

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 1 (SECOND EDITION) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний Розділ Starter Unit: *Brief Revision*  Тематика ситуативного спілкування: : Я та мої уподобання  Ключові компетентності:   * **Уміння вчитися упродовж життя**: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; * **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. * **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;   розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях | | | | | | | | | |
|  | Starter Unit  ст. 4 | В шкільному кабінеті. | Розповідати про себе і свій клас | Мовні вирази для роботи в класі | Наказовий спосіб дієслова;  Структура *Let’s* |  | Говоріння:  давай працювати разом | «Громадянська відповідальність» | ст. 4 |
|  | Starter Unit  ст. 5 | Я – з України. | Розповідати про себе і свою країну , національність. | Країни та національності | Вимова скорочених форм дієслова *to be* | Аудіювання: цифри та назви країн | Говоріння:  розповідь про себе.  Парна робота: розпитати друга про вік, країну, навчання. | ст. 5 |
|  | Starter Unit  ст. 6 | Мої улюблені речі. | Розповідати та описувати свої улюблені речі. | Уподобання та преференції | Вказівні займенники this/these, that/those  Множина іменників | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння:  опис предметів | ст. 6 |
|  | Starter Unit  ст. 7 | Моя сім’я. | Розпитувати про сім’ю та надавати інформацію про свою родину. | Члени родини, родинні стосунки | Присвійні займенники |  | Говоріння:  запитання і відповіді про сім’ю |  | ст. 7 |
|  | Starter Unit  ст. 8 | Що я вмію робити. | Розповідати про хобі та захоплення. | Дієслова щоденного вжитку | Модальне дієслово *can* | Аудіювання: вибір необхідної інформації з тексту | Письмо: питальні речення |  | ст. 8 |
|  | Starter Unit  ст. 9 | Приходь до мене у гості! | Описати свій дім, квартиру, житло. | Опис кімнати/житла | Прийменники місця; структура there is/are | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: опис житла |  | ст. 9 |
|  | Starter Unit  ст. 10 | Сучасні засоби комунікації і інформації. | Повідомляти про улюблені гаджети. | Наука і технічний прогрес | Структура *have got* | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння:  парна/групова робота: обговорення переваг/недоліків сучасних засобів комунікації |  | ст. 10 |
|  | Starter Unit  ст. 11 | Котра зараз година? | Називати дати, години планувати час. | Назви днів тижня, місяців, пір року | Порядкові числівники;  вимова назв днів тижня, місяців, пір року |  | Говоріння:  питання-відповіді.  Письмо:  час, дати, дні тижня. |  | ст. 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: *Family and Friends*  Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я та друзі. Особливі події у житті  Ключові компетентності:  Уміння вчитися упродовж життя: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.  Соціальна та громадянська компетентності: переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1  ст.12 | Коли я вдома. | Розповідати як вони проводять свій день вдома. | Дозвілля/ види відпочинку |  | | Читання: детальне розуміння інформації | | Говоріння:  розповідь про власні інтереси | «Громадянська відповідальність»  «Здоров’я і безпека» | ст.12 |
|  | Unit 1  ст.13  Word store  ст.3 | Мій вільний час. | Повідомляти про свій вільний час та спілкування з друзями. | Колокації до теми «Дозвілля та вільний час» |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння:  як я проводжу своє дозвілля | ст.13 |
|  | Unit 1  ст.14 | Мій найкращий друг. | Розповідати про загальні факти, вподобання та щоденні справи. |  | Present Simple (affirmative and negative)  Вимова закінчень /s/, /z/, /iz/ | | Читання: розуміння загальної інформації | | Письмо: заповнення пропусків, написання речень | ст.14 |
|  | Unit 1  ст.15 | Як я проводжу свої вихідні. | Розуміти детальну інформацію у прослуханій радіопередачі |  | Вимова звуків, що позначаються літерою *с* | | Аудіювання: множинний вибір | | Говоріння: розповідь про типовий вихідний день |  | ст.15 |
|  | Unit 1  ст.16 | Мої обов’язки у сім’ї. | Описувати типовий день їхньої сім’ї | Колокації до теми «Щоденні обов’язки» |  | | Читання: множинний вибір | | Говоріння: обговорення нетипового розподілу обов’язків у сім’ї |  | ст.16 |
|  | Unit 1  ст.17 | Моя родина. | Розповідати про свої обов’язки у родині. | Фразові дієслова;  Лексичні одиниці, що можуть бути різними частинами мови |  | |  | | Говоріння: мої обов’язки вдома (групова робота) |  | ст.17 |
|  | Unit 1  ст.18 | Факти з мого життя. | Розпитувати одне одного про життя родини. |  | Present Simple (simple and special questions) | | Аудіювання: заповнення пропусків, знаходження відповідності. | | Говоріння: питання та відповіді про життя однолітків |  | ст.18 |
|  | ст. 109 | Музика, яка надихає. | Розпитувати та розповідати про музичні преференції та улюблених музикантів |  |  | |  | | Обговорення відео фрагментів: де і яку музику можна знайти для прослухування |  | Підготувати доповідь на тему «Музика для мене….» |
|  | TB  ст.193-194 | Поглянь, чого я навчився. | Використовувати вивчені грам.структури в усному мовленні. |  | Present Simple | |  | | Говоріння:  моє життя |  | Скласти 10 речень з новими грам.структурами |
|  | Unit 1  ст.19 | Речі, які я люблю. | Розпитувати про улюблені речі. | Фрази до теми «Expressing preferences» |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: питання та відповіді про уподобання друзів |  | ст.19 |
|  | WB  ст.21 | Exam Speaking | Розповідати про свою сім’ю та свій день . Розпитувати про дозвілля. |  |  | |  | | Діалогічне мовлення – обговорення фільму та ведення дискусії |  |  |
|  | Unit 1  ст.20 | Електронний лист другові. | Написати електронного листа про себе і свої вподобання. |  |  | | Читання: розуміння загальної інформації, відповіді на запитання | | Письмо: написання неофіційного електронного листа |  | ст.20 |
|  | ст.108 | BBC Video  Маленьке хлоп’я. | Розповідати та описувати цікаві  фотооб’єкти |  |  | | Відеоурок  Розуміння загальної та детальної інформації у відео фрагменті. | | Говоріння : фото яких краєвидів та куточків природи ти маєш в своєму смартфоні. |  |  |
|  | ст.109 | Life Skills  робота в команді, спілкування | Запитувати та розповідати про музичні смаки |  |  | |  | | Говоріння:  наші музичні вподобання |  | Вибрати улюблену пісню, презентувати її в класі. |
|  | Unit 1 ст.22 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) | | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | |  |  | ст.22 |
|  | Unit 1 ст.23 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист |  | ст.23 |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 2: : *Food*  Тематика ситуативного спілкування: продукти харчування, упаковка та контейнери для продуктів.  Ключові компетентності:  Уміння вчитися упродовж життя  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;  Ініціативність і підприємливість  ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;  генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; | | | | | | | | | | | |
|  | Unit2  ст. 24 | Похід за продуктами. | Розповідати про свої уподобання щодо їжі. | Продукти харчування, упаковка для продуктів | |  |  | | Говоріння: уподобання в їжі | «Здоров’я і безпека»  .  «Підприємливість та фінансова грамотність» | ст.24 |
|  | Unit2  ст. 25 | Що нам потрібно купити для приготування цієї страви? | Повідомляти про їжу, якій надають перевагу. | Колокації та прикметники до теми «Продукти харчування та покупки» | |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: улюблені страви | | ст.25 |
|  | Unit2  ст 26 | Рецепт ідеальної піци. | Складати рецепт піци, називати інгредієнти піци |  | | Злічувані та незлічувані іменники з *some, any, a lot of* |  | Говоріння: рецепт приготування улюбленої страви | | ст.26 |
|  | ст. 111 | Video vlog  Що в твоєму холодильнику? | Скласти меню здорового сніданку.  Скласти список продуктів для закупівлі, щоб приготувати сніданок. |  | |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації. Визначення вірних та хибних тверджень. | Говоріння: які продукти потрібні для приготування сніданку? | |  | 1хв. доповідь «Мій ідеальний сніданок» |
|  | Unit2  ст.27 | Скуштуй ці млинці з фруктами! | Описувати своє відношення до здорового харчування. |  | | Вимова звуків /і:/ та /і/ | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | Говоріння: чи може фаст-фуд бути корисним? | |  | cт.27 |
|  | TB  ст.199-200 | Поглянь, чого я навчився. | Використовувати вивчені грам.структури в усному мовленні. |  | | Артиклі. Злічувальні/ незлічувальні іменники. |  |  | |  | Скласти 10 речень з вивченими граматичними структурами |
|  | Unit2  ст.28 | Ресторани під відкритим небом. | Знаходити детальну інформацію у статті про незвичайні ресторани | Харчові продукти, кухні світу | |  | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: в якому ресторані ти хотів би пообідати? | |  | cт.28 |
|  | Unit2  ст.29 | Вулична їжа | Розповідати про своє ставлення до вуличної їжі | Прикметники для опису їжі | |  |  | Говоріння: розповідь про незвичайну вуличну їжу у різних країнах | |  | cт.29 |
|  | Unit2  ст.30 | Фестиваль вуличної їжі. | Повідомляти про різні фестивалі вуличної їжі |  | | Артиклі *a, an* , *the* та відсутність артиклю перед іменниками | Читання: загальне розуміння інформації |  | |  | cт.30 |
|  | Unit2  ст.31 | Ви готові зробити замовлення? | Замовляти їжу та напої у кафе та ресторані. | Назви валют/ ціни  функційні фрази з теми «В ресторані» | |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | Говоріння: замовлення їжі в кафе/ресторані (діалогічне мовлення) | |  | cт.31 |
|  | Wb  ст.33 | Exam speaking  Здорове харчування. Замовлення їжи у ресторані, кафе. | Складати меню, давати рецепт страв, замовляти їжу у закладах громадського харчування. |  | |  |  | Говоріння:  опис картинок, діалог «В ресторані» | |  |  |
|  | Unit2  ст.32 | Приходь на мою вечірку! | Написати електронний неофіційний лист- запрошення на вечірку |  | | Порядок слів у реченні | Читання: знаходження відповідності | Письмо: написання неофіційного електронного листа- запрошення | |  | ст.32 |
|  | ст.110 | BBC Video  Що у нас на обід? | Порівнювати їхні шкільні обіди з шкільним харчуванням в інших країнах. |  | |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації і переглянутому відеофрагменті | Письмо: мій шкільний ланч в Тайланді | |  | Постер «Мій типовий обід у школі» |
|  | ст.111 | Life Skills  співпраця, спілкування, креативність | Обговорювати важливість здорового сніданку |  | |  |  | Говоріння:  що корисно їсти вранці? | |  |  |
|  | Unit2  ст.34 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) |  |  | |  | ст.34 |
|  | Unit 2:  ст. 35 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  | |  |  |  | |  | ст.35 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тest | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: *Work*  Тематика ситуативного спілкування: Робота і професії  Ключові компетентності:   * Математична компетентність: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. * Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. * Ініціативність і підприємливість: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | |
|  | Unit3  ст. 36 | Вибір професії. | Описувати різні професії | Характеристики професій |  | Аудіювання: встановлення відповідності | | Говоріння: опис професії | «Громадянська відповідальність»  «Підприємливість та фінансова грамотність» | ст.36 |
|  | Unit3  ст. 37  WordStore  Ст.7 | Ким би ти хотів стати у майбутньому? | Ставити питання та відповідати у групі про ідеальну професію. | Колокації для опису нахилів і здібностей, необхідні для певних професій |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: ідеальна професія (парна/групова робота) | | ст.37 |
|  | Unit3  ст.38 | Я зараз дуже зайнятий! | Описувати дії, що відбуваються в момент мовлення |  | Present Continuous (стверджувальна, заперечна, питальна форми) | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: опис того, що відбувається в класі | | ст.38 |
|  | Unit3  ст.39 | Корпус Миру: місія та цінності. | Розповідати про своє відношення до роботи волонтером. | Колокації з *learn* та  *teach* |  | Аудіювання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: робота волонтера: за та проти (дискусія) | |  | ст.39 |
|  | Unit3  ст. 40 | Робота моєї мрії. | Повідомляти про роботу своєї мрії. | Прикметники для опису професій |  | Читання: завдання альтернативного вибору; завдання на множинний вибір | Говоріння:  чи може хобі бути роботою? | |  | ст.40 |
|  | Unit3  ст.41 | Ідеальна робота: яка вона? | Описувати незвичайну роботу або роботу своєї мрії | Колокації зі словом *money* |  |  | Говоріння: опис незвичайної професії/ідеальної роботи | |  | ст.41 |
|  | Unit3  ст. 42 | Робота на літо. | Запитувати та розповідати про теперішні дії. |  | Present Simple and Present Continuous | Читання: загальне розуміння інформації | Говоріння: чим ти зараз займаєшся? | |  | ст.42 |
|  | Unit3  ст113 | Video vlog  Типовий робочий день | Описувати свій типовий шкільний день. |  | Present Simple and Present Continuous | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті | Говоріння: як зробити простий шкільний день цікавішим? | |  |  |
|  | TB  ст.206-207 | Поглянь, чого я навчився. | Використовувати вивчені грам.структури в усному мовленні. |  | Present Simple and Present Continuous |  |  | |  | Скласти 10 речень з новими грам. структурами |
|  | Unit 3:  ст. 43 | Відгадай професію. | Описувати картинки | Функційні фрази до теми «Опис фото» |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації | Говоріння: опис картинки/фотографії | |  | ст.43 |
|  | WB ст.45 | Exam speaking  Їжа. Професії. | Розпвідати про свої вподобання в їжі. Описувати фото. |  |  |  | Говоріння:  відповіді на запитання, опис фото, діалог. | |  |  |
|  | Unit3  ст.44 | Чи не міг би ти мені допомогти? | Написати неофіційний лист-прохання. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа-прохання |  | Читання: аналіз структури листа-прохання. | Письмо: лист-прохання другові. | |  | ст.44 |
|  | ст.112 | BBC video  Growing furniture | Описати меблі, які створені з природного матеріалу |  |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті | Говоріння:  моє ставлення до речей створених з природніх матеріалів. | |  | Принести та презентувати річ, зроблену з природнього матеріалу. |
|  | ст.113 | Life skills  спілкування, креативність | Детально описувати 1 день їхнього життя. |  | Present Simple and Present Continuous |  | Письмо:  мій типовий день і день, про який я мрію. | |  |  |
|  | Unit3  ст.46 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) |  | |  | ст.46 |
|  | Unit3  ст.47 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист- прохання | |  | ст.47 |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 4: *People*  Тематика ситуативного спілкування Зовнішність / опис людини/ особистість/зачіска та одяг  Ключові компетентності:  Обізнаність та самовираження у сфері культури  висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;  Соціальна та громадянська компетентності  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;  розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  організовувати свій час і навчальний простір;  оцінювати власні навчальні досягнення. | | | | | | | | | | |
|  | Unit4  ст. 48 | Знайомтесь – мій улюбленець, домашня тварина. | Описувати себе та своїх тваринок, спільні риси характеру та зовнішності. | Опис зовнішності; риси характеру людини та пітомца |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | | Говоріння: домашні улюбленці схожі на своїх господарів: чому так відбувається? | «Громадянська відповідальність»  «Підприємливість та фінансова грамотність» | ст. 48 |
|  | Unit4  ст. 49 | Я та мій найкращий друг. | Розповідати про характер однокласника. | Порядок прикметників у реченні; |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: моя особистість (опис власних рис характеру) | | ст. 49 |
|  | Unit4  ст. 50 | Найважливіша річ в моєму житті. | Повідомляти про ті речі, які є важливими для них. |  | Ступені порівняння прикметників | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: що дійсно важливо в житті? | | ст.50 |
|  | Unit4  ст.51 | Важливі події у житті. | Запитувати та розповідати про значущі події в житті. | Колокації з теми «Важливі події в житті людини» | Вимова числівників | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (знаходження відповідності, множинний вибір) | Говоріння: найважливіша подія в моєму житті. | |  | ст. 51 |
|  | Unit4  ст.52 | Який зв'язок між улюбленою музикою та одягом? | Розповідати про свій стиль одягу. | Предмети одягу |  | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) | Говоріння: мій стиль. | |  | ст. 52 |
|  | Unit4  ст.53 | Що мій одяг розповість про мене? | Описувати зв'язок між стилем одягу і характером. | Прикметники для опису різних стилів одягу |  | Читання: розуміння детальної інформації (заповнення пропусків) | Говоріння: дискусія на тему «Стиль одягу – відображення особистості?» | |  | ст. 53 |
|  | Unit4  ст.54 | Дивні закони з усього світу. | Повідомляти про свої права та обов’язки. |  | Структури *have to/don’t have to* | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: мої обов’язки вдома | |  | ст. 54 |
|  | Unit4  Ст.115 | Домашні обов’язки. | Розповідати про свої улюблені домашні справи. | Household chores |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: що я ненавиджу робити вдома? | |  | Підготувати power point презентацію «Мої домашні обов’язки» |
|  | TB  ст.212-213 | Поглянь, чого я навчився. | Використовувати вивчені грам.структури в усному мовленні. |  | Comparative and superlative adjectives.  have to/don’t have to |  |  | |  | Скласти 10 речень з новими грам. структурами |
|  | Unit4  ст.55 | Похід у перукарню | Пояснювати, яку зачіску вони хотіли б мати. | Функціональні фрази до теми «У перукарні» |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра  «В перукарні» | |  | ст. 55 |
|  | WB  ст.57 | Exam Speaking  Риси характеру, стиль одягу, зачіска. | Розповідати про зовнішність, стиль одягу. |  |  |  | Говоріння : опис людей на фото.  Поради другові як змінити стиль та зачіску | |  |  |
|  | Unit4  ст.56 | Мій особистий онлайн блог. | Створити особистий профайл онлайн. | Функціональні фрази для написання особистого блогу |  | Читання: розуміння інформації у профілі | Письмо : заповнення особистого блогу | |  | ст.56 |
|  | ст.114 | BBC Video  Супер сестри | Дискутувати про стосунки між братами-сестрами. |  |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті. | Говоріння: що краще: мати брата чи сестри чи бути єдиною дитиною в сім’ї? | |  | Зняти коротке відео про свого брата/сестру |
|  | ст.115 | Life skills  Спілкування та  креативність | Розповідати про свої домашні обов’язки. | Домашні обов’язки. |  |  | Говоріння : список домашніх обов’язків . Що ти любиш або не любиш робити по дому? | |  | ст.115 |
|  | Unit4  ст.58 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) |  |  | |  | ст.58 |
|  | Unit4  ст.59 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного  Молодь Австралії | Письмо: написання особистого блогу Говоріння: парна робота/рольова гра (В перукарні, вибір зачіски | |  | ст.59 |
|  | Unit 1-4 | Контроль навичок аудіювання | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  |  |  |  | |  |  |
|  | Unit1-4 | Контроль навичок читання | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  |  |  |  | |  |  |
|  | Unit1-4 | Контроль навичок письма | Навички писемного мовлення- лист неофіційний, до друга. |  |  |  |  | |  |  |
|  | Unit 1-4 | Контроль навичок говоріння | Вміння вести розмову, діалогічне та монологічне мовлення |  |  |  |  | |  |  |
|  | Term 1 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Education  Тематика ситуативного спілкування: Освіта  Ключові компетентності:  Уміння вчитися упродовж життя: використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.  Математична компетентність: логічно обґрунтовувати висловлену думку; готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.  Ініціативність і підприємливість: дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність. | | | | | | | | | | | |
| 81. | Unit5  ст.60 | Мій улюблений шкільний предмет. | Розповідати про свою школу та шкільне життя. | Шкільне життя, шкільні предмети |  | | Читання: відповіді на питання | | Говоріння: Мій улюблений шкільний предмет | «Екологічна безпека та сталий розвиток»  «Громадянська відповідальність»  «Здоров’я і безпека» | ст.60 |
| 82. | Unit5  ст.61 | Як навчаються учні в інших країнах світу. | Розуміти основну інформацію та сприймати на слух нові вирази, сталі фрази та словосполучення | Сталі вирази/фрази по темі теми «Шкільне життя» |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: Моя школа (парна робота) | ст.61 |
| 83. | Unit5  ст.62,  ст .130 | Дивовижні школи у світі. | Розповідати про правила школи та надавати поради про поведінку у школі. |  | Модальні дієслова *must/mustn’t, don’t have to, should/shouldn’t* | |  | | Говоріння/письмо: Правила в моїй школі /незвичні школи світу. | ст.62 |
| 84. | Unit5  ст.63 | Це – моя школа. | Повідомляти про типові дії, що вони виконують у стінах школи. | Шкільні приміщення | Вимова звуків **[ θ ]**, [ ð ] | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (заповнення пропусків) | | Говоріння:  опис моєї школи |  | ст.63 |
| 85. | Unit5  ст.64 | Мої хобі та захоплення у літньому таборі | Розуміти основну та детально інформацію у статті | Фразеологізми та сталі вирази за темою – літній табір та види активного відпочинку |  | |  | | Говоріння : Мої хобі |  | ст.64 |
| 86. | Unit5  ст.65 | Літній табір: як цікаво та корисно провести канікули | Обговорювати свої канікули та додаткові вміння, яким навчилися поза школою | Види відпочинку та активного проведення часу. |  | | Читання: розуміння загальної інформації та деталей. | | Говоріння: розповідати про відпочинок у літньому табору |  | ст.65 |
| 87. | Unit5  ст.66 | Коли я був маленьким. | Повідомляти про своє дитинство. |  | Past Simple: was/were, could | |  | | Говоріння:  запитання та відповіді про навчання в початковій школі |  | ст.66 |
| 88. | TB  ст.219 - 220 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Використання вивчених грам.структур в усному мовленні. | |  | |  |  | Написати 10 речень з новими грам.структурами |
| 89. | ст. 117 | Focus Vlog  Шкільні спогади. | Розпитувати та розповідати свої шкільні роки. |  |  | | Відео урок:  загальне та детальне розуміння інформації. | | Письмо:  допис для блогу про шкільне минуле, спогади вчителів, учнів. |  |  |
| 90. | Unit5  ст.67 | Організація шкільної екскурсії. | Запитувати та надавати інформацію щодо організації події. | Сталі вирази та фрази з теми «Запит/надання інформації» |  | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | | Говоріння: рольова гра «Організація шкільної екскурсії» |  | ст.67 |
| 91. | WB  ст.69 | Exam speaking | Розповідати про улюблені шкільні предмети. | Школа, шкільні предмети, вчителі |  | |  | | Говоріння : Презентація систем освіти у різних країнах |  |  |
| 92. | Unit5  ст.68 | Листування онлайн. | Аналізувати структуру неофіційного електронного листа. |  |  | | Читання: встановлення відповідності | | Письмо:  план неофіційного електронного листа |  | ст.68 |
| 93. | Unit5  ст.68 | Імейл другові. | Написати листа про новини зі шкільного життя. | Вислови та фрази для написання неофіційного електронного листа |  | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | | Письмо:  написання особистого електронного листа |  | ст.69 |
| 94. | ст.116 | BBC Video  Шкільний експеримент у китайській школі. | Повідомляти про різні підходи у навчанні |  |  | | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації . | | Говоріння :  порівняти навчання у своїй країні з іншими країнами |  | Презентація «Моя школа» |
| 95. | ст.117 | Life Skills  Спілкування, цифрові навички. | Використовувати онлайн ресурси для пошуку інформації |  |  | |  | | Говоріння:  історія освіти. Шкільні спогади. |  | Ст. 117 |
| 96. | Unit5  ст.69  +  TB  ст.217-218 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 5  (слова, колокації) |  | |  | |  |  | Написати коротку історію, використовуючи 12 нових слів |
| 97. | Unit5  ст.70 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Лексико-граматичні вправи, заповнення пропусків, знаходження відповідності |  | | Аудіювання:  Розуміти розповідь про школу. Заповнення пропусків | | Письмо:  лист другові про свою школу |  | ст.70 |
| 98. | Unit5  ст.71 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | | Читання: розуміти деталі прочитаного. Школа в Балі | | Говоріння:  рольова гра: організація шкільної екскурсії в музей |  | ст.71 |
| 99. | TB  ст. 221 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Розповідати про свій шкільний досвід |  |  | | Читання: розуміння деталей  ( питання та відповіді по темі) | | Говоріння :  моя школа, улюблені предмети |  |  |
| 100. | TB  ст.222 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати особистий лист |  |  | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | | Письмо:  написання особистого листа |  |  |
| 101. | TB  ст.244-245 | Life Skills.  Як раціонально використовувати час? | Дискутувати про раціональне використання часу. |  |  | | Читання:  загальне та детальне розуміння інформації.  Відповіді на запитання. | | Говоріння:  на що ми тратимо свій час? |  | Підготуватися до тесту. |
| 102. |  | Підсумковий урок |  | Тест |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 6: Health and Sport  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля і спорт  Ключові компетентності  Уміння вчитися упродовж життя  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  Екологічна грамотність і здорове життя  пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  Інформаційно- цифрова компетентність  вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103. | Unit6  ст.72 | Мій улюблений вид спорту | Описувати улюблені види спорту та їх особливості. | Види спорту; дієслова з теми «спорт» | |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння:  Спорт у житті підлітків | | «Громадянська відповідальність» | ст.72 |
| 104. | Unit6  ст.73 | Спорт та здоров’я | Розповідати про здоровий спосіб життя. | Лексика до теми «Спорт та здоровий спосіб життя» | |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння:  Спорт та здоровий спосіб життя | |  | ст.73 |
| 105. | Unit6  ст.74 | Підкорювачі Евересту | Розповідати про минулі події. | Неправильні дієслова | | Past Simple | Аудіювання:  розуміння значення грам. структур з контексту. | Говоріння:  події минулого. | | «Здоров’я і безпека» | ст.74 |
| 106. | Unit6  ст.75 | Активний спосіб життя | Розповідати про своє відношення до уроку фізкультури. |  | | Вимова звуків, що передаються літерою *а* /ɔː/,  / æ/, / eɪ/,  / ɑː/ | Аудіювання: розуміння детальної інформації у коротких діалогах. Множинний вибір. | Говоріння:  розповідь про свої досягнення у спорті. | |  | ст.75 |
| 107. | Unit6  ст.76 | Національні танцювальні конкурси-змагання | Розповідати про створення танцю Зумба. | Лексика та фрази «Види танців, спортивні рухи» | |  | Читання:загальне та детальне розуміння інформації у тексі. | Говоріння :  що я знаю про Зумба. | |  | ст.76 |
| 108. | Unit6  ст.77 | Народні танці. ЗУМБА | Повідомляти про види спорту, якими вони б хотіли займатися. | Лексика: тренери та інструктори у спортивних танцях | |  | Читання:заповнення пропусків, аналіз прочитаного тексту | Говоріння:  Професійний спорт – за та проти. | |  | ст.77 |
| 109. | Unit6  ст.78 | Олімпійські ігри: минуле та сучасність | Розпитувати та розповідати про історію Олімпійських Ігор |  | | Past simple (questions and negatives) | Аудіювання:: знаходження відповідності | Письмо/говоріння: запитання та відповіді про минулі спортивні події | |  | ст.78 |
| 110. | TB  ст.225 - 226 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні досягнення |  | | Past Simple  (all forms) |  |  | |  | Написати 10 речень з вивченими грам.  структурам. |
| 111. | ст.119 | Focus Vlog  Ти ходив на прогулянку минулого тижня? | Описувати своє ставлення до піших прогулянок. |  | |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті. | Говоріння:  ходьба – це корисно. | |  |  |
| 112. | Unit6  ст.79 | Прислухайся до моєї поради. | Звернутися за порадою та надавати рекомендації і поради щодо здорового способу життя. | Вирази для висловлювання прохання та надання порад про здоровий спосіб життя | |  | Аудіювання/читання: розуміння загальної/детальної інформації | Говоріння: рольова гра (поради) | |  | ст.79 |
| 113. | WB  ст.81 | Exam speaking  Шкільне життя та спорт у вашому житті | Дискутувати про шкільне життя та роль спорту в їхньому житті. | Спортивні літні табори, види спорту та активного дозвілля. | |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення ( про спорт, про школу), опис картинок, монологічне мовлення та рольова гра | |  |  |
| 114. | Unit6  ст.80 | Моя участь у Лондонському марафоні | Аналізувати структуру та складати план статті-опису. |  | |  | Читання:  загальне розуміння інформації (відповіді на запитання) | Письмо:  план статті-опису | |  | ст.80 |
| 115. | Unit6  ст.80 | Незабутня спортивна подія | Написати статтю-опис. | Вислови та фрази для написання опису події | |  | Читання: розуміння детальної інформації, знаходження відповідності. | Письмо:  опису спортивної події | |  | ст.80 |
| 116. | ст.118 | BBC Video  Bouldering | Описувати своє ставлення до боулдерінгу | Фрази по темі спорт - скелелазіння | |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті. | Говоріння :  моє відношення до скелелазіння та інших небезпечних видів спорту. | |  | Презентація «Not so popular sport» |
| 117. | ст.119 | Life Skills  Комунікація, цифрові навички, групова робота. | Складати опитування та презентувати його результати. |  | |  |  | Говоріння:  спортивні події, спортивні легенди. | |  |  |
| 118. | Unit6  ст.81  +  TB  ст.223-224 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Здоровіє та Спорт | |  | Читання: різні види спорту | Говоріння: спорт і здоровий спосіб життя | |  | Ст.81 |
| 119. | Unit6  ст.82 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Спорт, спортивні танці, парашутні та інші види спорту | | Активізація граматичного матеріалу  Past Simple | Аудіювання:  Який від спорту обрав Девід?  (Множинний вибір) | Говоріння: улюблені види | |  | Ст.82 |
| 120. | Unit6  ст.83 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Використовувати вивчений матеріал у мові |  | |  | Читання: розуміння деталей, заповнення пропусків  Нові можливості у спорті | Письмо: відповідь другу про відвідування Олімпіади | |  | Ст.83 |
| 121. | TB  ст.228 | Відпрацювання  екзаменаційних стратегій: говоріння | Описувати картинку по темі спорт та Олімпіада |  | |  |  | Говоріння: Які види спорту в тебе улюблені. Чому? Надай рекомендацію другові який вибрати вид спорту. | |  |  |
| 122. | TB  ст.229 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати листа другові | Фрази для листування та структура листа. | |  |  | Письмо:  неофіційний лист другу з Британії. Поради щодо вибору спорту, власні досягнення. | |  |  |
| 123. | WB  ст.132 | Extra grammar revision | Надавати поради та рекомендацій |  | | Must/mustn’t  Should/shouldn’t  Past simple  Was/were/could |  | Письмо: поради та рекомендації другові | |  |  |
| 124. | WB  ст.133 | Extra grammar revision | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | | Past Simple |  | Говоріння:  події минулого. | |  | Написати історію використовуючи Past Simple/ |
| 125. |  | Підсумковий урок | Тест |  | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 7: Travel  Тематика ситуативного спілкування: : Подорожі. Типи транспорту.  Ключові компетентності  Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: гордість за Україну, її мову та культуру; розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;*  Уміння вчитися упродовж життя *самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний*  *простір;оцінювати власні навчальні досягнення* | | | | | | | | | | |
| 126. | Unit7  ст.84 | Моя ідеальна відпустка | Розповідати про різні види транспорту. | Види відпочинку. Види транспорту. |  | Читання: розуміння загальної інформації | | Говоріння:  яким типам відпочинку ти надаєш перевагу? | «Екологічна безпека та сталий розвиток»  «Громадянська відповідальність» | ст.84 |
| 127. | Unit7  ст.85 | Куди поїдемо влітку? | Планувати поїздку на відпочинок. Обговорювати плани на літо. | Відпрацювання колокацій з теми «Відпочинок» |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації | Говоріння:  обговорення в парах (переваги та недоліки різних видів відпочинку) | | ст.85 |
| 128. | Unit7  ст.86 | Приємні спогади | Описувати власний життєвий досвід. |  | Present Perfect with ever/never | Аудіювання: визначення вірних та хибних тверджень. | Говоріння: діалог про життєвий досвід | | ст.86 |
| 129. | ст.121 | Незабутні місця, де мені вдалося побувати. | Розповідати про вражаючі локації. |  | Відпрацювання Present Perfect у різних контекстах. | Відеоурок: загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті | Говоріння: яке із описаних місць ти хотів би відвідати? | |  | ст.124 (vocabulary bank Travelling and tourism) |
| 130. | Unit7  ст.87 | Візит у турагенцію. | Замовити та купити квитки для подорожі, провести розмову у турагенції. | Подорож/ купівля квитків. | Відпрацювання вимови звуків /ʊə/, /ɒ/, /ʌ/, /ɔː/ | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння:  я хочу забронювати тур. | |  | Ст.87 |
| 131. | Unit7  ст.88 | Мачу Пікчу та Стамбул – найвеличніші міста світу. | Порівнювати міста з багатою історією. | Суспільство та туризм |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: цікаві факти про різні міста світу. | |  | ст.88 |
| 132. | Unit7  ст.89 | Подорожі світом. | Описувати своє ставлення до туризму в їхньому місті. | Колокації з теми «Туризм» |  |  | Говоріння: Розповідь про туризм у вашому місті. | |  | ст.89 |
| 133. | Unit7  ст.90 | Людина, що об’їздила весь світ. | Планувати поїздку. |  | Present Perfect with just/already/yet | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: що нам потрібно для подорожі? | |  | ст.90 |
| 134. | TB  ст.232 - 233 | Перевіримо свої знання! | Використовувати вивчені грам.структури в усному мовленні |  | Present Perfect |  |  | |  | Скласти 10 речень з вивченими грам.структурами |
| 135. | Unit7  ст.91 | Як пройти до музею? | Запитувати та розповідати, як дістатися до певного місця. | Функційні фрази з теми «Надання вказівок щодо напрямку руху» |  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння:  діалогічне мовлення Як пройти до …? | |  | ст.91 |
| 136. | WB  ст.93 | Exam speaking | Описувати різні типи відпочинку, використовуючи картинки. |  |  |  | Говоріння:  рольова гра.  Як пройти до залізничної станції? | |  | Підготувати діалог. |
| 137. | Unit7  ст.92 | Загублений годинник. | Аналізувати модель офіційного листа-запиту | Функційні фрази для написання офіційного листа-запиту |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: обговорення основних складовий листа-запиту. | |  | Скласти план офіційного листа-запиту |
| 138. | Unit7  ст.92 | Я загубив свій плеєр у вашому ресторані. | Написати офіційний лист-запит |  |  |  | Письмо: офіційний лист-запит | |  | ст.92 |
| 139. | ст.120 | BBC video  Особливий сніданок | Описувати своє ставлення до оригінальних готелів. | Описові прикметники. |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації. | Письмо :  листівка другові | |  | Слайд-презентація  «Незвичний готель» |
| 140. | ст.121 | Life Skills  Комунікація та цифрові навички. | Презентувати проект про скелі Ірландії. |  |  |  | Говоріння:  цікаві факти про Cliffs of Moher. | |  | Презентація про незвичні місця в Україні. |
| 141. | Unit7  ст.93  +  TB  ст.231 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 7  (слова, колокації) |  |  |  | |  | Написати коротку історію, використовуючи 10 нових слів. |
| 142. | Unit7  ст.94 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | Аудіювання: множинний вибір |  | |  | ст.94 |
| 143. | Unit7  ст.95 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання:  множинний вибір | Говоріння:  як дістатися на місцевий ринок? | |  | ст.95 |
| 144. | TB  ст.234 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Запитати та розповісти, як дістатися до певної локації. | Функційні фрази до теми «Asking for and giving directions» |  |  | Говоріння:  як дістатися до музею/лікарні? | |  |  |
| 145. | TB  ст.235 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати офіційний лист-запит |  |  |  | Письмо:  офіційний лист-запит. | |  |  |
| 146. | TB  ст.246 - 247 | Life Skills  Як створити успішний шкільний проект? | Описувати різні типи шкільних проектів та способи роботи над ними. |  |  | Аудіювання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  яка моя роль в цьому проекті? | |  | Підготуватися до тесту. |
| 147. |  | Підсумковий урок. |  | Тест |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 8: *Nature*  Тематика ситуативного спілкування: Навколишнє середовище, тваринний світ, географічні особливості.  Ключові компетентності:  • Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.  • Інформаційно- цифрова компетентність: застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | |
| 148. | Unit8  ст.96 | Дива світу природи. | Порівнювати цікаві факти зі світу природи. | Флора та фауна, географічні об’єкти |  | Читання:  обговорення вірних відповідей | Говоріння:  які цікаві факти про тварин ти знаєш? | «Здоров’я і безпека»  . | ст.96 |
| 149. | Unit8  ст.97 | Збереження навколишнього середовища | Обговорювати причини та наслідки забруднення природи. | Колокації з теми «Навколишнє середовище, природа» |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення Причини та наслідки забруднення навколишнього середовища. | ст.97 |
| 150. | Unit8  ст.98  ст.135 | Прогнози на майбутнє | Робити передбачення щодо подій в майбутньому. |  | will (for future predictions) | Читання: розуміння значення граматичних структур з контексту. | Говоріння:  ваші плани на майбутнє. | ст.98 |
| 151. | Unit8  ст.99 | Прогноз погоди | Повідомляти про погодні умови | Слова до теми «Weather forcast» | Відпрацювання інтонації у реченнях. | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: яка погода була вчора, сьогодні та прогноз погоди на завтра, |  | ст.99 |
| 153. | Unit8  ст.100 | Найдивніші істоти нашого світу | Повідомляти про незвичних тварин. | Тваринний світ, природа |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації у коротких текстах. Множинний вибір. | Говоріння: яких дивних тварин ти бачив? |  | ст.100 |
| 154. | Unit8  ст.101 | Заповідники в Україні | Описувати письмово заповідники України | Словотвір: іменники, прикметники до теми «Тваринний світ, природа» |  |  | Письмо: опис національного заповідника України. |  | ст.101 |
| 155. | Unit8  ст.102 | Мої плани на літо. | Розповідати про плани на майбутнє. |  | Структура *be going to* | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: мої плани на найближче майбутнє. |  | ст.102 |
| 156. | TB  ст.238 - 239 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  | Написати 10 речень з новими грам.структурами. |
| 157. | ст.123 | Focus Vlog  Мої плани на вечір | Розповідати про свої плани на найближчий час: вечір, день, тиждень |  | *be going to* | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації.  Відповіді на запитання. | Письмо:  коротке повідомлення у свій блог – Мої плани на тиждень |  | Підготуватися до презентації проекту. |
| 158. | Unit8  ст.103 | Година Землі – привід задуматися про майбутнє. | Висловлювати згоду чи не погоджуватися зі співрозмовником. | Функційні фрази для висловлення згоди та непогодження. |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння:  я погоджуюсь/ не погоджуюсь з цими ідеями. |  | ст.103 |
| 159. | WB  ст.105 | Exam speaking | Розповідати про свій улюблений тип відпочинку. |  |  |  | Говоріння:  робота в парах  відповіді на запитання / опис картинок.  Рольова гра:  планування еко-тижня. |  |  |
| 160. | Unit8  ст.104 | Вегетаріанство – один із способів врятувати планету. | Аналізувати структуру короткого повідомлення. |  |  | Читання:  відповіді на питання, знаходження відповідності | Говоріння: як ми можемо захистити навколишнє середовище. |  | Скласти план короткого повідомлення. |
| 161. | Unit8  ст.104 | Я – за чисте довкілля. А ти? | Написати запис у блозі. | Функційні фрази для написання блогу з обґрунтуванням власної думки |  |  | Письмо:  написання блогу з обґрунтуванням власної думки |  | ст.104 |
| 162. | ст.122 | BBC video  Scottish Highlands | Описувати мальовничі куточки України | Фрази для опису природного ландшафту |  | Відеоурок:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  опис природних парків та заповідників. |  | Підготувати power point презентацію про заповідник в Україні |
| 163. | ст.123 | Life Skills  Спілкування, творче мислення. | Повідомляти про свої плани на майбутнє. |  | going to for future plans |  | Проектна робота:  відео влог про свої плани на майбутнє. |  |  |
| 164. | Unit8  ст.105  +  TB  cт. 237 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 8  (слова, колокації) |  |  | Письмо: мій улюблений парк відпочинку. |  | Написати коротку історію, використовуючи 12 нових слів |
| 165. | Unit8  ст.106 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу  (Unit 8) | Консолідація вивченого граматичного матеріалу  (Unit 8) | Аудіювання:  встановлення відповідності. |  |  | ст.106 |
| 166. | Unit8  ст.107 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння:  давайте організуємо марафон до Дня Землі. |  | ст.107 |
| 167. | TB  ст.241 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Домовлятися про організацію поїздки. |  |  |  | Говоріння:  поїхали всі разом в зоопарк. |  |  |
| 168. | TB  ст.242 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати есе (opinion essay) |  |  |  | Письмо:  стаття в блозі про відкриття нового торгівельного центру |  |  |
| 169. | TB  ст.248 - 249 | Life skills  Як безпечно користуватися інтернетом? | Давати поради щодо безпеки в мережі. |  |  | Читання:  детальне розуміння інформації.  Відповіді на запитання. | Говоріння:  план заходів щодо безпеки в інтернеті |  |  |
| 170. | WB  ст.135 | Grammar revision | Виконувати завдання екзаменаційного типу. |  | Present Perfect  (ever, never, just, yet, already)  Future: will and be going to |  | Говоріння:  плани на майбутнє, життєвий досвід. |  |  |
| 171. |  | Підсумковий урок | Unit test |  |  |  |  |  |  |
| 172. |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 173. |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 174. |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 175. |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 176. |  | Підсумковий урок | End of year test |  |  |  |  |  |  |