *pizza, chips lemonade, milkshake* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Продивитись/  прослухати/прочитати  історію та відповісти на запитання |  | **усна взаємодія**  замовляти та пропонувати їжу в кафе | WВ ст. 19 |
| 22 | | ст.29 | Запрошую тебе на фестиваль їжі! | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про улюблені начинки до млинців | Закріплення лексики:  *ingredients, pancakes, egg, cottage cheese, jam, ham, fish, meat, fruit, cream, chocolate, vegetables, sausages* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/  прослухати текст та відповісти на запитання до нього |  |  | WВ ст. 20 |
| 23 | | ст.30 | Мій типовий сніданок | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті та письмово розповідати про свій типовий сніданок | Закріплення лексики:  *fish, rice, toast, jam, hot chocolate, tomato* |  | **сприймання на слух**  Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому |  |  | WВ ст. 21 |
| 24 | | ст.30 | Я сам готую сніданок, а ти? | НАПИСАТИ КОРОТКЕ ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО Свій сніданок |  | слова-зв’язки *So, because* |  | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  Описувати свій типовий сніданок за зразком |  | WВ ст. 21 |
| 25 | | ст.31 | ПРИГАДАЙМО ВИВЧЕНЕ | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 2) |  |  |  | WВ ст. 22-23 |
| 26 | | ст.32 | Що ти робиш після уроків? | письмого описувати свій типовиц день |  |  | **зорове сприймання**  Прочитати текст та визначити загальну інформацію в ньому | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  описати свій день, даючи відповіді на запитання |  | WВ ст. 24-25 |
| 27 | | ст.33 | я знаю багато нових слів | обмінюватися інформацією про звички у харчуванні |  |  |  |  | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на запитання, використовуючи лексику вивчену в попередніх розділах | WВ ст. 24-25 |
| 28 | | ПІДСУМКОВИЙ УРОК UNIT 2 TEST | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  |  |  |  |
| **Розділ 3: technology for all**  **Тематика ситуативного спілкування: сучасні технології, почуття** | | | | | | | | | | | |
| 29 | | ст.34-35 | Технології повсюди! | Розповідати про ґаджети, якими користуються учні, їх друзі та родичі | Нова лексика:  *camera, computer, headphones, keyboard, laptop, mobile phone, mouse, printer, screen, speakers, tablet, TV* |  | **сприймання на слух**  Прослухати нові слова в контексті та навчитися розпізнавати їх | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  Навчитися писати нову лексику та використовувати її в усній взаємодії з однолітками |  | **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.35 (впр.8), ст.41 (впр.6)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.35 (впр. 7), ст.36 (впр.4), ст.41 (впр.1), ст.42 (впр.1), ст.44 (впр.5)  **творча діяльність та креативне мислення**  SB –ст.45 (проєкт)  **ініціативність**  SB – ст.34 (впр.1), ст.37 (впр.9), ст.43 (check yourself)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB –ст.35 (впр.5), ст.40 (впр.5)  **конструктивне керування емоціями**  SB - ст.39 (впр.6,7) | WВ ст.26 |
| 30 | | ст.36-37 | Чим ти займаєшся зараз? | Описувати картинки та знаходити відмінності між ними |  | Відпрацювання *Present Continuous (affirmative, negative)* |  |  | **усна взаємодія**  Обговорювати в парах спільне та відмінне, описуючи картинки | WВ ст.27 |
| 31 | | ст.38-39 | Як ти почуваєшся? | Задавати запитання та відповідати про те, як ти себе почуваєш | Нова лексика:  *angry, bored, happy, sad, scared, tired, worried* | Відпрацювання граматики:  *Present Continuous (questions and short answers)* |  |  | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати про те, як кожен себе почуває | WВ ст. 28 |
| 32 | | ст.40 | Алло, можна поговорити з Емі? | Розпочинати та закінчувати телефонну розмову |  |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Продивитись/  прослухати/  прочитати історію та визначити загальну інформацію в тексті |  | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на запитання по телефону | WВ ст. 29 |
| 33 | | ст.41 | Табір космонавтів | Розрізняти загальну та детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті та розповідати про літні табори | Нові фрази:  *excited about, worried about, bad at, good at, interested in, scared of* |  |  | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  Письмово описувати літній відпочинок своїх однолітків в таборі, використовуючи нові фрази | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на запитання про відпочинок в таборі | WВ ст. 30 |
| 34 | | ст.42 | Ґаджети, якими я користуюся | Розповідати в письмовій формі про технології, якими користуються учні | Закріплення лексики:  *camera, computer, games console, headphones, laptop, mobile phone, tablet, TV* |  | **сприймання на слух**  Прослухати текст та виокремити детальну інформацію в ньому | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  Письмово повідомляти про ґаджети, якими користуються учні, використовуючи зразок |  | WВ ст. 31 |
| 35 | | ст.43 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  |  |  | WВ ст. 32-33 |
| 36 | | ст.44 | Запрошую тебе на космічну базу | Визначати загальну та детальну інформацію у почутому/прочитаному тексті та розповідати про улюблені космічні атракціони | Нова лексика:  *an astronaut, a rocket, a space shuttle, the space station, the Moon, the Earth* |  | **сприймання на слух**  Прослуховувати та виокремлювати детальну інформацію у почутому тексті |  |  | WВ ст.32-33 |
| 37 | | ст.45 | Як живуть на космічній станції? | Продивитись відео та визначити детальну інформацію в ньому;  Розповідати про спільне та відмінне між своїм життям та життям космонавта | Нова лексика:  *exercise, wash, have coffee, go to sleep, go on a spacewalk* |  |  |  |  | Project S/B p.45 |
| 38 | | ст.45 | один день із життя космонавта | Презентувати свої проєктні роботи |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | ПІДГОТУВАТИСЯ ДО ТЕСТУ |
| 39 | | ПІДСУМКОВИЙ УРОК UNIT 3 TEST | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  |  |  |  |
| **Розділ 4: big world**  **Тематика ситуативного спілкування: Географічні характеристики, світові рекорди** | | | | | | | | | | | |
| 40 | | ст.46-47 | Світ навколо нас такий різноманітний! | Розповідати про географічні особливості свого краю | Нова лексика:  *desert, forest, island, mountain, volcano, waterfall, beach, city, lake, river, sea, town* |  | **сприймання на слух**  Прослухати та повторити нові слова | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  Написати 5 речень про Україну |  | **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.47 (впр.5), ст.49 (впр.9), ст.52 (впр.4)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.48 (впр. 1,4), ст.53 (впр.1)  **логічне обгрунтування позиції**  SB – ст.51 (впр.4), ст.56 (впр.2,3,5)  **ініціативність**  SB – ст.55 (check yourself), ст.46 (впр.1)  **конструктивне керування емоціями**  SB – ст.54 (впр.1)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.53 (впр.5), ст.57 (впр.7) | WB ст.34 |
| 41 | | ст.48-49 | Нумо порівнювати предмети! | Порівнювати 2 різні предмети та поняття | Нова лексика:  *activity center, climbing, hold on, no way, well done, boring, cheap, dangerous, difficult, easy, exciting, expensive, high, low, safe* | *Comparative adjectives* | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прослухати/  подивитися історію;  Визначити правдиві/неправдиві твердження | **усне продукування** порівняти два парки розваг |  | WB ст. 35 |
| 42 | | ст.50-51 | Хто найкращий? | Порівнювати 3 і більше предметів | Нова лексика:  *beautiful, fast, friendly, funny, intelligent, kind, strong* | *Superlative adjectives* | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прослухати і прочитати комікс;  Повторити нові слова | **усне продукування**  порівнювати різні поняття |  | WB ст. 36 |
| 43 | | ст.52 | Який твій улюблений фільм? | Запитувати та розповідати про свої улюблені фільми/мультфільми | Нова лексика:  *favourite film, cartoon, exciting, silly* |  | **сприймання на слух**  Прослухати/  подивитися розмову, повторити за героями |  | **усна взаємодія**  висловити свою думку щодо різних фільмів | WB ст.37 |
| 44 | | ст.53 | Світові рекорди | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному/  почутому тексті та розповідати про власні рекорди | Нова лексика:  *high, long, tall, old* | Закріплення:  *superlative adjectives* |  |  | **усна взаємодія**  провести опитування у класі | WВ ст.38 |
| 45 | | ст.54 | тарини теж вміють товаришувати! | Розрізняти загальну та детальну інформацію у  почутому тексті | Закріплення лексики:  *friendly, funny, kind, better* |  | **сприймання на слух**  Прослухати радіо програму та визначити загальну та окрему інформацію |  |  | WВ ст.39 |
| 46 | | ст.54 | Знайомтесь, це – мій найкращий друг | Повідомляти в письмовій формі про свого найкращого друга |  | структура письмової роботи: абзаци |  | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  описати свого найкращого друга |  | WВ ст. 39 |
| 47 | | ст.55 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  |  |  | WВ ст.40-41 |
| 48 | | ст.56 | Ми гарно проводимо час з друзями | письмово описувати улюблену гру | Консолідація лексичного матеріалу  (Units 3-4) |  | **зорове сприймання**  Прочитати текст, вставити пропущені слова | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  написати повідомлення про свою улюблену гру |  | WВ ст.42-43 |
| 49 | | ст.57 | Я вивчив багато нових слів | Використовувати нову лексику в усному та писемному мовленні | Закріплення лексики до тем *technology, feelings, geographical features* |  | **зорове сприймання**  Прочитати діалоги, співставити їх з картинками | **усне продукування**  розповісти про улюблений фільм і місце відпочинку |  | WВ ст. 42-43 |
| 50 | | ПІДСУМКОВИЙ УРОК UNIT 4 TEST | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  |  |  |  |
| 51 | |  | Святкування Нового року (в Україні та Великобританії) | Порівнювати культурні традиції різних народів |  |  |  |  |  |  |
| 52 | | **Units 1- 4** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | | **Units 1- 4** | **Контроль письмо** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | | **Units 1- 4** | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | | **Units 1- 4** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | |  | **Підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** | |
| **лексика** | **граматика** | (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) | | | |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | |
| **Розділ 5: around town**  **Тематика ситуативного спілкування: місто та будівлі в ньому** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | ст.58-59 | Це моє красиве місто! | Розповідати про типові споруди у своєму місті | Нова лексика:  *bank, cinema, hotel, library, museum, restaurant, stadium* |  | **сприймання на слух**  Прослухати та повторюємо нові слова | **усне продукування**  Розповісти про своє місто/село | |  | **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.59 (впр.8), ст.69 (впр.С)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.59 (впр. 3), ст.60 (впр.1,4), ст.66 (впр.1)  **творча діяльність та креативне мислення**  ст.69 (проєкт)  **ініціативність**  SB – ст.68 (впр.4), ст.67 (check yourself)  **конструктивне керування емоціями**  SB – ст.62 (впр.1)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.61 (впр.9), ст.63 (впр.6,7), ст.63 (впр.16,7), ст.64 (впр.6), ст.68 (впр.1) | WВ ст.44 |
| 2 | | ст. 60-61 | Я вчора був у музеї, а ти? | Розповідати, в яких місцях учні були напередодні | Нова лексика:  *That’s awesome! It’s a shame! Sorry I am late. Never mind.* | *Past Simple:*  *to be (affirmative, negative)* | **сприймання на слух**  Прослухати та повторити нові слова | **усне продукування**  розповісти про місця, де учні були напередодні | |  | WB ст.45 |
| 3 | | ст.62-63 | Де ти був? | Запитувати, де хто з учнів був напередодні | Відпрацювання лексики:  *surprised, angry, scared, muffin, fridge* | *Past Simple:*  *to be (questions and short answers)* | **сприймання на слух**  Прослухати діалог, визначити вірні/невірні твердження |  | | **усна взаємодія**  запитувати та розповідати про свої вихідні | WB ст. 46 |
| 4 | | ст.64 | Перепрошую, як пройти до музею? | Запитувати та надавати інформацію про місце знаходження будівель | Нова лексика:  *go straight on, go past, turn left, turn right, on the left, on the right* |  | **сприймання на слух**  Прослухати/  продивитись історію, обрати правильні прийменники |  | | **усна взаємодія**  пояснювати один одному, як дістатися певного місця | WВ ст.47 |
| 5 | | ст.65 | Я знаю історію Голівуду | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Нова лексика:  *post office, police station, shopping centre, sports center, swimming pool, train station* | Відпрацьовувати різні типи запитань з дієсловами *was/were* | **зорове сприймання**  Прочитати текст, доповнити запитання |  | |  | WВ ст.48 |
| 6 | | ст.66 | я живу у найкращому місті у світі! | виконувати завдання екзаменаційного формату | Відпрацювання лексики:  *boring, busy, dirty, modern, quiet* |  | **сприймання на слух**  Прослухати діалог, обрати вірні/невірні твердження |  | |  | WВ ст.49 |
| 7 | | ст.66 | Моє місто зараз і колись | Описати своє місто/село у письмовій формі |  |  |  | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  Описати письмово своє місто/село | |  | WВ ст.49 |
| 8 | | ст. 67 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | Вимова дифтонгів:  /еƏ/ /ІƏ/ | **усне продукування**  розповідати про визначні місця у своєму місті, минулі вихідні | |  | WВ ст. 50-51 |
| 9 | | ст.68 | Нумо подорожувати Великобританією! | Розповідати про найвідоміші міста Великобританії | Відпрацювання лексики:  *capital, bagpipe, band, mystery* | Відпрацювання дієслово was/were в різних типах речень | **сприймання на слух**  Прослухати розмову, дати відповіді на запитання | **усне продукування**  Розповідати про міста Великобританії, які б ми хотіли відвідати | |  | WВ ст.50-51 |
| 10 | | ст.69 | Прогуляймося Оксфордом! | Продивитися відео та визначати загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про визначні місця Оксфорду | Відпрацювання лексики:  *museum, restaurant, university, market, tourist* |  | **сприймання на слух**  Відео урок:  Екскурсія Оксфордом | **усне продукування**  розповідати про місця, які б діти хотіли відвідати | |  | SВ ст.69 Project |
| 11 | | ст.69 | Подорож, про яку я мрію! | Презентувати свої проєктні роботи |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | ПІДГОТУВАТИСЯ ДО ТЕСТУ |
| 12  Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 27 | Подорожуємо Україною! | Читати текст про туризм в Україні та виокремлювати детальну інформацію в ньому | Нова лексика:  *accommodation, ad, beach, castle, desert, offer, moving sands, packing list, prefer, route, sand, dunes, sightseeing, splash, wave, water rafting* |  |  |  | | **усна взаємодія**  обговорювати цікаві туристичні місця в Україні та висловлювати власні побажання щодо подорожей в Україні | Across Ukraine 2  ст. 27 |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання13 | | Across Ukraine 2  ст. 28 | Я збираюся відпочити. | Розповідати про свої плани щодо відпочинку |  | *Present Continuous for future arrangements* | **зорове сприймання**  Читати діалог та заповнювати пропуски відповідною часовою формою |  | | **усна взаємодія**  Обговорювати в парах та групах свої плани на майбутнє | Across Ukraine 2  ст. 28 |
| 14  Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 29 | Найкраща столиця світу – київ! | усно описувати визначні місця столиці україни | excursion, fountain, guided tour,  historic building, hotel, luggage,  monument, sightseeing, tour, souvenir,  suitcase, to book a tou,r to take a cruise,  tourist attraction, youth hostel |  | **зорове сприймання**  Прочитати текст, обрати правильні відповіді до запитань | **усне продукування**  розповідати про столицю україни | |  | Across Ukraine 2  ст. 29 |
| 15 | | ПІДСУМКОВИЙ УРОК UNIT 5 TEST | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  |  | |  |  |
| **Розділ 6: just the job**  **Тематика ситуативного спілкування:** професії, домашні обов’язки | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | ст.70-71 | У світі є багато різних професій. | Розповідати про свою майбутню професію | Нова лексика:  *chef, nurse, office worker, shop assistant, vet, artist, builder, bus driver, doctor, farmer, footballer, pilot, police officer, singer, teacher* |  | **сприймання на слух**  Прослухати та повторити нові слова |  | | **усна взаємодія**  запитувати один в одного, ким хто хоче стати в майбутньому | **критичне і системне мислення**  SB – ст.70 (впр. 1), ст.72 (впр.4), ст.77 (впр.1)  **логічне обгрунтування позиції**  SB – ст.71 (впр.4), ст.78 (1)  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.71 (впр.8), ст.73 (впр.9)  **ініціативність**  ст.79 (check yourself)  ст.80 (впр.1), ст.81 (впр.6)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.71 (впр.7), ст.75 (впр.4,8), ст.76 (впр.3,4), ст.77 (впр.6,8) | WВ ст.52 |
| 17 | | ст. 72-73 | Хочеш, розповім тобі, що я робив вчора. | Розповідати про те, що учні робили минулого тижня | Нова лексика:  *That was fun! What’s new? Guess what?* | *Past Simple affirmative: regular verbs* | **сприймання на слух**  Прослухати/  продивитись історію | **усне продукування**  розповісти, про те, що робили учні минулого тижня | |  | WB ст. 53 |
| 18 | | ст.74-75 | Хто замовляв піцу? | Розповідати про події в минулому | Нова лексика:  *Irregular verbs* (*come, drink, eat, feel, go, have, make, meet, take*) | *Past Simple affirmative: irregular verbs* | **сприймання на слух**  Прослухати діалог, обрати правильні відповіді | **усне продукування**  розповісти про те, що учні робили вчора | |  | WB ст. 54 |
| 19 | | ст.76 | Можна позичити твій олівець? | Просити та давати дозвіл на щось | Нова лексика:  *borrow, trainers, post card* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прослухати/продивитися розмову, дати відповіді на запитання |  | | **усна взаємодія**  Просити та надавати дозвіл на виконання певних дій | WВ ст.55 |
| 20 | | Ст.77 | Мені потрібні кишенькові гроші. | Прочитати/прослухати текст та визначити загальну та детальну інформацію в ньому;  Розповідати про свої домашні обов’язки | Нова лексика:  *pocket money, extra money, money box, empty the bin, tidy the room, do the shopping, look after, make your bed, walk the dog, wash the car, wash the dishes* | Відпрацювання *Past Simple* в різних типах речень | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати текст, обрати вірні/невірні твердження до тексту | **усне продукування**  розповісти про свої домашні обов’язки | |  | WВ ст.56 |
| 21 | | Ст.78 | незабутній день | використовувати стратегії виконання вправ екзаменаційного формату (аудіювання) |  |  | **сприймання на слух**  Прослухати історію, розмістити малюнки в правильному порядку |  | |  | WВ ст.57 |
| 22 | | ст.78 | У нас була чудова сімейна подорож! | Написати повідомлення про особливий день свого життя |  | *first, then, after that* |  | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  написати повідомлення про незабутній день свого життя | |  | WВ ст.57 |
| 23 | | ст. 79 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | **сприймання на слух**  Відпрацювання вимови закінчення  –ed  /d/, /t/, /id/. |  | |  | WВ ст. 58-59 |
| 24 | | ст.80 | Ким ти хочеш бути? | Розповідати про різні професії та цікаві місця | Відпрацювання лексики:  *library, stadium, park, doctor, actor, farmer* |  | **сприймання на слух**  розуміння детальної інформації | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  Написати 60-70 слів про своє улюблене місце | |  | WВ ст.60-61 |
| 25 | | ст.81 | Я знаю багато нових слів | Використовувати вивчену лексику в усному мовленні | Відпрацювання лексики:  *make your bed, empty the bin, look after your brother, walk the dog* | Відпрацювання різних типів питань в *Past Simple* |  | **усне продукування**  розповідати про свого улюбленого актора/співака.  Розповідати про свої домашні обов’язки. | |  | WВ ст.60-61 |
| 26 | | ПІДСУМКОВИЙ УРОК UNIT 6 TEST | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу розділу | Консолідація граматичного матеріалу розділу |  |  | |  |  |
| 27Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 5 | Мої інтереси. | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про свої хобі та інтереси | Нова лексика:  *chat on the Internet, read a book, listen to music, go out with friends, watch a film, go to school, go home, play football* |  |  |  | | **усна взаємодія**  Обговорювати уподобання та інтереси героїв з тексту та порівнювати їх зі своїми | Across Ukraine 2  ст. 5 |
| 28Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 7 | Мій характер. | Розповідати про риси свого характеру | Нова лексика:  *hard-working, helpful, untidy, friendly, funny, organized, kind, patient, honest, outdoing* | Prepositions, phrases with *get* |  |  | | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на питання про риси характеру та про свій звичайний розпорядок дня | Across Ukraine 2  ст. 7 |
| 29Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 10 | Як ти ладнаєш з іншими людьми? | давати поради про те, як підтримувати хороші стосунки з людьми | Нова лексика:  virtual, quiet, realistic, noisy, local, real, bilingual imaginary, typical |  | **зорове сприймання/**  прочитати текст, обрати правильні відповіді |  | | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати на питання про взаємовідносини з іншими | Across Ukraine 2  ст. 10 |
| **Розділ 7: going places**  **Тематика ситуативного спілкування:** види транспорту, подорожі | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | ст.82-83 | Який твій улюблений вид транспорту? | Розповідати про різні види транспорту | Нова лексика:  *bike, boat, motorbike, plane, tram, underground, bus, car, taxi* |  | **сприймання на слух**  Прослухати та повторити нові слова;  **зорове сприймання**  Прочитати текст, вставити пропущені слова |  | | **усна взаємодія**  Обговорити переваги та недоліки різних видів транспорту | **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.83 (впр.9)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.83 (впр. 3), ст.84 (впр.4), ст.85 (впр.9), ст.90 (впр.1), ст.93 (впр.С)  **логічне обгрунтування позиції**  SB – ст.85 (впр.10,11)  **творча діяльність та креативне мислення**  ст.93 (проєкт)  **ініціативність**  SB – ст.82 (впр.1), ст.89 (впр.6), ст.92 (впр.5), ст.91 (check yourself)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.87 (впр.8), ст.88 (впр.4,5) | WВ ст.62 |
| 31 | | ст. 84-85 | Ходімо в похід! | Розповідати про інвентар, який потрібен для подорожей | Нова лексика:  *go camping, stay in hostel, backpack, torch, sleeping bag, tent, camera, guidebook, suitcase, sunglasses* | *Past Simple:*  *negative* | **сприймання на слух**  Прослухати/подивитися історію, обрати вірні/невірні твердження | **усне продукування**  Описати картинку, використовуючи нову лексику | |  | WB ст. 63 |
| 32 | | ст.86-87 | Як ти провів свої канікули? | Запитувати один одного про минулі канікули | Закріплення лексики:  питальні слова *what, when, why, who, how, where* | *Past Simple: questions and short answers* | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прослухати/прочитати історію, обрати правильні відповіді |  | | **усна взаємодія**  запитувати та відповідати про останню відпустку/канікули | WB ст. 64 |
| 33  Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 11-13 | Я знаю історію своєї країни | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про Київську королеву |  | *Past Simple:*  *positive, negative, questions* |  |  | | **усна взаємодія**  Обговорювати в парах історичні події своєї країни | Across Ukraine 2  ст. 11-13 |
| 34  Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 14-15 | запропаща грамота (1) | висловлювати думки з приводу художнього твору |  | *Past Simple and past continuous* | **зорове сприймання**  Прочитати текст, визначити детальну інформацію |  | | **усна взаємодія**  Запитувати та розповідати про враження від прочитаного | Across Ukraine 2  ст. 14-15 |
| 35  Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 16-17 | запропаща грамота (2) | обговорювати незвичайні факти |  | *adjectives and adverbs*  *irregular plurals* | **зорове сприймання**  Прочитати текст, визначити детальну інформацію |  | | **усна взаємодія**  обмінюватися інформацією про неймовірні факти/історії | Across Ukraine 2  ст. 16-17 |
| 36 | | ст.88 | Два квитки до Лондона, будь ласка. | Запитувати про вартість різних предметів | Закріплення лексики:  *pounds, pence, penny* |  | **сприймання на слух**  Прослухати/  подивитись розмову, вставити пропущені слова |  | | **усна взаємодія**  Запитувати та розповідати про вартість різних предметів | WВ ст.65 |
| 37 | | ст.89 | Це була незабутня подорож! | Розповідати про свою незабутню подорож | Закріплення лексики:  *get on a plane, arrive, explorer, expedition, journey* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати текст, доповнити речення словами з тексту | **усне продукування**  розповісти про незабутню подорож | |  | WВ ст.66 |
| 38 | | ст.90 | я обожнюю подорожі! | використовувати стратегії виконання вправ екзаменаційного формату (аудіювання) | Закріплення лексики:  *lovely time, stay in a hotel, go sightseeing, beach* |  | **сприймання на слух**  Прослухати радіо передачу, визначити вірні/невірні твердження |  | |  | WВ ст.67 |
| 39 | | ст.90 | Привіт вам з сонячного узбережжя! | Написати листівку другові про свої канікули |  |  |  | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  написати листівку другу | |  | WВ ст.67 |
| 40 | | ст. 91 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | **сприймання на слух**  Вимова звуків:  /a/ /ԙ/ |  | | **усна взаємодія**  Розіграти діалог в парах | WВ ст.68-69 |
| 41 | | ст.92 | Цікаві факти про Лондонське метро | Розповідати про автобуси в своєму місті | Нова лексика**:**  *tube, train network, single journey, ghost station* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати текст, визначити детальну інформацію | **усне продукування**  розповідати про різні типи автобусів | |  | WВ ст.68-69 |
| 42 | | ст.93 | Громадський транспорт в Лондоні | Розповідати про громадський транспорт в своєму місті | Нова лексика:  *double-decker, river bus, cable car* |  | **сприймання на слух**  Відео-урок: подивитися сюжет про громадський транспорт в Лондоні | **усне продукування** розповідати про улюблений вид громадського транспорту | |  | SВ Project ст.93 |
| 43 | | ст.93 | Моя дорога до школи | Презентувати свої проєктні роботи |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | підготуватися до тесту |
| 44 | | ПІДСУМКОВИЙ УРОК UNIT 7 TEST | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу розділу | Консолідація граматичного матеріалу розділу |  |  | |  |  |
| 45 | |  | Святкування ВЕЛИКОДНЯ (в Україні та Великобританії) | Порівнювати культурні традиції різних народів |  |  |  |  | |  |  |
| **Розділ 8: having fun**  **Тематика ситуативного спілкування: подіі в нашому житті, порядкові числівники, типи музики** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | ст.94-95 | В моєму житті багато цікавих подій! | Розповідати про важливі дати свого життя | Нова лексика:  *fancy dress party, sleepover, talent competition, dance show, barbecue, birthday party, concert, football match, picnic* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прослухати та повторити нові слова.    Прослухати короткі доповіді, відповісти на запитання | **усне продукування** розповідати про цікаві події свого життя | |  | **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.99 (впр.7), ст.105 (впр.5)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.96 (впр.4), ст.98 (1), ст.100 (впр.1), ст.101 (впр.3,5)  **ініціативність**  SB – ст.94 (впр.1), ст.95 (впр.6), ст.102 (впр.1), ст.103 (check yourself)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.97 (впр.7,8), ст. 99 (впр.6), ст.100 (впр.5)  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.97 (впр.10)  **конструктивне керування емоціями**  SB – ст.95 (впр.5), ст.96 (впр.1),  ст.99 (впр.8) | WВ ст.70 |
| 47 | | ст. 96-97 | Ми збираємось на барбекю | Запитувати та розповідати про майбутні плани | Відпрацювання лексики: *have a barbecue, dance show, delicious cake* | *be going to*  *(positive, negative, question)* | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Подивитись/прочитати розмову |  | | **усна взаємодія**  обговорювати плани на вихідні | WB ст. 71 |
| 48 | | ст.98-99 | Костюмовані вечірки - це завжди весело! | Запитувати один одного про різні події свого життя | Нова лексика:  *classical music, jazz, pop, rap, reggae, rock* | Відпрацювання різних типів питань у різних часових формах | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати історію, визначити вірні/невірні твердження | **усне продукування** розповідати про свої музичні смаки | |  | WB ст. 72 |
| 49 | | ст.100 | Ходімо разом на футбольний матч! | Домовлятися про зустріч з друзями | Закріплення лексики:  *busy, ticket, support the team* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Продивитись/  послухати/  прочитати діалог  Доповнити пропуски в реченнях |  | | **усна взаємодія**  Розіграти діалог в парах, запросити друга на концерт/матч/  у кіно | WВ ст.73 |
| 50 | | ст.101 | Ніч у музеї | Розповідати про незвичне місце, де б учні хотіли переночувати | Відпрацювання лексики:  *sleepover, dinosaur, explore, underwater creatures* | Відпрацювання різних типів питань у різних часових формах | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати/прослухати історію, визначити вірні/невірні твердження |  | | **усна взаємодія**  обговорити незвичні місця для ночівлі | WВ ст.74 |
| 51 | | ст.102 | Тебе запросили на вечірку? | використовувати стратегії виконання вправ екзаменаційного формату (аудіювання) | Відпрацювання лексики:  *birthday party, go ice-skating, celebrate* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прослухати різні типи повідомлень, обрати відповідні малюнки |  | |  | WВ ст.75 |
| 52 | | ст.102 | Запрошую тебе на вечірку | Написати запрошення на вечірку |  |  |  | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  запросити друзів на вечірку | |  | WВ ст.75 |
| 53 | | ст. 103 | Пригадаймо вивчене | Оцінювати власний поступ у навчанні | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Вимова звуків:  /ð/ /θ/ |  | | **усна взаємодія**  розіграти діалог в парах | WВ ст. 76-77 |
| 54 | | ст.104 | Мій незабутній день народження. | Розповідати про свій незабутній день народження | Закріплення лексики:  *to invite, to take a train, visit a museum, tent, dinosaur* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Прочитати короткі тексти, доповнити речення | **ПИСЕМНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  написати 60-70 слів про свій день останній день народження | |  | WВ ст.78-79 |
| 55 | | ст.105 | Я знаю багато нових слів | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні | Закріплення лексики до тем: *transport, travel equipment, events, types of music* |  | **зорове сприймання/ сприймання на слух**  Співставити картинки і речення | **усне продукування** розповісти про свої останні канікули/улюблені типи музики | |  | WВ ст.78-79 |
| 56 | | WB, ст.90 | Інтегрований урок: Наука | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про типи смаків у їжі | Нова лексика:  *bitter, sour, sweet, salty, taste buds* |  |  | **усне продукування** розповідати про свій улюблений смак у їжі | |  | WB, ст.90 |
| 57 | | WB, ст.91 | Інтегрований урок: Географія | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про американські національні парки | Нова лексика:  *canyon, cave, geyser, glacier, hot spring, peak* |  |  | **усне продукування** розповідати про свій улюблений національний парк | |  | WB, ст.91 |
| 58 | | WB, ст.92 | Інтегрований урок: Мистецтво | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про різні форми мистецтва | Нова лексика:  *exhibition, graffiti, jewellery, painting, photography, sculpture* |  |  |  | | **усна взаємодія**  обговорювати улюблені види мистецтва | WB, ст.92 |
| 59 | | WB, ст.93 | Інтегрований урок:  Історія | Розрізняти детальну та загальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про різні види повітряного транспорту | Нова лексика:  *biplane, engine, glider, hot-air balloon, kite, wing* |  |  |  | | **усна взаємодія**  обговорювати улюблені види повітряного транспорту | WB, ст.93 |
| 59  Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 18 | Талановиті та енергійні! | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та розповідати про власні таланти | Нова лексика:  *act, by myself, career, choice, contest, discipline, give up, important, in good shape, on stage, performance, rehearsal, vocal cords, willpower* |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  розповідати про власні сильні сторони/таланти | Across Ukraine 2  ст. 18 |
| 60  Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across Ukraine 2  ст. 20 | вишиванка-це більше ніж мода! | Розповідати про традиції у одязі | bead chest decoration embroider  embroidery evil guard knit needle parade  pattern protect sew spirit stitch symbol  tablecloth thread towel |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ**  описувати власну вишиванку | Across Ukraine 2  ст. 20 |
| 61 | | WB, ст.80-82 | Exam practice (Reading AND WRITING 1-4) | ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ФОРМАТИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ | Консолідація лексичного матеріалу  (UnitS 1-4) | Консолідація граматичного матеріалу  (UnitS 1-4) |  |  | |  | WB, ст.80-82 |
| 62 | | WB, ст.80-82 | Exam practice (Reading AND WRITING 1-4) | ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ФОРМАТИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ | Консолідація лексичного матеріалу  (UnitS 1-4) | Консолідація граматичного матеріалу  (UnitS 1-4) |  |  | |  |  | WB, ст.80-82 |
| 63 | | WB, ст.83-84 | Exam practice (LISTENING AND COMMUNICATION  1-4) | ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ФОРМАТИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ | Консолідація лексичного матеріалу  (UnitS 1-4) | Консолідація граматичного матеріалу  (UnitS 1-4) |  |  | |  |  | WB, ст.83-84 |
| 64 | | WB, ст.85-87 | Exam practice (Reading AND WRITING 5-8) | ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ФОРМАТИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ | Консолідація лексичного матеріалу  (UnitS 5-8) | Консолідація граматичного матеріалу  (UnitS 5-8) |  |  | |  |  | WB, ст.85-87 |
| 65 | | WB, ст.88-89 | Exam practice (LISTENING AND COMMUNICATION  5-8) | ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ФОРМАТИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ | Консолідація лексичного матеріалу  (UnitS 5-8) | Консолідація граматичного матеріалу  (UnitS 5-8) |  |  | |  |  | WB, ст.88-89 |
| 66 | |  | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 67 | |  | **Контроль**  **письма** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 68 | |  | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 69 | |  | **Контроль читання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 70 | |  | **Підсумковий урок** |  |  |  |  |  | |  |  |  |